


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО  
заведующий кафедрой  
  
Карина О.В.  
"31" августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
председатель НМС БИ СГУ  
  
Мазалова М. А.  
"31" августа 2023 г.

**Фонд оценочных средств**  
для текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине

**Психологическая диагностика дошкольников и младших школьников (с  
практикумом)**

Направление подготовки бакалавриата  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль подготовки бакалавриата  
**Практическая психология образования**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Заочная**

Балашов  
2023

## *Карта компетенций*

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	Виды заданий и оценочных средств
<p><b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><b>3.1_ Б.УК-1.</b> Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>	<p><b>З_3.1_ Б.УК-1.</b> Знает способы решения типовых задач из конкретной области знания, называет эти способы, комментирует выбор.</p>	<p>Подготовка к практическим и лабораторным занятиям, рефераты, отработка техник</p>
<p><b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p><b>1.1_ Б.ОПК-5.</b> Использует эффективные способы контроля и оценивания результатов образовательной деятельности.</p>	<p><b>У_1.2_ Б.ОПК-5.</b> Умеет осуществлять психологическую диагностику обучающихся на основе предлагаемых критериев и норм.</p>	<p>Подготовка к практическим и лабораторным занятиям, рефераты, отработка техник</p>
<p><b>ПК-3.</b> Способен проводить психологическое обследование субъектов образовательного процесса посредством диагностического инструментария</p>	<p><b>1.1_ Б.ПК-3.</b> При планировании и проведении психологического обследования, учитывает возможности и ограничения методов исследования.</p>	<p><b>З_1.1_ Б.ПК-3.</b> Имеет представление о видах и особенностях психодиагностического инструментария, применяемого для обследования разных возрастных групп обучающихся и других субъектов образовательного процесса. Знает нормативные и правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность, связанную с осуществлением психологической</p>	<p>Подготовка к практическим и лабораторным занятиям, рефераты, отработка техник</p>

		<p>диагностики субъектов образовательного процесса.</p>	
		<p><b>У_1.2_Б.ПК-3.</b> Умеет планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.</p>	
	<p><b>2.1_Б.ПК-3.</b> Применяет методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.</p>	<p><b>У_1.2_Б.ПК-3.</b> Умеет планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.</p>	<p>Подготовка к практическим и лабораторным занятиям, рефераты, отработка техник</p>
	<p><b>3.1_Б.ПК-3.</b> Осуществляет интерпретацию и представляет результаты психодиагностического обследования.</p>	<p><b>З_2.1_Б.ПК-3.</b> Имеет представление о методах и технологиях, позволяющих решать диагностические задачи.</p> <p><b>З_3.1_Б.ПК-3.</b> Имеет представление о составлении психологического заключения по результатам психодиагностического обследования.</p>	<p>Подготовка к практическим и лабораторным занятиям, рефераты, отработка техник</p>

## ***Показатели оценивания планируемых результатов обучения***

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

Семестр	Шкала оценивания	
	не зачтено	зачтено
3 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.
4 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

## *Оценочные средства*

### **1.1 Задания для текущего контроля**

Задания для текущего контроля по дисциплине носят комплексный характер и направлены на проверку сформированности компетенций **УК-1, ОПК-5, ПК-3**.

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

Помимо текущего контроля студентов, баллы суммируются с такими видами учебной деятельности, как лекции и практические занятия.

#### **1) Задания для оценки «УК-1, ОПК-5, ПК-3»:**

##### ***Подготовка к практическим и лабораторным занятиям***

##### **Подготовка к практическим занятиям**

##### **Тема 1: «Характеристика дошкольного возраста»**

##### **План:**

1. Характеристика дошкольного детства.
2. Становление личностных механизмов поведения.
3. Особенности развития воображения дошкольника.
4. Произвольность и саморегуляция в дошкольном возрасте.
5. Ролевая игра как школа произвольного поведения.
6. Особенности общения дошкольника со сверстником.
7. Кризис 7 лет.

##### **Тема 2: «Характеристика младшего школьного возраста»**

##### **План:**

1. Общая характеристика младшего школьного возраста.
2. Ценность младшего школьного возраста.
3. Новообразования младшего школьного возраста.
4. Учебная деятельность – ведущая деятельность младшего школьника.

##### **Тема 3: «Стратегия диагностики развития дошкольника и младшего школьника»**

##### **План:**

1. Стратегия и особенности диагностики развития младшего школьника.
2. Проявления, свидетельствующие о причинах нарушения познавательной деятельности.
3. Стратегия и особенности диагностики развития младшего школьника.
4. Количественная и качественная оценки результатов обследования.
5. Правила проведения обследования, виды оказываемой ребенку помощи.
6. Групповые и индивидуальные формы диагностики.

##### **Тема 4: «Диагностика взаимоотношений»**

##### **План:**

1. Методика «Каков ребёнок во взаимоотношениях с окружающими людьми?»
2. «Коммуникативно-личностный опросник для родителей,

воспитателей иродственников ребёнка».

3. Методика «Выбор в действии».

### **Тема 5: «Диагностика речевого развития»**

#### **План:**

1. Методика «Назови слова».
2. Методика «Расскажи по картинке».
3. Методика «Изменение по числам».
4. Методика «Антонимы».
5. Методика «Аналогия».
6. Методика «Пересказ текста».
7. Методика «Словарь».

### **Тема 6: «Диагностика внимания»**

#### **План:**

1. Методика «Найди и вычеркни».
2. Методика «Проставь значки»
3. Методика «Запомни и расставь точки».
4. Методика «10 слов».
5. Исследование концентрации и устойчивости внимания».
6. Методика «Корректирующая проба».
7. Методика «Определение продуктивности и устойчивости внимания».
8. Методика «Оценки распределения внимания».
9. Методика «Оценка переключения внимания» (кольца Ландольта).

### **Тема 7: «Диагностика восприятия»**

#### **План:**

1. Методика «Чего не хватает на этих рисунках?»
2. Методика «Узнай, кто это?»
3. Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?»
4. Методика «Чем залатать коврик?»
5. Методика «Фигура Рея».
6. Методика диагностики зрительного восприятия.
7. Методика «Геометрические фигуры».

### **Тема 8: «Диагностика памяти»**

#### **План:**

1. Методика «Узнай фигуры».
2. Методика «Запомни рисунки».
3. Методика «Запомни цифры».
4. Методика «Выучи слова».
5. Методика «Пиктограммы» А.Р. Лурия.
6. Методика «Оценка оперативной зрительной памяти».

### **Тема 9: «Диагностика мышления»**

#### **План:**

1. Методика «Нелепицы».
2. Методика «Времена года».
3. Методика «Что здесь лишнее?»
4. Методика «Кому чего не достаёт?»
5. Методика «Раздели на группы».
6. Методика «Обведи контур».
7. Методика «Пройди через лабиринт».
8. Методика «Воспроизведи рисунки».
9. Методика «Вырежь фигуры».
10. Методика «Матрица Равена».

## **Тема 10: «Диагностика воображения»**

### **План:**

1. Методика «Придумай рассказ».
2. Методика «Нарисуй что-нибудь».
3. Методика «Придумай игру».

## **Тема 11: «Диагностика личности дошкольника»**

### **План:**

1. Методика «Выбери нужное лицо».
2. Методика «Какой я?»

*Методические рекомендации:* подготовка к практическим занятиям ведется с использованием текста лекции по соответствующей теме, с использованием учебников и учебных пособий, указанных в списке литературы и интернет-ресурсов. Студент должен владеть основными понятиями, использовать их при ответе, соотносить материал темы с предыдущим.

*Критерии оценивания:* посещаемость, опрос, активность, владение основными понятиями, использование их при ответе, умение соотносить материал темы с предыдущими темами, приводить примеры. За семестр – по 4 балла за занятие. 1 балл – посещение занятия, 3 балла – активная работа.

### **2) Задания для оценки «УК-1, ОПК-5, ПК-3»:**

#### **Подготовка к лабораторным занятиям**

### **Тема 11: «Диагностика личности»**

#### **План:**

Детский вариант личностного теста Р. Кеттела.

### **Тема 12: «Диагностика готовности к обучению в школе»**

#### **План:**

1. Тест «Мотивационная готовность к школьному обучению» Л.А. Венгера.
2. Стандартная беседа Нежновой.
3. Методика «Да и нет не говорите».
4. Определение школьной зрелости с помощью теста Керна-Йирасека.
5. Тест «Раскрась картинку».
6. Тест «Рисунок школы».
7. Тест «Классификация предметных картинок».
8. Методика «Классификация геометрических фигур».

### **Тема 13: «Диагностика готовности к обучению в средней школе»**

#### **План:**

1. Диагностика личностной готовности к обучению в средней школе.
2. Диагностика познавательной готовности к обучению в средней школе.
3. Рекомендации учителям по использованию результатов исследования готовности детей к обучению в средней школе.

*Методические рекомендации:* подготовка к лабораторным занятиям ведется с использованием текста лекции по соответствующей теме, с использованием учебников и учебных пособий, указанных в списке литературы и интернет-ресурсов. Студент должен владеть основными понятиями, использовать их при ответе, соотносить материал темы с предыдущим. Точно выполнять диагностические инструкции.

*Критерии оценивания:* посещаемость, опрос, активность, владение основными понятиями, использование их при ответе, умение соотносить материал темы с предыдущими темами, приводить примеры. За семестр – от 0 до 8 баллов, по 8 баллов за занятие. 2 балла – посещение занятия, 6 баллов – активная работа.

### **3) Задания для оценки «УК-1, ОПК-5, ПК-3»:**

#### **Реферат**

#### **Тематика рефератов:**

1. Исследования памяти дошкольников.

2. Психодиагностика мышления в дошкольном возрасте.
3. Психодиагностика воображения дошкольника.
4. Исследования особенностей развития личности в дошкольном возрасте.
5. Исследования восприятия в дошкольном возрасте.
6. Психодиагностика индивидуально-психологических особенностей дошкольников.
7. Психодиагностика эмоционально-волевой сферы дошкольника.
8. Исследования особенностей взаимоотношений дошкольника со взрослым (воспитателем, родителями).
9. Исследования особенностей взаимоотношений со сверстником в игровой деятельности.
10. Исследования внимания младших школьников.
11. Исследования памяти младших школьников.
12. Психодиагностика мышления в младшем школьном возрасте.
13. Психодиагностика воображения младшего школьника.
14. Исследования особенностей развития личности в младшем школьном возрасте.
15. Исследования восприятия в младшем школьном возрасте.
16. Психодиагностика индивидуально-психологических особенностей младших школьников.
17. Психодиагностика эмоционально-волевой сферы младшего школьника.
18. Исследования особенностей взаимоотношений младшего школьника со взрослым (учителями, родителями).
19. Исследования особенностей взаимоотношений со сверстником в младшем школьном возрасте.
20. Нормативные и правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность, связанную с осуществлением психологической диагностики субъектов образовательного процесса.
21. Исследования внимания младших дошкольников.
22. Составление психологического заключения по результатам психодиагностического обследования.

*Методические рекомендации по выполнению:*

Подготовка реферата предполагает использование учебников и учебных пособий, указанных в списке литературы, а также использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При подготовке реферата студент должен раскрыть суть темы, определить ее актуальность для современного общества.

Реферат оформляется, согласно требованиям, предъявляемым к документам данного вида.

Оформление реферата должно соответствовать следующим *требованиям*:

Структура: титульный лист, содержание, введение, главы или разделы, заключение, список использованных источников (не менее 7).

Объем текста – не менее 15 страниц; Формат текста: Microsoft Word. Формат страницы: А4. Поля: левое 2,5 см, правое – 1,5 см, верхнее/нижнее – по 2 см. Шрифт – Times New Roman, кегль 14. Интервал – 1,5; отступ – 1,25. Список использованных источников размещается в конце текста реферата, нумерация источников осуществляется по алфавиту, на каждый источник должна быть соответствующая ссылка в тексте в квадратных скобках (пример, [1, с. 345]).

Проверка на антиплагиат – не менее 30 % оригинальности.

*Критерии оценивания:*



Соответствие содержания реферата заявленной теме. Чёткая композиция и структура текста. Логичность и последовательность изложения материала. Умение обобщать, анализировать различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, обосновывать собственные выводы. Обязательное наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. Умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал. Привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). Соблюдение требований к оформлению.

- использование всех методических рекомендаций, самостоятельное составление реферата, тема полностью раскрыта, оформление соответствующее требованиям, подготовка презентации по содержанию реферата (10 баллов);

- при написании и подготовке реферата допущены некоторые неточности в оформлении, тема раскрыта, не учтены все методические рекомендации (7 баллов);

- написание и подготовка реферата в основном соответствует требованиям, используется помощь преподавателя, студент в целом раскрыл тему реферата (4 балла).

Написание и защита 1 реферата за семестр (от 0 до 10 баллов).

#### **4) Задания для оценки «УК-1, ОПК-5, ПК-3»:**

##### **Подготовка к проведению психологических методик, отработка техник**

Список методик приводится в содержании курса.

*Методические рекомендации по подготовке.* Подготовка ведется с опорой на материалы лекции и литературы, рекомендованной к изучению курса. Проработка содержания всех методик по дисциплине. Отработка техник.

*Критерии оценивания:*

1. Знание и соблюдение процедуры диагностики.
2. Умение устанавливать контакты.
3. Точность интерпретаций.

Полное выполнение всех методических рекомендаций и соответствие критериям оценивания от 11 до 26 баллов. Неполное соответствие от 0 до 10 баллов.

## **1.2 Задания для промежуточной аттестации**

### **Вопросы к зачету:**

1. Характеристика дошкольного детства.
2. Становление личностных механизмов поведения.
3. Особенности развития воображения дошкольника.
4. Произвольность и саморегуляция в дошкольном возрасте.
5. Ролевая игра как школа произвольного поведения.
6. Особенности общения дошкольника со сверстником.
7. Кризис 7 лет.
8. Общая характеристика младшего школьного возраста.
9. Ценность младшего школьного возраста.
10. Новообразования младшего школьного возраста.
11. Учебная деятельность – ведущая деятельность младшего школьника.
12. Стратегия и особенности диагностики развития младшего школьника.
13. Проявления, свидетельствующие о причинах нарушения познавательной деятельности.
14. Стратегия и особенности диагностики развития младшего школьника.
15. Количественная и качественная оценки результатов обследования.

16. Правила проведения обследования, виды оказываемой ребенку помощи.
17. Групповые и индивидуальные формы диагностики.
18. Методика «Каков ребёнок во взаимоотношениях с окружающими людьми?»
19. «Коммуникативно-личностный опросник для родителей, воспитателей и родственников ребёнка».
20. Методика «Выбор в действии».
21. Методика «Назови слова».
22. Методика «Расскажи по картинке».
23. Методы оценки внимания дошкольника.
24. Методика «Найди и вычеркни».
25. Методика «Проставь значки»
26. Методика «Запомни и расставь точки».
27. Методика «10 слов».
28. Исследование концентрации и устойчивости внимания.
29. Методы диагностики восприятия дошкольника.
30. Методика «Чего не хватает на этих рисунках?»
31. Методика «Узнай, кто это?»
32. Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?»
33. Методика «Чем залатать коврик?»
34. Методы диагностики памяти дошкольника.
35. Методика «Узнай фигуры». Методика «Запомни рисунки».
36. Методика «Запомни цифры». Методика «Выучи слова».
37. Методы психодиагностики мышления дошкольника.
38. Методика «Нелепицы».
39. Методика «Времена года».
40. Методика «Что здесь лишнее?»
41. Методика «Кому чего не достаёт?»
42. Методика «Раздели на группы».
43. Методика «Обведи контур».
44. Методика «Пройди через лабиринт».
45. Методика «Воспроизведи рисунки».
46. Методы диагностики воображения дошкольника.
47. Методика «Придумай рассказ».
48. Методика «Нарисуй что-нибудь».
49. Методика «Придумай игру».
50. Методы диагностики личности дошкольника.
51. Методика «Выбери нужное лицо». Методика «Какой я?»
52. Понятие «психологической готовности к школьному обучению».
53. Основные подходы к исследованию психологической готовности к школьному обучению по Е.Е. Кравцовой.
54. Компоненты психологической готовности: интеллектуальная готовность, личностная готовность и социально-психологическая готовность, волевая готовность.
55. Развитие речи по И.В. Дубровиной.
56. Тест «Мотивационная готовность к школьному обучению»

Л.А. Венгера.

57. Стандартная беседа Нежновой.
58. Методика «Да и нет не говорите».
59. Определение школьной зрелости с помощью теста Керна-Йирасека.
60. Тест «Раскрась картинку».
61. Тест «Рисунок школы».
62. Тест «Классификация предметных картинок».
63. Методика «Классификация геометрических фигур».
64. Характеристика методики «Диктант» (Д.Б. Эльконина).
65. Методика «Корректирующая проба».
66. Методика «Пиктограммы» А.Р. Лурия.
67. Методика «Матрица Равена».
68. Детский вариант личностного теста Р. Кеттела.
69. Диагностика личностной готовности к обучению в средней школе.
70. Диагностика познавательной готовности к обучению в средней школе.
71. Рекомендации учителям по использованию результатов исследования готовности детей к обучению в средней школе.
72. Составление психологического заключения по результатам психодиагностического обследования.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 1 от 31 августа 2023 года).

Автор: Матвеева С.В.