

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО  
заведующий кафедрой  
 Карина О.В.  
"31" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
заведующий кафедрой  
 Карина О.В.  
"31" августа 2022 г.

**Фонд оценочных средств**  
для текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине

**Психология совладающего поведения школьников**

Направление подготовки бакалавриата  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль подготовки  
**Практическая психология образования**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Балашов  
2022

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения	Виды оценочных средств
<p><b>ПК-2.</b> Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся.</p>	<p><b>1.2_Б.ПК-2.</b> Использует основные принципы психологического сопровождения образовательного процесса.</p> <p><b>1.3_Б.ПК-2.</b> Подбирает и применяет необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации обучающихся.</p>	<p>Умеет планировать свою деятельность по психологическому сопровождению процессов обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся различных категорий (социально-демографических групп, а также обучающихся с различными особенностями поведения, здоровья и развития). Умеет составлять необходимую документацию (планы, программы, аналитические справки, психологические заключения, психологические характеристики, конспекты мероприятий и пр.) в рамках психологического сопровождения образовательного процесса. Имеет теоретические знания о системе методов, средств, форм, практик развития, воспитания и социализации обучающихся различных категорий (социальнодемографических групп, а также обучающихся с различными особенностями поведения, здоровья и развития).</p>	<p>Контрольная работа</p>

<p><b>ПК-5.</b> Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p>	<p><b>1.1_Б.ПК-5.</b> Проектирует образовательные программы, направленные на личностное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся</p> <p><b>2.1_Б.ПК-5.</b> Проектирует и реализует индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения обучающегося.</p>	<p>Имеет представление о структуре и содержании образовательных программ, направленных на личностное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся. Умеет проектировать программу психолого-педагогического сопровождения обучающегося. Имеет представление об индивидуальных образовательных траекториях, индивидуальных программах развития личности обучающегося. Умеет проектировать индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения обучающегося.</p>	<p>Доклады, рефераты</p>
--	--	---	--------------------------

## Показатели оценивания результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
7 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

## **Оценочные средства**

### **Задания для текущего контроля**

**Задания для текущего контроля по дисциплине носят комплексный характер и направлены на проверку сформированности компетенций ПК-2, 5.**

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

#### **1. Лекции**

Посещение лекций и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 7 баллов (по 1 баллу за блиц-опрос). Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

#### **2. Практические занятия**

Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 11 баллов (по 1 баллу за выполнение программы занятия).

*Практическое занятие 1. Стрессы и теории реагирования на него.*

1. Понятие «стресс» и «стрессовый процесс».
2. Эустресс и дистресс. Виды стрессов.
3. Стадии стресса по Селье.
4. Понятие «критические, изменяющие жизнь события».
5. Травматические события и травматический стресс.
6. Хронические перегрузки и их воздействие.

*Практическое занятие 2. Понятие совладания, формы совладания со стрессом.*

1. Понятие совладания.
2. Концепции совладания со стрессом.
3. Копинг как способ совладания.
4. Формы совладания со стрессом: отрицание, полумеры, фокусирование на проблеме.

*Практическое занятие 3. Механизмы психологической защиты и копинг стратегии.*

1. Психологические защиты. Функции психологической защиты.
2. Классификация эго-защитных механизмов. Примитивные психологические защиты.
3. Психологические защиты высшего (вторичного) уровня.
4. Копинг — стратегии поведения.
5. Виды копинг-стратегий поведения: адаптивные, относительно адаптивные, неадаптивные.

*Практическое занятие 4. Факторы, обуславливающие неадаптивные стратегии совладания.*

1. Семейное воспитание и неадаптивные стратегии совладания.
2. Внеfamilialное воспитание как фактор, нарушающий стратегии совладания.
3. Факторы школьной среды.

*Практическое занятие 5-7. Диагностика совладающего поведения.*

1. Опросник «Способы преодоления негативных ситуаций» - метод диагностики психологического преодоления в раннем юношеском возрасте (16-18 лет).
2. Опросник, определяющий склонность к развитию стресса (по Т.А, Немчину и Дж. Тейлору).

3. Опросник способов совладания (адаптация методики WSCQ).
4. Методика выявления психологических защит Келлермана-Плутчика.
5. «Копинг-поведение в стрессовых ситуациях», адаптированный вариант методики Н.С. Эндлера и Д.А. Паркера.
6. Диагностика типологий психологической защиты (Р.Плутчик в адаптации Л.И.Вассермана, О.Ф.Ерышева, Е.Б.Клубовой и др.).
7. Методика для психологической диагностики копинг-механизмов (тест Хейма).
8. Проективная методика «Человек под дождем» (А.Абрамса и А.Эмчина в модификации Т.Д.Зинкевич-Евстигнеевой).
9. Методика Холмса и Раге.

*Практическое занятие 8-9. Организация психологической помощи школьникам с неадаптивными стратегиями совладания.*

1. Виды психологической помощи.
2. Индивидуальная работа со школьниками с неадаптивными стратегиями совладания.
3. Психологическая работа с защитными механизмами.
4. Работа по преодолению вытеснения.
5. Сопротивление и защита.
6. Психотерапевтическая работа с позиций гештальт-терапии.
7. Групповые формы работы.
8. Техники психологической помощи школьникам с неадаптивными стратегиями совладания.

**Методические рекомендации:** подготовка к практическим занятиям ведется с использованием текста лекции по соответствующей теме, с использованием учебников и учебных пособий, указанных в списке литературы и интернет-ресурсов. Студент должен владеть основными понятиями, использовать их при ответе, соотносить материал темы с предыдущим.

### **3. Самостоятельная работа**

– подготовка доклада – до 40 баллов.

#### **Подготовка докладов**

Темы докладов

1. Теоретические подходы к проблеме преодоления стресса.
2. Совладающее поведение в системе понятий психологии личности.
3. Характер Я-концепции и предпочтение стратегий совладающего поведения.
4. Специфика копинга в условиях неопределенности.
5. Совладающее поведение одаренных старшеклассников
6. Возрастные и кросскультурные различия в стратегиях совладающего поведения.
7. Совладающее поведение в системе саморегуляции личности.
8. Совладающее поведение на этапе преодоления жизненных (возрастных) кризисов.
9. Эффективность стратегии поиска социальной поддержки в ситуации профессионального самоопределения.
10. Иерархическая классификация защит и свойственных им способов коррекции Дж. Вейлланта.
11. Психологические защиты и стратегии совладания в ситуации межличностного и внутриличностного конфликта.
12. Проблема жизнестойкости личности в контексте совладания с трудными жизненными ситуациями.
13. Пути формирования жизнестойкости у детей и подростков.
14. Направления работы школьного психолога по формированию жизнестойкости в разных возрастных группах.

**Методические рекомендации по выполнению.** Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов, решение определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы. Подготовка докладов осуществляется по вопросам, предложенным для самостоятельного изучения в теоретической части практических занятий. Подготовка ведется к каждому практическому занятию.

Оформление доклада должно соответствовать следующим требованиям:

- Структура: титульный лист, содержание доклада, список использованных источников (не менее 7).

- Текст доклада должен соответствовать определенным требованиям: интервал 1,5; шрифт Times New Roman; выравнивание по ширине; отступ 1,25; вставить страницы.

**Критерии оценивания:**

- студент представил доклад, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению;

- содержание доклада соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе;

- доклад содержит самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных, представленных в научной литературе. Обучающийся должен определить основное содержание в тексте и выделить его другим цветом шрифта.

**4. Другие виды учебной деятельности**

– подготовка и защита реферата – до 12 баллов

### *6.1.3. Разработка и реализация занятия (тренинга) по активизации жизнестойкости (до 22 баллов)*

Методические рекомендации по разработке и проведению.

Данный вид самостоятельной работы осуществляется студентами с целью лучшего освоения теоретического материала и развития навыков их практического применения в своей будущей профессиональной деятельности. Студентам необходимо сначала разработать план-конспект мероприятия на заданную тему, исходя из следующего плана: тема занятия (тренинга), цель и задачи, используемые методы, используемая при подготовке к занятию литература, план проведения занятия, ход занятия (сценарий).

Раскрывая содержание занятия в соответствии с планом необходимо описать:

- предварительный этап организации пространства,
- текст вступительной речи, подготовленные вопросы для активизации участников,
- примерный текст для подведения итогов: оценка результатов (оценка деятельности участников), описание предполагаемых результатов занятия.

Данный план сдается преподавателю на проверку за 2-3 дня до планируемого проведения мероприятия для его утверждения.

Далее студент проводит занятие в группе.

После этого студент составляет «Самоанализ занятия» с применением следующей схемы: степень достижения поставленных целей; соответствие содержания занятия выбранной форме; эффективность подготовки занятия; дидактическая ценность занятия (активность участников, эмоциональный настрой, заинтересованность); коммуникативная и организаторская грамотность студента; качественные и количественные результаты занятия; выявленные недостатки и пути их преодоления.

«Самоанализ мероприятия» сдается преподавателю в течение недели после проведенного мероприятия.

Критерии оценивания:

- степень достижения поставленных целей (3балла);
- соответствие содержания занятия выбранной форме (3балла);
- эффективность подготовки занятия (3балла);
- дидактическая ценность занятия (активность участников, эмоциональный настрой, заинтересованность) (3балла);
- коммуникативная и организаторская грамотность студента (3балла);
- выявленные недостатки и пути их преодоления (3 балла).

#### **Задания для промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме устного опроса – от 0 до 30 баллов.

#### **Вопросы к зачету**

1. Понятие «стресс» и «стрессовый процесс».
2. Виды стрессов.
3. Стадии стресса по Селье.
4. Травматические события и травматический стресс.
5. Хронические перегрузки и их воздействие.
6. Понятие совладания. Концепции совладания со стрессом.
7. Копинг как способ совладания.
8. Формы совладания со стрессом.
9. Психологические защиты. Функции психологической защиты.
10. Классификация эго-защитных механизмов. Копинг — стратегии поведения.
11. Виды копинг-стратегий поведения.
12. Семейное воспитание и неадаптивные стратегии совладания.
13. Внесемейное воспитание как фактор, нарушающий стратегии совладания.



14. Факторы школьной среды.
15. Виды психологической помощи.
16. Индивидуальная работа со школьниками с неадаптивными стратегиями совладания.
17. Психологическая работа с защитными механизмами. Групповые формы работы.
18. Техники психологической помощи школьникам с неадаптивными стратегиями совладания.
19. Опросник «Способы преодоления негативных ситуаций».
20. Опросник, определяющий склонность к развитию стресса (по Т.А, Немчину и Дж. Тейлору).
21. Опросник способов совладания (адаптация методики WCQ).
22. Методика выявления психологических защит Келлермана-Плутчика.
23. «Копинг-поведение в стрессовых ситуациях», адаптированный вариант методики Н.С. Эндлера и Д.А. Паркера.
24. Диагностика типологий психологической защиты (Р.Плутчик в адаптации Л.И.Вассермана, О.Ф.Ерышева, Е.Б.Клубовой и др.).
25. Методика для психологической диагностики копинг-механизмов (тест Хейма).
26. Проективная методика «Человек под дождем» (А.Абрамса и А.Эмчина в модификации Т.Д.Зинкевич-Евстигнеевой).
27. Методика Холмса и Раге.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры педагогике и психологии (протокол № 1 от 31 августа 2022 года).

Автор: доцент О.В. Карина