

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Факультет психолого-педагогического и специального образования

СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой
логопедии и психолингвистики
В.П.Крючков
" " _____ 20 г.

УТВЕРЖДАЮ
председатель НМС факультета
психолого-педагогического и
специального образования
П.М. Зиновьев П.М. Зиновьев
" " _____ 20 г.

Фонд оценочных средств
текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ САМОРАЗВИТИЕ

Направление подготовки

37.04.01 Психология

Профиль подготовки

Юридическая психология

Квалификация (степень) выпускника

магистр

Форма обучения

Очная

Саратов

2022

Карта компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	Виды заданий и оценочных средств
<p>УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>1.1_М.УК-3 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде</p> <p>2.1. М. УК-3 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели</p> <p>2.1. М. УК-3.1 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</p> <p>3.1. М. УК-3 Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. Соблюдает этические нормы взаимодействия</p> <p>4.1. М. УК-3 Демонстрирует понимание результатов действий, планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели.</p> <p>4.2. М. УК-3 Эффективно взаимодействует с членами команды, участвует в обмене информацией, знаниями и опытом.</p>	<p>Знать: основы и сущность профессионального самоопределения и профессионального развития; свои индивидуальные профессиональные возможности и способности; свои характерологические особенности и возможное их влияние на практику общения в коллективе.</p> <p>Уметь: толерантно воспринимать людей, учитывая их социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; осуществлять осознанный выбор траектории собственного профессионального обучения; планировать и составлять временную перспективу своего будущего, ставить задачи профессионального и личностного развития; разрабатывать индивидуальную программу профессионально-личностного роста и саморазвития.</p> <p>Владеть: навыками формирования временной перспективы будущего: личных целей, планов профессиональной деятельности и выбора путей их осуществления; основными технологиями интеллектуально-личностного саморазвития; навыками организации совместной учебной, социокультурной и профессиональной деятельности коллектива; приемами психологической защиты от негативных, травмирующих переживаний.</p>	<p>Подготовка докладов.</p> <p>Задания для подготовки к практическим занятиям</p> <p>Подготовка рефератов, электронных презентаций.</p> <p>Участие в тренинге.</p>

<p>УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>1.1 М.УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки различных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития 1.2 М.УК-6.1. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста. 1.3 М. КУ- 6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения 2.1 М.УК-6.1. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности 3.1 М.УК-6.1. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов. 4.1 М УК-6.1. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности</p>	<p>Знать: способы управления имеющимися человеческими ресурсами, в том числе ограниченными; приемы управления своим временем; правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации.</p> <p>Уметь: толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния; учитывать особенности общения и взаимодействия в условиях дефицита обратной связи и сенсорной информации партнеров по общению; выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития.</p> <p>Владеть: навыками планирования перспективных целей с учетом личностных возможностей и ограничений; навыками выстраивания траектории саморазвития с учетом собственных ресурсов; навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.</p>	<p>Подготовка презентаций по итогам самодиагностики.</p> <p>Подготовка индивидуальной программы проф.-лич. роста и саморазвития.</p> <p>Подбор и реализация психологических упражнений для профилактики эмоционального выгорания</p>
--	--	---	--

Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
	УК -3			
1 семестр	<i>Не владеет</i> навыка-	<i>Недостаточно вла-</i>	<i>Хорошо владеет</i>	<i>Свободно владеет</i>

	<p>ми организации совместной учебной, социокультурной и профессиональной деятельности коллектива.</p> <p><i>Не умеет</i> толерантно воспринимать людей учитывая их социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p><i>Не знает</i> основы и сущность профессионального самоопределения и профессионального развития; социальной адаптации в коллективе; характерологические особенности и возможное их влияние на практику общения в коллективе.</p>	<p><i>деет</i> навыками организации совместной учебной, социокультурной и профессиональной деятельности коллектива.</p> <p><i>Слабо разбирается в том, как</i> толерантно воспринимать людей учитывая их социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p><i>Недостаточно знает</i> механизмы социальной адаптации в коллективе; характерологические особенности и возможное их влияние на практику общения в коллективе.</p>	<p>навыками организации совместной учебной, социокультурной и профессиональной деятельности коллектива.</p> <p><i>Умеет хорошо</i> пользоваться знаниями как толерантно воспринимать людей учитывая их социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p><i>Знает с некоторыми пробелами</i> механизмы социальной адаптации в коллективе; характерологические особенности и возможное их влияние на практику общения в коллективе.</p>	<p>навыками организации совместной учебной, социокультурной и профессиональной деятельности коллектива.</p> <p><i>Умеет самостоятельно</i> пользоваться знаниями как толерантно воспринимать людей учитывая их социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p><i>Показывает хорошие знания</i> механизмы социальной адаптации в коллективе; характерологические особенности и возможное их влияние на практику общения в коллективе.</p>
УК-6				
	<p><i>Не владеет</i> навыками формирования временной перспективы будущего: личных целей, планов профессиональной деятельности и выбора путей их осуществления; основными технологиями интеллектуально-личностного саморазвития.</p> <p><i>Не умеет</i> выявлять свои индивидуальные особенности и возможное их влияние на профессионально-личностный рост.</p> <p><i>Не знает</i> основы и сущность профессионального самоопределения и профессионального развития.</p>	<p><i>Недостаточно владеет</i> навыками формирования временной перспективы будущего: личных целей, планов профессиональной деятельности и выбора путей их осуществления; основными технологиями интеллектуально-личностного саморазвития.</p> <p><i>Слабо разбирается в том, как</i> выявлять свои индивидуальные особенности и возможное их влияние на профессионально-личностный рост.</p> <p><i>Недостаточно знает</i> основы и сущность профессионального самоопределения и профессионального развития.</p>	<p><i>Хорошо владеет</i> навыками формирования временной перспективы будущего: личных целей, планов профессиональной деятельности и выбора путей их осуществления; основными технологиями интеллектуально-личностного саморазвития.</p> <p><i>Умеет с помощью педагога</i> выявлять свои индивидуальные особенности и возможное их влияние на профессионально-личностный рост.</p> <p><i>Знает с некоторыми пробелами</i> основы и сущность профессионального самоопределения и профессионального развития.</p>	<p><i>Свободно владеет</i> навыками формирования временной перспективы будущего: личных целей, планов профессиональной деятельности и выбора путей их осуществления; основными технологиями интеллектуально-личностного саморазвития.</p> <p><i>Умеет самостоятельно</i> выявлять свои индивидуальные особенности и возможное их влияние на профессионально-личностный рост.</p> <p><i>Показывает хорошие знания</i> основы и сущности профессионального самоопределения и профессионального развития.</p>

--	--	--	--	--

Оценочные средства

1.1 Задания для текущего контроля

Задания для оценки «УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели» текущего контроля

1) Доклад

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны подготовить доклады в которых они самостоятельно рассматривают тот или иной вопрос педагогической науки. Доклад является одним из механизмов отработки первичных навыков научно-исследовательской работы. Тему доклада студент выбирает самостоятельно, из предложенного списка (см. ниже).

Требования к докладу

В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы.

Во введении к докладу непременно следует поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных результирующих выводов по затронутым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы. Студент должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать педагогические источники.

Критерии оценивания.

5 баллов – доклад отражает глубокое понимание обучающимся раскрываемой темы, способность к самостоятельному анализу различных источников, обобщению полученной информации. Материал излагается последовательно и доказательно, оформление соответствует всем предъявляемым требованиям.

4 балла – доклад отражает достаточное понимание обучающимся раскрываемой темы, способность к самостоятельному анализу различных источников, с помощью преподавателя студент может обобщить имеющуюся информацию, сформулировать выводы. Материал излагается достаточно последовательно, студент может ответить на возникающие в процессе обсуждения вопросы.

3 балла – доклад в целом раскрывает обозначенную тему, однако изложение недостаточно доказательное, анализ информации неполный. Обучающийся испытывает некоторые затруднения при ответе на возникающие в процессе обсуждения вопросы.

2 балла – тема доклада не раскрыта, обучающийся оперирует недостаточным количеством источников, не может обобщить полученную информацию, ответить на возникающие вопросы.

0-1 балл – тема доклада не раскрыта, обучающийся обращается к источникам, не позволяющим адекватно проанализировать проблему.

Темы докладов

1. Основные международные документы, регламентирующие права человека, в том числе права инвалида (Конвенция ООН о правах инвалидов).
2. Законодательные основы прав инвалидов в Российской Федерации (Конституция РФ, Гражданский кодекс в части статей о гражданских правах инвалидов).

3. Правовые основы реабилитации инвалидов Медико-социальная экспертиза. Порядок и условия установления инвалидности. Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА).
4. Правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
5. Правовые гарантии инвалидам в области образования ФЗ «Об образовании в РФ»).
6. Правовые гарантии инвалидам в сфере трудовой деятельности (Трудовой кодекс в части статей о трудовых правах инвалидов).
7. Основные международные документы, регламентирующие права человека, в том числе права инвалида (Конвенция ООН о правах инвалидов).

Реферат, электронная презентация

К практическим занятиям студенты готовят рефераты и доклады, а также электронные презентации, в которых рассматривают различные вопросы профессионально-личностного саморазвития. Реферат можно рассматривать как подготовку к одной из форм научного исследования – теоретическому анализу проблемы на основе литературных источников. Тему реферата студент выбирает самостоятельно из предложенного списка.

Методические рекомендации по подготовке реферата

Тему реферата студент выбирает самостоятельно из предложенного списка. Реферат должен иметь титульный лист, оглавление, введение, основное содержание, заключение и список использованных источников. Желательно, чтобы студент не просто изложил теоретический материал по выбранной теме, но и мог продемонстрировать умение анализировать литературные источники и факты. Объем реферата определяет сам референт. Обычно объем реферата колеблется от 5 до 15 страниц. Оценивается содержание реферата, его соответствие предъявляемым требованиям.

Методические рекомендации по подготовке электронной презентации.

Тему презентации студент выбирает самостоятельно. Объем презентации 5-10 слайдов. Демонстрация презентации должна сопровождаться развернутым комментированием представленной на ней информации. Оценивается содержание презентации, ее соответствие предъявляемым требованиям.

Критерии оценивания.

5 баллов – реферат (презентация) отражает глубокое понимание обучающимся раскрываемой темы, способность к самостоятельному анализу различных источников, обобщению полученной информации. Материал излагается последовательно и доказательно, оформление соответствует всем предъявляемым требованиям.

4 балла – реферат (презентация) отражает достаточное понимание обучающимся раскрываемой темы, способность к самостоятельному анализу различных источников, с помощью преподавателя студент может обобщить имеющуюся информацию, сформулировать выводы. Материал излагается достаточно последовательно, студент может ответить на возникающие в процессе обсуждения вопросы. Оформление соответствует предъявляемым требованиям.

3 балла – реферат (презентация) в целом раскрывает обозначенную тему, однако изложение недостаточно доказательное, анализ информации неполный. Обучающийся испытывает некоторые затруднения при ответе на возникающие в процессе обсуждения вопросы. В оформлении отмечаются отдельные недочеты.

2 балла – тема реферата (презентации) не раскрыта, обучающийся оперирует недостаточным количеством источников, не может обобщить полученную информацию, ответить на возникающие вопросы. В оформлении отмечаются недочеты.

0-1 балл – тема реферата (презентации) не раскрыта, обучающийся обращается к источникам, не позволяющим адекватно проанализировать проблему.

Примерные темы рефератов (электронных презентаций)

1. Понятие профессионально-личностное саморазвитие в трудах отечественных и зарубежных исследователей
2. Особенности профессионального самосознания у представителей разных профессий
3. Стадии профессионального развития
4. Самоактуализация как высший уровень саморазвития личности
5. Стадии профессионального развития Д.Сьюпера
6. Адаптационная модель саморазвития.
7. Причины профессиональной деформации
8. Кризис профессионального саморазвития: причины, пути развития
9. Креативная личность: понятие, признаки, приемы развития профессиональной креативности

Задания для подготовки к практическим занятиям

На занятиях по дисциплине «Профессионально-личностное саморазвитие» проводится контроль усвоения учебного материала, организованный в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Студенты актуализируют, закрепляют, расширяют полученные знания, рассматривают современные подходы к пониманию феномена профессионального саморазвития, обсуждают различные вопросы из области профессионального становления и профессиональной деформации, анализируют факторы и детерминанты профессионального саморазвития, анализируют конкретные профессиональные ситуации. Посещаемость, активность, участие студента в обсуждении, выполнение практических заданий оценивается в 0-5 баллов.

Критерии оценки.

5 баллов

- студент активен, наблюдается глубокое и прочное усвоение программного материала;
- даются полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- студент свободно справляется с поставленными задачами;
- студент принимает правильно обоснованные решения.

4 балла

- студент достаточно активен, наблюдается глубокое и прочное усвоение программного материала;
- даются достаточно полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- студент хорошо справляется с поставленными задачами;
- студент принимает правильно обоснованные решения.

3 балла

- студент справляется с усвоением основного программного материала;
- даются фрагментарные ответы;
- студент не достаточно хорошо справляется с поставленными задачами;
- студент редко принимает правильно обоснованные решения.

2 -1 балла

- студент нестабильно активен;
- при ответе допускаются неточности.

0 баллов

– студент пассивен на занятии

Примерный перечень заданий по разделу 2

«Социально-правовая поддержка профессионального становления»

Составить аннотированный перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих права инвалидов в различных сферах жизни (медицинское обслуживание, реабилитация, образование, трудоустройство, спорт и т.д.) международного, федерального и регионального уровней (по выбору).

Привести аргументированное мнение по вопросам совершенствования нормативно-правовой регламентации различных сторон жизни инвалидов и мер их социальной поддержки.

Примерное задание для исследовательской работы

Подготовьте аналитический доклад, отражающий особенности профессионального развития студентов Вашей группы:

1. Проанализируйте мотивы выбора профессии членов Вашей группы (на основе анкетирования) .
2. Определите траекторию профессионального обучения.
3. Предложите членам Вашей группы определить ближайшие и отдаленные личные и профессиональные целевые ориентиры (на основе интервью).

Задания для оценки «УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки» текущего контроля

Подготовка презентаций по итогам самодиагностики

Методические рекомендации

В рамках выполнения задания обучающийся проводит и презентует результаты самодиагностики на основе предложенных методик по следующему алгоритму:

- знакомство с методикой
- самодиагностика
- обработка данных, подсчет результатов
- интерпретация результатов.

Работа с методикой предполагает ее проведение на себе, самостоятельную обработку и анализ результата обучающимся.

Критерии оценивания

5 баллов – задание выполнено самостоятельно, в полном соответствии с предъявляемыми требованиями; обучающийся может обосновать и прокомментировать выполнение задания, ответить на вопросы студентов и преподавателя.

4 балла – задание выполнено самостоятельно, в соответствии с основными предъявляемыми требованиями; обучающийся может обосновать и прокомментировать выполнение задания, ответить на большую часть вопросов студентов и преподавателя.

3 балла – для выполнения задания обучающемуся требуется помощь преподавателя, основные требования соблюдены; обучающийся затрудняется обосновать и прокомментировать выполнение задания, ответить на вопросы студентов и преподавателя.

2 балла – обучающийся испытывает затруднения при выполнении задания, приходит к неверным выводам.

0-1 балл – обучающийся не понял задание, его выполнение не соответствует предъявляемым требованиям.

**Примерный перечень заданий к проведению самодиагностики по разделу 3
«Технологии интеллектуально-личностного саморазвития»**

1. Выполните методику определения типа мышления и уровня креативности
2. Выполните краткий ориентировочный тест (КОТ)
3. Выполните тест Г. Айзенка (IQ)

**Примерный перечень заданий к проведению самодиагностики по разделу 4
«Социально-коммуникативные основы профессионально-личностного саморазвития»**

1. Выполните Тест «Как понять другого человека?» (В.В. Бойко)
2. Выполните Тест «Диагностика эмоциональных барьеров в межличностном общении (В.В.Бойко)»
3. Выполните Тест «Методика диагностики уровня развития рефлексивности» (А.В. Карпов)

Подготовка индивидуальной программы профессионально-личностного роста и саморазвития

Методические рекомендации. По итогам самодиагностики обучающийся разрабатывает индивидуальную программу психопрофилактических упражнений, направленных на профилактику эмоционального выгорания. Составить личный жизненный план в соответствии с актуальными целями и осмыслением жизненной перспективы (на определенный отрезок времени).

Критерии оценивания

5 баллов – задание выполнено самостоятельно, в полном соответствии с предъявляемыми требованиями; обучающийся может обосновать и прокомментировать выполнение задания, ответить на вопросы студентов и преподавателя.

4 балла – задание выполнено самостоятельно, в соответствии с основными предъявляемыми требованиями; обучающийся может обосновать и прокомментировать выполнение задания, ответить на большую часть вопросов студентов и преподавателя.

3 балла – для выполнения задания обучающемуся требуется помощь преподавателя, основные требования соблюдены; обучающийся затрудняется обосновать и прокомментировать выполнение задания, ответить на вопросы студентов и преподавателя.

2 балла – обучающийся испытывает затруднения при выполнении задания, приходит к неверным выводам.

0-2 балл – обучающийся не понял задание, его выполнение не соответствует предъявляемым требованиям.

Подбор и реализация психологических упражнений для профилактики эмоционального выгорания

Методические рекомендации. Подбираются и описываются упражнения, используемые в профилактике эмоционального выгорания. Описание упражнений осуществляется по следующему алгоритму:

- название упражнения
- цель
- инструкция
- ход выполнения
- анализ результативности.

Игры и упражнения апробируются на практических занятиях при изучении дисциплины.

Критерии оценивания

5 баллов – подборка включает 10 упражнений, соответствующих решаемой задаче и психологическим особенностям обучающегося. На практических занятиях обучающийся

самостоятельно и правильно демонстрирует упражнения, хорошо понимает и может раскрыть их специфику, решаемые задачи и влияние на профилактику эмоционального выгорания.

4 баллов – подборка включает 9-7 упражнений, соответствующих решаемой задаче и психологическим особенностям обучающегося. На практических занятиях обучающийся самостоятельно проводит упражнения, в целом понимает их специфику, решаемые задачи и влияние на профилактику эмоционального выгорания.

3 балла – подборка включает 6-4 упражнения, для выполнения задания обучающемуся требуется помощь преподавателя, основные требования соблюдены. На практических занятиях обучающийся с помощью преподавателя проводит упражнения, недостаточно понимает их специфику, решаемые задачи и влияние на профилактику эмоционального выгорания.

2-0 баллов – обучающийся не понял задание, его выполнение не соответствует предъявляемым требованиям.

2.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине «Профессионально-личностное саморазвитие» проводится в виде зачета. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период практических занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы.

1) Список вопросов к устному зачету

<i>Вопрос</i>	<i>Компетенция в соответствии с РПД</i>
1. Предмет, задачи, основные понятия о профессиональном становлении личности.	УК-3
2. Основные подходы и авторы изучения проблемы профессионального становления личности.	УК-6
3. Стадии профессионального развития личности.	УК-6
4. Стратегии профессиональной адаптации.	УК-3
5. Сравнительный анализ понятий «становление» и «развитие».	УК-3
6. Современные теории, концепции и модели профессионального становления личности в отечественной психологии.	УК-3
7. Компоненты профессиональной деятельности.	УК-3
8. Ресурсность профессионального развития.	УК-3
9. Понятие о профессиональном саморазвитии.	УК-6
10. Анализ понятий: саморазвитие, самоактуализация, самоорганизация, самопознание и других.	УК-6
11. Теории профессионального развития в зарубежной психологии: психодинамическое направление, сценарная теория, концепция профессионального развития Д. Сьюпера, теория профессионального выбора и другие.	УК-6
12. Профессиональное саморазвитие как процесс изменения компонентов: мотивационно-целевого, когнитивного, эмоционально-волевого, конструктивно-деятельностного, рефлексивного и результативного.	УК-6
13. Профессионально-личностное саморазвитие в сфере образования.	УК-6
14. Понятие о профессиональном самосознании.	УК-3
15. Анализ понятий самосознания, самоизменения, самообогащения, самовоспитания и саморазвития.	УК-6
16. Профессиональное самосознание в педагогической профессии.	УК-6
17. Роль общения в становлении человека как личности и профессионала.	УК-3
18. Индивидуальная программа профессионально-личностного роста и саморазвития.	УК-6
19. Профессиональное образование как процесс и как система.	УК-3
20. Общие закономерности проявления кризисов профессионального становления.	УК-6

21. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития: объективные и субъективные.	УК-6
22. Стадии профессионального становления личности: оптация, профессиональное образование и подготовка, профессиональная адаптации.	УК-6
23. Первичная и вторичная профессионализация и мастерство.	УК-3
24. Разрешение кризисов профессионального становления.	УК-6
25. Технологии преодоления кризисов профессионального становления.	УК-6
26. Понятие о профессиональной деформации личности.	УК-6
27. Особенности профессиональной деформации в образовательной сфере.	УК-6
28. Психическое выгорание как фактор профессиональной деструкции.	УК-6
29. Социально-психологические, личностные и профессиональные факторы риска психического выгорания.	УК-6
30. Профилактика синдрома психического выгорания и ее виды.	УК-6

Методические рекомендации. Во время собеседования на зачете студент должен представить план собственного профессионально-личностного развития (на определённый отрезок времени). Преподаватель вправе задавать уточняющие вопросы с учетом тематики изучаемого курса. Учитывается степень проработанности заданий для самостоятельной работы (использование результатов психологической диагностики для построения плана собственного профессионально-личностного развития, адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях).

Критерии оценивания. Во время собеседования на зачете студент должен продемонстрировать знания основных понятий, определяющих сущность профессионального самоопределения и профессионального развития, своих индивидуальных профессиональных возможностей и способности. Учитываются также знания основополагающих международных документов в области прав инвалидов; правовых основ Гражданского, Трудового, Семейного кодексов РФ, относящиеся к правам инвалидов, правовых основы реабилитации инвалидов; правовых гарантий инвалидам в области социальной защиты и образования.

Промежуточная аттестация (зачет) - от 0 до 30 баллов

Ответ студента оценивается по следующим критериям:

- 21-30 баллов («зачтено») – студент глубоко владеет знаниями по всем разделам дисциплины, определяет и анализирует основные составляющие профессионально-личностного саморазвития, умеет использовать личностный ресурс для эффективного построения своей профессиональной траектории.
- 11-20 баллов («зачтено») – студент знает ключевые понятия и компоненты профессионально-личностного саморазвития.
- 3-10 баллов («зачтено») – студент определяет и имеет представление лишь о некоторых составляющих профессионально-личностного саморазвития.
- 0-2 балла («не зачтено») - знания фрагментарны, основаны на бытовых представлениях. Неудовлетворительный ответ.

ФОС для проведения промежуточной аттестации актуализирован и одобрен на заседании кафедры логопедии и психолингвистики (протокол № 1 от 29 августа 2022 года).

Автор:

доцент кафедры логопедии и психолингвистики,
канд. психол. наук

Т.Ф. Рудзинская