

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Факультет психологии

СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой

УТВЕРЖДАЮ
председатель НМК факультета
психологии

30 04 2021 г.


Е.И. Балакирева
30 04 2021 г.

Фонд оценочных средств
Текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

**Психологическая
диагностика и
тренинг
креативности**

**Направление подготовки
37.04.01 Психология**

профиль «Когнитивная психология»

Квалификация (степень) выпускника
магистр

Форма обучения
Очно-заочная

Саратов,
2021

1. Карта компетенций

Код и наименование компетенции	Результаты обучения
<p>ПК-1 Способен осуществлять скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи; диагностировать интересы, склонности, способности детей и обучающихся, предпосылки одаренности</p>	<p>Знает методологию и методы диагностики (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи; диагностировать интересы, склонности, способности детей и обучающихся, предпосылки одаренности.</p> <p>Умеет планировать и осуществлять скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи; диагностировать интересы, склонности, способности детей и обучающихся, предпосылки одаренности</p> <p>Владет навыками планирования и осуществления скрининговых обследований (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи; диагностировать интересы, склонности, способности детей и обучающихся, предпосылки одаренности</p>
<p>ПК-3 Способен разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно- развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении</p>	<p>Знает методологию и способы разработки и реализации планов проведения коррекционно- развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной сферы, познавательных процессов. Умеет разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно- развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной сферы, познавательных процессов. Владет навыками разработки и реализации планов проведения коррекционно- развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной сферы, познавательных процессов.</p>
<p>ПК-4 Способен выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы, подбирать и разрабатывать инструментарий для психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья</p>	<p>Знает методологию и методику выявления проблем психологического здоровья населения, требующих психокоррекционной работы, подбора и разработки инструментария для психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.</p>

населения.

Умеет осуществлять выявление проблем психологического здоровья населения, требующих психокоррекционной работы, подбор и разработку инструментария для психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.

Владеет навыками выявления проблем психологического здоровья населения, требующих психокоррекционной работы, подбора и разработки инструментария для психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.

2. Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
2 семестр	<p>Не знает методологию и методы диагностики (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи; диагностировать интересы, склонности, способности детей и обучающихся, предпосылки одаренности.</p> <p>Не умеет планировать и осуществлять скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи.</p>	<p>Частично знает методологию и методы диагностики (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи; диагностировать интересы, склонности, способности детей и обучающихся, предпосылки одаренности.</p> <p>Частично умеет планировать и осуществлять скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи.</p>	<p>Хорошо знает методологию и методы диагностики (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи; диагностировать интересы, склонности, способности детей и обучающихся, предпосылки одаренности.</p> <p>Хорошо умеет планировать и осуществлять скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи.</p>	<p>Отлично знает методологию и методы диагностики (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи; диагностировать интересы, склонности, способности детей и обучающихся, предпосылки одаренности.</p> <p>Отлично умеет планировать и осуществлять скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи.</p>

	<p>ческого развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи; диагностировать интересы, склонности, способности детей и обучающихся, предпосылки одаренности</p> <p>Не владеет навыками планирования и осуществления скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи; диагностировать интересы, склонности, способности детей и обучающихся, предпосылки одаренности</p>	<p>лиц, нуждающихся в психологической помощи; диагностировать интересы, склонности, способности детей и обучающихся, предпосылки одаренности</p> <p>Частично владеет навыками планирования и осуществления скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи; диагностировать интересы, склонности, способности детей и обучающихся, предпосылки одаренности</p>	<p>ческого развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи; диагностировать интересы, склонности, способности детей и обучающихся, предпосылки одаренности</p> <p>Хорошо владеет навыками планирования и осуществления скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи; диагностировать интересы, склонности, способности детей и обучающихся, предпосылки одаренности</p>	<p>диагностировать интересы, склонности, способности детей и обучающихся, предпосылки одаренности</p> <p>Отлично владеет навыками планирования и осуществления скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи; диагностировать интересы, склонности, способности детей и обучающихся, предпосылки одаренности</p>
	<p>Не знает методологию и способы разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной сферы, познавательных процессов. Не умеет разрабатывать и реализовывать планы прове-</p>	<p>Частично знает методологию и способы разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной сферы, познавательных процессов. Частично умеет разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-</p>	<p>Хорошо знает методологию и способы разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной сферы, познавательных процессов. Хорошо умеет разрабатывать и реализовывать</p>	<p>Отлично знает методологию и способы разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной сферы, познавательных процессов. Отлично умеет разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся,</p>

	<p>дения коррекционно- развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной сферы, познавательных процессов. Не владеет навыками разработки и реализации планов проведения коррекционно- развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной сферы, познавательных процессов.</p>	<p>развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной сферы, познавательных процессов. Частично владеет навыками разработки и реализации планов проведения коррекционно- развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной сферы, познавательных процессов.</p>	<p>планы проведения коррекционно- развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной сферы, познавательных процессов. Хорошо владеет навыками разработки и реализации планов проведения коррекционно- развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной сферы, познавательных процессов.</p>	<p>направленных на развитие интеллектуальной сферы, познавательных процессов. Отлично владеет навыками разработки и реализации планов проведения коррекционно- развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной сферы, познавательных процессов.</p>
	<p>Не знает методологию и методику выявления проблем психологического здоровья населения, требующих психокоррекционной работы, подбора и разработки инструментария для психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического</p>	<p>Частично знает методологию и методику выявления проблем психологического здоровья населения, требующих психокоррекционной работы, подбора и разработки инструментария для психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического</p>	<p>Хорошо знает методологию и методику выявления проблем психологического здоровья населения, требующих психокоррекционной работы, подбора и разработки инструментария для психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики</p>	<p>Отлично знает методологию и методику выявления проблем психологического здоровья населения, требующих психокоррекционной работы, подбора и разработки инструментария для психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.</p>

			ского здоровья населения.	
--	--	--	---------------------------	--

3.Оценочные средства

3.1 Задания для текущего контроля

Вопросы для подготовки к практическим занятиям.

1. Общее представление о креативности, описание подходов к её определению.
2. Виды креативности.
3. Особенности проявления творческого потенциала личности.
4. Креативность и интуиция.
5. Креативность и инсайт.
6. Креативность и когнитивные стили.
7. Интеллектуальные эмоции.
8. Состояние вдохновения и креативность.
9. Общее описание основных подходов к определению и исследованию творчества и креативности.
- 10.Ассоцианистский подход к изучению креативности.
- 11.Понимание творчества в психоанализе (З. Фрейд, К. Юнг и др.).
- 12.Изучение творчества в рамках гештальт-психологии (К. Дункер, М. Вертхаймер).
- 13.Когнитивный подход к исследованию креативности (Ньюэлл, Саймон, М. Боден и др.).
- 14.Возможности моделирования творческого мышления. Экономически ориентированные модели креативности (Р.Стернберг, М. Ранко).
- 15.Системный подход к изучению креативности (М. Чиксентмихайи).
- 16.Модель творческого процесса по Г.Уоллесу.
- 17.Концепции нешаблонного, латерального мышления (Де Боно).
18. Изучение творчества в рамках социокультурной парадигмы (Л. Выготский).
- 19.Походы Я.А. Пономарёва, О.К. Тихомирова, Д. Б. Богоявленской, В.А.Петровского к изучению креативности.
- 20.Методы психологической диагностики креативности.
- 21.Комплексные методы изучения креативности.
- 22.Вербальные и образные тесты Е. П. Торренса, Дж. Гилфорда.

23. Тесты на когнитивные и личностные творческие характеристики Ф. Вильямса.
24. Тесты креативности Е. Е. Туник на основе модифицированных тестов Торренса, Гилфорда и Вильямса.
25. Методы, направленные на изучение отдельных компонентов креативности (тест Э. Вартегга, тест С. Медника и др.).
26. Психологические особенности проведения тренинга креативности. Методологические основания развития творческих способностей личности. Этапы творческого процесса.
27. Виды творчества, уровни творчества.
28. Творчество и компетентность.
29. Вербальная и невербальная креативность.
30. Проблема исследования бессознательных процессов и проявления креативности.
31. Цель и задачи проведения тренинга креативности.
32. Этапы проведения тренинга креативности.
33. Принципы выбора упражнений и заданий для планирования и проведения тренинга креативности.
34. Способы оценки эффективности тренинга креативности.

Итоговые вопросы к экзамену:

1. Общее представление о креативности, описание подходов к её определению.
2. Виды креативности.
3. Особенности проявления творческого потенциала личности.
4. Креативность и интуиция.
5. Креативность и инсайт.
6. Креативность и когнитивные стили.
7. Интеллектуальные эмоции.
8. Состояние вдохновения и креативность.
9. Общее описание основных подходов к определению и исследованию творчества и креативности.
10. Ассоцианистский подход к изучению креативности.

11. Понимание творчества в психоанализе (З. Фрейд, К. Юнг и др.).
12. Изучение творчества в рамках гештальт-психологии (К. Дункер, М. Вертхаймер).
13. Когнитивный подход к исследованию креативности (Ньюэлл, Саймон, М. Боден и др.).
14. Возможности моделирования творческого мышления. Экономически ориентированные модели креативности (Р.Стернберг, М. Ранко).
15. Системный подход к изучению креативности (М. Чиксентмихайи).
16. Модель творческого процесса по Г.Уоллесу.
17. Концепции нешаблонного, латерального мышления (Де Боно).
18. Изучение творчества в рамках социокультурной парадигмы (Л. Выготский).
19. Походы Я.А. Пономарёва, О.К. Тихомирова, Д. Б. Богоявленской, В.А.Петровского к изучению креативности.
20. Методы психологической диагностики креативности.
21. Комплексные методы изучения креативности.
22. Вербальные и образные тесты Е. П. Торренса, Дж. Гилфорда.
23. Тесты на когнитивные и личностные творческие характеристики Ф. Вильямса.
24. Тесты креативности Е. Е. Туник на основе модифицированных тестов Торренса, Гилфорда и Вильямса.
25. Методы, направленные на изучение отдельных компонентов креативности (тест Э. Вартегга, тест С. Медника и др.).
26. Психологические особенности проведения тренинга креативности. Методологические основания развития творческих способностей личности. Этапы творческого процесса.
27. Виды творчества, уровни творчества.
28. Творчество и компетентность.
29. Вербальная и невербальная креативность.
30. Проблема исследования бессознательных процессов и проявления креативности.
31. Цель и задачи проведения тренинга креативности.
32. Этапы проведения тренинга креативности.
33. Принципы подбора упражнений и заданий для планирования и проведения тренинга креативности.
34. Способы оценки эффективности тренинга креативности.

Семестр 2

Программа оценивания учебной деятельности студента

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за один семестр – от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Контроль выполнения практических заданий в течение одного семестра - от 0 до 25 баллов.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа с источниками (от 0 до 10 баллов).

Опрос, реферат, практическое задание (от 0 до 5 баллов).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Дополнительно

Создание и защита проекта - от 0 до 20 баллов.

Промежуточная аттестация

При определении разброса баллов при аттестации преподавателем применяется следующая система ранжирования:

70-100 баллов – ответ на «отлично»

50-70 баллов – ответ на «хорошо»

40-50 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-40 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за один семестр по дисциплине составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пример пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине в оценку (экзамен):

меньше 40 баллов	«неудовлетворительно»
40–50 баллов	«удовлетворительно»
50–70 баллов	«хорошо»
70–100 баллов	«отлично»

Автор

зав. кафедрой консультативной психологии, д.псих.н., профессор Т.В. Белых.

Программа одобрена на заседании кафедры консультативной психологии от 29.04.2021 года, протокол № 9.