

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

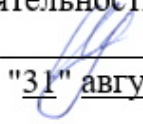
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО

заведующий кафедрой физической
культуры и безопасности
жизнедеятельности

 Викулов А.В.

"31" августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

председатель НМК БИ СГУ



Мазалова М.А.

"31" августа 2023 г.

Фонд оценочных средств
по дисциплине

Пожарная безопасность

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Балашов

2023

Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения	Виды оценочных средств
<p>ПК-2. Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.</p>	<p>4.1_Б.ПК-2. Планирует и реализует учебный процесс, нацеленный на достижение предметных результатов.</p>	<p>З_4.1_Б.ПК-2. Знает требования ФГОС общего образования к предметным результатам образовательной деятельности преподаваемым дисциплинам.</p>	<p>Блиц-опрос. Опрос по вопросам практических занятий, реферат, решение ситуационных задач, материалы о наиболее крупных пожарах.</p>

Показатели оценивания результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
7 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

Оценочные средства
Задания для текущего контроля

1. Задания для практических занятий

Практическое занятие 1. Пожарная безопасность как система государственных и общественных мероприятий

1. Почему пожары на Руси были одним из самых тяжелых бедствий?
2. Какова наиболее распространенная причина пожаров в древние времена?
3. Что устанавливал сборник законов «Русская правда» вышедший в XI в.?
4. Что делал Иван III для борьбы с пожарами на Руси?
5. В чем заключаются преобразования в области пожарной безопасности, на Руси начиная с середины XVI в.?
6. При каком правителе была учреждена пожарная команда?
7. Что представляла собой пожарная повинность?
8. Роль Александра I в формировании пожарной охраны?
9. В чем суть первого законодательного акта, декрета «Об организации государственных мер борьбы с огнем»?

Практическое занятие 2. Правовые основы пожарной безопасности.

1. Что понимается под нормативным регулированием в области пожарной безопасности?
2. Виды нормативных правовых документов.
3. Федеральный закон РФ № 69 «О пожарной безопасности».
4. В чем заключаются полномочия федеральных органов государственной власти в области пожарной безопасности.

Практическое занятие 3. Правовые основы пожарной безопасности.

1. В чем суть Федерального закона РФ № 123 «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»?
2. Что регулирует Приказ Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии?
3. Что определяет Федеральный закон РФ № 100 «О добровольной пожарной охране»?
4. Каковы основные принципы создания и деятельности добровольной пожарной охраны?

Практическая подготовка:

1. Разработайте обязанности ответственного за пожарную безопасность учебного заведения.
2. Оцените возможность реализации и эффективность создания дружины юных пожарных в общеобразовательном учреждении.

Практическое занятие 4. Пожар, как неконтролируемое горение

1. Что называется горением?
2. Чем отличаются горение, взрыв и детонация?
3. Что понимается под самовоспламенением и возгоранием?
4. Стадии развития пожара.
5. Условия, способствующие распространению пожара.
6. Каковы причины пожаров техногенного происхождения?
7. Причины природных пожаров.
8. Последствия пожаров.
9. Какова статистика пожаров за последний год.

10. Как прогнозируются пожары?
11. Особенности проведения аварийно-спасательных работ.
12. Ответственность за нарушение требований пожарной безопасности.

Практическая подготовка:

1. Найдите материалы о наиболее крупных пожарах и подготовьте краткое сообщение о них.

Практическое занятие 5. Огнестойкость строительных конструкций. Строительные материалы и их возгорание

1. На какие группы подразделяются строительные материалы по происхождению, назначению и горючести?
2. В чем сущность поведения в условиях пожара каменных материалов?
3. Поведение различных материалов при нагревании в условиях пожара.
4. Сущность различных методов защиты огнезащиты древесины.
5. Сущность технических решений по снижению горючести строительных материалов.
6. Что понимается под пределом огнестойкости и пожарной опасностью строительных конструкций?
7. Классы функциональной пожарной опасности зданий и помещений.
8. Основные мероприятия, направленные на предотвращение распространения пожара.
9. Опишите возможные последствия пожаров в учебном заведении.
10. Определите возможности повышения огнезащиты в тех помещениях, где вы работаете и живете.
11. Какие вещества и материалы, наиболее дымообразующие и токсичные при пожаре в вашем учебном заведении?
12. Оцените класс и функциональную пожарную опасность здания, в котором вы находитесь.

Практическое занятие 6. Средства тушения пожаров

1. Основные требования к противопожарному водоснабжению.
2. Определение необходимого количества первичных средств пожаротушения.
3. Автоматические системы пожарной сигнализации и пожаротушения.
4. Особенности использования оборудования и средств пожаротушения в зависимости от вида и категории пожара.
5. Пожарный транспорт.
6. Система оповещения о пожаре.
7. Тушение пожаров подручными средствами.
8. Классификация огнетушителей.
9. Газовые огнетушители: классификация, назначение, устройство и приведение в рабочее состояние.
10. Пенные огнетушители: классификация, назначение, устройство и приведение в рабочее состояние.
11. Водные огнетушители: классификация, назначение, устройство и приведение в рабочее состояние.
12. Порошковые огнетушители: классификация, назначение, устройство и приведение в рабочее состояние.
13. Основные требования к содержанию и эксплуатации огнетушителей.
14. Ручные инструменты и оборудование пожаротушения.
15. Ранцевые огнетушители.
16. Какие меры безопасности следует соблюдать при использовании огнетушителей

17. Смачиватели и пенообразователи. Назначение, виды, свойства, правила хранения и проверки их качества.

Практическое занятие 7. Правила поведения при пожаре и угрозе взрыва.

1. Действия и правила поведения при пожаре и угрозе взрывов в местах скопления людей.
2. Каким образом осуществляется защита предприятий и населения от поражающих факторов пожаров и взрывов?
3. Назовите основные способы и приемы тушения огня.
4. Способы эвакуации при пожаре.
5. Действия человека при пожаре на различных видах транспорта (автобус, метро, самолёт, автомобиль, трамвай, железнодорожный транспорт).
6. Назовите средства индивидуального спасения и защиты людей при пожаре.
7. Как изготовить простейшие средства защиты при пожаре.
8. Использование подручных средств защиты.
9. Действия по обеспечению безопасности людей, спасению имущества.

Практическое занятие 8. Профилактика пожаров и взрывов.

1. Научно-техническое обеспечение пожарной безопасности.
2. Защита предприятий и населения от поражающих факторов пожаров и взрывов.
3. Меры пожарной безопасности.
4. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.
5. Профилактика пожаров и взрывов в быту.
6. Организация и содержание профилактической работы по предупреждению пожаров.
7. Обучение мерам пожарной безопасности.

Практическое занятие 9. Соблюдение мер пожарной безопасности в образовательном учреждении и жилых помещениях.

1. Основные требования пожарной безопасности к детским и учебным заведениям.
2. Наиболее распространенные нарушения требований пожарной безопасности в образовательных учреждениях.
3. Требования при проверке работы образовательных учреждений по организации профилактики пожаров.
4. Требования пожарной безопасности при проведении культурно-массовых мероприятий.
5. Порядок действия администрации, работников и учащихся при возникновении пожара в учреждении.
6. Действия учителя и учащихся при пожаре.
7. Кто несет ответственность за обеспечение пожарной безопасности детских учреждений.

Практическое занятие 10. Соблюдение мер пожарной безопасности в образовательном учреждении и жилых помещениях.

1. Основные причины пожаров в жилых зданиях и общежитиях.
2. Противопожарные требования при эксплуатации жилых помещений, чердаков, подвалов и т.д.
3. Требования к содержанию территорий.
4. Организационные мероприятия, обеспечивающие пожарную безопасность при эксплуатации общественных зданий.
5. Требования пожарной безопасности к объектам с круглосуточным массовым пребыванием людей.

Практическая подготовка:

1. Разработайте инструкцию по действиям персонала школы при возникновении пожара и проведении эвакуации детей из здания

Практическое занятие 11. Требования к противопожарной защите территорий, зданий и сооружений.

1. Требования пожарной безопасности к территориям населенных пунктов,
2. Требования пожарной безопасности к зданиям и сооружениям.
3. Требования пожарной безопасности по содержанию зданий и сооружений и помещений.
4. Требования пожарной безопасности к научным учреждениям и учебным заведениям.
5. Требования пожарной безопасности к дошкольным учреждениям.

Практическое занятие 12. Требования к противопожарной защите территорий, зданий и сооружений.

1. Что понимается под молниезащитой?
2. Классификация зданий и сооружений по устройству молниезащиты.
3. Естественные и искусственные заземлители.
4. Периодичность проверки заземлителей.
5. Понятие статистического электричества.
6. Пожарная опасность статистического электричества.
7. Защита от статистического электричества.
8. Каковы правила поведения людей во время грозы?

Практическое занятие 13. Инженерно-технические решения, направленные на ограничение распространение пламени.

1. Назначение и виды противопожарных преград.
2. Требования пожарной безопасности, предъявляемые к противопожарным преградам.
3. Требования по размещению помещений с горючими материалами (кладовые, мастерские, специальные учебные кабинеты, аптеки, архивы и т.д.) в общественных зданиях и сооружениях.
4. Классификация систем отопления.
5. Противопожарные требования, предъявляемые к печному отоплению.
6. Противопожарные требования, предъявляемые к системе вентиляции.
7. Защита от короткого замыкания и перегрузок.
8. Пожарная опасность бытовых ненагревательных электроприборов и бытовых отопительных приборов.
9. Пожарная опасность ламп накаливания и люминесцентных светильников.

Практическая подготовка:

1. Разработайте алгоритм поведения людей при возгорании электроприборов.

Практическое занятие 14. Противопожарный режим.

1. Что понимается под противопожарным режимом?
2. Организация противопожарного режима на предприятии.
3. Как производится обучение пожарной безопасности работников?
4. Противопожарный инструктаж и его виды.
5. Что входит в пожарно-технический минимум.
6. Каким образом осуществляется проверка знаний правил пожарной безопасности?

Практическое занятие 15. Противопожарный режим.

1. Что понимается под эвакуацией людей?
2. Требования, предъявляемые к планам эвакуации.
3. Знаки безопасности.
4. Определение путей эвакуации и эвакуационных выходов.
5. Основные требования к путям эвакуации.
6. Пути эвакуации в жилых и общественных зданиях и сооружениях.

Практическая подготовка:

1. Изучите направление движения людского потока и действие персонала при экстренной эвакуации в вашем учебном заведении.
2. Оцените возможные пути эвакуации при пожаре на соответствие требованиям норм и правил пожарной безопасности.
3. Разработайте план эвакуации в образовательном учреждении.

Практическое занятие 16. Пожароопасные работы.

1. Какие требования пожарной безопасности нужно соблюдать при проведении огневых работ.
2. Основные требования пожарной безопасности при проведении газосварочных работ.
3. Основные требования пожарной безопасности при проведении электросварочных работ.
4. Требования пожарной безопасности при проведении окрасочных работ.
5. Какие требования следует соблюдать при резке металлов и паяльных работ.

Практическая подготовка:

1. Оформите наряд-допуск проведения огневых работ.

Практическое занятие 17. Работы и услуги в области пожарной безопасности.

1. Что понимается под лицензированием?
2. Нормативно-правовые аспекты лицензирования.
3. Работы и услуги, подлежащие обязательному лицензированию в области пожарной безопасности в РФ.
4. Что понимается под сертификацией?
5. Нормативно-правовые аспекты сертификации.
6. Перечень продукции, подлежащей обязательной сертификации в области пожарной безопасности в РФ.

Практическое занятие 18. Оказание медицинской помощи при пожаре

1. Виды травм и ранений при пожарах.
2. Степени ожогов кожи.
3. Принципы оказания помощи пострадавшему при ожогах.
4. Отработка навыков оказания первой помощи при ожогах.

Практическое занятие 19. Оказание медицинской помощи при пожаре

1. Что подразумевается под продуктами горения.
2. Симптомы отравления продуктами горения.
3. Оказание помощи при отравлении угарным газом.
4. Психологическая помощь пострадавшим от пожара.

Практическое занятие 20. Организация работы в общеобразовательных учреждениях с детьми по профилактике пожаров

1. Планирование учебно-воспитательного процесса.
2. Функции учителя ОБЖ в вопросах профилактики пожаров.

3. Организация обучения правилам пожарной безопасности в образовательном учреждении.
4. Организация изучений правил пожарной безопасности на уроках ОБЖ.
5. Что в себя включает наглядная агитация по пожарной безопасности.
6. Обязанности учителя по профилактике пожаров.
7. Действия учителя и учащихся при пожаре.
8. Соблюдение мер пожарной безопасности в образовательном учреждении.
9. Психолого-педагогические основы противопожарной работы со школьниками.
10. Формы и методы обучения противопожарной безопасности.
11. Внеклассная работа по профилактике пожаров.
12. Работа с Дружиной юных пожарных.
13. Организация и содержание профилактической работы с классными руководителями и родителями учащихся по предупреждению пожаров.
14. Противопожарный инструктаж.

Практическая подготовка:

1. Составьте план мероприятия по профилактике пожаров в образовательном учреждении.

Методические рекомендации. С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «отлично» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ: контроль выполнения практических заданий в течение семестра - от 0 до 20 баллов.

Самостоятельная работа. Правильно выполненные задания после практических вопросов оцениваются от 0 до 20 баллов за семестр.

2. Реферат

1. Система обеспечения пожарной безопасности Российской Федерации, основные элементы и функции.
2. Профилактика пожаров и ее задачи. Мероприятия по обеспечению пожарной безопасности.

3. Виды (их содержание) и основные задачи пожарной охраны. Государственная противопожарная служба, ее структура и содержание.
4. Государственный пожарный надзор, его структура и функции.
5. Классификация веществ, строительных конструкций, зданий и сооружений по пожарной опасности.
6. Структура и содержание плана противопожарной службы ГО.
7. Содержание мероприятий по обеспечению пожарной безопасности плана основных мероприятий субъекта Российской Федерации на год.
8. Организация противопожарной защиты в войсках ГО и органах управления МЧС России.
9. Организация подготовки личного состава подразделений Государственной противопожарной службы МЧС России.
10. Виды и классификация боевых действий подразделений пожарной охраны.
11. Основы организации тушения пожаров. Оперативные документы гарнизона пожарной охраны.

Методические рекомендации по выполнению

Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель может рекомендовать литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Написание реферативной работы следует начать с изложения плана темы, который обычно включает 3-4 пункта. План должен быть логично изложен, разделы плана в тексте обязательно выделяются. План обязательно должен включать в себя введение и заключение.

Во введении формулируются актуальность, цель и задачи реферата; в основной части рассматриваются теоретические проблемы темы и практика реализации в современных политических, экономических и социальных условиях; в заключении подводятся основные итоги, высказываются выводы и предложения.

Реферат завершается списком использованной литературы.

Задачи студента при написании реферата заключаются в следующем:

1. логично и по существу изложить вопросы плана;
2. четко сформировать мысли, последовательно и ясно изложить материал, правильно использовать термины и понятия;
3. показать умение применять теоретические знания на практике;
4. показать знание материала, рекомендованного по теме;
5. использовать для экономического обоснования необходимый статистический материал.

Реферат оценивается преподавателем кафедры безопасности жизнедеятельности, который оформляет допуск к сдаче экзамена по изучаемому курсу.

Работа, в которой дословно переписаны текст учебника, пособия или аналогичная работа, защищенная ранее другим студентом, не оценивается, а тема заменяется на новую.

Необходимо соблюдать сроки и правила оформления реферата. План работы составляется на основе программы курса. Работа должна быть подписана и датирована, страницы пронумерованы; в конце работы дается список используемой литературы.

Объем реферата должен быть не менее 12-18 стр. формата А 4 (Шрифт -Time New Roman, размер шрифта 14, полуторный интервал), включая титульный лист.

Критерии оценивания

Оценка «**отлично**» выставляется, если работа студента написана грамотным

научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не трактовал нормативно-правовые акты, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

Качественно выполненный реферат оценивается от 0 до 5 баллов

3. Презентация

1. Структура пожарной безопасности РФ.
2. Характеристика горючих и взрывоопасных веществ.
3. Поражающие факторы пожаров.
4. Способы прекращения горения.
5. Классификация пожаров.
6. Схемы системы оповещения о пожаре.
7. Действия при пожаре в образовательной организации.
8. Действия человека при возникновении пожара дома.
9. Действия человека при возникновении пожара в лесу.
10. Подручные способы тушения огня.
11. Основные меры пожарной безопасности в образовательной организации.
12. Основные меры пожарной безопасности в быту.
13. Основные меры пожарной безопасности на производстве.
14. Основные меры пожарной безопасности в транспорте.

Методические рекомендации.

Презентация (от английского «presentation» - представление) – это набор цветных картинок-слайдов на определенную тему, который хранится в файле специального формата (например, с расширением «.pptx» или «.ppt» (старая версия)). На каждом слайде можно поместить произвольную текстовую и графическую информацию. Презентация должна содержать следующую структуру: название (тема исследования), данные автора, название образовательного учреждения, название мероприятия, на котором выступает автор; дату создания (на первом слайде); цель и задачи работы; содержание; ход и результаты исследования; выводы и рекомендации; список использованных ресурсов, в том числе веб-сайты (на предпоследнем слайде); последний слайд – благодарность тем, кто помогал в работе над презентацией, докладом, или благодарность слушателям за внимание.

Критерии оценивания

Оценка **«отлично»** ставится, если студентом сформирована проблема, проанализированы ее причины. Проанализированы результаты с позицией на будущее. Поставлены задачи. Четко и поэтапно раскрыты задачи по изучению исследуемой темы. Иллюстрации соответствуют содержанию, дополняют информацию о теме исследования. Выводы логичны, интересны, обоснованы, соответствуют целям и задачам. Работа

целостна и логична, оригинальна. Оформление логично, эстетично, не противоречит содержанию презентации.

Оценка «хорошо» ставится, если в работе отсутствует система описания основной деятельности. Отсутствует система в описании темы исследования. Повторяется информация о теме. Выводы в основном соответствуют цели и задачам. Логика изложения нарушена. Стиль отвлекает от содержания, презентации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если в решении проблемы отсутствуют сведения об исследуемой теме. В задачах представлены разрозненные сведения о деятельности. Мало иллюстраций. Выводы отсутствуют или не связаны с целью и задачами сам результат работы. В работе отсутствуют собственные мысли. Нет единого стиля в оформлении.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если не решена проблема исследования, нет иллюстрационного материала, полностью заимствована, нет стиля исполнения.

Максимально за данный вид работы студент может получить от 0 до 5 баллов.

4. Ситуационные задачи

Образец ситуационных задач.

Задача 1. Вы находитесь в лесу с друзьями. Неожиданно вы видите дым и языки пламени, которые лижут стволы и кроны деревьев. Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности окружающих в подобной ситуации?

Ответ

Почувствовав запах гари, постараться определить местонахождение очага возгорания. Если нет явной опасности для вашей жизни, постараться затушить огонь: заливать его из ближайшего водоема, засыпать землей.

Использовать для тушения ветки деревьев лиственных пород или дерева длиной 1,5–2 м, мокрую одежду, плотную ткань. Наносить скользящие удары по кромке огня сбоку в сторону очага пожара, как бы сметая пламя; прижимать ветви при следующем ударе по этому же месту и, поворачивая, охлаждать их таким образом.

Затаптывать небольшой огонь ногами, не давать ему перекинуться на стволы и кроны деревьев.

При распространении огня по кронам деревьев валите не тронутые пожаром деревья на пути огня кроной от места пожара.

(Собираясь в лес на отдых или турпоход, обязательно взять с собой топор, складную лопату, ведро или большой пластиковый пакет).

Потушив небольшой пожар, не уходить, пока не будет точной уверенности, что огонь не разгорится снова.

При сильном огне и ветре быстро покинуть опасную зону, двигаться наискосок против ветра или поперечным курсом, чтобы не дышать дымом. Укрыть нос и рот мокрой тканью.

Сообщить в лесничество (администрацию сельского поселения, милицию или пожарную охрану) о месте пожара.

Если ваши неосторожные действия привели к возгоранию, приложить максимум усилий для тушения огня, иначе вас могут оштрафовать на большую сумму.

Если горит торфяное болото, не пытаться его тушить, обойти стороной. Двигаться против ветра так, чтобы дым не затруднял ориентирование. Внимательно осматривать и ощупывать путь перед собой шестом или палкой. Горячая земля и идущий из-под нее дым показывают, что пожар ушел под землю. Торф выгорает изнутри, образуя пустоты, в которые можно провалиться, что приведет к гибели.

Задача 2. Находясь в сельской местности, вы увидели, что горит хлебное поле. Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности окружающих в подобной ситуации?

Ответ

Немедленно сообщить в лесничество, сельсовет, милицию, пожарную охрану о пожаре. Постараться, определив направление ветра и заняв безопасное место, локализовать пожар.

Созревший хлеб горит очень быстро, перекидываясь с колоса на колос, поэтому для его тушения рекомендуется косой, палкой или ногами сбивать колосья на землю на пути огня, образуя полосу шириной 2–3 м и не допуская распространения огня поверху.

Сбивать огонь ветками, мокрой одеждой.

Прорыть вдоль кромки огня канаву глубиной 6–8 см и шириной 40–60 см.

Сгрести на пути огня солому, оставляя очищенную полосу шириной не менее 0,5 м.

Чтобы преградить путь огню, обычно роют канаву или проводят борозду на его пути.

Если в очаге пожара оказались машины, сельхозтехника, бочки с горючим, отойти подальше, чтобы не пострадать от их взрыва.

Задача 3. Во время прогулки по лесу в пожароопасный период вы почувствовали запах дыма и поняли, что попали в зону лесного пожара. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

Ответ

Нужно выходить из зоны лесного пожара навстречу ветру, используя для этого открытое пространство, просеки, дороги, реки.

При необходимости, проходя через зону горения, следует использовать простейшие повязки, платки, шарфы, чтобы уменьшить вероятность отравления продуктами горения.

Если загорелась одежда, нельзя бежать. Тушить ее необходимо водой или набрасыванием брезента, одеяла. Лучше сбросить одежду или загасить ее, катаясь по земле.

Место отдыха и ночлега в случае необходимости устраивать не ближе 400 м от локализованной части горевшей территории.

Методические рекомендации по подготовке.

Ситуационные задачи, как форма самостоятельной научной работы студентов, – это задачи, позволяющие осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка. Проектирование ситуационных задач – это повседневное творчество любого педагога. Однако при этом необходимо соблюдать ряд правил. Задача должна быть интересна, вызывать яркую эмоциональную реакцию, удивление. При этом лучше всего использовать наглядность: тематические картинки, фотографии, рисунки, дидактические игры, модели, муляжи. Ситуационные задачи могут быть разных типов. Они могут быть созданы на основе программного содержания по разделам. Возможно создание задач, требующих экспериментирования и прикладных действий от человека. Задачи могут возникнуть из реальной жизни, из условий происходящего с человеком на улице.

Критерии оценивания.

Оценивание результатов решения ситуационных задач при текущем контроле:

Оценка «отлично» - студент ясно изложил условие задачи, решение обосновал точно, правило, закономерность, явление;

Оценка «**хорошо**» - студент ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения, правило, закономерность, явление;

Оценка «**удовлетворительно**» - студент изложил условие задачи, но решение обосновал в общем, правило, закономерность, явление;

Оценка «**неудовлетворительно**» - студент не уяснил условие задачи, решение не обосновал, правило, закономерность, явление.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА. Максимально за данный вид работы студент может получить 5 баллов.

Задания для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Начало борьбы с огнем на Руси в первый период средних веков.
2. Начало борьбы с огнем на Руси в средневековье.
3. Первые организационные меры предупреждения и тушения пожаров.
4. Централизация пожарной охраны на Руси
5. Строительство пожарной охраны в середине XIX столетия.
6. Состояние пожарной охраны накануне 1917 года.
7. Приоритеты России в области создания пожарно-технической продукции
8. Организация пожарной охраны в Российской Федерации. Основные понятия курса.
9. Законодательство Российской Федерации о пожарной безопасности. Общие положения нормативных документов.
10. Виды и основные задачи пожарной охраны. Общие положения и задачи.
11. Государственная противопожарная служба. Основные задачи деятельности.
12. Муниципальная пожарная охрана. Основные задачи деятельности.
13. Ведомственная пожарная охрана. Основные задачи деятельности.
14. Частная пожарная охрана. Основные задачи деятельности.
15. Добровольная пожарная охрана. Основные задачи деятельности.
16. Нормативное правовое регулирование в области пожарной безопасности
17. Общие положения ФЗ РФ «Технический регламент в обеспечении пожарной безопасности».
18. Общие положения ФЗ РФ «О добровольной пожарной охране».
19. Права, обязанности и ответственность граждан и юридических лиц в области пожарной безопасности.
20. Основные понятия о процессах горения.
21. Характеристика горючих веществ.
22. Категории помещений по взрыво- и пожароопасности.
23. Поражающие факторы пожара и взрыва.
24. Способы тушения пожаров. Общая характеристика.
25. Средства тушения пожаров. Общая характеристика.
26. Классификации пожаров.
27. Характеристика внутренних пожаров.
28. Характеристика открытых пожаров.
29. Общие предупредительные противопожарные меры.
30. Меры пожарной безопасности.
31. Противопожарная пропаганда и обучение мерам пожарной безопасности.
32. Причины нарушений требований пожарной безопасности в образовательном учреждении.
33. Нормативные документы по обеспечению пожарной безопасности в образовательном учреждении
34. Противопожарный инструктаж в образовательном учреждении.
35. Расследование по пожарам.
36. Статистический учет пожаров.
37. Учет пострадавших при пожаре.
38. Учет материального ущерба при пожаре.
39. Работы и услуги в области пожарной безопасности.
40. Лицензирование в области пожарной безопасности.
41. Пожарная безопасность при окрасочных работах
42. Пожарная безопасность при работе с клеями, битумами, мастиками, полимерными и другими горючими материалами
43. Пожарная безопасность при огневых работах

44. Пожарная опасность деревянных конструкций и способы их защиты
45. Опасные воздействия молнии
46. Средства и способы молниезащиты
47. Опасность статического электричества
48. Средства защиты от статического электричества
49. Системы оповещения людей о пожаре
50. Системы пожарной сигнализации
51. Классификация пожарных извещателей
52. Определение необходимого количества первичных средств пожаротушения
53. Пенные огнетушители.
54. Газовые огнетушители.
55. Порошковые огнетушители.
56. Выбор огнетушителей.
57. Направления работы по обеспечению пожарной безопасности в образовательном учреждении.
58. Особенности подготовки учителей по обеспечению мер пожарной безопасности в образовательной организации.
59. Действия учителя и обслуживающего персонала при возникновении пожара в образовательном учреждении.
60. Требования к организации и проведению эвакуации в образовательном учреждении.

Методические рекомендации.

Этот вид самостоятельной работы наиболее сложный и ответственный. Начинать подготовку к экзамену нужно заблаговременно, до начала сессии. Одно из главных правил – представлять себе общую логику предмета, что достигается проработкой планов лекций, составлении опорных конспектов, схем, таблиц. В конце семестра повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Критерии оценки знаний студентов на зачете с оценкой

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных

заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности (протокол № 1 от 31 августа 2023 года).

Автор (ы) Медведева Н.А.