


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой
 Карина О.В.
"31" августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
председатель НМС БИ СГУ
 Мазалова М. А.
"31" августа 2023 г.

Фонд оценочных средств
для текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

Профессиональная деятельность в поликультурной среде

Направление подготовки бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
Практическая психология образования

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Балашов
2023

Карта компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	Виды заданий и оценочных средств
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества</p>	<p>1.1_ Б.УК-5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>	<p>З_1.1_ Б.УК-5. Имеет представление о межкультурном разнообразии общества; осознает специфику феномена культуры как исторически-социального опыта людей; понимает предпосылки и условия существования культурного разнообразия современного мира.</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям, реферат, составление словаря, тест, терминологический диктант, практическое задание.</p>
	<p>2.1_ Б.УК-5. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые</p>	<p>У_2.2_ Б.УК-5. Умеет корректно, основываясь на фактах науки и принципах толерантности комментировать факты, связанные с социокультурными и религиозными традициями различных этносов и социальных групп.</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям, реферат, составление словаря, терминологический диктант, практическое задание.</p>

	религии, философские и этические учения.		
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>1.1_Б.ОПК-4. Составляет программы воспитания, обеспечивающие усвоение базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.</p>	<p>3_1.2_Б.ОП К-4. Знает требования к структуре и содержанию программ воспитания, методики их составления на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям, реферат, составление словаря, практическое задание.</p>
	<p>2.1_Б.ОПК-4. Формирует у обучающихся гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного общества способствует усвоению базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.</p>	<p>3_2.1_Б.ОП К-4. Имеет представление о методах и технологиях воспитательной работы; понимает необходимость выбора конкретных педагогических технологий в зависимости от целей образовательной деятельности и особенностей обучающихся.</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям, практическое задание.</p>
<p>ПК-2. Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся.</p>	<p>1.1_Б.ПК-2. Осуществляет психологическое сопровождение в условиях образовательной среды.</p>	<p>3_1.2_Б.ПК-2. Имеет представление о специфике психологического сопровождения в поликультурной среде.</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям, реферат, практическое задание.</p>
	<p>1.3_Б.ПК-2. Подбирает и применяет необходимые</p>	<p>3_3.1_Б.ПК-2. Имеет теоретические знания о системе методов, средств,</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям, практическое</p>

	<p>методы и средства для развития, воспитания и социализации обучающихся.</p>	<p>форм, практик развития, воспитания и социализации обучающихся различных категорий (социально-демографических групп, а также обучающихся с различными особенностями поведения, здоровья и развития).</p>	<p>задание.</p>
--	---	--	-----------------

Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
3 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.
4 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

Оценочные средства

1.1 Задания для текущего контроля

Задания для текущего контроля по дисциплине носят комплексный характер и направлены на проверку сформированности компетенций УК-5, ОПК-4, ПК-2.

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

Помимо текущего контроля студентов, баллы суммируются с такими видами учебной деятельности, как лекции и практические занятия.

1) Задания для оценки «УК-5, ОПК-4, ПК-2»:

1. Планы практических занятий

Тема № 1: «Сущность поликультурного образования»

Цели:

1. Рассмотреть содержание понятия «поликультурное образование».
2. Раскрыть цели и задачи поликультурного образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Подходы к понятию «поликультурное образование».
2. Сущность поликультурного образования.
3. Цели поликультурного образования.
4. Задачи поликультурного образования.

Тема № 2: «Феномен поликультурности, его идеи и принципы в образовательном пространстве современной России»

Цели:

1. Рассмотреть содержание феномена поликультурности.
2. Проанализировать основные понятия.

Вопросы для обсуждения:

1. Историко-прогностический анализ идей поликультурности.
2. Поликультурный подход.
4. Задачи и функции поликультурного подхода.
5. Принципы поликультурного подхода.

Тема № 3: «Современная школа как поликультурное образовательное пространство»

Цели:

1. Раскрыть содержание понятия «инкультурация».
2. Рассмотреть современную школу как поликультурное образовательное пространство.

Вопросы для обсуждения:

1. Современная школа как поликультурное образовательное пространство.
2. Поликультурность как составляющая профессиональной компетентности учителя.
3. Инкультурация — процесс освоения индивидом норм общественной жизни и культуры.

Тема № 4: «Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях»

Цели:

1. Рассмотреть содержание понятий «этноцентризм», «этнический стереотип» и др..
2. Раскрыть механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях.

Вопросы для обсуждения:

1. Этноцентризм как социально-психологическое явление.

2. Этнические стереотипы: история изучения и основные свойства.
3. Этнические стереотипы и механизм стереотипизации.
4. Социальная каузальная атрибуция.

Тема № 5: «Психологические факторы этнической толерантности»

Цели:

1. Рассмотреть содержание понятий «этническая толерантность», «интолерантность» и др..
2. Раскрыть психологические факторы этнической толерантности.

Вопросы для обсуждения:

1. Межэтнические контакты в исторической перспективе.
2. Понятие этнической толерантности.
3. Социально-психологические факторы этнической толерантности-интолерантности.
4. Личностные факторы этнической толерантности-интолерантности.
5. Поликультурное общество и этническая толерантность: основы идеологии и политики.

Тема № 6: «Этническая идентичность: становление и трансформации»

Цели:

1. Рассмотреть содержание понятия «этническая идентичность».
2. Раскрыть возможности использования этнической идентичности в образовательном пространстве.

Вопросы для обсуждения:

1. Этническая идентичность – общие проблемы.
2. Этапы становления этнической идентичности.
3. Влияние социального контекста на формирование этнической идентичности.
4. Стратегии управления этнической идентичностью.
5. Модели измерения этнической идентичности.

Тема № 7: «Этнические стереотипы и предубеждения в детском возрасте»

Цели:

1. Рассмотреть содержание понятия «этнический стереотип».
2. Раскрыть особенности этнических стереотипов и предубеждений в детском возрасте.

Вопросы для обсуждения:

1. Функции этнических стереотипов.
2. Этнические предубеждения.
3. Влияние на этнические установки в детском возрасте.
4. Современные теории происхождения предубеждений.
5. Методы и техники снижения предубеждений.
6. Влияние условий межгруппового контакта на снижение предубеждений.

Тема № 8: «Обучение и воспитание в поликультурном обществе»

Цели:

1. Рассмотреть особенности обучения и воспитания в поликультурном обществе.
2. Раскрыть основные модели и технологии поликультурного обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Поликультурное образование: концепции и программы.
2. Основные модели и технологии поликультурного обучения.
3. Техника развития межкультурной сензитивности.
4. Концепция развития поликультурного образования.

Тема № 9: «Адаптация к новой культурной среде»

Цели:

1. Рассмотреть содержание понятий «адаптация», «аккультурация», «приспособление».

2. Раскрыть факторы, влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде.

Вопросы для обсуждения:

1. Адаптация, аккультурация, приспособление.
2. Культурный шок и этапы межкультурной адаптации.
3. Факторы, влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде.
4. Последствия межкультурных контактов для групп и индивидов.
5. Подготовка к межкультурному взаимодействию.

Методические рекомендации: подготовка к практическим занятиям ведется с использованием текста лекции по соответствующей теме, с использованием учебников и учебных пособий, указанных в списке литературы и интернет-ресурсов. Студент должен владеть основными понятиями, использовать их при ответе, соотносить материал темы с предыдущим.

Критерии оценивания: посещаемость, опрос, активность, владение основными понятиями, использование их при ответе, умение соотносить материал темы с предыдущими темами, приводить примеры. За семестр – по 4 балла за занятие. 1 балл – посещение занятия, 3 балла – активная работа.

2) Задания для оценки «УК-5, ОПК-4, ПК-2»:

Реферат

Тематика рефератов

1. Поликультурное образование в современных научных исследованиях (В. Миттер, Т. Рюлькер, Д. Бэнкс).
2. Концепция поликультурного образования Д. Бэнкса как основа технологии поликультурного образования.
3. Формирование осознанных позитивных ценностных ориентаций личности учащегося по отношению к собственной культуре.
4. Традиции народной культуры в воспитании и обучении детей. Этнопедагогика.
5. Л.С. Выготский о развитии ценностей личности в соответствии с развитием ценностей культуры.
6. Современные исследования поликультурности.
7. Методика поликультурного образования детей на разных возрастных этапах.
8. Роль толерантности в развитии поликультурного образования.
9. Этнические особенности образования и воспитания в этносах, проживающих на территории Российской Федерации.
10. Использование этнических стереотипов в образовательной среде.
11. Роль и место поликультурного образования в зарубежной и отечественной практике.
12. Механизм культуроосвоения (термин В.В. Давыдова) как основа национального и поликультурного образования детей (анализ трудов С.И. Гессена, В.В. Зеньковского, Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, В.Т. Кудрявцева и др.).
13. Методика поликультурного образования детей на разных возрастных этапах.
14. Создание поликультурной среды как основы для взаимодействия личности с элементами других культур.
15. Формирование толерантности в процессе поликультурного образования.
16. Профилактика этнических стереотипов в образовательной среде.
17. Поликультурное образование в США и Канаде.
18. Поликультурное образование в странах Западной Европы.
19. Миграция как переживание негативных жизненных событий.

Методические рекомендации: Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, – это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Методические рекомендации для написания реферата:

- Титульный лист реферата оформляется по стандарту.
- Реферат желательно должен быть напечатан.
- Оформление: шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14 кегль, межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ – 1,25, выравнивание по ширине, поля – левое 3 см., остальные по 2 см.
- Нумерация в правом нижнем углу, титульный лист не нумеруется.
- На втором листе – содержание. Пункты: введение, заключение и список литературы не нумеруются, а также приложения (если есть).
- Содержание реферата должно раскрывать тему.
- Список литературы должен содержать не менее 5-7 источников. В него желательно не должно входить более 1-2 учебников, учебно-методических пособий или учебно-методических материалов.
- В список литературы могут входить научные работы: монографии, статьи, тезисы.
- В тексте должны быть ссылки на использованную литературу – в квадратных скобках номер источника, соответствующий номеру в списке литературы.
- В реферате могут быть описаны примеры исследования, фрагменты биографии учёного и др.
- Проверить на антиплагиат. Оригинальность должна составлять не менее 30 %.

Критерии оценивания:

- использование всех методических рекомендаций, самостоятельное составление реферата, тема полностью раскрыта, оформление соответствующее требованиям, подготовка презентации по содержанию реферата (от 4 до 5 баллов);
- при написании и подготовке реферата допущены некоторые неточности в оформлении, тема раскрыта, не учтены все методические рекомендации (от 3 до 4 баллов);
- написание и подготовка реферата в основном соответствует требованиям, используется помощь преподавателя, студент в целом раскрыл тему реферата (от 0 до 3 баллов).

Написание и защита 1 реферата за семестр (от 0 до 5 баллов).

3) Задания для оценки «УК-5, ОПК-4»:

Составление словаря

Примерный перечень основных понятий по дисциплине «Поликультурное образование»: «поликультурность», «поликультурное образование», «инкультурация», «этноцентризм», «этнический стереотип», «социальная каузальная атрибуция», «адаптация», «аккультурация», «приспособление», «этническая толерантность», «этническая идентичность» и др.

Методические рекомендации: Составление словаря предполагает акцентировать внимание студентов на основные понятия изучаемой дисциплины. В которых закреплены основные мысли, содержание курса. При чтении лекций преподаватель знакомит студентов с новыми терминами. Раскрывает их содержание, приводит примеры. Таким образом, в ходе изучения дисциплины у студента складывается система основных понятий, в которых закреплён основной материал. Составление словаря способствует выделению и запоминанию основных понятий.

Составление словаря основных понятий ведётся желательно в алфавитном порядке, для более удобного и привычного его дальнейшего использования при подготовке к практическим занятиям, зачёту и т.п.

Критерии оценивания: полное составление словаря от 4 до 5 баллов. Неполное составление словаря от 0 до 3 баллов.

4) Задания для оценки «УК-5, ОПК-4»:

Тест

Демо-версия теста

1. Процесс, заключающийся в создании условий для формирования у личности мировоззренческой установки на конструктивное сотрудничество на основе приобщения к этнической, российской и мировой культурам – это:

- а) культура межнационального общения;
 - б) воспитание толерантности;
 - г) поликультурное образование;
 - д) поликультурное воспитание.
2. Что не является базовой характеристикой поликультурного воспитания:
- а) ориентация на признание исключительности какого-либо этноса;
 - б) учет культурных и воспитательных интересов разных национальных и этнических меньшинств;
 - в) адаптация человека к различным ценностям в ситуации существования множества разнородных культур;
 - г) взаимодействие между людьми с разными традициями.
3. Назовите главные компоненты педагогической деятельности по формированию культуры межнационального общения:
- а) познавательный,
 - б) образовательный,
 - в) эмоциональный,
 - г) поведенческий.
4. Толерантность как явление общественной жизни проявляется в:
- а) уважении, принятии и понимании богатого многообразия культур мира, форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности;
 - б) признании юридических и гражданских прав мигрантов и вынужденных переселенцев в образовании;
 - в) в отказе от критического взгляда на явления окружающего мира и общественной жизни;
 - г) отказе от общественного порицания и наказания как методов воспитания.
5. Организованный процесс воспитания культуры межнационального общения не включает:
- а) ознакомление молодежи с системой научных знаний о правах и свободах человека и народов, о нациях и их отношениях, о расах и религиозных конфессиях;
 - б) формирование гражданских и общечеловеческих чувств и сознания;
 - в) формирование у молодежи представлений о специфичности и исключительности родной культуры и языка;
 - г) развитие позитивного опыта культуры общения с людьми разных наций, рас и религиозных конфессий.
6. К актуальным педагогическим проблемам в работе по воспитанию толерантности в школе не относится:
- а) воспитание терпимости к представителям других народов, к верованиям и обычаям;
 - б) воспитание уважения к общечеловеческим ценностям;
 - в) развитие навыков сотрудничества и диалога;
 - г) воспитание в детях потребности нести ответственность за недостатки или проступки других людей.
7. Интернациональное воспитание базируется на тезисе о:
- а) выявлении общего в культурах различных народов и отказе от особенного в них;
 - б) слиянии наций и выравнивании народов;
 - в) утверждении отношений дружбы, равноправия, взаимного уважения народов;
 - г) стирании граней и различий между народами и культурами.
8. В процессе воспитания веротерпимости педагог не должен:
- а) представлять какую бы то ни было веру как совокупность религиозных обрядов и догм;
 - б) освещать чужую веру как мировоззрение, составляющее основу национальной культуры;

в) давать детям представление об основных существующих в мире вероисповеданиях;

г) формировать у детей доброжелательное отношение к представителям иного вероисповедания.

9. Поликультурному образованию не принадлежат понятия:

а) культура;

б) национализм;

в) толерантность;

г) равенство.

10. Основными направлениями в воспитании культуры межнационального общения выступают:

а) воспитание патриотизма, интернационализма, толерантности и веротерпимости;

б) воспитание нравственности, честности, милосердия и патриотизма;

в) воспитание эстетического вкуса и чувства прекрасного, приобщение к культуре;

г) воспитание ответственности, сопричастности ко всему происходящему в мире.

Методические рекомендации по подготовке и написанию: тестирование даёт возможность проверить наличие знаний, способствует выделению основных моментов в содержании изучаемого материала (понятий, видов, уровней, фамилий, дат и т.п.). При подготовке к тестированию важно повторить основной материал, при этом обращать внимание на факты. В тестах акцент может быть сделан на любой материал. Поэтому важно не пропускать пройденные темы, создать систему знаний, повторить основные понятия.

При написании теста, внимательно прочитайте вопрос и варианты ответов. Работайте быстро, но вдумчиво. Помните, что может быть один или несколько правильных вариантов ответов. Работайте быстро, но вдумчиво. В итоге, студент может набрать от 0 до 5 баллов. (0% – 20% правильно выполненного теста – 1 балл, до 40% – 2 балла, до 60 % – 3 балла, до 80 % – 4 балла, до 100 % – 5 баллов).

5) Задания для оценки «УК-5, ОПК-4»:

Терминологический диктант

Терминологический диктант даёт возможность быстро проверить владение студентом основных понятий, уровень подготовки и знаний.

Методические рекомендации по подготовке: Повторите все основные понятия, содержащиеся в словаре. Обращайте внимание на основное содержание понятий, авторов, разработавших данные понятия. Терминологический диктант проводится индивидуально, в устной форме. Студенту предлагается раскрыть 3 термина. Правильное и полное воспроизведение одного понятия – 2 балла, неполное, содержащее неточности – 1 балл. В итоге, студент может набрать от 0 до 6 баллов.

б) Задания для оценки «УК-5, ОПК-4, ПК-2»:

Практическое задание

Составить план-конспект мероприятия для детей, направленного на формирование толерантного отношения к представителям другого этноса. Для этого изучить этнические обряды, традиции, праздники, являющиеся источниками поликультурного образования, познакомить с ними детей, выявить межэтнические сходства-различия. При составлении плана-конспекта мероприятия учитывать возрастные особенности обучающихся.

Методические рекомендации по подготовке: Формировать у обучающихся представление о межкультурном разнообразии общества; способствовать осознанию специфики феномена культуры как исторически-социального опыта людей; помочь детям в ходе мероприятия понять предпосылки и условия существования культурного разнообразия современного мира. Учитывать специфику психологического сопровождения в поликультурной среде. Формировать терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям, вероисповеданию, национальности.

Могут быть использованы коллективные формы, постановка проблемного вопроса, игровые формы, творческие формы, обратная связь, интерактивные формы и методы.

При представлении плана-конспекта мероприятия учитывается владение техникой устного выступления, грамотное создание и целесообразное использование мультимедийной презентации. План-конспект, полностью реализующий поставленные задачи и учитывающий все перечисленные требования оценивается до 7 баллов.

1.2 Задания для промежуточной аттестации

Список вопросов к экзамену

Методические рекомендации: Этот вид самостоятельной работы наиболее сложный и ответственный. Начинать подготовку к зачету или экзамену нужно заблаговременно, до начала сессии. Одно из главных правил – представлять себе общую логику предмета, что достигается проработкой планов лекций, составлении опорных конспектов, схем, таблиц. В конце семестра повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет или экзамен и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Вопросы к экзамену

1. Подходы к понятию «поликультурное образование».
2. Сущность поликультурного образования.
3. Цели и задачи поликультурного образования.
4. Историко-прогностический анализ идей поликультурности. Поликультурный подход.
5. Задачи и функции поликультурного подхода.
6. Принципы поликультурного подхода.
7. Современная школа как поликультурное образовательное пространство.
8. Поликультурность как составляющая профессиональной компетентности учителя.
9. Инкультурация — процесс освоения индивидом норм общественной жизни и культуры.
10. Этноцентризм как социально-психологическое явление.
11. Этнические стереотипы: история изучения и основные свойства.
12. Этнические стереотипы и механизм стереотипизации.
13. Социальная каузальная атрибуция.
14. Межэтнические контакты в исторической перспективе.
15. Понятие этнической толерантности. Социально-психологические факторы этнической толерантности-интолерантности.
16. Личностные факторы этнической толерантности-интолерантности.
17. Поликультурное общество и этническая толерантность: основы идеологии и политики.
18. Этническая идентичность – общие проблемы.
19. Этапы становления этнической идентичности. Влияние социального контекста на формирование этнической идентичности.
20. Стратегии управления этнической идентичностью.
21. Модели измерения этнической идентичности.
22. Функции этнических стереотипов.
23. Этнические предубеждения. Влияние на этнические установки в детском возрасте.
24. Современные теории происхождения предубеждений.

25. Методы и техники снижения предубеждений. Влияние условий межгруппового контакта на снижение предубеждений.
26. Поликультурное образование: концепции и программы.
27. Основные модели и технологии поликультурного обучения.
28. Техника развития межкультурной сензитивности.
29. Концепция развития поликультурного образования.
30. Адаптация, аккультурация, приспособление.
31. Культурный шок и этапы межкультурной адаптации.
32. Факторы, влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде.
33. Последствия межкультурных контактов для групп и индивидов.
34. Подготовка к межкультурному взаимодействию.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 1 от 31 августа 2023 года).

Автор: Матвеева С.В.