

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»

Факультет психологии

СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой педагогики
Е.И.Балакирева

" 29 " 2022 г.
Е.И. Балакирева

УТВЕРЖДАЮ
председатель НМС факультета
психологии
Е.И.Балакирева

" 30 " 2022 г.
Е.И. Балакирева

Фонд оценочных средств

Текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности

Направление подготовки

Магистратуры

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки магистратуры

Образование взрослых

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

заочная

Саратов,
2022

Карта компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения (знает, владеет, умеет, имеет навык)	Виды заданий и оценочных средств
<p>УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>ИУК 3.1 Выработывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.</p>	<p>Знать: принципы и способы взаимодействия с другими людьми, корректировки собственного поведения, особенности создания группы, коллектива</p>	<p>Дискуссия</p>
	<p>ИУК 3.2 Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.</p>	<p>Уметь: организовать работу на принципах сотрудничества, делегировать полномочия, преодолевать трудности во взаимодействии</p>	
	<p>ИУК 3.3 Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p>	<p>Владеть: навыками общения, критического поведения, сотрудничества</p>	
	<p>ИУК 3.4 Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p>		

	ИУК 3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.		
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК 4.1 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).	Знать: современные технологии коммуникации, правила общения и принципы	Задания для практических занятий
	ИУК 4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	Уметь: эффективно взаимодействовать в процессе коммуникации, особенно в дискуссиях, использовать навыки работы с любыми видами текста	
	ИУК 4.3 Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.	Владеть: навыками работы с любыми видами текста и трансформации его в зависимости от задач, навыками эффективной коммуникации	
	ИУК 4.4 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.		
	ИУК 4.5 Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода		

	<p>академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях.</p> <p>Умеет использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации.</p>		
<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК 6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК 6.2 Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	<p>Доклад</p>

		обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
	ИОПК 6.3 Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальноориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).	Владеть: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальноориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).	

Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Семестр	Шкала оценивания
---------	------------------

	2	3	4	5
1, 2 семестр	<p>Не знает способы разработки методов психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ; методику проведения экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества; методы, приемы, техники решения исследуемых проблем.</p> <p>Не умеет использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения</p>	<p>Студент плохо знает способы разработки методов психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ; методику проведения экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества; методы, приемы, техники решения исследуемых проблем.</p> <p>Студент не умеет использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей</p>	<p>Студент знает способы разработки методов психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ; методику проведения экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества; методы, приемы, техники решения исследуемых проблем.</p> <p>Умеет использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных</p>	<p>Студент знает способы разработки методов психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ; методику проведения экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества; методы, приемы, техники решения исследуемых проблем.</p> <p>Умеет использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных</p>

	<p>образовательных программ; проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества; критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы.</p> <p>Не владеет навыками разработки методов психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ; методиками и навыками проведения экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную</p>	<p>освоения образовательных программ; проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества; критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы.</p> <p>Частично владеет навыками разработки методов психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ; методиками и навыками проведения экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную</p>	<p>программ; проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества; критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы.</p> <p>Владеет навыками разработки методов психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ; методиками и навыками проведения экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную</p>	<p>программ; проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества; критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы.</p> <p>Владеет навыками разработки методов психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ; методиками и навыками проведения экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную</p>
--	--	---	---	---

	деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества; способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы	деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества; способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы	повышению их качества; способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы	деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества; способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы
--	--	--	--	--

Оценочные средства

1.1 Задания для текущего контроля

Задания для оценки УК-3

Дискуссия – это метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы, проблемы, предполагающий публичное обсуждение острых вопросов. Групповая дискуссия позволяет столкнуть противоположные позиции и тем самым помочь участникам увидеть разные стороны проблемы, уменьшить их сопротивление новой информации. Организация учебного процесса на основе дискуссии ориентирована на формирование рефлексивного мышления, актуализацию и организацию опыта студентов, направленной на совместную разработку.

Для организации полемики необходимо обратить внимание на следующие моменты:

1. Выбор тематики. (Учитывается правильная точка зрения. Прорабатываются возражения. Участники должны понимать суть спора).
2. Подготовка к вопросам и ответам (Проговариваются проблемные вопросы, разрабатывается четкий сценарий беседы).
3. Полное владение темой (Информированность и учет разных точек зрения).
4. Владение ситуацией, умение слышать и слушать, направляет дискуссию в нужное русло, уходит от второстепенных вопросов.

Критерии оценивания: активность, самостоятельность, эрудированность, этичность, наличие коммуникативной компетентности (умение излагать собственную точку зрения, приводить аргументы, задавать вопросы, слушать и слышать).

Задания для оценки ОПК-6

Доклад

Доклад в форме «Печи-кучи»

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны подготовить доклады в форме «Печи-кучи» (яп. ペチャクチャ, болтовня). Это методология представления кратких докладов, специально ограниченных по форме и продолжительности. Выступающий представляет доклад-презентацию из 21 слайда, каждый слайд демонстрируется 20 секунд, после чего автоматически сменяется на следующий. Каждый слайд не должен содержать более 15 слов, должен иметь яркую иллюстрацию представляемой информации. Таким образом, продолжительность доклада ограничена 6 минутами 40 секундами. В докладах студенты самостоятельно рассматривают тот или иной вопрос педагогики. Эта форма является одним из механизмов отработки первичных навыков научно-исследовательской работы, а также отработывает навык эффективной презентации и навык обобщения и сортировки информации, отбора наиболее полной и краткой по форме. Тему доклада студент выбирает самостоятельно, из предложенного списка (см. ниже).

Требования к докладу в форме «Печа-куча»

В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, указание авторов работы, логика изложения (вступление, основная часть, заключение), а также слайд-прощание в позитивной форме, соответствующий теме выступления.

Студент сопровождает презентацию выступлением, которое не является точным отражением слайдов, а является собой содержательное ядро знания по проблеме. Студент хорошо ориентируется в материале, представляет доклад уверенно, его выступление совпадает с демонстрируемыми слайдами. После выступления студент готов ответить на дополнительные вопросы по изученной проблеме.

Критерии оценивания.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если: студент представил доклад, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению содержание доклада соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе доклад содержит самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных, представленных в исторических источниках и научной литературе.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если: структура и оформление доклада не соответствуют предъявляемым требованиям содержание доклада носит реферативный характер отсутствуют самостоятельные выводы студента по исследуемой теме.

Примерные темы творческих выступлений:

1. Организационно-деятельностные игры
2. Деловые игры
3. Ситуационно-ролевые игры
4. Креативные игры
5. Праксиологические игры
6. Мозговой штурм
7. Интеллектуальный футбол
8. НИЛ
9. Волшебный стул
10. Мировое кафе
11. Аквариум
12. Кейс-студия
13. Фитбэк и его разновидности
14. Снятие ситуации напряжения
15. Создание благоприятной среды на уроке и вне его
16. Библиотерапия
17. Сказкотерапия и др.

Требования к мультимедийной презентации

Содержание презентации должно соответствовать рабочей программе учебной дисциплины и задачам учебного занятия. Система требований, предъявляемых к содержательной части презентации, учитывает дидактические принципы, обеспечивающие эффективность педагогической деятельности. Эти требования отражают особенности современного образовательного процесса и специфику презентационной работы с учащимися.

Структура презентации:

Для любого типа презентации необходимы следующие слайды: 1-ый слайд – титульный лист – тема, автор; 2-ой слайд – сведения об авторе; 3-ий слайд – содержание презентации с кнопками навигации; 4-ый слайд: цель и задачи презентации; в конце – общий вывод и список используемых источников, и завершающий слайд – повторение контактной информации об авторе.

Виды слайдов:

Для обеспечения наглядности следует использовать разные способы размещения информации и разные виды слайдов:

- с текстом;

- с иллюстрациями;
- с таблицами;
- с диаграммами;
- с анимацией (если оправдано задачами презентации).

Шрифт:

Желательно устанавливать единый стиль шрифта для всей презентации. Текст должен быть хорошо виден. Размер шрифта должен быть максимально крупным на слайде (допустимый минимальный шрифт 24 пт (для текста) и 40 пт (для заголовков)). Предпочтительнее использовать шрифты Arial, Verdana, Tahoma, Comic Sans MS. Интервал между строк – полуторный.

Расположение информации на странице:

Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Форматирование текста по ширине страницы. Уровень запоминания информации зависит от её расположения на экране: в левом верхнем углу слайда располагается самая важная информация.

Содержание информации:

При подготовке текста презентации в обязательном порядке должны соблюдаться общепринятые правила орфографии, пунктуации, стилистики и правила оформления текста, а также могут использоваться общепринятые сокращения. Форма представления информации должна соответствовать уровню знаний аудитории слушателей, для которых демонстрируется презентация.

Объем информации:

Не допустимо заполнять один слайд слишком большим объемом информации, т. к. одновременно человеку трудно запомнить более трех фактов, выводов или определений. Наибольшая эффективность передачи содержания достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Способы выделения информации:

Следует наглядно размещать информацию: применять рамки, границы, заливку, разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки. Возможно применение рисунков, диаграмм, схем, таблиц, выделение опорных слов.

Использование списков:

Списки из большого числа пунктов не приветствуются. Лучше использовать списки по 3-7 пунктов. Большие списки и таблицы необходимо разбивать на 2 слайда.

Разветвлённая навигация:

Использовать навигацию необходимо для обеспечения интерактивности и нелинейной структуры презентации. Это расширит ее область применения (навигация – это переход на нужный раздел из оглавления).

Критерии оценивания образовательных презентаций:

Полнота раскрытия темы; структуризация информации; наличие и удобство навигации; отсутствие грамматических, орфографических и речевых ошибок; отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации; наличие и правильность оформления обязательных слайдов (титальный, о проекте, список источников, содержание); оригинальность оформления презентации; обоснованность и рациональность использования средств мультимедиа и анимационных эффектов; применимость презентации для выбранной целевой аудитории; грамотность использования цветового оформления; использование авторских иллюстраций, фонов, фотографий, видеоматериалов; наличие дикторской речи, ее грамотность и целесообразность; наличие, обоснованность и грамотность использования фонового звука; размещение и комплектование объектов; единый стиль слайдов.

Критерии оценки:

«зачтено»	Студент представил презентацию,
-----------	---------------------------------

	<p>соответствующую предъявляемым требованиям к структуре и оформлению. Тема раскрыта с полнотой. Презентация применима для выбранной целевой аудитории. Присутствуют: наглядность представленной информации, оригинальность оформления презентации, структуризация информации, единый стиль слайдов, отсутствие грамматических, орфографических и речевых ошибок; отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации; наличие и правильность оформления обязательных слайдов (титульный, о проекте, список источников, содержание, выводы); обоснованность и рациональность использования средств мультимедиа и анимационных эффектов; грамотность использования цветового оформления; использование авторских иллюстраций, фонов, фотографий, видеоматериалов, при использовании неавторских материалов – наличие ссылок на источники; наличие, обоснованность и грамотность использования фонового звука; оправданное размещение и комплектование объектов.</p>
<p>«не зачтено»</p>	<p>Студент представил презентацию, не соответствующую предъявляемым требованиям к структуре и оформлению. Тема недостаточно раскрыта. Презентация не учитывает характер целевой аудитории. Отсутствуют или в недостаточной степени представлены: наглядность представленной информации, оригинальность оформления презентации, структуризация информации, единый стиль слайдов, отсутствие грамматических, орфографических и речевых ошибок; отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации; наличие и правильность оформления обязательных слайдов (титульный, о проекте, список источников, содержание, выводы); обоснованность и рациональность использования средств мультимедиа и анимационных эффектов; грамотность использования цветового оформления; использование авторских иллюстраций, фонов, фотографий, видеоматериалов, при использовании неавторских материалов – наличие ссылок на источники; наличие, обоснованность и</p>

	грамотность использования фонового звука; оправданное размещение и комплектование объектов.
--	---

Задания для оценки УК-4

Задания для практических занятий

Практическое занятие 1. Имитационно-игровые и тренинговые технологии

1. Организационно-деятельностные игры
2. Деловые игры
3. Ситуационно-ролевые игры
4. Креативные игры
5. Праксиологические игры
6. Мозговой штурм
7. Интеллектуальный футбол
8. НИЛ и др.

Практическое занятие 2. Коммуникативно-диалоговые и рефлексивные технологии

1. Волшебный стул
2. Мировое кафе
3. Аквариум
4. Кейс-студия
5. Фитбэк и его разновидности и др.

Практическое занятие 3. Здоровьесберегающие и арт-технологии

1. Снятие ситуации напряжения
2. Создание благоприятной среды на уроке и вне его
3. Библиотерапия
4. Сказкотерапия и др.

1.2 Промежуточная аттестация

1. Список вопросов к экзамену:

<i>Вопрос</i>	<i>Компетенция в соответствии с РПД</i>
1. Определение психолого-педагогической технологии, их сущность, виды.	<u>УК-3, УК-4, ОПК-6</u>
2. Использование технологий в профессиональной деятельности при обучении взрослых.	<u>УК-3, УК-4,</u>

	<u>ОПК-6</u>
3. Сущность образовательных технологий и задачи, стоящие перед ними.	<u>УК-3, УК-4,</u> <u>ОПК-6</u>
4. Виды образовательных технологий, их цели и задачи.	<u>УК-3, УК-4,</u> <u>ОПК-6</u>
5. Воспитательные технологии.	<u>УК-3, УК-4,</u> <u>ОПК-6</u>
6. КТД как коллективно- и творческо-образующая технология	<u>УК-3, УК-4,</u> <u>ОПК-6</u>
7. Разновидности имитационно-игровых и тренинговых технологий.	<u>УК-3, УК-4,</u> <u>ОПК-6</u>
8. Особенности применения имитационно-игровых и тренинговых при обучении взрослых.	<u>УК-3, УК-4,</u> <u>ОПК-6</u>
9. Разновидности коммуникативно-диалоговых и рефлексивных технологий.	<u>УК-3, УК-4,</u> <u>ОПК-6</u>
10. Особенности применения коммуникативно-диалоговых и рефлексивных при обучении взрослых.	<u>УК-3, УК-4,</u> <u>ОПК-6</u>
11. Разновидности здоровьесберегающих и арт-технологий.	<u>УК-3, УК-4,</u> <u>ОПК-6</u>
12. Особенности применения здоровьесберегающих и арт-технологий при обучении взрослых.	<u>УК-3, УК-4,</u> <u>ОПК-6</u>

Методические рекомендации

Экзамен проводится в традиционной форме по билетам. В билете 2 вопроса. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и семинарских занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

Требования к экзамену:

Студент должен дать развернутый ответ на вопросы, изложенные в билете. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

Критерии оценки ответа на экзамене:

- полнота ответа
- логика изложения
- четкость изложения
- грамотность изложения
- умение привести практические примеры и ситуации
- правильность ответов на дополнительные вопросы

ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине одобрен на заседании кафедры консультативной психологии от _____ года, протокол № _____.

Автор:

Доцент кафедры педагогики, кандидат педагогических наук Н.Ю. Курчатова