

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»

Факультет психологии

СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой педагогики
Е.И.Балакирева

" 29 " авг 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
председатель НМС факультета
психологии
Е.И.Балакирева

" 30 " авг 2022 г.

Фонд оценочных средств

Текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине
Профессиональный самоменеджмент

Направление подготовки
Магистратуры
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки магистратуры
Педагогическая инноватика и рискология

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
заочная

Саратов,
2022

Карта компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	Виды заданий и оценочных средств
<p>ПК-3 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере</p>	<p>ИПК 3.1. применяет основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных</p> <p>ИПК 3.2. планирует прикладные психолого-педагогические исследования, осуществляет самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных</p> <p>ИПК 4.3. применяет навыки проведения психолого- педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого- педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных</p>	<p>Знать: принципы, функции и правила позитивного профессионального самоменеджмента, принципы приоритетного планирования</p> <p>Уметь: осуществлять самоменеджмент в профессиональной деятельности, планировать время, распоряжаться своими силами, применять навыки самоменеджмента в новых условиях</p> <p>Владеть: навыками планирования, управления временем, ресурсами</p>	<p>Дискуссии, задания для практической подготовки</p>

Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Се ме ст р	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
1 2	Не знает способы разработки методов психолого-	Плохо знает способы разработки методов	Хорошо знает способы разработки методов	Отлично знает способы разработки методов

<p>педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ; методику проведения экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества; методы, приемы, техники решения исследуемых проблем.</p> <p>Не умеет использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ;</p>	<p>психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ; методику проведения экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества; методы, приемы, техники решения исследуемых проблем.</p> <p>Плохо умеет использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ;</p>	<p>психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ; методику проведения экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества; методы, приемы, техники решения исследуемых проблем.</p> <p>Умеет на хорошем уровне использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ;</p>	<p>психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ; методику проведения экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества; методы, приемы, техники решения исследуемых проблем.</p> <p>Отлично умеет использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ;</p>
--	---	--	---

<p>проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества; критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы.</p> <p>Не владеет навыками разработки методов психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ; методиками и навыками проведения экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной</p>	<p>программ; проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества; критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы.</p> <p>Плохо владеет навыками разработки методов психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ; методиками и навыками проведения экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-</p>	<p>образовательных программ; проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества; критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы.</p> <p>На хорошем уровне навыками разработки методов психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ; методиками и навыками проведения экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения</p>	<p>программ; проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества; критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы.</p> <p>Отлично владеет навыками разработки методов психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ; методиками и навыками проведения экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-</p>
--	---	---	---

	деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества; способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы	воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества; способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы	учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества; способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы	воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества; способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы
--	---	--	---	--

Оценочные средства

1.1 Задания для текущего контроля

Задания для оценки ПК-3

Дискуссия – это метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы, проблемы, предполагающий публичное обсуждение острых вопросов. Групповая дискуссия позволяет столкнуть противоположные позиции и тем самым помочь участникам увидеть разные стороны проблемы, уменьшить их сопротивление новой информации. Организация учебного процесса на основе дискуссии ориентирована на формирование рефлексивного мышления, актуализацию и организацию опыта студентов, направленной на совместную разработку.

Для организации полемики необходимо обратить внимание на следующие моменты:

1. Выбор тематики. (Учитывается правильная точка зрения. Прорабатываются возражения. Участники должны понимать суть спора).
2. Подготовка к вопросам и ответам (Проговариваются проблемные вопросы, разрабатывается четкий сценарий беседы).
3. Полное владение темой (Информированность и учет разных точек зрения).
4. Владение ситуацией, умение слышать и слушать, направляет дискуссию в нужное русло, уходит от второстепенных вопросов.

Критерии оценивания: активность, самостоятельность, эрудированность, этичность, наличие коммуникативной компетентности (умение излагать собственную точку зрения, приводить аргументы, задавать вопросы, слушать и слышать).

Задания для практической подготовки

№	Тема	Вид деятельности
1-2	Сущность и содержание самоменеджмента, методологические подходы к нему.	Чтение источников, обсуждение в группах, мозговой штурм по выработке модели эффективного самоменеджмента
3	Самоменеджмент личности, определение ценностных ориентиров и развитие их.	Тестирования на определение личностных качеств, выработка стратегий по самоменеджменту
4	Самоменеджмент руководителя и принципы его эффективного использования	Разработка модели поведения эффективного руководителя (проект в группах)
5	Механизмы и условия принятия решений.	Выработка правил по принятию решений (работа в группах, совместный проект - финал)
6	Самотивирование, самоконтроль и саморазвитие.	Составление плана по самотивированию, самоконтролю, саморазвитию (индивидуальный проект, представить в презентации)

1.2 Промежуточная аттестация

Методические рекомендации

Зачет проводится в традиционной форме. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и семинарских занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

Требования к зачету:

Студент должен дать развернутый ответ на вопросы, изложенные в билете. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

Критерии оценки ответа на зачете:

- полнота ответа
- логика изложения
- четкость изложения
- грамотность изложения
- умение привести практические примеры и ситуации
- правильность ответов на дополнительные вопросы

ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине одобрен на заседании кафедры консультативной психологии от _____ года, протокол № _____.

Автор:

Доцент кафедры педагогики, кандидат педагогических наук Н.Ю. Курчатова

