

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»**

Факультет психологии

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой общей и
социальной психологии

УТВЕРЖДАЮ

председатель НМК факультета пси-
хологии

"25" 05 2022 г.

"25" 05 2022 г.



Е.И. Балакирева

Фонд оценочных средств

Текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине
Психолого-педагогическая коррекция, психотерапия и психопрофилактика
девиантного поведения

37.04.01 Психология

Профиль подготовки магистратуры
«Юридическая психология»

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
очная

Саратов,
2022

1. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ПК-1. Способен к планированию, проведению и обобщению результатов прикладных научных исследований, направленных на психологическую профилактику и просвещение населения в образовании, в сфере правоохранительной деятельности и социальной сфере в соответствии с запросами практики.</p>	<p>ИПК-1.1. Знает основы методологии проведения психопрофилактических и просветительских мероприятий в образовании, в сфере правоохранительной деятельности и социальной сфере (в соответствии с запросами практики)</p> <p>ИПК-1.2. Умеет осуществлять выбор метода (методики), релевантной поставленным задачам, для проведения психопрофилактических и просветительских мероприятий в образовании, в сфере правоохранительной деятельности и социальной сфере.</p> <p>ИПК-1.3. Владеет навыками проведения психопрофилактических и просветительских мероприятий в форме просветительских лекций и программ, с</p>	<p>Знает основы методологии проведения психопрофилактических и просветительских мероприятий в образовании, в сфере правоохранительной деятельности и социальной сфере (в соответствии с запросами практики)</p> <p>Умеет осуществлять выбор метода (методики), релевантной поставленным задачам, для проведения психопрофилактических и просветительских мероприятий в образовании, в сфере правоохранительной деятельности и социальной сфере.</p> <p>Владеет навыками: проведения психопрофилактических и просветительских мероприятий в форме просветительских лекций и программ, с целью обеспечения психологического здоровья личности субъектов</p>

	целью обеспечения психологического здоровья личности субъектов образовательного процесса, сотрудников правоохранительных органов, спецконтингента (осужденных), клиентов социальных служб.	образовательного процесса, сотрудников правоохранительных органов, спецконтингента (осужденных), клиентов социальных служб.
ПК-2. Способен к разработке психолого-профилактических программ и мероприятий по противодействию экстремизму и терроризму, профилактике преступлений и правонарушений в обществе; формированию культуры безопасного поведения граждан и персонала правоохранительных органов.	ИПК-2.1. Применяет знания о закономерностях создания психопрофилактических и просветительских программ и мероприятий по предупреждению девиантного поведения личности. ИПК-2.2. Умеет осуществлять выбор программ и мероприятий по предупреждению девиантного поведения личности. ИПК-2.3. Владеет навыками проведения психопрофилактических и просветительских мероприятий в форме просветительских лекций и программ по предупреждению девиантного поведения личности.	Знает закономерности создания психопрофилактических и просветительских программ и мероприятий по предупреждению девиантного поведения личности. Умеет осуществлять выбор программ и мероприятий по предупреждению девиантного поведения личности. Владеет навыками: проведения психопрофилактических и просветительских мероприятий в форме просветительских лекций и программ по предупреждению девиантного поведения личности.
ПК-5. Способен к	ИПК 5.1. Знает	Знает

<p>проектированию, внедрению и сопровождению коррекционно-развивающих программ на основе результатов собственных прикладных научных исследований и обобщения существующих актуальных научных достижений, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.</p>	<p>методологию и методику проведения коррекционно-развивающих занятий направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения. ИПК 5.2. Умеет проектировать и планировать программы и мероприятия коррекционно-развивающей работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения. ИПК 5.3. Владеет навыками проектирования, внедрения и сопровождения психокоррекционных программ, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.</p>	<p>методологию и владеет методикой проведения коррекционно-развивающих занятий направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения. Умеет проектировать и планировать программы мероприятия коррекционно-развивающей работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения. Владеет навыками: проектирования, внедрения сопровождения психокоррекционных программ, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.</p>
<p>ПК-6. Способен к разработке и реализации коррекционно-развивающих</p>	<p>ИПК 6.1. Знает методологию и методику проведения коррекционно-развивающих занятий с</p>	<p>Знает методологию и методику проведения коррекционно-развивающих занятий с целью осуществления</p>

<p>занятий с целью осуществления психологического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>целью осуществления психологического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи.</p> <p>ИПК 6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать программу коррекционно-развивающих занятий с целью осуществления психологического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи. ИПК 6.3. Владеет навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с целью осуществления психологического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи.</p>	<p>психологического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи.</p> <p>Умеет разрабатывать и реализовывать программу коррекционно-развивающих занятий с целью осуществления психологического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи.</p> <p>Владеет навыками: проведения коррекционно-развивающих занятий с целью осуществления психологического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи.</p>
<p>ПК-8 Способен осуществлять примирительные процедуры (медиация) при наличии конфликта сторон в организациях социальной сферы,</p>	<p>ИПК-8.1. Знает теоретические основы реализации примирительных процедур и медиативного подхода, используемых при наличии конфликта сторон в организациях</p>	<p>Знает теоретические основы реализации примирительных процедур и медиативного подхода, используемых при наличии конфликта сторон в организациях социальной сферы, правоохранительной</p>

<p>правоохранительной системы (судебная, пенитенциарная), системы среднего и среднего специального образования.</p>	<p>социальной сферы, правоохранительной системы (судебная, пенитенциарная), системы среднего и среднего специального образования.</p> <p>ИПК-8.2. Умеет применять инструменты реализации примирительных процедур и медиативного подхода при разрешении конфликта в социальной сфере, правоохранительной системе (судебная: медиация семейных конфликтов, восстановительное правосудие), пенитенциарная (восстановительное правосудие), системе среднего и среднего специального образования (школьная медиация).</p> <p>ИПК-8.3. Владеет навыками реализации примирительных процедур, медиативными техниками и приемами построения эффективной коммуникации сторон при разрешении конфликта,</p>	<p>системы (судебная, пенитенциарная), системы среднего и среднего специального образования.</p> <p>Умеет применять инструменты реализации примирительных процедур и медиативного подхода при разрешении конфликта в социальной сфере, правоохранительной системе (судебная: медиация семейных конфликтов, восстановительное правосудие), пенитенциарная (восстановительное правосудие), системе среднего и среднего специального образования (школьная медиация).</p> <p>Владеет навыками: реализации примирительных процедур, медиативными техниками и приемами построения эффективной коммуникации сторон при разрешении конфликта, прогнозирует его развитие, трансформирует негативные установки и преобразует поведение сторон.</p>
---	--	---

	<p>прогнозирует его развитие, трансформирует негативные установки и преобразует поведение сторон.</p>	
--	---	--

2. Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
3 семестр	<p>Студент не знает: основы методологии проведения психопрофилактических и просветительских мероприятий в образовании, в сфере правоохранительной деятельности и социальной сфере (в соответствии с запросами практики); закономерности создания психопрофилактических и просветительских программ и мероприятий по предупреждению девиантного поведения личности;</p>	<p>Студент слабо знает: основы методологии проведения психопрофилактических и просветительских мероприятий в образовании, в сфере правоохранительной деятельности и социальной сфере (в соответствии с запросами практики); закономерности создания психопрофилактических и просветительских программ и мероприятий по предупреждению</p>	<p>Студент знает: основы методологии проведения психопрофилактических и просветительских мероприятий в образовании, в сфере правоохранительной деятельности и социальной сфере (в соответствии с запросами практики); закономерности создания психопрофилактических и просветительских программ и мероприятий по предупреждению</p>	<p>Студент отлично знает: основы методологии проведения психопрофилактических и просветительских мероприятий в образовании, в сфере правоохранительной деятельности и социальной сфере (в соответствии с запросами практики); закономерности создания психопрофилактических и просветительских программ и мероприятий по предупреждению</p>

<p>методологию и владение методикой проведения коррекционно-развивающих занятий направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; методологию и методику проведения коррекционно-развивающих занятий с целью осуществления психологического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи; теоретические основы реализации примирительных процедур и медиативного подхода, используемых при наличии конфликта сторон в организациях социальной сферы, правоохранительной системы (судебная,</p>	<p>ю девиантного поведения личности; методологию и владение методикой проведения коррекционно-развивающих занятий направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; методологию и методику проведения коррекционно-развивающих занятий с целью осуществления психологического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи; теоретические основы реализации примирительных процедур и медиативного подхода, используемых при наличии конфликта сторон в организациях</p>	<p>девиантного поведения личности; методологию и владение методикой проведения коррекционно-развивающих занятий направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; методологию и методику проведения коррекционно-развивающих занятий с целью осуществления психологического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи; теоретические основы реализации примирительных процедур и медиативного подхода, используемых при наличии конфликта сторон в</p>	<p>ю девиантного поведения личности; методологию и владение методикой проведения коррекционно-развивающих занятий направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; методологию и методику проведения коррекционно-развивающих занятий с целью осуществления психологического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи; теоретические основы реализации примирительных процедур и медиативного подхода, используемых при наличии конфликта сторон в организациях</p>
---	---	--	---

	<p>пенитенциарная), системы среднего и среднего специального образования. Студент не умеет: осуществлять выбор метода (методики), релевантной поставленным задачам, для проведения психопрофилактических и просветительских мероприятий в образовании, в сфере правоохранительной деятельности и социальной сфере; осуществлять выбор программ и мероприятий по предупреждению девиантного поведения личности; проектировать и планировать программы мероприятия коррекционно-развивающей работы, направленной на улучшение состояния и динамики</p>	<p>социальной сферы, правоохранительной системы (судебная, пенитенциарная), системы среднего и среднего специального образования. Студент слабо умеет: осуществлять выбор метода (методики), релевантной поставленным задачам, для проведения психопрофилактических и просветительских мероприятий в образовании, в сфере правоохранительной деятельности и социальной сфере; осуществлять выбор программ и мероприятий по предупреждению девиантного поведения личности; проектировать и планировать программы</p>	<p>организациях социальной сферы, правоохранительной системы (судебная, пенитенциарная), системы среднего и среднего специального образования. Студент умеет: осуществлять выбор метода (методики), релевантной поставленным задачам, для проведения психопрофилактических и просветительских мероприятий в образовании, в сфере правоохранительной деятельности и социальной сфере; осуществлять выбор программ и мероприятий по предупреждению девиантного поведения личности; проектировать и планировать</p>	<p>социальной сферы, правоохранительной системы (судебная, пенитенциарная), системы среднего и среднего специального образования. Студент отлично умеет: осуществлять выбор метода (методики), релевантной поставленным задачам, для проведения психопрофилактических и просветительских мероприятий в образовании, в сфере правоохранительной деятельности и социальной сфере; осуществлять выбор программ и мероприятий по предупреждению девиантного поведения личности; проектировать и планировать программы</p>
--	---	--	---	--

<p>психологическо го здоровья населения; разрабатывать и реализовывать программу коррекционно- развивающих занятий с целью осуществления психологическо го сопровождения лиц, нуждающихся в психологическо й помощи; применять инструменты реализации примирительны х процедур и медиативного подхода при разрешении конфликта в социальной сфере, правоохранител ьной системе (судебная: медиация семейных конфликтов, восстановитель ное правосудие), пенитенциарная (восстановитель ное правосудие), системе среднего и специального</p>	<p>мероприятия коррекционно- развивающей работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологическ ого здоровья населения; разрабатывать и реализовывать программу коррекционно- развивающих занятий с целью осуществления психологическ ого сопровождения лиц, нуждающихся в психологическ ой помощи; применять инструменты реализации примирительн ых процедур и медиативного подхода при разрешении конфликта в социальной сфере, правоохраните льной системе (судебная: медиация семейных конфликтов,</p>	<p>программы мероприятия коррекционно- развивающей работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологическ ого здоровья населения; разрабатывать и реализовывать программу коррекционно- развивающих занятий с целью осуществлени я психологическ ого сопровождени я лиц, нуждающихся в психологическ ой помощи; применять инструменты реализации примирительн ых процедур и медиативного подхода при разрешении конфликта в социальной сфере, правоохраните льной системе (судебная: медиация</p>	<p>мероприятия коррекционно- развивающей работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологическ ого здоровья населения; разрабатывать и реализовывать программу коррекционно- развивающих занятий с целью осуществления психологическ ого сопровождения лиц, нуждающихся в психологическ ой помощи; применять инструменты реализации примирительн ых процедур и медиативного подхода при разрешении конфликта в социальной сфере, правоохраните льной системе (судебная: медиация семейных конфликтов,</p>
---	--	---	--

	<p>образования (школьная медиация). Студент не владеет навыками: проведения психопрофилактических и просветительских мероприятий в форме просветительских лекций и программ, с целью обеспечения психологического здоровья личности субъектов образовательного процесса, сотрудников правоохранительных органов, спецконтингента (осужденных), клиентов социальных служб; проведения психопрофилактических и просветительских мероприятий в форме просветительских лекций и программ по предупреждению девиантного поведения личности; проектирования, внедрения</p>	<p>восстановительное правосудие), пенитенциарная (восстановительное правосудие), системе среднего и среднего специального образования (школьная медиация). Студент слабо владеет навыками: проведения психопрофилактических и просветительских мероприятий в форме просветительских лекций и программ, с целью обеспечения психологического здоровья личности субъектов образовательного процесса, сотрудников правоохранительных органов, спецконтингента (осужденных), клиентов социальных служб;</p>	<p>семейных конфликтов, восстановительное правосудие), пенитенциарная (восстановительное правосудие), системе среднего и среднего специального образования (школьная медиация). Студент владеет навыками: проведения психопрофилактических и просветительских мероприятий в форме просветительских лекций и программ, с целью обеспечения психологического здоровья личности субъектов образовательного процесса, сотрудников правоохранительных органов, спецконтингента (осужденных), клиентов</p>	<p>восстановительное правосудие), пенитенциарная (восстановительное правосудие), системе среднего и среднего специального образования (школьная медиация). Студент отлично владеет навыками: проведения психопрофилактических и просветительских мероприятий в форме просветительских лекций и программ, с целью обеспечения психологического здоровья личности субъектов образовательного процесса, сотрудников правоохранительных органов, спецконтингента (осужденных), клиентов социальных служб;</p>
--	---	--	---	--

	<p>сопровождения психокоррекционных программ, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; проведения коррекционно-развивающих занятий с осуществлением психологического сопровождения нуждающихся психологической помощи; реализации примирительных процедур, медиативными техниками и приемами построения эффективной коммуникации сторон при разрешении конфликта, прогнозировании его развития, трансформации негативных установок и преобразования поведение сторон.</p>	<p>проведения психопрофилактических и просветительских мероприятий в форме просветительских лекций и программ по предупреждению девиантного поведения личности; проектирования, внедрения сопровождения психокоррекционных программ, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; проведения коррекционно-развивающих занятий с осуществлением психологического сопровождения нуждающихся психологической помощи; реализации примирительных процедур, медиативными техниками и приемами</p>	<p>социальных служб; проведения психопрофилактических и просветительских мероприятий в форме просветительских лекций и программ по предупреждению девиантного поведения личности; проектирования, внедрения сопровождения психокоррекционных программ, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; проведения коррекционно-развивающих занятий с осуществлением психологического сопровождения нуждающихся психологической помощи; реализации</p>	<p>проведения психопрофилактических и просветительских мероприятий в форме просветительских лекций и программ по предупреждению девиантного поведения личности; проектирования, внедрения сопровождения психокоррекционных программ, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; проведения коррекционно-развивающих занятий с осуществлением психологического сопровождения нуждающихся психологической помощи; реализации примирительных процедур, медиативными техниками и приемами построения</p>
--	--	--	---	---

		<p>построения эффективной коммуникации сторон при разрешении конфликта, прогнозирования его развития, трансформации негативных установок и преобразования поведения сторон.</p>	<p>примирительных процедур, медиативными техниками и приемами построения эффективной коммуникации сторон при разрешении конфликта, прогнозирования его развития, трансформации и негативных установок и преобразования поведения сторон.</p>	<p>эффективной коммуникации сторон при разрешении конфликта, прогнозирования его развития, трансформации негативных установок и преобразования поведения сторон.</p>
--	--	---	--	--

3.Оценочные средства

Система оценивания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется балльно-рейтинговая система оценки знаний.

Система текущего контроля включает:

- 1) контроль работы на практических занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы, написания рефератов,
- 1) контроль знаний, умений, навыков, усвоенных по данной дисциплине в форме письменной итоговой контрольной работы.

Работа на практических занятиях оценивается по итогам подготовки и выполнения студентами теоретических и практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе.

Итоговая контрольная работа проводится на последнем практическом занятии и предназначена для оценки знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе теоретических и практических занятий дисциплины

Форма промежуточного контроля - Экзамен.

Оценка за зачет является составной и выставляется как среднее арифметическое оценок по пятибалльной шкале (с округлением до целого) по результатам выполнения следующих заданий:

1. выполнение заданий для самостоятельной работы, написание реферата по выбранной теме;
2. оценка за работу на практических занятиях (степень активности на практических занятиях в виде выступлений с сообщениями, докладами, участия в дискуссии);
3. устный ответ на два вопроса экзаменационного билета.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Психолого-педагогическая коррекция, психотерапия и психопрофилактика девиантного поведения»

а) Литература:

1. Андронникова, О. О. Основы психологического консультирования : учебное пособие / О.О. Андронникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 424 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1078378. - ISBN 978-5-16-016032-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1078378> (дата обращения: 26.05.2021). – Режим доступа: по подписке. Мандель, Б. Р. Общая психокоррекция : учебное пособие / Б. Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 349 с. - ISBN 978-5-9558-0290-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1614934> (дата обращения: 26.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 396 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015362-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027438> (дата обращения: 26.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

3. Айсина, Р. М. Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики : учебное пособие / Р.М. Айсина. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. —148 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/8177>. - ISBN 978-5-369-01467-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1236302> (дата обращения: 26.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. Барышева, А. В. Психологическое сопровождение несовершеннолетних осужденных : учебное пособие / А. В. Барышева, О. Е. Куренкова ; Федер. служба исполн. наказаний, Вологод. ин-т права и экономики. - Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2018. - 85 с. - ISBN 978-5-94991-464-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229478> (дата обращения: 26.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

5. Ганишина, И. С. Превентивная психология : учебное пособие / И. С. Ганишина. - Рязань : Академия ФСИН России, 2016. - 124 с. - ISBN 978-5-

7743-0776-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1247762> (дата обращения: 26.05.2021). - Режим доступа: по подписке.

6. Ишкова, М. А. Основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие / М. А. Ишкова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 115 с. - ISBN 978-5-9765-2427-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1149651> (дата обращения: 26.05.2021). - Режим доступа: по подписке.

7. Казакова, Т. А. Педагогическое обеспечение принудительных мер воспитательного воздействия на несовершеннолетних осужденных : учебное пособие / Т. А. Казакова. - Рязань : Академия ФСИН России, 2016. - 128 с. - ISBN 978-5-7743-0775-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1247760> (дата обращения: 26.05.2021). - Режим доступа: по подписке.

8. Колесникова, Г. И. Психологическое консультирование. Стандарт третьего поколения : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. - Санкт-Петербург : Питер, 2018. - 240 с. - (Серия «Учебное пособие»). - ISBN 978-5-4461-0523-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1603893> (дата обращения: 26.05.2021). - Режим доступа: по подписке.

9. Клинико-психологические аспекты саморазрушающего поведения у подростков : монография / А. Н. Алехин, И. М. Богдановская, А. Н. Королева [и др.] ; под ред. А. Н. Алехина. Е. А. Дубининой. — Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. - 199 с. - ISBN 978-5-8064-2629-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1173656> (дата обращения: 26.05.2021). - Режим доступа: по подписке.

10. Мартынова, Е. В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение: Учебное пособие / Мартынова Е.В., - 2-е изд. - Москва :Генезис, 2016. - 385 с.: ISBN 978-5-98563-406-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/939002> (дата обращения: 26.05.2021). - Режим доступа: по подписке.

11. Ганишина, И. С. Аддиктивное поведение несовершеннолетних: социально-психологический, педагогический и медицинский аспекты : монография / И. С. Ганишина. - Рязань : Академия ФСИН России, 2017. - 186 с. - ISBN 978-5-7743-0819-4. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1248172> (дата обращения: 26.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

12. Сапогова, Е. Е. Консультативная психология : учебное пособие / Е.Е. Сапогова. — 2-е изд., перераб. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c5d7248660405.66085382. - ISBN 978-5-16-013767-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1230035> (дата обращения: 26.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

13. Павленок, П. Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения : учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева ; отв. ред. П.Д. Павленок. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 185 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/769. - ISBN 978-5-16-009128-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1181038> (дата обращения: 26.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

14. Яковлева, Н.Ф. Разработка индивидуально ориентированных воспитательных и коррекционноразвивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков : учеб. пособие / Н.Ф. Яковлева. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 122 с. - ISBN 978-5-9765-1897-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042551> (дата обращения: 26.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

15. Матвеева, М. В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: учебно-методическое пособие / М.В. Матвеева, Т.В. Коршунова. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. - 176 с. - ISBN 978-5-00091-136-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959982> (дата обращения: 26.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

16. Неретина, Т. Г. Управление системой коррекционной работы в детском доме : монография / Т. Г. Неретина, В. В. Танчук. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2020. - 165 с. - ISBN 978-5-9765-2445-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1149689> (дата обращения: 26.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

17. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013993-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1140662> (дата обращения: 26.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

5. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	15	0	20	15	10	10	30	
Итого								100

Программа оценивания учебной деятельности студента

Приводятся виды текущего контроля и критерии оценивания учебной деятельности по каждому ее виду по семестрам, согласно которым происходит начисление соответствующих баллов.

Лекции

Оценивается посещаемость, активность, умение выделить главную мысль и др. 0 – баллов – неявка. 13-15 баллов – активное участие в обсуждении, развернутые ответы, системный характер знания. 10-13 – высокая активность, в целом верные ответы, минимальность систематизации знаний у студента. 5-10 баллов – высокая активность обсуждения, не все ответы верные, часть знаний не систематизирована. 1-5 – присутствует активность, однако студент не всегда может верно ответить на вопрос.

Практические занятия

0 баллов – пропуск занятий. 15-20 баллов – активное участие на практическом занятии, подготовка собственного оригинального материала. 10-15 баллов – активное участие в практическом занятии, обсуждение, демонстрация понимания тематики. 1-10 участие в занятии, проявление той или иной степени активности и самостоятельности в суждениях.

Автоматизированное тестирование – оценивается исходя из количества правильно выполненных заданий. Диапазон оценивания от 0 до 10 баллов.

Самостоятельная работа

- Аннотирование научных публикаций.
- Конспектирование литературы
- Подбор психокоррекционных процедур
- Подготовка реферата

Подготовленный доклад, сопровождаемый электронной либо иной презентацией, в котором раскрыта с максимального количества сторон тематика работы, отражена актуальность и значимость – 12-15 баллов. Аналогичная работа без презентации – 12-14 баллов. Показаны различные подходы к проблеме, без обоснования актуальности и значимости – 10-12 баллов. Не все последние работы отражены в докладе, мало ссылок ссылки на значимых авторов- 7-9 баллов. Отсутствуют ссылки на современных исследователей, малое количество значимых авторов 5-8 баллов. 1-4 баллов – в докладе присутствует одна точка зрения одна автора, которую докладчик не полностью способен обосновать.

Другие виды учебной деятельности

Написание эссе и рефератов, публикационная активность, участие в конференциях и других научных мероприятиях. Полностью выполненное эссе, в котором присутствует логика и качество изложения студентом материала – 8-10 баллов. Участие в конференции с докладом – 10 баллов. Участие в конференции в качестве слушателя – 5 баллов.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психолого-педагогическая коррекция, психотерапия и психопрофилактика девиантного поведения» проводится в виде устного экзамена. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и

практических занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

Критерии оценивания. Во время экзамена студент должен дать развернутый ответ на вопросы, изложенные в билете. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всей изучаемой дисциплине.

Во время ответа студент должен продемонстрировать знания основ психолого-педагогической коррекции, психотерапии и психопрофилактики девиантного поведения. Полнота ответа определяется показателями оценивания планируемых результатов обучения.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за один семестр по дисциплине «Психолого-педагогическая коррекция, психотерапия и психопрофилактика девиантного поведения» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине в оценку (экзамен):

86-100 баллов	«отлично»
76-85 баллов	«хорошо»
61-75 баллов	«удовлетворительно»
0-60 баллов	«не удовлетворительно»

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры общей и социальной психологии (протокол № ____ от _____ 20____ года).

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры общей и социальной психологии (протокол № 8 от 29.01.2014 года).

ФОС для проведения промежуточной аттестации актуализирован в 2016 году (одобрен на заседании кафедры общей и социальной психологии, протокол №5 от протокол от 26.12.2016 года).

ФОС для проведения промежуточной аттестации актуализирован в 2021 году (одобрен на заседании кафедры общей и социальной психологии, протокол № 12 от 26 мая 2021 года).

Автор: старший преподаватель

Е.И. Ярошенко