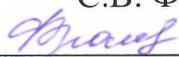


**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»**

Факультет психологии

СОГЛАСОВАНО  
и. о. заведующего кафедрой  
консультативной психологии  
С.В. Фролова



"09" 09 20 22 г.

УТВЕРЖДАЮ  
председатель НМК факультета  
психологии



Е.И. Балакирева

"10" 09 20 22 г.

**Фонд оценочных средств**  
текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине  
**"Работа психолога в реабилитационных центрах  
и службах психологической поддержки"**

Направление подготовки магистратуры  
**37.04.01 Психология**

Профиль подготовки магистратуры  
**Юридическая психология**

Квалификация выпускника  
**Магистр**

Форма обучения  
**Очная**

Саратов  
2022

### *1. Результаты обучения по дисциплине*

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения	Виды заданий и оценочных средств
<p style="text-align: center;">УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p><b>1.1_М.УК-6.</b> Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.</p> <p><b>1.2_М.УК-6.1</b> Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.</p> <p><b>1.3_М.УК-6</b> Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований</p>	<p><b>Знает</b> методологию нахождения, обобщения и творческого использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития.</p> <p><b>Умеет</b> самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.</p> <p style="text-align: center;">Планирует</p> <p>Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов</p>	<p>контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки</p>

	<p>рынка труда.</p> <p><b>1.4_М.УК-6</b> Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.</p>	<p>деятельности и требований рынка труда.</p> <p><b>Владеет</b> навыками действия в условиях неопределенности, корректирует планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.</p>	
<p><b>ПК - 5.</b> Способен к проектированию, внедрению и сопровождению коррекционно-развивающих программ на основе результатов собственных прикладных научных исследований и обобщения существующих актуальных научных достижений, направленных на улучшение состояния и динамики психологического</p>	<p><b>ИПК 5.1.</b></p> <p>Знает методологию и методику проведения коррекционно-развивающих занятий направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.</p> <p><b>ИПК 5.2.</b></p> <p>Умеет проектировать и</p>	<p><b>Знает</b> методологию и методику проведения коррекционно-развивающих занятий направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.</p> <p><b>Умеет</b> проектировать и</p>	<p>контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях.</p>

<p>здоровья населения.</p>	<p>планировать программы и мероприятия коррекционно-развивающей работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.</p> <p><b>ИПК 5.3.</b> Владеет навыками проектирования, внедрения и сопровождения психокоррекционных программ, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.</p>	<p>планировать программы и мероприятия коррекционно-развивающей работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.</p> <p><b>Владеет</b> навыками проектирования, внедрения и сопровождения психокоррекционных программ, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.</p>	
<p>ПК-6. Способен к разработке</p>	<p><b>ИПК 6.1.</b> Знает методологию и методику</p>	<p><b>Знает</b> методологию и методику проведения</p>	<p>контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических</p>

<p>реализации коррекционно-развивающих занятий с целью осуществления психологического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>проведения коррекционно-развивающих занятий с целью осуществления психологического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи.</p> <p>ИПК 6.2.</p> <p>Умеет разрабатывать и реализовывать программу коррекционно-развивающих занятий с целью осуществления психологического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи.</p> <p>ИПК 6.3.</p> <p>Владеет навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с целью осуществления психологического сопровождения лиц,</p>	<p>коррекционно-развивающих занятий с целью осуществления психологического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи.</p> <p><b>Умеет</b> разрабатывать и реализовывать программу коррекционно-развивающих занятий с целью осуществления психологического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи.</p> <p><b>Владеет</b> навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с целью осуществления психологического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи.</p>	<p>занятиях.</p>
--	--	---	------------------

	нуждающихся в психологической помощи.		
--	---------------------------------------	--	--

## 2. Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Семестр	Шкала оценивания	
	Не зачтено	зачтено
2 семестр	<p>Контроль УК-6 <b>не знает</b> методологию нахождения, обобщения и творческого использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития.</p> <p><b>не умеет</b> самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.</p> <p>Планировать профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.</p> <p><b>не владеет</b> навыками действия в условиях неопределенности, корректирует планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.</p>	<p>Контроль УК-6 <b>Знает</b> методологию нахождения, обобщения и творческого использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития.</p> <p><b>Умеет</b> самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.</p> <p>Планировать профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.</p> <p><b>Владеет</b> навыками действия в условиях неопределенности, корректирует планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.</p>

<p>Контроль ПК-5</p> <p><b>не знает</b> методологию и методику проведения коррекционно-развивающих занятий направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.</p> <p><b>не умеет</b> проектировать и планировать программы и мероприятия коррекционно-развивающей работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.</p> <p><b>не владеет</b> навыками проектирования, внедрения и сопровождения психокоррекционных программ, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.</p>	<p>Контроль ПК-5</p> <p><b>Знает</b> методологию и методику проведения коррекционно-развивающих занятий направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.</p> <p><b>Умеет</b> проектировать и планировать программы и мероприятия коррекционно-развивающей работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.</p> <p><b>Владеет</b> навыками проектирования, внедрения и сопровождения психокоррекционных программ, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.</p>
<p>Контроль ПК-6</p> <p><b>не знает</b> методологию и методику проведения коррекционно-развивающих занятий с целью осуществления психологического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи.</p> <p><b>не умеет</b> разрабатывать и реализовывать программу коррекционно-развивающих занятий с целью осуществления психологического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи.</p> <p><b>не владеет</b> навыками проведения</p>	<p>Контроль ПК-6</p> <p><b>Знает</b> методологию и методику проведения коррекционно-развивающих занятий с целью осуществления психологического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи.</p> <p><b>Умеет</b> разрабатывать и реализовывать программу коррекционно-развивающих занятий с целью осуществления психологического</p>

коррекционно-развивающих  
занятий с целью осуществления  
психологического сопровождения  
лиц, нуждающихся в  
психологической помощи.

сопровождения лиц,  
нуждающихся в  
психологической помощи.

**Владеет** навыками  
проведения

коррекционно-  
развивающих занятий с  
целью осуществления  
психологического  
сопровождения лиц,  
нуждающихся в  
психологической помощи.

### ***3. Оценочные средства***

#### **3.1 Задания для текущего контроля**

##### **Задания для оценки УК-6**

**Тема 1. Задачи организации деятельности психологических служб и реабилитационных учреждений.**

**Темы рефератов:**

1. Цель психологической службы в различных социальных системах. Основные задачи психологической службы.
2. Актуальные и перспективные направления в деятельности психологической службы.
3. Структура психологической службы

##### **Задания для оценки ПК-5**

**Тема 2: Основные направления деятельности психолога в рамках функционирования психологической службы и реабилитационного учреждения.**

**Темы рефератов:**

1. Психодиагностическая деятельность психологической службы (характеристика запросов клиентов и стратегии диагностической деятельности).
2. Дифференциация содержания психодиагностики по направлениям (объектам) психологических воздействий.
3. Способы получения психодиагностической информации.
4. Стандартизованное и клиническое типы обследования.

**Тема 3: Этические требования к работе психолога в реабилитационных учреждениях.**

**Вопросы для проведения опроса:**

1. Этические нормы работы психолога с пациентами, имеющие разную симптоматику нарушений.
2. Принципы организации деятельности психолога в реабилитационных учреждениях.
3. Особенности организации профессионального пространства при осуществлении психологической реабилитации.

##### **Задания для оценки ПК-6**

#### **Тема 4: Требования, предъявляемые к практическому психологу и его работе.**

##### **Вопросы для проведения опроса:**

1. Различия профессиональных позиций психолога и других специалистов (педагога, врача, юриста и др.).
2. Функции практического психолога образования, реабилитационных центров, медицинских учреждений, организаций.
3. Профессиограмма психолога.

#### **Тема 5: Профессиональные требования к психологическому кабинету.**

##### **Темы рефератов:**

1. Размеры, расположение, цветовое оформление, освещение, функциональность оборудования психологического кабинета.
2. Профессиональные зоны в психологическом кабинете.
3. Пространство взаимодействия с детьми и его оборудование.
4. Пространство взаимодействия со взрослыми и его оборудование.

#### **Тема 6: Статус, права и обязанности психолога образования.**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Основные задачи психологической службы образования.
2. Основные способы получения психологической информации у детей и подростков.
3. Проблемы психического здоровья детей в исследованиях психолого-педагогического, медицинского характера.
4. Основные условия психического развития ребенка.
5. Понимание индивидуальности человека как ценности.
6. Профессиональное взаимодействие и сотрудничество психолога с субъектами образовательного пространства.

#### **Тема 7: Организация работы психолога в психологической консультации.**

##### **Темы рефератов:**

1. Создания психологической консультации и организации ее практической работы.
2. Особенности взаимодействия психолога-консультанта с другими специалистами-консультантами.

3. Подготовка и проведение психологического консультирования, его этапы и процедуры.

## **Тема 8: Специфика деятельности психологической службы на производстве.**

### **Вопросы для обсуждения:**

Характеристика деятельности психолога по следующим направлениям: профессионально-психологический отбор и расстановка кадров,

1. диагностика профессиональной компетентности, выявление стиля деятельности и потенциала управленческого аппарата,
2. оценка необходимости организационных изменений и консультирование руководителей,
3. социально-психологическое изучение коллективов

## **Тема 9: Деятельность психолога в центре консультативной телефонной помощи.**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие о неотложной психологической помощи и поддержки абонентов.
2. Психологическая профессиональная помощь людям, находящимся в состоянии психологического кризиса, изоляции, одиночества.

### **Задания для оценки ПК-5, ПК-6**

#### **Задания для практических занятий**

#### **Методические рекомендации к практическим занятиям**

К каждому занятию магистрант приносит в письменном виде (2 стр.) конспект изученных материалов по теме практического занятия. Во время занятия заслушиваются выступления по материалам этих конспектов и проводится опрос в контексте возможностей применения изучаемого материала в практике научных исследований.

Контроль выполнения практических заданий в течение одного семестра - от 0 до 25 баллов.

Оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, умение применять полученные теоретические знания при выполнении практических заданий; уровень подготовки к занятиям.

### *Диапазон баллов и критерии оценки работы на практических занятиях*

Работа на практических занятиях оцениваются от 0 до 25 баллов:

25 – отличная подготовка к занятиям с демонстрацией разработанной программы или проекта; предварительное обсуждение подготовленного проекта (оформленного в печатном виде) с преподавателем; целесообразность применяемых техник и процедур диагностики и коррекции; посещение от 80 до 100% всех практических занятий; правильность выполнения заданий, умение четко следовать инструкциям к применению упражнений, методик и процедур; умение применять полученные теоретические знания при выполнении практических заданий.

20 – 24 балла – хорошая подготовка к занятиям с демонстрацией собственной программы; предварительное обсуждение подготовленного проекта (оформленного в печатном виде) с преподавателем; целесообразность применяемых техник и процедур; посещение от 60 до 80% всех практических занятий; правильность выполнения заданий, умение четко следовать инструкциям к применению упражнений, методик и процедур экспертной деятельности; стремление применять полученные теоретические знания при выполнении практических заданий.

15 – 19 баллов – хорошая подготовка к занятиям с демонстрацией разработанной исследовательской программы; предварительное обсуждение подготовленного проекта (оформленного в печатном виде) с преподавателем; целесообразность применяемых исследовательских и коррекционных техник и процедур с небольшими недочетами; посещение от 40 до 60% всех практических занятий; правильность выполнения заданий, четкое следование инструкциям к применению упражнений; стремление применять полученные теоретические знания при выполнении практических заданий.

10 – 14 баллов – частичная подготовка к занятиям с демонстрацией неполной исследовательской программы; нарушение целесообразности в подборе методов осуществления исследовательской или психокоррекционной деятельности; посещение от 30 до 40% всех практических занятий.

5 – 9 баллов – подготовка к занятиям без демонстрации своих проектов на аудиторных практических занятиях; стремление следовать алгоритму построения психотерапевтического занятия при его проектировании; возможно отсутствие какой-либо из дополнительных, но обязательных

процедур сессии (в рамках ролевой игры); посещение от 20 до 30% всех практических занятий;

0 – 4 баллов – отсутствие подготовки к занятиям или частичная подготовка без демонстрации своих программ; посещение от 0 до 20% всех практических занятий; слабая активность на практических занятиях; неумение анализировать и осуществлять диагностическую работу с применением современных методов.

**Другие виды учебной деятельности (Не автоматизированное тестирование) – подготовка реферата.**

**Требования к реферату.**

Магистрант проводит теоретический анализ предложенной темы, опираясь на имеющуюся по данному вопросу научную литературу, и оформляет результаты своих теоретических поисков в виде реферата.

**Правила оформления.**

Работа сдается в печатном виде, в файлах и в папке. Объем работы 15 – 20 страниц.

**Критерии оценки:**

1) Качество выполнения реферата оценивается от 0 до 10 баллов:

10 баллов – тема реферата полностью раскрыта, выводы доказательны и аргументированы, подкреплены литературными примерами; работа содержит анализ и обобщение литературных источников по выбранной теме, предлагается подход к классификации мнений различных авторов; в работе содержатся оригинальные эвристические, креативные идеи, способные выступать основой для построения научных гипотез для новых исследований; оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

9 баллов – тема реферата почти полностью раскрыта, выводы в целом аргументированы, но не достаточно четко, не всегда подкрепляются литературными примерами; содержатся авторские высказывания, скорее отражающие личное отношение автора к проблеме, чем логически сформулированное умозаключение на основе проделанного реферирования и теоретического исследования литературных источников, способное в дальнейшем выступить в качестве научной гипотезы; работа соответствует почти всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники, присутствуют небольшое количество (1-3) недочетов в оформлении, опуск, орфографических или грамматических ошибок.

8 баллов – тема в целом раскрыта, но недостаточно основательно, выводы присутствуют, но не все аргументированы; почти не приводятся литературные примеры; оформление работы не полностью соответствует всем требованиям, не везде имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники, присутствуют недочеты в оформлении, опуски,

орфографические и грамматические ошибки; текст недостаточно четко структурирован и не полностью отформатирован.

7 баллов – тема не достаточно полно раскрыта, авторские выводы очень бедны, почти не аргументированы; почти не приводятся литературные примеры; оформление работы имеет недочеты; не везде имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники, присутствуют описки, орфографические и грамматические ошибки; текст недостаточно четко структурирован, не полностью отформатирован.

6 баллов – тема только частично раскрыта, содержится информация, имеющая только косвенное отношение к теме реферата, авторские выводы сформулированы не по теме; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; оформление работы имеет недочеты; ссылки на литературные источники практически отсутствуют; имеются описки, заметное число орфографических и грамматических ошибок; текст слабо структурирован, практически не отформатирован.

5 баллов – тема почти не раскрыта, содержится информация, имеющая только косвенное отношение к изучаемому предмету, авторские выводы отсутствуют; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; работа плохо оформлена, текст не отформатирован; ссылки на литературные источники отсутствуют; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок; текст не структурирован.

4 балла – тема не раскрыта, содержится информация, имеющая только косвенное отношение к изучаемому предмету, выводы отсутствуют; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; работа плохо оформлена, текст не отформатирован; ссылки на литературные источники отсутствуют; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок; текст не структурирован.

3 балла – тема не раскрыта, содержится информация, не имеющая отношения к теме реферата; авторские выводы отсутствуют; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; работа плохо оформлена, текст не отформатирован; ссылки на литературные источники отсутствуют; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок; текст не структурирован.

2 балла – тема не раскрыта, преимущественно содержатся частные мнения автора, не подкрепленные ни литературными, ни эмпирическими примерами, выводы отсутствуют, ссылки на литературные источники отсутствуют, отсутствует список литературы; текст не отформатирован, не

содержит подзаголовков; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок.

1 балл – тема не раскрыта, преимущественно содержатся частные мнения автора, не подкрепленные ни литературными, ни эмпирическими примерами, выводы отсутствуют, ссылки на литературные источники отсутствуют, отсутствует список литературы; очень малый объем реферата (1

– 2 страницы), текст не отформатирован, не содержит подзаголовков; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок.

0 баллов – отсутствие выполненного реферата.

### **3.2 Промежуточная аттестация**

#### **Список вопросов к зачету:**

<i>Вопрос</i>	<i>Компетенция в соответствии с РПД</i>
1. Виды психологического консультирования в рамках деятельности психологической службы. Психогигиена, психологическое просвещение и психопрофилактика как основные направления превентивной работы специалистов психологической службы.	
2. Психологическая реабилитация и экспертная деятельность практического психолога	
3. Основные требования и условия получения, хранения и использования психологической информацией, права и обязанности психолога, испытуемых и пользователей информацией психологического характера.	
4. Различия профессиональных позиций психолога и других специалистов (педагога, врача, юриста и др.).	
5. Функции практического психолога образования, его участие в образовательном процессе.	
6. Профессиограмма психолога.	
7. Основные принципы деятельности практического психолога.	
8. Взаимодействие практического психолога со школьной системой: администрацией, коллективом педагогов, родителями и детьми.	
9. Создание психологической консультации и организации ее практической работы.	
10. Взаимодействие психолога-консультанта с другими специалистами-консультантами, со вспомогательным персоналом консультации.	
11. Психодиагностическая, психокоррекционная и реабилитационная деятельность практического	

психолога медицинского учреждения.
12. Направления работы психологической службы медицинского учреждения с разновозрастными группами пациентов, находящихся в условиях длительной госпитализации.
13. Организация работы психологической консультации.
14. Цель и задачи психологической службы в системе правоохранительных органов.
15. Организация центра консультативной телефонной помощи.

*а) методические рекомендации по подготовке и процедуре осуществления контроля выполнения*

Промежуточная аттестация представляет собой ответы на два вопроса по программе дисциплине и защиту исследовательского проекта.

При определении разброса баллов при аттестации преподаватель применяется следующая система ранжирования:

**15 баллов** – ответ на «зачтено»

**0-5 баллов** – «не зачтено».

**Критерии оценки при устном ответе:**

10 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке) предполагает полный ответ на поставленные вопросы, когда студент демонстрирует знание содержания и особенности деятельности психолога в условиях психологической службы и реабилитационных центров; сущность, специфику организации деятельности психологической службы и реабилитационных учреждений;
меньше 9 баллов	ответ «не зачтено» - предполагает не полный ответ на поставленные вопросы, когда студент не демонстрирует знание содержания и особенности деятельности психолога в условиях психологической службы и реабилитационных центров; сущность, специфику организации деятельности психологической службы и

	реабилитационных учреждений;
--	------------------------------

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за один семестр по дисциплине **«Работа психолога в реабилитационных центрах и службах психологической поддержки»** составляет 100 баллов.

**Таблица 3. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Работа психолога в реабилитационных центрах и службах психологической поддержки» в зачет:**

60 баллов и более	«зачтено»
Меньше 60 баллов	«не зачтено»

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры консультативной психологии (протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ года)

Автор (ы): доктор психологических наук, доцент

Белых Т.В.