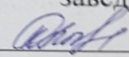



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой

Карина О.В.
"30" мая 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
председатель НМК

Мазалова М. А.
"30" мая 2023 г.

Фонд оценочных средств
для текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

**Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного
процесса**

Направление подготовки бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки
Филологическое и историческое образование
Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Балашов
2023

Результаты обучения поддисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	3.1_ Б.УК-3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	Умеет при анализе педагогических ситуаций прогнозировать последствия различных вариантов педагогических действий, предлагать наиболее оптимальные пути достижения желаемого результата.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	1.1_ Б.ОПК-6. Использует наблюдение и технологии психолого-педагогической диагностики для изучения индивидуальных особенностей обучающихся.	Имеет представление о способах изучения индивидуальных особенностей обучающихся, о сущности используемых методик диагностики, их возможностях и ограничениях, о процедурах проведения исследования и способах оформления результатов.
		Умеет использовать методы изучения индивидуальных особенностей обучающихся.
	2.1_ Б.ОПК-6. Совместно с другими педагогами и иными специалистами разрабатывает индивидуальные программы педагогической поддержки обучающихся.	Понимает функции и роль специалистов (педагога-психолога, социального педагога, педагога-дефектолога) в системе работы по психолого-педагогической поддержке обучающихся.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	1.1_ Б.ОПК-7. Строит отношения с обучающимися, их родителями (законными представителями), коллегами на основе знания психолого-педагогических закономерностей межличностного взаимодействия, соблюдая норм законодательства.	Знает психолого-педагогические основы проектирования взаимодействия с различными категориями участников образовательных отношений.
	5.1_ Б.ОПК-7. Стремится к разрешению педагогических конфликтов на основе норм права и профессиональной этики.	Понимает закономерности и механизмы развития межличностных отношений, причины возникновения, динамику и стратегии разрешения кон-

		фликтов; осознает специфику барьеров в педагогическом общении.
		Умеет осуществлять анализ педагогических конфликтов и предлагать конструктивные пути их разрешения.
ПК-6. Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере.	4.1_Б.ПК-6. Участвует в проектировании и реализации индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.	Умеет проектировать индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Показатели оценивания результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
5 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.
6 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

Оценочные средства

Задания для текущего контроля

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Тема 1. Общая характеристика психолого-педагогического сопровождения.

Планируемые результаты: студент имеет представление о способах изучения индивидуальных особенностей обучающихся, о сущности используемых методик диагностики, их возможностях и ограничениях, о процедурах проведения исследования и способах оформления результатов.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «психолого-педагогическое сопровождение».
2. Объект и предмет психолого-педагогического сопровождения.
3. Компоненты психолого-педагогического сопровождения.
4. Задачи психолого-педагогического сопровождения.
5. Виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению.
6. Основные принципы организации данного вида сопровождения.
7. Этапы психолого-педагогического сопровождения.
8. Уровни психолого-педагогического сопровождения.
9. Ценности, на которые опирается метод сопровождения.

Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС.

Планируемые результаты: студент имеет представление о способах изучения индивидуальных особенностей обучающихся, о сущности используемых методик диагностики, их возможностях и ограничениях, о процедурах проведения исследования и способах оформления результатов; понимает функции и роль специалистов (педагога-психолога, социального педагога, педагога-дефектолога) в системе работы по психолого-педагогической поддержке обучающихся.

Вопросы для обсуждения:

1. Подходы к планированию психолого-педагогического сопровождения в школе.
2. Условия эффективного функционирования планирования психолого-педагогического сопровождения.
3. Следствия психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса школы.
4. Направления психолого-педагогического сопровождения.
5. Работа школьной социально-психологической службы (СПС): состав, виды деятельности.
6. Основные мероприятия по реализации психолого-педагогического сопровождения.
7. Модели психологического развития.

Тема 3. Основы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

Планируемые результаты: студент понимает функции и роль специалистов (педагога-психолога, социального педагога, педагога-дефектолога) в системе работы по психолого-педагогической поддержке обучающихся.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика взаимодействия.
2. Взаимодействие в образовательной системе.

3. Взаимодействие субъектов образовательного процесса.
4. Виды психолого-педагогического взаимодействия.
5. Типы взаимодействия.

Тема 4. Учебно-педагогическое сотрудничество.

Планируемые результаты: студент имеет представление о способах изучения индивидуальных особенностей обучающихся; понимает функции и роль специалистов (педагога-психолога, социального педагога, педагога-дефектолога) в системе работы по психолого-педагогической поддержке обучающихся.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика учебного сотрудничества.
2. Влияние сотрудничества на учебную деятельность.
3. Основные характеристики взаимодействия.
4. Общая характеристика общения.
5. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Тема 5. Основные затруднения в педагогическом взаимодействии.

Планируемые результаты: студент понимает функции и роль специалистов (педагога-психолога, социального педагога, педагога-дефектолога) в системе работы по психолого-педагогической поддержке обучающихся.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика затрудненного общения.
2. Основные области затруднений в педагогическом процессе.

Тема 6. Взаимодействие педагога с другими участниками образовательного процесса.

Планируемые результаты: студент имеет представление о способах изучения индивидуальных особенностей обучающихся, о сущности используемых методик диагностики, их возможностях и ограничениях, о процедурах проведения исследования и способах оформления результатов; понимает функции и роль специалистов (педагога-психолога, социального педагога, педагога-дефектолога) в системе работы по психолого-педагогической поддержке обучающихся.

Вопросы для обсуждения:

1. Работа педагога с учащимися.
2. Работа педагога с родителями.
3. Взаимодействие педагога с коллегами.
4. Взаимодействие педагога с администрацией учебного заведения.

Тема 7. Психолого-педагогическое сопровождения среднего звена в школе.

Планируемые результаты: студент имеет представление о способах изучения индивидуальных особенностей обучающихся, о сущности используемых методик диагностики, их возможностях и ограничениях, о процедурах проведения исследования и способах оформления результатов; умеет использовать методы изучения индивидуальных особенностей обучающихся.

Вопросы для обсуждения:

1. Программа социально-психологической работы с подростками.
2. Рекомендации для взрослых по работе с подростками.
3. Проведение тренингов с подростками.
4. Консультативная работа с подростками.
5. Работа с педагогами и родителями.

Практическая работа: выполнить имитационные упражнения (Методические рекомендации см. в разделе 6.1.9).

Тема 8. Специфика психолого-педагогического взаимодействия со старшеклассниками.

Планируемые результаты: студент имеет представление о способах изучения индивидуальных особенностей обучающихся, о сущности используемых методик диагностики, их возможностях и ограничениях, о процедурах проведения исследования и способах оформления результатов; умеет использовать методы изучения индивидуальных особенностей обучающихся; понимает функции и роль специалистов (педагога-психолога, социального педагога, педагога-дефектолога) в системе работы по психолого-педагогической поддержке обучающихся; умеет проектировать индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическое сопровождение старших школьников.
2. Профориентационная работа со старшеклассниками.
3. Построение психолого-педагогического взаимодействия педагогов и старшеклассников.
4. Психолого-просветительская работа с родителями.

Практическая работа: составить индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения обучающегося (Методические рекомендации см. в разделе 6.1.7).

Тема 9. Психолого-педагогическое взаимодействие участников инклюзивного образования.

Планируемые результаты: студент имеет представление о способах изучения индивидуальных особенностей обучающихся, о сущности используемых методик диагностики, их возможностях и ограничениях, о процедурах проведения исследования и способах оформления результатов; умеет использовать методы изучения индивидуальных особенностей обучающихся; понимает функции и роль специалистов (педагога-психолога, социального педагога, педагога-дефектолога) в системе работы по психолого-педагогической поддержке обучающихся; умеет проектировать индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Вопросы для обсуждения:

1. Организация процесса развития и обучения "особых" детей в массовой школе.
2. Комплексная психолого-педагогическая помощь детям с различными нарушениями.
3. Технология психолого-педагогического сопровождения детей с особыми нуждами.
4. Требования к профессиональной и личностной подготовке специалистов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования.

Практическая работа: составить программу психолого-педагогического сопровождения классного коллектива (Методические рекомендации см. в разделе 6.1.8).

Тема 10. Служба психолого-педагогического медико-социального сопровождения учащихся образовательного учреждения.

Планируемые результаты: студент имеет представление о способах изучения индивидуальных особенностей обучающихся, о сущности используемых методик диагностики, их возможностях и ограничениях, о процедурах проведения исследования и способах оформления результатов; умеет использовать методы изучения индивидуальных особенностей обучающихся; понимает функции и роль специалистов (педагога-психолога, соци-

ального педагога, педагога-дефектолога) в системе работы по психолого-педагогической поддержке обучающихся.

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание «Положения о службе психолого-педагогического и медикосоциального сопровождения учащихся образовательного учреждения».
2. Схема психолого-медико-педагогического сопровождения.
3. Организация психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения.
4. Школьный психолого-педагогический консилиум (ППК).

Методические рекомендации: подготовка к практическим занятиям ведется с использованием текста лекции по соответствующей теме, с использованием учебников и учебных пособий, указанных в списке литературы и интернет-ресурсов. Студент должен владеть основными понятиями, использовать их при ответе, соотносить материал темы с предыдущим.

Критерии оценивания: посещаемость, опрос, активность, владение основными понятиями, использование их при ответе, умение соотносить материал темы с предыдущими темами, приводить примеры. За семестр – от 0 до 24 баллов, по 4 балла за занятие. 1 балл – посещение занятия, 2 балла хорошая работа, 3-4 балла активная, отличная работа.

6.1.2. Реферат

Тематика рефератов.

1. Особенности консультативной работы с подростками.
2. Рекомендации для взрослых по работе с подростками.
3. Консультативная работа с подростками.
4. Психолого-просветительная работа с родителями.
5. Характеристика школьных сообществ.
6. Организация процесса развития и обучения "особых" детей в массовой школе.
7. Преимущество местных, региональных и общегосударственных сообществ.
8. Портрет современного выпускника школы и программы психолого-педагогического сопровождения старшеклассников как способ реализации ФГОС нового поколения.
9. Игра как способ достижения образовательных результатов в условиях введения ФГОС нового поколения.
10. Взаимодействие специалистов ППМС-сопровождения и родителей учащихся в образовательном процессе.
11. Комплексное сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
12. Технология психолого-педагогического сопровождения с учащимися группы риска и сирот.
13. Проблемы педагогического сопровождения ребёнка в вопросах полового воспитания.
14. Диагностика включенности и эмоционального благополучия учащихся в образовательном процессе.
15. О роли просвещения родителей в вопросах сопровождения подростков в выборе образовательной стратегии и профессиональной карьеры.

Методические рекомендации.

Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, – это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Методические рекомендации для написания реферата:

1. Титульный лист реферата оформляется по стандарту.
2. Реферат желательно должен быть напечатан.
3. Оформление: шрифт – TimesNewRoman, размер шрифта – 14 кегль, межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ – 1,25, выравнивание по ширине, поля – левое 3 см., остальные по 2 см. Нумерация в правом нижнем углу, титульный лист не нумеруется.
4. На втором листе – содержание. Пункты: введение, заключение и список литературы не нумеруются, а также приложения (если есть).• Содержание реферата должно раскрывать тему.
5. Список литературы должен содержать не менее 5-7 источников. В него желательно• не должно входить более 1-2 учебников, учебно-методических пособий или учебно-методических материалов. В список литературы могут входить научные работы: монографии, статьи, тезисы.
6. В тексте должны быть ссылки на использованную литературу – в квадратных скобках номер источника, соответствующий номеру в списке литературы.
7. В реферате могут быть описаны примеры исследования, фрагменты биографии учёного и др.

Критерии оценивания:

- использование всех методических рекомендаций, самостоятельное составление реферата, тема полностью раскрыта, оформление соответствующее требованиям, подготовка презентации по содержанию реферата (от 4 до 5 баллов);
 - при написании и подготовке реферата допущены некоторые неточности в оформлении, тема раскрыта, не учтены все методические рекомендации (от 2 до 3 баллов);
 - написание и подготовка реферата в основном соответствует требованиям, используется помощь преподавателя, студент в целом раскрыл тему реферата (от 0 до 1 баллов).
- Написание и защита 1 реферата за семестр (от 0 до 5 баллов).

6.1.3. Составление словаря

Примерный перечень основных понятий по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса»: «сопровождение», «психолого-педагогическое сопровождение», «взаимодействие», «субъект образовательного процесса», «психолого-педагогическое взаимодействие», «взаимопознание», «взаимопонимание», «взаимоотношение», «взаимовлияние», «взаимные действия», «партнёрство», «сотрудничество», «психологическое сопровождение», «инклюзивное образование» и др.

Методические рекомендации:

Составление словаря предполагает акцентировать внимание студентов на основные понятия изучаемой дисциплины. В них закреплены основные мысли, содержание курса. При чтении лекций преподаватель знакомит студентов с новыми терминами. Раскрывает их содержание, приводит примеры. Таким образом, в ходе изучения дисциплины у студента складывается система основных понятий, в которых закреплён основной материал. Составление словаря способствует выделению и запоминанию основных понятий. Составление словаря основных понятий ведётся желательно в алфавитном порядке, для более удобного и привычного его дальнейшего использования при подготовке к практическим занятиям, зачёту и т.п.

Критерии оценивания:

- полное составление словаря - от 4 до 5 баллов;
- неполное составление словаря - от 0 до 3 баллов.

6.1.4. Тест по материалу дисциплины

Демоверсия теста:

1. Внутренним условием возникновения контакта между взаимодействующими сторонами является:
 - а) проявление искреннего, подлинного уважения друг к другу;
 - б) эмпатийность и толерантность; в) поведение взаимодействующих субъектов.
2. Что не является характеристикой взаимодействия?
 - а) взаимопознание;
 - б) субъектность;
 - в) взаимопонимание.
3. Какая фаза сотрудничества наивысшая?
 - а) партнёрство;
 - б) приобщение к деятельности;
 - в) динамика совместной деятельности.
4. Что не является характеристикой сотрудничества?
 - а) наличие позитивных межличностных отношений;
 - б) разделение целей;
 - в) пространственное и временное сопричастие.
5. Внутренними механизмами психологического контакта не являются:
 - а) эмоциональное и интеллектуальное сопереживание;
 - б) содействие;
 - в) общение.
6. Метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора – это ...
 - а) сопровождение;
 - б) психолого-педагогическое сопровождение;
 - в) взаимодействие.
7. Социально - психологические условия успешного обучения и воспитания это ...
 - а) объект психолого-педагогического сопровождения;
 - б) предмет психолого-педагогического сопровождения;
 - в) цель психолого-педагогического сопровождения.
8. Что не является видом работ по психолого-педагогическому сопровождению?
 - а) профилактика;
 - б) диагностика;
 - в) лечение.
9. Обеспечение нормального развития – это ...
 - а) задача психолого-педагогического сопровождения;
 - б) направление психолого-педагогического сопровождения;
 - в) цель психолого-педагогического сопровождения.
10. Технология психолого-педагогического сопровождения детей с особыми нуждами выстраивается с учетом (выделите неправильный вариант):
 - а) индивидуального своеобразия ученика;
 - б) его реальных проблем;
 - в) проблем группы.

Методические рекомендации по подготовке и написанию: тестирование даёт возможность проверить наличие знаний, способствует выделению основных моментов в содержании изучаемого материала (понятий, видов, уровней, фамилий, дат и т.п.). При подготовке к тестированию важно повторить основной материал, при этом обращать внимание на факты. В тестах акцент может быть сделан на любой материал. Поэтому важно не пропускать пройденные темы, создать систему знаний, повторить основные понятия. При написании теста, внимательно прочитайте вопрос и варианты ответов. Работайте быстро,

но вдумчиво. Помните, что может быть один или несколько правильных вариантов ответов.

Студент может набрать от 0 до 10 баллов. (0% – 20% правильно выполненного теста – 2 балла, до 40% – 4 балла, до 60 % – 6 баллов, до 80 % – 8 балла, до 100 % – 10 баллов).

6.1.5. Терминологический диктант

Терминологический диктант даёт возможность быстро проверить владение студентом основных понятий, уровень подготовки и знаний.

Методические рекомендации по подготовке:

Повторите все основные понятия, содержащиеся в словаре. Обращайте внимание на основное содержание понятий, авторов, разработавших данные понятия. Терминологический диктант проводится индивидуально, в устной форме. Студенту предлагается раскрыть 3 термина.

Критерии оценивания:

- правильное и полное воспроизведение понятия – 1 бал;
- неполное, содержащее неточности – 0 балл.

6.1.6. Доклад

Доклад является продуктом самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы. При подготовке к семинарским занятиям студенты должны подготовить доклады, в которых они самостоятельно рассматривают тот или иной вопрос по психологии. Доклад является одним из механизмов отработки первичных навыков научно-исследовательской работы. Тему доклада студент выбирает самостоятельно, из предложенного списка.

Методические рекомендации по подготовке:

В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы. Во введении непременно следует поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных результирующих выводов по затронутым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы. Студент должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать психологические источники результаты исследований.

Критерии оценивания.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если: - студент представил доклад, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению - содержание доклада соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе - доклад содержит самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных, представленных в психологических источниках и научной литературе.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если: - структура и оформление доклада не соответствуют предъявляемым требованиям.

За данный вид работы студент может набрать от 0 до 6 баллов.

Темы докладов:

1. Педагогическое сопровождение в вопросах профориентации подростков-спортсменов.
2. Активные формы работы с родителями.

3. Механизм реализации программы коррекционной работы с учащимися с ограниченными возможностями развития, обучающимися в условиях интегрированного/инклюзивного образования.

4. Проблемы образовательной интеграции.

5. Организация работы Центральной психолого-медико-педагогической комиссии.

6. Опыт взаимодействия логопеда и учителя в рамках комплексного сопровождения учащихся с речевыми проблемами.

7. Профессиональное самоопределение обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья на основе трудового обучения и социально – трудового воспитания.

8. Методики для определения адаптации и психолого-педагогического статуса пятиклассника.

9. Диагностика исследования личности подростка.

10. Организации индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

11. Разработка программ психолого-педагогического сопровождения различных проблем встречающихся в начальной школе.

12. Разработка профориентационной программы со старшеклассниками.

13. Опыт работы психолого-педагогического взаимодействия участников инклюзивного образования в России и за рубежом.

14. Разработка программы психолого-педагогического сопровождения при инклюзивном образовании.

15. Разработка программы школьного инклюзивного сообщества.

16. Подбор комплекса диагностического инструментария для детей школьного возраста, необходимого для ПМПк.

17. Диагностика интересов, склонностей, способностей детей разных возрастов.

18. Диагностика личностных, характерологических особенностей детей разных возрастов.

19. Диагностика предпосылок одарённости.

20. Диагностика интеллектуальных особенностей детей разных возрастов.

6.1.7. Программа психолого-педагогического сопровождения обучающегося

Составить индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Методические рекомендации.

При выполнении данного задания студент анализирует результаты диагностического обследования учащегося и на их основе разрабатывает индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения обучающегося, последовательно реализуя следующие этапы:

1. Охарактеризовать обучающегося на основе следующих параметров, например: – общение: культура общения в школе: с одноклассниками, с учителями; культура общения в семье: с родителями и родственниками; культура общения на улице: с младшими, со сверстниками, со старшими; культура общения в общественных местах; – учение: уровни сформированности учебных действий (учебно-познавательного интерес, целеполагание, учебные действия, действия контроля, действия оценки); сформированность общеучебных умений; сформированность навыков самообразования; – досуг: наличие увлечений (спорт, литература, живопись и др.); возможности реализации (кружки, секции и т.п.); умение организовать досуг; – образ жизни: культура отношений к обществу; культура отношений к людям; культура отношений к природе; культура отношений к себе.

2. На основе данной характеристики определить актуальные зоны психолого-педагогического сопровождения, западающие зоны психолого-педагогического сопровождения.

3. Из определенных студентом зон выбрать не менее двух. Разработать программу, ориентируясь на предложенную таблицу. В случае, если в классе присутствует учащийся с особыми образовательными потребностями, то программу составляют конкретно на него. Если такой учащийся отсутствует, то при составлении программы студент обязательно моделирует спектр педагогических воздействий с ориентацией на него.

Примерная схема программы

№	Сферы воздействия	Имеющиеся недостатки	Проектируемые изменения	Методы и приемы педагогического воздействия	Методы и приемы педагогического воздействия с учетом вида нарушения
1	Учение	Не может выполнять учебные действия как таковые, может выполнять лишь отдельные операции без их внутренней связи друг с другом или копировать внешнюю форму действий, не осознает содержание учебных действий и не может дать отчета о них; ни самостоятельно, ни с помощью учителя (за исключением прямого показа) не способен выполнять учебные действия; навыки образуются с трудом и оказываются крайне неустойчивыми			

Критерии оценивания

- использование всех методических рекомендаций, самостоятельное составление программы, оформление соответствующее требованиям - от 6 до 7 баллов;
- при составлении программы допущены некоторые неточности в оформлении, не учтены все методические рекомендации - от 3 до 5 баллов;
- составление программы в основном соответствует требованиям, используется помощь преподавателя - от 0 до 2 баллов.

6.1.8. Разработка программы психолого-педагогического сопровождения классного коллектива

Изучение классного коллектива методами психолого-педагогической диагностики является необходимым условием правильного планирования учебной и воспитательной работы с классом.

1-й этап. На основе беседы с классным руководителем и изучения классного журнала собираются общие сведения о коллективе и истории его формирования.

2-й этап. Студент знакомится с предложенными психодиагностическими методиками (актуализирует и углубляет имеющееся знание): – методика «Карта-профиль психологического климата группы»; – методика «Оценка групповой сплоченности Сишора-Ханина».

3-й этап. Проведение, обработка и интерпретация психодиагностических методик.

4-й этап. Составление характеристики классного коллектива на основе полученных диагностических результатов.

Характеристика класса включает в себя 7 разделов.

1. Общие сведения о коллективе и история его формирования. Указывается количество учащихся в классе (из них мальчиков и девочек), возрастной состав. Здесь же следует сообщить, когда сформировался коллектив, были ли слияния с другими коллективами и т.д.

2. Изучение психологического климата класса. В этом разделе отмечается, присутствует ли в классе дружба, согласие, насколько учащиеся удовлетворены общением, характерна ли для класса взаимная поддержка в достижении успешности).

3. Определение уровня сплоченности класса. В этой части характеристики отмечается, насколько ощущают ученики принадлежность к коллективу, включенность в различные виды коллективной деятельности, дается характеристика взаимоотношений между учащимися в классе, описываются особенности участия в совместной досуговой деятельности, взаимоотношения с педагогом, самоощущение учащихся в классе, их положение в системе межличностных отношений).

4. Структура классного коллектива. Здесь описывается состав класса, его актив. Дается характеристика официальных активистов: их инициативность, самостоятельность и настойчивость, требовательность к себе и другим, авторитет среди товарищей и его основа, организаторские способности, забота об отдельных учениках, отношение к общественному мнению.

5. Влияние коллектива на личность учащегося, а также влияние отдельных школьников на коллектив (при наличии конкретных фактов).

6. Общая характеристика организации учебной деятельности классного коллектива. В этой части характеризуется успеваемость и дисциплинированность класса, наличие контроля за успеваемостью отдельных учеников, взаимопомощь внутри класса, ее формы и организация, отношение школьников к учению.

7. Общие выводы и рекомендации. Определите уровень и этап развития коллектива. Установите характер общего эмоционального климата в классе: бодрый, радостный, инертный, напряженно-нервный и т.д.). Охарактеризуйте уровень дисциплинированности в классе. Укажите основные недостатки в организации жизни классного коллектива. Назовите причины конфликтов среди членов классного коллектива, пути их преодоления. Сформулируйте предложения по повышению учебной активности учащихся и развитию межличностных отношений в группе.

При выполнении данного задания студент анализирует результаты диагностического обследования классного коллектива и на их основе разрабатывает программу психолого-педагогического сопровождения классного коллектива, последовательно реализуя следующие этапы.

1-й этап. Студент фиксирует в составленной психолого-педагогической характеристике основные показатели класса как системы. К этим показателям относятся: а) сплоченность; б) взаимная удовлетворенность; в) преобладающая направленность деятельности и ценностных ориентаций; г) общая и дифференцированная оценка успеваемости; д) характер межличностных отношений; е) другие характеристики, определяющие своеобразие классного коллектива.

2-й этап. Студент определяет актуальную зону психолого-педагогического сопровождения на основе выявления (по результатам психолого-педагогической диагностики) интегративных личностных качеств, характерных для данного возраста. При выполнении этого задания качества формируются по зонам: «Общение», «Культура поведения», «Отношение к учебе», «Досуг», «Образ жизни». – Общение и культура поведения: культура общения в школе: с одноклассниками, с учителями; культура общения в семье: с родителями и родственниками; культура общения на улице: с младшими, со сверстниками, со старшими; культура общения в общественных местах. – Учение: уровни сформированности учебных действий (учебно-познавательного интерес, целеполагание, учебные действия, действия контроля, действия оценки); сформированность общеучебных умений (универсальных учебных действий); сформированность навыков самообразования. – Досуг: наличие увлечений (спорт, литература, живопись и др.); возможности реализации (кружки, секции и т.п.); умение организовать досуг. – Образ жизни: культура отношения к обществу; культура отношения к людям; культура отношения к природе; культура отношения к себе.

3-й этап. Студент выявляет западающие зоны психолого-педагогического сопровождения (недостаточно развитые интегративные личностные качества, актуальные для данного возраста). При определении актуальных и западающих зон психолого-педагогического сопровождения студент учитывает мнение классного руководителя, учителей-предметников данного класса, педагога-психолога.

4-й этап. На основе проведенного анализа планируется комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на стимулирование процесса становления западающих интегративных личностных качеств, типичных для большинства учащихся данного класса. При этом следует учесть присутствие в составе данного класса ребенка / детей с особыми образовательными потребностями (при наличии). Группировка данных мероприятий может осуществляться по следующим сферам: «Общение», «Культура поведения», «Отношение к учебе», «Досуг», «Образ жизни». За основу могут быть так же взяты традиционные направления воспитательной работы.

Критерии оценивания:

- использование всех методических рекомендаций, самостоятельное составление программы, оформление соответствующее требованиям - от 8 до 10 баллов;
- самостоятельное составление программы, при составлении программы допущены некоторые неточности в оформлении, учтено большинство методических рекомендаций - от 5 до 7 баллов;
- составление программы в основном соответствует требованиям, используется помощь преподавателя, указаны методы и приемы педагогического воздействия без их полной характеристики - от 1 до 4 баллов.

6.1.9. Имитационные упражнения

В малых группах проигрывается ситуация консультирования в рамках психолого-педагогического сопровождения, когда на прием к психологу обращается педагог и ребенок. Консультирование по проблеме проводит студент, играющий роль психолога. Продолжительность фрагмента консультации 5 минут. По завершении проводится круг обратных связей, отклики из ролей. Обсуждаются трудности встречи, переживания участников, переживания ребенка и его дефицит социальной ситуации развития. Обсуждается стратегия ведения такой беседы.

Критерии оценивания:

- соблюдение выделенного времени – 1 балл;
- согласованность действий в группе - 1 балл;
- соблюдение при описании предъявленных аспектов - 2 балл;
- умение рефлексировать свои действия - 1 балл.

Задания для промежуточной аттестации

Список вопросов к зачёту

1. Понятие «психолого-педагогическое сопровождение».
2. Объект и предмет психолого-педагогического сопровождения.
3. Компоненты психолого-педагогического сопровождения.
4. Задачи психолого-педагогического сопровождения. Виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению.
5. Основные принципы организации данного вида сопровождения. Этапы психолого-педагогического сопровождения.
6. Уровни психолого-педагогического сопровождения. Ценности, на которые опирается метод сопровождения.
7. Подходы к планированию психолого-педагогического сопровождения в школе.
8. Условия эффективного функционирования планирования психолого-педагогического сопровождения.
9. Следствия психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса школы. Направления психолого-педагогического сопровождения.
10. Работа школьной социально-психологической службы (СПС): состав, виды деятельности.
11. Мероприятия по реализации психолого-педагогического сопровождения.
12. Модели психологического развития.
13. Общая характеристика взаимодействия.
14. Взаимодействие в образовательной системе.
15. Взаимодействие субъектов образовательного процесса.
16. Виды психолого-педагогического взаимодействия.
17. Типы взаимодействия.
18. Общая характеристика учебного сотрудничества.
19. Влияние сотрудничества на учебную деятельность.
20. Основные характеристики взаимодействия.
21. Общая характеристика общения.
22. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.
23. Общая характеристика затрудненного общения.
24. Основные области затруднения в педагогическом процессе.
25. Работа педагога с учащимися.
26. Работа педагога с родителями.
27. Работа педагога с коллегами
28. Взаимодействие педагога с администрацией учебного заведения.
29. Программа социально-психологической работы с подростками.
30. Рекомендации для взрослых по работе с подростками.
31. Проведение тренингов с подростками.
32. Консультативная работа с подростками.
33. Работа с педагогами и родителями.
34. Психологическое сопровождение старших школьников.
35. Профориентационная работа со старшеклассниками.
36. Построение психолого-педагогического взаимодействия педагогов и старшеклассников.
37. Психолого-просветительская работа с родителями.
38. Организация процесса развития и обучения "особых" детей в массовой школе.
39. Комплексная психолого-педагогическая помощь детям с различными нарушениями.
40. Технология психолого-педагогического сопровождения детей с особыми нуждами.

41. Требования к профессиональной и личностной подготовке специалистов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования.
42. Содержание «Положения о службе психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся образовательного учреждения».
43. Схема психолого-медико-педагогического сопровождения.
44. Организация психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения.
45. Школьный психолого-педагогический консилиум (ППК).

Критерии оценивания: правильный ответ на теоретический вопрос - от 0 до 30 баллов.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 10 от 30 мая 2023 года).

Автор: Смотрова Л.Н.