

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»**

Факультет психологии

**СОГЛАСОВАНО**

Заведующий кафедрой общей и  
социальной психологии

"25" 05  \_\_\_\_\_  
2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

председатель НМК факультета пси-  
хологии

 \_\_\_\_\_  
"25" 05 \_\_\_\_\_  
2022 г.

Е.И. Балакирева

**Фонд оценочных средств**  
текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине  
Психология лжи и манипуляции

**37.04.01 Психология**

Профиль подготовки магистратуры  
**«Юридическая психология»**

Квалификация выпускника  
**Магистр**

Форма обучения  
очная

Саратов,  
2022

### *Результаты обучения по дисциплине*

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения	Виды заданий и оценочных средств
<p>ПК-3. Способен проводить психологическую диагностику и экспертизу личности и группы в соответствии с потребностями учреждений социальной сферы, правоохранительных организаций; организаций образовательной системы.</p>	<p>ИПК-3.1. Знает методологию и владеет методикой организации мероприятий по индивидуальной, семейной и групповой психодиагностике и экспертизе личности.</p> <p>ИПК-3.2. Умеет проводить психологическую диагностику и экспертизу личности, статистическую обработку полученных данных.</p> <p>ИПК-3.3. Владеет методами верификации результатов психологической диагностики и экспертизы личности.</p>	<p><b>Знает</b> методологию и владеет методикой организации мероприятий по индивидуальной, семейной и групповой психодиагностике и экспертизе личности в области психологической диагностики лжи..</p> <p><b>Умеет</b> проводить психологическую диагностику и экспертизу личности сообщаемой личностью информации на вероятность ее достоверности по невербальным и вербальным признакам поведения -осуществлять статистическую обработку полученных данных.</p> <p><b>Владеет навыками:</b> верификации результатов психологической диагностики лжи и экспертизы личности на достоверность сообщаемой ею информации.</p>	<p>Формы текущего контроля успеваемости: контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях, проверка реферата, тестирование</p>
<p>ПК-4. Способен проводить психологическую диагностику и</p>	<p>ИПК-4.1. Знает методологию и владеет методикой организации</p>	<p><b>Знает</b> методологию и владеет методикой организации</p>	<p>Формы текущего контроля успеваемости: контрольные</p>

экспертизу рисков социальных систем.	<p>мероприятий по психологической диагностике и экспертизе рисков социальных систем.</p> <p>ИПК-4.2. Умеет планировать и осуществлять целесообразный подбор методов психологической диагностики и экспертизы рисков социальных систем.</p> <p>ИПК-4.3. Владеет приемами и навыками психологической диагностики и экспертизы рисков социальных систем.</p>	<p>мероприятий по психологической диагностике и экспертизе ложности информации, сообщаемой личностью в рамках оценки рисков социальных систем.</p> <p><b>Умеет</b> планировать и осуществлять целесообразный подбор методов психологической диагностики и экспертизы ложности информации, сообщаемой личностью в рамках оценки рисков социальных систем.</p> <p><b>Владеет навыками:</b> приемами и навыками психологической диагностики и экспертизы ложности информации, сообщаемой личностью в рамках оценки рисков социальных систем.</p>	<p>вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях, проверка реферата, тестирование</p>
--------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### ***1. Показатели оценивания планируемых результатов обучения***

Семес тр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5

<p>Зсем естр</p>	<p><b>Контроль ПК-3</b></p> <p>не знает методологию и методики организации мероприятий по индивидуальной, семейной и групповой психодиагностике и экспертизе личности в области психологической диагностики лжи..</p> <p><b>не умеет:</b> проводить психологическую диагностику и экспертизу личности сообщаемой личностью информации на вероятность ее недостоверности по невербальным и вербальным признакам поведения -осуществлять статистическую обработку полученных данных.</p> <p><b>Не владеет навыками</b> верификации результатов психологической диагностики лжи и экспертизы личности на достоверность сообщаемой ею информации.</p>	<p><b>Контроль ПК-3</b></p> <p>демонстрирует <b>фрагментарные знания</b> методологию и методики организации мероприятий по индивидуальной, семейной и групповой психодиагностике и экспертизе личности в области психологической диагностики лжи..</p> <p><b>умеет, допуская серьёзные ошибки:</b> проводить психологическую диагностику и экспертизу личности сообщаемой личностью информации на вероятность ее недостоверности по невербальным и вербальным признакам поведения -осуществлять статистическую обработку полученных данных.</p> <p><b>фрагментарно владеет навыками</b> верификации результатов психологической диагностики лжи и экспертизы личности на</p>	<p><b>Контроль ПК-3</b></p> <p>допускает <b>неточности в знании</b> методологию и методики организации мероприятий по индивидуальной, семейной и групповой психодиагностике и экспертизе личности в области психологической диагностики лжи..</p> <p><b>умеет, допуская незначительные ошибки::</b> проводить психологическую диагностику и экспертизу личности сообщаемой личностью информации на вероятность ее недостоверности по невербальным и вербальным признакам поведения -осуществлять статистическую обработку полученных данных.</p> <p><b>владеет навыками</b> верификации результатов психологической диагностики лжи и экспертизы личности на достоверность сообщаемой ею</p>	<p><b>Контроль ПК-3</b></p> <p>студент имеет <b>целостное и глубокое представление о</b> методологии и методиках организации мероприятий по индивидуальной, семейной и групповой психодиагностике и экспертизе личности в области психологической диагностики лжи..</p> <p><b>умеет уверенно и безошибочно::</b> проводить психологическую диагностику и экспертизу личности сообщаемой личностью информации на вероятность ее недостоверности по невербальным и вербальным признакам поведения -осуществлять статистическую обработку полученных данных.</p> <p><b>уверенно и свободно владеет навыками</b> верификации результатов психологической диагностики лжи и экспертизы личности на достоверность</p>
----------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		достоверность сообщаемой ею информации.	информации.	сообщаемой ею информации.
	<p><b>Контроль ПК-3</b></p> <p><b>не знает</b> методологию и методики организации мероприятий по психологической диагностике и экспертизе ложности информации, сообщаемой личностью в рамках оценки рисков социальных систем.</p> <p><b>не умеет</b> планировать и осуществлять целесообразный подбор методов психологической диагностики и экспертизы ложности информации, сообщаемой личностью в рамках оценки рисков социальных систем.</p> <p><b>Не владеет навыками</b> психологической диагностики и экспертизы ложности информации, сообщаемой личностью в</p>	<p><b>Контроль ПК-3</b></p> <p><b>демонстрирует фрагментарные знания</b> методологии и методики организации мероприятий по психологической диагностике и экспертизе ложности информации, сообщаемой личностью в рамках оценки рисков социальных систем.</p> <p><b>умеет, допуская серьёзные ошибки</b> планировать и осуществлять целесообразный подбор методов психологической диагностики и экспертизы ложности информации, сообщаемой личностью в рамках оценки рисков социальных систем.</p> <p><b>фрагментарно владеет навыками</b></p>	<p><b>Контроль ПК-3</b></p> <p><b>допускает неточности в знании</b> методологии и методик организации мероприятий по психологической диагностике и экспертизе ложности информации, сообщаемой личностью в рамках оценки рисков социальных систем.</p> <p><b>умеет, допуская незначительные ошибки:</b> планировать и осуществлять целесообразный подбор методов психологической диагностики и экспертизы ложности информации, сообщаемой личностью в рамках оценки рисков социальных систем.</p> <p><b>владеет навыками</b> психологической</p>	<p><b>Контроль ПК-3</b></p> <p><b>студент имеет целостное и глубокое представление о</b> методологии и методиках организации мероприятий по психологической диагностике и экспертизе ложности информации, сообщаемой личностью в рамках оценки рисков социальных систем.</p> <p><b>умеет уверенно и безошибочно:</b> планировать и осуществлять целесообразный подбор методов психологической диагностики и экспертизы ложности информации, сообщаемой личностью в рамках оценки рисков социальных систем.</p> <p><b>уверенно и свободно владеет навыками</b> психологической</p>

	<p>рамках оценки рисков социальных систем.</p>	<p>психологической диагностики и экспертизы ложности информации, сообщаемой личностью в рамках оценки рисков социальных систем.</p>	<p>экспертизы ложности информации, сообщаемой личностью в рамках оценки рисков социальных систем.</p>	<p>диагностики и экспертизы ложности информации, сообщаемой личностью в рамках оценки рисков социальных систем.</p>
--	------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **2. Оценочные средства**

### **2.1 Задания для текущего контроля**

#### **Задания для оценки ПК-3, ПК-4**

##### **1) Кейс-задача**

Составить план диагностики невербальных индикаторов лжи и подобрать методики, релевантные проблеме исследования

#### **Задания для оценки ПК-3, ПК-4**

##### **2) Практические занятия**

При подготовке к практическим занятиям студенты должны подготовить доклады, в которых они самостоятельно рассматривают тот или иной вопрос психологии судебной и оперативно-следственной работы. Доклад является одним из механизмов отработки первичных навыков научно-исследовательской работы. Тему доклада студент выбирает самостоятельно, из предложенного списка (см. ниже).

##### ***Требования к докладу***

В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы.

Во введении непременно следует поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных результирующих выводов по затронутым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы. Студент должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать научные источники.

***Критерии оценивания.*** Оценка «зачтено» ставится в том случае, если:

- студент представил доклад, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению
- содержание доклада соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе
- доклад содержит самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных, представленных в исторических источниках и научной литературе.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если:

- структура и оформление доклада не соответствуют предъявляемым требованиям
- содержание доклада носит реферативный характер
- отсутствуют самостоятельные выводы студента по исследуемой теме.

#### **Перечень тем для написания докладов.**

1. Основные теоретические и методологические направления исследований в области психологии лжи.
2. Проблема метода в психологической диагностике лжи.
3. Этические проблемы психологического исследования лжи.
4. Проблема достоверности психологической диагностики лжи.
5. Психологическая диагностика манипуляций. Манипулятивные технологии и манипулятивное воздействие.
6. Социально-психологические механизмы манипулятивного воздействия.
7. Психологическая диагностика скрываемых обстоятельств.
8. Научное определение и психологическая сущность понятий «чувства», «эмоции», «состояния».
9. Эмоции как индикаторы достоверности сообщаемой информации.
10. Мимические индикаторы достоверности сообщаемой информации.
11. Пантомимические проявления и проблема лжи.
12. Речь и проблема достоверности сообщаемой информации.
13. Объективные и субъективные вербальные признаки обмана.
14. Внешние проявления деятельности вегетативной нервной системы. Эмоции и ложь.
15. Проблема личностных особенностей в диагностике лжи.
16. Ложь и воображение.

### Задания для оценки ПК-3, ПК-4

#### **3) Задания для практических занятий**

**1.** Теоретические, методологические, методические и этические проблемы в области психологии лжи. Проблема достоверности психологической диагностики лжи, манипуляций и скрываемых обстоятельств. Проблема ошибочной диагностики.

**Практическое занятие** по данной теме предполагает организацию круглого стола с магистрантами по теоретическим и методологическим проблемам психологии лжи, а также методических и этических аспектов проблемы в данной области.

**2.** Связь феномена лжи с другими психологическими феноменами (чувства, эмоции, состояния, личность, воображение). Поведенческие признаки обмана (мимика, голос, речь, пантомимика, вегетативная нервная система).

**Практическое занятие** по данной теме предполагает организацию обсуждения проблемы связи феномена лжи с другими психологическими феноменами; рассматриваются конкретные проявления этих феноменов в аспекте диагностики лжи. Для этого используется метод «круглого стола» с обсуждением указанных вопросов.

**5.** Теоретические, методологические, методические и этические проблемы в области психологии лжи. Проблема достоверности

психологической диагностики лжи, манипуляций и скрываемых обстоятельств. Проблема ошибочной диагностики.

**Практическое задание.** Студентам дается задание подготовить обзоры и сделать сообщение по проблемам: теоретических, методологических, методических и этических проблем в области психологии лжи.

**Практическое задание.** Студентам дается задание изучить методы, способы, техники и приёмы психологической диагностики лжи, манипуляций и скрываемых обстоятельств.

**6.** Связь феномена лжи с другими психологическими феноменами (чувства, эмоции, состояния, личность, воображение). Поведенческие признаки обмана (мимика, голос, речь, пантомимика, вегетативная нервная система).

**Практическое задание.** Студентам дается задание изучить научную литературу по проблеме поведенческих индикаторов признаков обмана: мимика, голос, речь, пантомимика, вегетативная нервная система.

#### Задания для оценки ПК-3, ПК-4

**4) Другие виды учебной деятельности. Темы рефератов и список литературы к ним**

*Методические рекомендации к выполнению рефератов*

*Реферат* – форма письменной работы, представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 15-20 стр.; не менее 15 источников по проблеме; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям. Для подготовки реферата студенту предоставляется список тем и список литературы. Темы выбираются студентом самостоятельно: одна тема из разделов 1 – 4, две темы из разделов 5 – 8.

#### Темы рефератов

1. История развития психологических исследований лжи.
2. Донаучные способы диагностики лжи в различных культурах.
3. Научное психологическое определение лжи. Его отличие от сходных понятий.

4. Исследования в области психологии манипуляции в отечественной науке и за рубежом.
5. Психологическое описание сущности манипулятивных технологий.
6. Основные теоретические и методологические направления исследований в области психологии лжи.
7. Проблема метода в психологической диагностике лжи.
8. Этические проблемы психологического исследования лжи.
9. Проблема достоверности психологической диагностики лжи.
10. Психологическая диагностика манипуляций. Манипулятивные технологии и манипулятивное воздействие.
11. Социально-психологические механизмы манипулятивного воздействия.
12. Психологическая диагностика скрываемых обстоятельств.
13. Научное определение и психологическая сущность понятий «чувства», «эмоции», «состояния».
14. Эмоции как индикаторы достоверности сообщаемой информации.
15. Мимические индикаторы достоверности сообщаемой информации.
16. Пантомимические проявления и проблема лжи.
17. Речь и проблема достоверности сообщаемой информации.
18. Объективные и субъективные вербальные признаки обмана.
19. Внешние проявления деятельности вегетативной нервной системы. Эмоции и ложь.
20. Проблема личностных особенностей в диагностике лжи.
21. Ложь и воображение.
22. Классификация видов лжи.
23. Использование приемов для искажения сообщаемой информации.
24. Автобиографическая память и искажение её содержания.
25. Особенности психологической диагностики различных видов лжи.
26. Поведенческие признаки искажения сообщаемой информации при использовании различных видов лжи.
27. Проблема диагностики лжи, манипуляций и скрываемых обстоятельств в психологии.
28. Описание методов, приёмов и техник психологической диагностики лжи.
29. Психологические механизмы манипулятивного воздействия.
30. Виды манипулятивного воздействия и их психологические признаки.
31. Приёмы диагностики скрываемых обстоятельств.
32. Классификация инструментальных детекторов лжи. Их достоинства и недостатки.
33. Использование инструментальных детекторов лжи в нашей стране и мире.
34. Основные принципы работы инструментальных детекторов лжи.
35. Неинструментальные способы диагностики лжи.
36. Достоинства и недостатки неинструментальных способов диагностики лжи.

## Задания для оценки ПК-3, ПК-4

### **5) Контрольная работа**

Контрольная работа сдается в виде подготовленного эссе. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на предложенную тему соответствующей дисциплины. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Качество работы оценивается по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения). Эссе пишется по окончании семестровых частей курса.

#### Темы для подготовки эссе

1. История формирования научных представлений в области психологии лжи.
2. Понятие лжи, его отличие от сходных понятий («обман», «неправда», «недостоверность», «неистинность»).
3. Психология манипуляций.
4. Манипулятивные технологии.
5. Донаучные способы диагностики лжи в различных культурах.
6. Исследования в области психологии манипуляции в отечественной науке и за рубежом.
7. Психологическое описание сущности манипулятивных технологий.
8. Проблема ошибочной диагностики.
9. Основные теоретические и методологические направления исследований в области психологии лжи.
10. Проблема метода в психологической диагностике лжи.
11. Этические проблемы психологического исследования лжи.
12. Проблема достоверности психологической диагностики лжи.
13. Психологическая диагностика манипуляций. Манипулятивные технологии и манипулятивное воздействие.

14. Социально-психологические механизмы манипулятивного воздействия.
15. Психологическая диагностика скрываемых обстоятельств.
16. Связь феномена лжи с другими психологическими феноменами (чувства, эмоции, состояния, личность, воображение).
17. Поведенческие признаки обмана (мимика, голос, речь, пантомимика, вегетативная нервная система).
18. Научное определение и психологическая сущность понятий «чувства», «эмоции», «состояния».
19. Эмоции как индикаторы достоверности сообщаемой информации.
20. Мимические индикаторы достоверности сообщаемой информации.
21. Пантомимические проявления и проблема лжи.
22. Речь и проблема достоверности сообщаемой информации.
23. Объективные и субъективные вербальные признаки обмана.
24. Внешние проявления деятельности вегетативной нервной системы. Эмоции и ложь.
25. Проблема личностных особенностей в диагностике лжи.
26. Ложь и воображение.
27. Приемы искажения сообщаемой информации (умолчание, сокрытие, исключение, дополнение).
28. Классификация видов лжи.
29. Использование приемов для искажения сообщаемой информации.
30. Автобиографическая память и искажение её содержания.
31. Особенности психологической диагностики различных видов лжи.
32. Поведенческие признаки искажения сообщаемой информации при использовании различных видов лжи.
33. Проблема диагностики лжи, манипуляций и скрываемых обстоятельств в психологии.
34. Описание методов, приёмов и техник психологической диагностики лжи.
35. Психологические механизмы манипулятивного воздействия.
36. Виды манипулятивного воздействия и их психологические признаки.
37. Приёмы диагностики скрываемых обстоятельств.

38. Инструментальные детекторы лжи (полиграф, компьютерный видео-окулограф, анализатор стресса).
39. Классификация инструментальных детекторов лжи. Их достоинства и недостатки.
40. Использование инструментальных детекторов лжи в нашей стране и мире.
41. Основные принципы работы инструментальных детекторов лжи.
42. Неинструментальные способы диагностики лжи.
43. Достоинства и недостатки неинструментальных способов диагностики лжи.

**Система оценивания.** Написание эссе и рефератов, публикационная активность, участие в конференциях и других научных мероприятиях. Полностью выполненное эссе, в котором присутствует логика и качество изложения студентом материала – 8-10 баллов. Участие в конференции с докладом – 10 баллов. Участие в конференции в качестве слушателя – 5 баллов.

### Задания для оценки ПК-3, ПК-4

#### **б) Автоматизированное тестирование**

Максимально можно набрать 10 баллов.

Автоматизированное тестирование осуществляется системой автоматически и баллы заносятся автоматически в соответствующую колонку таблицы после прохождения студентом теста on-line.

### **Тестовые задания по курсу «Психология лжи и манипуляций»**

Вопрос 1. Что такое эмоции?

1. Это особый класс положительных психологических состояний, отражающих в форме непосредственных переживаний ощущения приятного, положительного отношения человека к миру и людям, процесс и результаты его удачной практической деятельности.
2. Это особый класс отрицательных психологических состояний, отражающих в форме непосредственных переживаний ощущения неприятного, отрицательного отношения человека к миру и людям, процесс и результаты его неудачной практической деятельности.
3. Это особый класс субъективных психологических состояний, отражающих в форме непосредственных переживаний, ощущений приятного или неприятного, отношения человека к миру и людям, процесс и результаты его практической деятельности.
4. Это особый класс объективных биологических состояний человека, отражающихся в форме непосредственных субъективных переживаний, ощущений приятного или неприятного, являясь биологическим состоянием человека, процессом его практической деятельности.

Вопрос 2. Что такое стресс:

1. Это реакция организма человека на ситуацию, которая воспринимается как угроза жизни, здоровью или благополучию.

2. Это реакция организма человека на ситуацию, которая воспринимается как уменьшение угрозы жизни, здоровью или благополучию.
3. Это реакция организма человека на ситуацию, которая воспринимается как отсутствие угрозы жизни, здоровью или благополучию.
4. Это реакция организма человека на ситуацию отсутствия угрозы жизни и отрицательной информации, приводящая к успокоению и восстановлению исходного спокойного состояния организма.

Вопрос 3. Многие изменения в деятельности органов и тканей человека, сопровождающие возникновение эмоций:

1. Происходят произвольно, их очень легко контролировать или подавить подавляющему большинству людей, поэтому они не являются надежными признаками разных состояний, включая попытки обмануть окружающих и скрыть правду.
2. Происходят непроизвольно, но их легко можно научиться контролировать или подавить любому человеку, поэтому они не являются надежными признаками разных состояний, включая попытки обмануть окружающих и скрыть правду.
3. Происходят непроизвольно, их очень трудно или вообще невозможно контролировать или подавить, вследствие чего они являются вполне надежными признаками только положительных эмоций.
4. Происходят непроизвольно, их очень трудно или вообще невозможно контролировать или подавить, вследствие чего они являются вполне надежными признаками разных состояний, включая попытки обмануть окружающих и скрыть правду.

Вопрос 4. Каковы особенности речи, говорящие о лжи и связанной с ней эмоциональной напряженностью?

1. Ложные суждения всегда индивидуализированы и носят уникальный характер. В них больше деталей, событий и конкретных участвующих лиц, чем при правдивых суждениях.
2. Уменьшается количество и длительность поисковых пауз перед отдельными словами или высказыванием вообще. Редкие паузы – это один из основных признаков обмана
3. Исчезают слова, выражающие неуверенность. Отсутствуют грамматически и логически незавершенные фраз. Уменьшается длительность периода реакции на реплику собеседника.
4. Ложные суждения, как правило, схематичны. В них меньше деталей, событий и конкретных участвующих лиц, чем при правдивых суждениях, больше пауз и слов, выражающих неуверенность.

Вопрос 5. «Капкан Брокау» это:

1. Прежде всего физические, телесные признаки обмана.
2. Уклончивые ответы или изощренные увертки.
3. Специфические движения глаз и особая мимика лица.
4. Слишком прямые ответы.

Вопрос 6. Признаки лжи по голосу:

1. Чаще всего речь становится более тихой и более медленной по сравнению с обычной у данного человека манерой говорить.
2. Чаще всего понижается высота голоса (голос становится более низким) по сравнению с обычным.
3. Речь становится более быстрой и громкой по сравнению с обычной манерой говорить для данного человека.

4. Чаще всего голос становится более высоким по сравнению с обычной у данного человека манерой говорить.

Вопрос 7. Признаки лжи по мимике лица и глазам:

1. Отмечаются вегетативные реакции: покраснение лица, подергивание губ и т.д., чаще всего отмечается отведение глаз в сторону, лгущему становится трудно «держать» взгляд собеседника.
2. Чаще всего лгун смотрит на собеседника в упор и практически не отводит от него глаз
3. Обычно отмечается расширение глаз и зрачков при ответах на вопросы.
4. У лгущего обычно зрачки медленно поднимаются в левый верхний угол глаза: человек как бы мысленно пытается представить несуществующий зрительный образ или действие.

Вопрос 8. Признаки лжи по движениям тела:

1. Чаще всего наблюдается стремление занять как можно больше места, отводя руки от тела, подбоченясь, и выставляя ноги вперед.
2. Наблюдается стремление показать открытые ладони, часто наблюдается застывшая поза, человек становится малоподвижен, скован.
3. Прикрывание рта рукой. Прикосновение к носу или к уху, их медленное почесывание. Перебирание, тербение, кручение чего-либо.
4. Мужчины часто стараются сделать потуже узел галстука, часто наклоняют голову в сторону, как бы прислушиваясь к собеседнику.

Вопрос 9. Абсолютные вербальные и невербальные признаки лжи:

1. Скованность в движениях, стремление занять как можно меньше места, трудность и уменьшение зрительного контакта, сбивчивая речь, прикрывание рта рукой, высокий голос.
2. Сужение зрачков. Медленное почесывание шеи, тербение ворота рубашки. Покраснение лица, подергивание губ и век.
3. Голос становится более высоким. Лживые суждения как правило более схематичны. В них меньше деталей, событий и конкретных участвующих лиц, больше пауз и слов, выражающих неуверенность
4. Таковых признаков, характерных для всех без исключения людей, не существует. Любая фраза, любой поступок или жест могут иметь не одно толкование.

Вопрос 10. Основной принцип технологии опроса с использованием полиграфа заключается:

1. В регистрации видимых на глаз психических процессов и доступных объективной регистрации физиологических процессов человеческого организма.
2. В регистрации скрыто протекающих психических процессов и анализе параллельно с ними развивающихся и доступных объективной регистрации физиологических процессов человеческого организма вне зависимости от предъявляемого стимула.
3. В соединении динамики открыто протекающих психических процессов с анализом параллельно развивающихся и доступных объективной регистрации физиологических процессов человеческого организма вне зависимости от предъявляемого стимула.
4. В соединении динамики скрыто протекающих психических процессов с анализом параллельно развивающихся и доступных объективной регистрации физиологических процессов человеческого организма в ответ на предъявляемый стимул.

Вопрос 11. Полиграф это:

1. Прибор медико-биологического класса, непрерывно и одновременно регистрирующий не менее трех физиологических параметров жизнедеятельности человеческого организма и предназначенный только для регистрации лжи.

2. Многоцелевой прибор медико-биологического класса, непрерывно и одновременно регистрирующий не менее трех физиологических параметров жизнедеятельности человеческого организма.
3. Многоцелевой прибор медико-биологического класса, непрерывно и в неодновременно регистрирующий не менее трех физиологических параметров жизнедеятельности человеческого организма.
4. Прибор медико-биологического класса, предназначенный только для регистрации лжи, непрерывно и одновременно регистрирующий не менее пяти физиологических параметров жизнедеятельности человеческого организма (два уровня дыхания, кожно-гальваническую реакцию, параметр кровообращения и тремор).

Вопрос 12. Полиграмма - это:

1. Непрерывное синхронное изображение (в бумажном или электронном виде) регистрируемых в ходе опроса с использованием полиграфа (ОИП) физиологических процессов жизнедеятельности обследуемого лица.
2. Непрерывное изображение только в электронном виде регистрируемых в ходе ОИП физиологических процессов жизнедеятельности обследуемого лица.
3. Непрерывное изображение в электронном виде регистрируемых в ходе ОИП психических процессов, отображающих эмоциональную сферу жизнедеятельности обследуемого лица.
4. Прерывистое изображение (в бумажном или электронном виде) регистрируемых в ходе ОИП физиологических процессов жизнедеятельности обследуемого лица вне связи с его эмоциональной сферой.

Вопрос 13. Составные части полиграммы:

1. Фон и реакции человека на стимулы.
2. Реакции человека на стимулы и иногда артефакты.
3. Фон, реакции человека на стимулы и обязательно артефакты.
4. Фон, реакции человека на стимулы и иногда артефакты.

Вопрос 14. Фон как составная часть полиграммы - это:

1. Стабильное состояние физиологических процессов, регистрируемое у опрашиваемого лица, находящегося в состоянии покоя.
2. Нестабильное состояние физиологических процессов, регистрируемое у опрашиваемого лица, находящегося в состоянии покоя.
3. Стабильное состояние физиологических процессов, регистрируемое у опрашиваемого лица, находящегося в состоянии повышенного волнения.
4. Нестабильное состояние физиологических процессов, регистрируемое у опрашиваемого лица, находящегося в состоянии повышенного волнения.

Вопрос 15. Реакция как составная часть полиграммы - это:

1. Стабильное состояние физиологических процессов, регистрируемое у опрашиваемого лица, находящегося в состоянии покоя в отсутствие внешних или внутренних раздражителей (стимулов).
2. Изменение психофизиологических показателей на внешний или внутренний раздражитель (стимул).
3. Изменение психофизиологических показателей только на внутренний раздражитель (стимул).
4. Изменение психофизиологических показателей только на внешний раздражитель (стимул).

Вопрос 16. Стимул при проведении ОИП - это:

1. Целенаправленное воздействие на организм, вызывающее его ответную реакцию.
2. Нецеленаправленное воздействие на организм внешних и внутренних раздражителей, вызывающее его ответную реакцию.
3. Нецеленаправленное воздействие на организм внешних и внутренних раздражителей, не вызывающее его ответную реакцию.
4. Любое воздействие на организм внешних и внутренних раздражителей, вызывающее его ответную реакцию.

Вопрос 17. Физиологические реакции, регистрируемые в ходе ОИП:

1. Всегда обладают специфичностью: по их информативным признакам легко можно точно установить природу вызвавшего их процесса (испуг, ложь, боль, резкий звук и т.д.).
2. Часто обладают специфичностью: по их информативным признакам обычно возможно установить природу вызвавшего их процесса (испуг, ложь, боль, резкий звук и т.д.).
3. Не обладают специфичностью: по их информативным признакам абсолютно невозможно точно установить природу вызвавшего их процесса (испуг, ложь, боль, резкий звук и т.д.).
4. Хотя и не обладают специфичностью, но их информативным признакам иногда все же можно точно установить природу вызвавшего их процесса (испуг, ложь, боль, резкий звук и т.д.).

Вопрос 18. Артефакт как возможная составная часть полиграммы - это:

1. Явление, наблюдаемое при исследовании объекта, несвойственное этому объекту, искажающее результаты исследования и не связанное с предъявляемым стимулом, по сути своей это ложный сигнал, вызванный внутренними или внешними факторами (шумом, сбоем дыхания, кашлем, движением обследуемого лица, резким болевым ощущением, противодействием проверке и т. д.).
2. Явление, наблюдаемое при исследовании объекта, свойственное этому объекту, не искажающее результаты исследования и не связанное с предъявляемым стимулом, по сути своей это сигнал, вызванный внутренними или внешними факторами (специальным стимулом, шумом, сбоем дыхания, кашлем, движением обследуемого лица, резким болевым ощущением, противодействием проверке и т. д.).
3. Явление, наблюдаемое при исследовании объекта, свойственное этому объекту, не искажающее результаты исследования и связанное не только с предъявляемым стимулом, но и внутренними или внешними факторами (шумом, сбоем дыхания, кашлем, движением обследуемого лица, резким болевым ощущением, противодействием проверке и т. д.).
4. Явление, наблюдаемое при исследовании объекта, несвойственное этому объекту, искажающее результаты исследования и не связанное с предъявляемым стимулом, по сути своей это ложный сигнал, вызванный только внутренними факторами (сбоем дыхания, кашлем, движением обследуемого лица, резким болевым ощущением, противодействием проверке и т. д.).

Вопрос 19. Полиграф эффективен:

1. В любом случае, даже если испытуемый уверен в невозможности разоблачения – он все равно испытывает стресс от самого факта прохождения процедуры ОИП, контролировать который не может и на который реагирует прибор.
2. Только в том случае, если испытуемый осознает возможность разоблачения - это как раз и создает тот самый стресс, хотя контролировать физиологические проявления стресса человек при желании может легко, что, как правило, создает большие трудности при проведении ОИП.
3. Только в том случае, если испытуемый не осознает возможность разоблачения - это как раз и создает тот самый стресс, связанный с неожиданностью разоблачения, контролировать который человек хотя и может, но с трудом и на который реагирует прибор.

4. Только в том случае, если испытуемый осознает возможность разоблачения - это как раз и создает тот самый стресс, контролировать который человек не может и на который реагирует прибор.

Вопрос 20. Авиценна (Ибн Сина) и Даниэль Дефо для разоблачения преступников измеряли у них параметры:

1. Мышечной дрожи.
2. Дыхания.
3. Артериального кровообращения.
4. Пульса.

Вопрос 21. Чезаре Ломброзо впервые описал первый практический опыт применения с целью разоблачения преступников:

1. Измерителя глубины и частоты дыхания.
2. Прибора для регистрации артериального давления (гидросфигмометра).
3. Измерителя частоты пульса.
4. Прибора для определения параметров мышечной силы.

Вопрос 22. Первый многоканальный прибор, пригодный для расследования преступлений («полиграф») изобрел и применил:

1. Чезаре Ломброзо.
2. Уильям Марстон.
3. Джон Ларсон.
4. Леонард Килер.

Вопрос 23. Леонард Килер создал прообраз современного полиграфа, включавший в себя регистрацию следующих параметров:

1. Дыхание, кровяное давление, кожное сопротивление и тремор.
2. Дыхание и кровяное давление.
3. Дыхание, кровяное давление и кожное сопротивление.
4. Дыхание, кожное сопротивление и тремор.

Вопрос 24. Свой аппарат Леонард Килер впервые официально опробовал:

1. 10 ноября 1947 года в Бостоне, штат Массачусетс.
2. 2 февраля 1935 года в Портадже, штат Висконсин.
3. 30 апреля 1921 года в Париже, Франция.
4. 7 августа 1919 года в Лондоне, Великобритания.

Вопрос 25. В настоящее время полиграф используют:

1. Только США, Канада, Япония, Украина, Белоруссия и Россия.
2. Около 20 стран мира.
3. Более 60 стран мира.
4. Более 150 стран мира.

Вопрос 26. А.Р.Лурия использовал свой метод:

1. Только в медицинских целях.
2. Применительно к правоохранительной системе.
3. В домашних условиях сугубо в познавательных целях.
4. В опытах на животных для нужд биологии.

Вопрос 27. А.Я.Вышинский обвинил полиграфологов в антинаучности:

1. В 1926 году.
2. В 1930 году.
3. В 1937 году.
4. В 1955 году.

Вопрос 28. Первое специальное подразделение по прикладному применению психофизиологического метода «детекции лжи» в КГБ было создано:

1. В 1953 году.
2. В 1975 году.
3. В 1981 году.
4. В 1989 году.

Вопрос 29. Полиграф был впервые открыто применен в России:

1. В 1986 году при задержании и разоблачении серийного убийцы.
2. В 1991 году при расследовании дела об убийстве священника Александра Меня.
3. В 1997 году на съемках телепередачи на НТВ.
4. В 2000 году в Государственной Думе.

Вопрос 30. Главной правовой основой применения ОИП в России на сегодняшний день является:

1. Стандарт СТО РАЭБУР
2. Трудовой Кодекс РФ.
3. Закон о полиграфе.
4. Уголовный кодекс РФ.

Вопрос 31. Трудовой Кодекс РФ предоставляет право работодателю собирать персональные данные работника:

1. Только от него самого.
2. От любых лиц по желанию работодателя даже без письменного согласия работника.
3. Только от сослуживцев по прежнему месту работы.
4. Только из официально опубликованных баз данных.

Вопрос 32. Одним из основных требований к месту для тестирования является:

1. Помещение должно быть очень хорошо освещенным.
2. Для полиграфолога и опрашиваемого лица должна быть приготовлена максимально удобная мебель.
3. Требуется исключить входение в помещение посторонних людей во время ОИП.
4. Необходимо зарезервировать за полиграфологом данное помещение на целый рабочий день даже в случае обследования только одного лица.

Вопрос 33. Противопоказанием для проведения ОИП является:

1. Волнение обследуемого лица.
2. Отсутствие пальца или пальцев на одной из рук обследуемого лица.
3. Возраст до 18 лет даже в присутствии опекуна.
4. Наличие сильных неустраняемых болей.

Вопрос 34. Важным моментом для проведения ОИП является:

1. Необходимо еще до начала проведения ОИП заранее рассказать всем обследуемым лицам о деталях, которые интересуют полиграфолога, и обо всех задаваемых им вопросах.

2. В случае спешного проведения ОИП отсутствует необходимость письменного заявления опрашиваемого лица о добровольном согласии на процедуру тестирования.
3. Тестирование одного человека проходит в среднем от двух до трех часов и даже дольше, таким образом, за один рабочий день специалист-полиграфолог не может проводить более двух-трех ОИП.
4. Тестируемому лицу, чтобы его не травмировать долгим ожиданием, следует по возможности всегда на месте сообщать результаты ОИП.

Вопрос 35. Феномен общения, состоящий в намеренном искажении действительного положения вещей; чаще всего выражающийся в содержании речевых сообщений, немедленная проверка которых затруднительна или невозможна – это:

1. Ложь
2. Неправда
3. Обман
4. Недостоверность

Вопрос 36. Высказывание, основанное на искреннем заблуждении говорящего или его неполном знании о том, о чем он говорит – это:

1. Ложь
2. Неправда
3. Обман
4. Недостоверность

Вопрос 37. К признакам манипуляции не относится:

1. Психологическое воздействие;
2. Отношение манипулятора к другому как средству достижения собственных целей
3. Открытый характер воздействия
4. Использование (психологической) силы, игра на слабостях

Вопрос 38. К признакам лжи допрашиваемого относятся следующие (исключите лишнее):

- 1) отсутствие уклонения допрашиваемого на прямой вопрос
- 2) упорное подчеркивание своей добропорядочности и незаинтересованности в исходе дела
- 3) бедность эмоционального фона показаний
- 4) сокрытие очевидных фактов, которые не могли быть неизвестны

Вопрос 39. В концепции П.Экмана иллюстрации – это:

- 1) произвольные движения, сопровождающие речь
- 2) непроизвольные движения, сопровождающие речь
- 3) бессловесное описание ситуации с помощью жестов

Вопрос 40. В концепции П.Экмана эмблемы – это:

- 1) произвольные движения, сопровождающие речь
- 2) непроизвольные движения, заменяющие речь
- 3) бессловесное описание ситуации с помощью жестов
- 4) произвольные движения, заменяющие речь

Вопрос 41. Согласно П.Экману, при произнесении ложной информации:

- 1) количество иллюстраций сокращается
- 2) количество иллюстраций возрастает
- 3) количество иллюстраций не изменяется (такое же, как и при сообщении правды)

## **2.2 Промежуточная аттестация**

**Методические указания.** Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде устного зачета. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и практических занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

**Критерии оценивания.** Во время экзамена студент должен дать развернутый ответ на вопросы, изложенные в билете. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

Во время ответа студент должен продемонстрировать знания психологических особенностей судебной и оперативно-следственной работы. Полнота ответа определяется показателями оценивания планируемых результатов обучения.

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется балльно-рейтинговая система оценки знаний. *Система текущего контроля включает:*

- 1) контроль работы на практических занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы, написания рефератов,
- 3) контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме письменной итоговой контрольной работы.

Работа на практических занятиях оценивается по итогам подготовки и выполнения студентами теоретических и практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе.

Итоговая контрольная работа проводится на последнем практическом занятии и предназначена для оценки знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе теоретических и практических занятий курса

*Форма промежуточного контроля* - зачет.

Оценка за зачет является составной и выставляется как среднее арифметическое оценок по пятибалльной шкале (с округлением до целого) по результатам выполнения следующих заданий:

1. выполнение заданий для самостоятельной работы, написание реферата по выбранной теме;
2. оценка за работу на практических занятиях (степень активности на практических занятиях в виде выступлений с сообщениями, докладами, участия в дискуссии);

3. устный ответ на два вопроса экзаменационного билета.

Диапазон оценивания 0 – 30 баллов.

### Критерии оценки при устном ответе на зачете

«25-30» Развернутый ответ на поставленные вопросы, при этом магистрант демонстрирует свободное владение материалом дисциплины, дает полный, обоснованный ответ опирается на данные современных исследований в области дисциплины.

«20-25» предполагает не полный ответ на часть вопросов в экзаменационном билете, однако магистрант в целом демонстрирует владение материалом курса, дает развернутый, аргументированный ответ. .

«10-20» предполагает отсутствие ответа часть вопросов в экзаменационном билете, при этом магистрант частично владеет материалом курса, не может аргументировано формулировать ответ.

### Список вопросов к промежуточной аттестации

<i>Вопрос</i>	<i>Компетенция в соответствии с РПД</i>
1. История формирования научных представлений в области психологии лжи. ПК-4	
2. Понятие лжи, его отличие от сходных понятий («обман», «неправда», «недоверенность», «неистинность»). ПК-3	
3. Манипулятивные технологии. ПК-3, ПК-4	
4. Донаучные способы диагностики лжи в различных культурах. ПК-3	
5. Исследования в области психологии манипуляции в отечественной науке и за рубежом. ПК-3	
6. Психологическое описание сущности манипулятивных технологий. ПК-3	
7. Проблема ошибочной диагностики. ПК-3	
8. Основные теоретические и методологические направления исследований в области психологии лжи. ПК-3	
9. Проблема метода в психологической диагностике лжи. ПК-3	
10. Этические проблемы психологического исследования лжи. ПК-3	
11. Проблема достоверности психологической диагностики лжи. ПК-3	
12. Психологическая диагностика манипуляций. Манипулятивные технологии и манипулятивное воздействие. ПК-3	
13. Социально-психологические механизмы манипулятивного воздействия. ПК-3	
14. Психологическая диагностика скрываемых обстоятельств. ПК-3	
15. Связь феномена лжи с другими психологическими феноменами (чувства, эмоции, состояния, личность, воображение). ПК-3	
16. Поведенческие признаки обмана (мимика, голос, речь, ПК-3	

пантомимика, вегетативная нервная система).	
17. Научное определение и психологическая сущность понятий «чувства», «эмоции», «состояния».	ПК-3
18. Эмоции как индикаторы достоверности сообщаемой информации.	ПК-3
19. Мимические индикаторы достоверности сообщаемой информации.	ПК-3
20. Пантомимические проявления и проблема лжи.	ПК-3
21. Речь и проблема достоверности сообщаемой информации.	ПК-3
22. Объективные и субъективные вербальные признаки обмана.	ПК-3
23. Внешние проявления деятельности вегетативной нервной системы. Эмоции и ложь.	ПК-3
24. Проблема личностных особенностей в диагностике лжи.	ПК-3
25. Ложь и воображение.	ПК-3
26. Приемы искажения сообщаемой информации (умолчание, сокрытие, исключение, дополнение).	ПК-3
27. Классификация видов лжи.	ПК-3
28. Использование приемов для искажения сообщаемой информации.	ПК-3
29. Автобиографическая память и искажение её содержания.	ПК-3
30. Особенности психологической диагностики различных видов лжи.	ПК-3
31. Поведенческие признаки искажения сообщаемой информации при использовании различных видов лжи.	ПК-3
32. Проблема диагностики лжи, манипуляций и скрываемых обстоятельств в психологии.	ПК-3
33. Описание методов, приёмов и техник психологической диагностики лжи.	ПК-3
34. Психологические механизмы манипулятивного воздействия.	ПК-3
35. Виды манипулятивного воздействия и их психологические признаки.	ПК-3
36. Приёмы диагностики скрываемых обстоятельств.	ПК-3
37. Инструментальные детекторы лжи (полиграф, компьютерный видео-окулограф, анализатор стресса).	ПК-3
38. Классификация инструментальных детекторов лжи. Их достоинства и недостатки.	ПК-3, ПК-4
39. Использование инструментальных детекторов лжи в нашей стране и мире.	ПК-3, ПК-4
40. Основные принципы работы инструментальных детекторов лжи.	ПК-3, ПК-4

41. Неинструментальные способы диагностики лжи.	ПК-3, ПК-4
42. Достоинства и недостатки неинструментальных способов диагностики лжи.	ПК-3, ПК-4

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры общей и социальной психологии (протокол № 8 от 29.01.2014 года).

ФОС для проведения промежуточной аттестации актуализирован в 2016 году (одобрен на заседании кафедры общей и социальной психологии, протокол №5 от протокол от 26.12.2016 года).

ФОС для проведения промежуточной аттестации актуализирован в 2021 году (одобрен на заседании кафедры общей и социальной психологии, протокол № 12 от 26 мая 2021 года).

Автор: кандидат социологических наук, доцент

Н.М. Романова