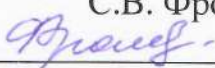


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»

Факультет психологии

СОГЛАСОВАНО
и. о. заведующего кафедрой
консультативной психологии
С.В. Фролова



"09" 09 20 22 г.

УТВЕРЖДАЮ
председатель НМК факультета
психологии



Е.И. Балакирева

"10" 09 20 22 г.

Фонд оценочных средств
текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Практикум по методам когнитивных исследований

Направление подготовки магистратуры
37.04.01 Психология

Профиль подготовки магистратуры
Когнитивная психология

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Очно-заочная

Саратов
2022

1. Карта компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	Виды заданий и оценочных средств
<p>ПК – 1 Способен осуществлять скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи; диагностировать интересы, склонности, способности детей и обучающихся, предпосылки одаренности</p>	<p>ПК-1.1. Демонстрирует понимание и способность выполнять критический анализ методологии и методов диагностики (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи; диагностики интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности.</p> <p>ПК-1.2. Планирует скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи; диагностики интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует интегративные навыки планирования и осуществления скринингового обследования (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи; диагностики интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности.</p>	<p>Знать как осуществлять скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи; диагностировать интересы, склонности, способности детей и обучающихся, предпосылки одаренности</p> <p>Уметь осуществлять скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи; диагностировать интересы, склонности, способности детей и обучающихся, предпосылки одаренности</p> <p>Владеть навыком осуществления скрининговых обследований (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи; диагностировать интересы, склонности, способности детей и обучающихся, предпосылки одаренности</p>	<p>Опрос, доклад</p>

<p>ПК – 3 Способен разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении</p>	<p>ПК-3.1. Демонстрирует понимание методологии и методики разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.</p> <p>ПК-3.2. Разрабатывает планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении</p> <p>ПК-3.3. Демонстрирует интегративные навыки проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.</p>	<p>Знать как разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении</p> <p>Уметь разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении</p> <p>Владеть навыком разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.</p>	<p>Опрос, доклад</p>
--	---	--	----------------------

2. Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
4 семестр	<p>Контроль ПК-1: студент не знает как осуществлять скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи; студент не знает как диагностировать интересы, склонности, способности детей и обучающихся, предпосылки одаренности</p> <p>не умеет осуществлять скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи;</p> <p>не умеет диагностировать интересы, склонности, способности детей и обучающихся, предпосылки одаренности</p> <p>не владеет навыками осуществления скринин-</p>	<p>Контроль ПК-1: студент демонстрирует фрагментарные знания скрининговых обследований (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, а также диагностики интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности</p> <p>умеет, допуская серьезные ошибки, осуществлять скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, а также диагностики интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности.</p> <p>фрагментарно владеет навыками осуществления</p>	<p>Контроль ПК-1: студент допускает неточности в знании скрининговых обследований (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, а также диагностики интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности</p> <p>умеет, допуская незначительные ошибки, осуществлять скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, а также диагностики интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности.</p> <p>владеет навыками осуществления скрининговых</p>	<p>Контроль ПК-1: студент имеет целостное и глубокое представление о скрининговых обследованиях (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, а также о диагностики интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности</p> <p>умеет уверенно и безошибочно осуществлять скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, а также диагностики интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности.</p> <p>уверенно и свободно владеет навыками осу-</p>

<p>говых обследований (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи;</p> <p>не владеет навыками диагностирования интересов, склонности, способности детей и обучающихся, предпосылки одаренности</p>	<p>скрининговых обследований (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, а также диагностики интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылки одаренности.</p>	<p>обследований (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, а также диагностики интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылки одаренности.</p>	<p>ществления скрининговых обследований (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, а также диагностики интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылки одаренности.</p>
<p>Контроль ПК-3: студент не знает как разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении</p> <p>студент не умеет разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмо-</p>	<p>Контроль ПК-3: студент демонстрирует фрагментарные знания как разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении</p> <p>умеет, допуская серьезные ошибки, разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интел-</p>	<p>Контроль ПК-3: студент допускает неточности в знании того, как разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении</p> <p>умеет, допуская незначительные ошибки, разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие</p>	<p>Контроль ПК-3: студент имеет целостное и глубокое представление о разработке и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении</p> <p>умеет психологически грамотно и обосновано разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на</p>

	<p>ционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении</p>	<p>лектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении</p>	<p>интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении</p>	<p>развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении</p>
	<p>студент не владеет навыками разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении</p>	<p>фрагментарно владеет навыками разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении</p>	<p>владеет навыками разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении</p>	<p>уверенно и свободно владеет навыками разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.</p>

3. *Оценочные средства*

3.1. Задания для текущего контроля

Задания для оценки ПК-1 Способен осуществлять скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи; диагностировать интересы, склонности, способности детей и обучающихся, предпосылки одаренности

1) **Опрос по темам (4 семестр).**

Вопросы для обсуждения:

Тема 3. Методы исследования психических процессов.

1. Методы изучения познавательных процессов: внимания, памяти, воображения, структуры и видов интеллекта.
2. Методы изучения мыслительных операций.

3. Исследование влияния установки на способ решения задачи. Методы исследования креативности.

Тема 4. Психофизиологические аппаратные методы исследования когнитивных процессов.

1. Аппаратный комплекс «Нейровизор» и его возможности.
2. Электроэнцефалография (ЭЭГ): метод регистрации электрической активности мозга.
3. Eye tracking: метод регистрации направления взгляда и его изменения.

Тема 5. Окулография: аппаратное оснащение и методы исследования.

1. История использования окулографии в отечественной психологии.
2. Области применения окулографии.
3. Окулография и айтрекинг.
4. Новейшие исследования окулomotorной активности и их взаимосвязь с когнитивными функциями.

Методические рекомендации

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему

Критерии оценивания ответа студента

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- корректность формулировки.

Задания для оценки ПК-3 Способен разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно- развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении

1) Опрос по темам (4 семестр).

Вопросы для обсуждения:

Тема 1. Область применения методов когнитивных исследований.

1. Междисциплинарные исследования: когнитивно-лингвистические (методы концептуального, фреймового (фреймовая семантика), прототипического (прототипическая семантика) анализа, концептуального, или когнитивного моделирования), дискурс-анализ.
2. Психосемантические методы (семантический дифференциал, ассоциативный эксперимент), фоносемантический анализ.
3. Исследования в области нейроэкономики и нейропсихологии.
4. Психологические исследования: психологическое моделирование познавательной деятельности в условиях лабораторного эксперимента.
5. Нарративный анализ.
6. Контент-анализ текста.

Тема 2. Современные направления когнитивных исследований.

1. Исследование и картирование мозга.
2. Нейрофизиологические и нейропсихологические методы, роль информационных технологий в их развитии.

3. Понятие о биологической обратной связи.
4. Окулография и айтрекинг: методология исследования.
5. Нейролингвистика: методы исследования.
6. Когнитивная лингвистика: приемы и техники исследования.

Методические рекомендации

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему

Критерии оценивания ответа студента

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- корректность формулировки.

3.2 Промежуточная аттестация: зачет с оценкой (4 семестр)

1) Список вопросов к зачету:

<i>Вопрос</i>	<i>Компетенция в соответствии с РПД</i>
Современные методы когнитивной психологии.	ПК-3
Нейрофизиологические и нейропсихологические методы, роль информационных технологий в их развитии.	ПК-3
Проблема исследования локализации психических функций.	ПК-3
Современные методы нейрофизиологии.	ПК-3
Метод биологической обратной связи.	ПК-3
Междисциплинарные исследования: когнитивно-лингвистические методы.	ПК-3
Дискурс-анализ и психосемантические методы исследования.	ПК-3
Методы исследования, используемые в нейроэкономике и нейропсихологии.	ПК-3
Способы психологического моделирования познавательной деятельности в условиях лабораторного эксперимента.	ПК-1
Нарративный анализ: области применения и способ осуществления.	ПК-1
Контент-анализ текста: психологические индикаторы и возможности интерпретации данных.	ПК-1
Методы регистрации движения глаз.	ПК-1
Методы изучения внимания.	ПК-1
Методы изучения памяти.	ПК-1
Методы изучения воображения.	ПК-1

Методы изучения структуры и видов интеллекта.	ПК-1
Методы изучения мыслительных операций.	ПК-1
Методы исследования влияния установки на способ решения задачи.	ПК-1
Методы исследования креативности.	ПК-1
Аппаратный комплекс «Нейровизор» и его возможности.	ПК-1
Электроэнцефалография (ЭЭГ): метод регистрации электрической активности мозга.	ПК-1
Eye tracking: метод регистрации направления взгляда и его изменения.	ПК-1
История использования окулографии в отечественной психологии.	ПК-1
Области применения окулографии.	ПК-1
Окулография и айтрекинг. Новейшие исследования окулomotorной активности и их взаимосвязь с когнитивными функциями.	ПК-1

Методические рекомендации

Зачет представляет собой ответы на два вопроса (по билету) по программе дисциплины.

Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и семинарских занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

Требования к зачету:

Студент должен дать развернутый ответ на вопросы, изложенные в билете. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

Критерии оценки ответа на зачете:

- полнота ответа
- логика изложения
- четкость изложения
- грамотность изложения
- умение привести практические примеры и ситуации
- правильность ответов на дополнительные вопросы.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры консультативной психологии (протокол № 1 от 09.09. 2022 года).

Автор: ст. преподаватель кафедры консультативной психологии Е.А. Лазунина