



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой

 Занина М.А.
"31" августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
председатель НМК

 Мазалова М.А.
"31" августа 2022 г.

Фонд оценочных средств
для текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

Проведение олимпиад по биологии в школе

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Биология

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Балашов
2022

Карта компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>1.1_Б.УК-2. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p>	<p>З_1.1_Б.УК-2. Имеет представление об этапах реализации проектов различных типов, в том числе исследовательских, о роли каждого этапа и о содержании деятельности на каждом этапе.</p>
		<p>У_1.1_Б.УК-2. Умеет формулировать цель проекта, представлять её в виде совокупности взаимосвязанных, последовательно выполняемых задач, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p>
		<p>В_1.1_Б.УК-2. При выполнении самостоятельного проекта способен сформулировать цель, представить её в виде совокупности взаимосвязанных, последовательно выполняемых задач, определить ожидаемые результаты решения отдельных задач и проекта в целом, проанализировать полученные результаты.</p>
	<p>2.1_Б.УК-2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>З_2.1_Б.УК-2. Знаком с основами законодательства Российской Федерации; знает правовые нормы, касающиеся прав, свобод и обязанностей граждан, регулирующие образовательную деятельность, трудовые, семейные и гражданские отношения.</p>
	<p>У_2.1_Б.УК-2. Умеет находить актуальную правовую информацию, используя надежные источники (официальные издания, справочно-информационные системы, справочные и периодические издания, специальные интернет-ресурсы),</p>	

		оценивать её с точки зрения релевантности и актуальности.
		В_2.2_Б.УК-2. При решении проектных и исследовательских задач, связанных с образовательной деятельностью, осуществляет предварительный анализ имеющихся условий, ресурсов и ограничений (возможностей образовательной среды).
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.	1.1_Б.ПК-1. Осуществляет преподавание учебных дисциплин по профилю (профилям) подготовки в рамках основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.	З_1.1_Б.ПК-1. Владеет системой предметных знаний, составляющих содержание образования на соответствующем уровне общего образования (по профилю подготовки).
		З_1.2_Б.ПК-1. Знает инвариантное предметное содержание учебных программ по преподаваемым дисциплинам; понимает место учебного предмета в научной картине мира, роль в развитии личности обучающегося. Знает требования к результатам освоения учебной программы.
		В_1.2_Б.ПК-1. Владеет навыком решения задач / выполнения практических заданий из школьного курса; обосновывает выбор способа выполнения задания.

Показатели оценивания результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

Семестр	Шкала оценивания	
	не зачтено	зачтено
9 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине

Задания для текущего контроля по дисциплине носят комплексный характер и направлены на проверку сформированности компетенций УК-2, ПК-1.

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

Самостоятельная работа – от 0 до 20 баллов (до 10 баллов за семестр, 2 семестра)

Темы рефератов

1. Интегрированный подход к изучению тем и проблем по биологии.
2. Нормативно-правовая база по работе с одаренными детьми.
3. Теоретические задания в олимпиадах по биологии.
4. Практические задания в олимпиадах по биологии.
5. Работа с педагогическими кадрами во время организации олимпиады..
6. Работа с родителями в ходе организации и проведения олимпиад.
7. История школьных олимпиад в России.
8. Разработка олимпиадных заданий по общей биологии.
9. Разработка олимпиадных заданий по генетике.
10. Разработка олимпиадных заданий по зоологии.

Методические рекомендации по выполнению. Объем реферата обычно составляет 7-15 страниц. Стандартный реферат традиционно состоит из нескольких частей. 1. Титульный лист. При оформлении титульного листа учитываются требования учебного заведения. Номер страницы на титульном листе не ставится. 2. Содержание к реферату содержит перечень глав, параграфов и номера страниц к ним. 3. Введение. Оно может состоять из одного абзаца, а может занимать страницу-полторы. Главная его цель – ввести читателя в суть проблемы. Во введении обосновывается выбор темы, ее актуальность, очерчиваются цели и задачи работы. Если это необходимо, делаем краткий обзор использованных источников. 4. В основной части реферата излагаются основные концепции, представленные в источниках. Прежде чем приступить к написанию основной части, необходимо определиться с названиями глав и параграфов и выстроить последовательную цепочку изложения мыслей.

Критерии оценивания.

9-10 баллов - выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

6-8 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы

3-5 балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

0-2 балла – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, реферат не удовлетворяет всем требованиям.

Оценочные средства

для промежуточной аттестации по дисциплине

Задания для промежуточной аттестации по дисциплине носят комплексный характер и направлены на проверку сформированности компетенций УК-2, ПК-1.

Подготовка проектов

Темы проектов

1. Проведение олимпиад по биологии для учащихся 6 классов общеобразовательной школы.
2. Проведение олимпиад по биологии для учащихся 7 классов общеобразовательной школы.
3. Проведение олимпиад по биологии для учащихся 8 классов общеобразовательной школы.
4. Проведение олимпиад по биологии для учащихся 9 классов общеобразовательной школы.
5. Проведение олимпиад по биологии для учащихся 10 классов общеобразовательной школы.
6. Проведение олимпиад по биологии для учащихся 11 классов общеобразовательной школы.

Проекты защищаются студентами по выбранной ими теме, изучаемой в ходе лекций или выбранной самостоятельно. Проекты могут выполняться как индивидуально, так и в микро-группах по 2-3 человека.

Методические рекомендации

1. Работа над проектом всегда направлена на разрешение конкретной, исследовательской, информационной, практической проблемы.

2. Планирование действий по разрешению проблемы, выполнение работы всегда начинается с проектирования самого проекта.

3. Исследовательская работа студентов - обязательное условие каждого проекта. Отличительные черты проектной работы - поиск информации.

4. Результатом работы над проектом является продукт.

5. Оценивается презентация проекта и защита проекта.

Критерии оценки

Оценка проекта проходит по следующим параметрам:

актуальность и новизна предлагаемых решений, сложность темы;

объем разработок и количество предлагаемых решений;

практическая ценность;

уровень самостоятельности участников;

качество оформления наглядного сопровождения проекта;

Оценка защиты:

качество доклада;

проявление глубины и широты представлений по излагаемой теме;

проявление глубины и широты представлений по данному предмету;

ответы на вопросы преподавателя;

ответы на вопросы студентов.

Зачет проходит в виде защиты проекта – от 0 до 40 баллов.

Обучающийся считается аттестованным, если представил конспект проекта с указанием целевого назначения и успешно защитил его.

Оценка проекта проходит по следующим критериям:

Баллы 0-10	Баллы 10-30	Баллы 30-40
<p>а) Цель проекта не обозначена, нет анализа потребности в результатах проекта, нет ключевых характеристик проекта</p> <p>б) Приведены существующие решения, аналоги проекта без подробного анализа и сравнения</p> <p>в) Участник не может точно описать ход работы над проектом, нет понимания личного вклада</p>	<p>а) Цель сформулирована четко и однозначно понимается. Есть четкая фиксация проблемы проекта, обозначены области применения результатов, но анализ ситуации и потребностей пользователей проведен поверхностно</p> <p>б) Проведен поиск и последующий анализ проекта по различным показателям: описана экономическая выгода проекта, описан план внедрения в учебный процесс</p> <p>в) Участник может описать ход работы над проектом, выделяет личный вклад в проект, уровень осведомлённости в профессиональной области, к которой относится проект, достаточен для дискуссии</p>	<p>б) Цель однозначна, актуальна, актуальность цели аргументирована. Четко обозначено назначение и востребованность проекта. Проведен подробный анализ ситуации, потребности в результатах проекта</p> <p>б) Проведен поиск и анализ существующих решений: проект в своей области оригинален, предлагаемое решение является перспективным и востребованным</p> <p>в) Участник может описать ход работы над проектом, выделяет личный вклад в проект, отвечает за результат и способен определить дальнейшие шаги в развитии проекта, уровень осведомлённости в профессиональной области, к которой относится проект, достаточен для дискуссии</p>

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по дисциплине «Проведение олимпиад по биологии в школе» составляет 100 баллов.

Пересчет полученной студентом суммы баллов в оценку

51 и более	«зачтено»
50 и менее	«не зачтено»

Автор – Занина М.А.

ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры биологии и экологии (протокол № 1 от 31 августа 2022 года).