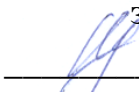


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО

заведующий кафедрой


Викулов А. В.

"31" августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

председатель НМК БИ СГУ


Мазалова М. А.

"31" августа 2022 г.

Фонд оценочных средств
для текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

Посттравматические стрессовые расстройства и их коррекция

Направление подготовки бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
Безопасность жизнедеятельности

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Балашов
2022

Карта компетенций

Этап (уровень) освоения компетенци и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Дескрипции				
		1	2	3	4	5
(ПК-1) – III <i>Способен самостоятельно в условиях профессиональной деятельности реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями и образовательных стандартов.</i>	(ПК-1) – III – 3 1 – Студент обладает системой знаний в области предметной и методической подготовки по дисциплине «Опасные ситуации техногенного характера и защита от них», способностью к самостоятельному овладению новыми профессиональными знаниями.	Не способен воспроизвести содержание изученных дисциплин.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в самостоятельном овладении знаниями.	В целом верно воспроизводит и комментирует полученные знания, в том числе полученные самостоятельно.	Корректно и полно воспроизводит и комментирует полученные знания с необходимой степенью глубины. Демонстрирует широкий профессиональный кругозор, интерес к самообразованию
		Не способен проектировать и образовательную деятельность	При проектировании образовательной деятельности испытывает серьезные затруднения, которые не может преодолеть даже с посторонней помощью	При проектировании образовательной деятельности испытывает затруднения, которые преодолевает с посторонней помощью.	Способен в основном самостоятельно проектировать образовательную деятельность в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Способен самостоятельно проектировать в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

	защита от них», подбирать (создавать) средства обучения.					
	(ПК-1) –III –В 1 –Студент имеет опыт самостоятельной реализации образовательных программ по предмету (разделов программ) от постановки образовательных задач до анализа и коррекции достигнутых результатов.	Не имел опыта самостоятельной реализации образовательных программ.	Провел отдельные уроки, не объединенные общими образовательными целями, не отслеживал достижение результата.	Самостоятельно спланировал, разработал и провел серию уроков по одному разделу, но не осуществил или осуществил не вполне корректно диагностику обученности. Не предложил эффективных способов коррекции результата.	Самостоятельно спланировал, разработал и провел серию уроков по одному разделу, осуществил диагностику обученности и предложил способы коррекции результата.	Самостоятельно спланировал, разработал и провел серию уроков по одному разделу, осуществил диагностику обученности и осуществил коррекцию результата.

Показатели оценивания результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

По дисциплине

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
8-9 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

Оценочные средства

1. Задания для текущего контроля

Задания направлены на оценивание результатов освоения компетенции ПК-1

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности;
- промежуточная аттестация.

1. ПОДГОТОВКА К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема 1. Понятие о посттравматических стрессовых расстройствах

1. Исторический аспект появления термина «посттравматическое стрессовое расстройство» (ПТСР).
2. Симптоматика ПТСР.
3. Критерии диагностики ПТСР.

Тема 2. Теоретические модели посттравматического стрессового расстройства

1. Рассмотрение проблемы посттравматических расстройств в рамках психодинамического подхода.
2. Рассмотрение посттравматических расстройств в рамках когнитивистики ориентированных исследований.
3. Социальные и биологические модели ПТСР.

Тема 3. Эмпирические исследования посттравматического стрессового расстройства

1. Посттравматическое стрессовое расстройство у ветеранов военных действий.
2. Посттравматическое стрессовое расстройство, обусловленное катастрофами.
3. Посттравматическое стрессовое расстройство у онкологических больных.
4. Посттравматическое стрессовое расстройство, обусловленное террористической угрозой и ее последствиями.

Тема 4. Синдром посттравматического стресса у детей

1. Особенности травматического опыта у детей.
2. Посттравматические стрессовые расстройства у детей, обусловленные стихийными бедствиями и катастрофами, смертью близкого человека, военными действиями.
3. Психологические последствия насилия у детей.
4. Признаки посттравматического стрессового расстройства у детей.

Тема 5. Методы психологической диагностики посттравматического стрессового расстройства

1. Диагностика посттравматических стрессовых расстройств с помощью беседы и наблюдения.
2. Использование психологических методик при постановке диагноза ПТСР.

Тема 6. Психотерапия и коррекция посттравматического стрессового расстройства

1. Принципы коррекционной и терапевтической работы при посттравматическом стрессовом расстройстве.
2. Методы коррекции и терапии при посттравматическом стрессовом расстройстве.
3. Анализ случаев из практической работы.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ: контроль выполнения практических заданий в течение семестра - от 0 до 9 баллов в 9 семестре.

2. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА: от 0 до 20 баллов за каждый из 2-х семестров.

1. Реферат

Тематика рефератов

1. Исторический обзор исследований посттравматического стрессового расстройства
2. Общие закономерности психической травматизации ребенка.
3. Посттравматический стресс у ликвидаторов аварии на ЧАЭС.
4. Роль семьи в преодолении травматического стресса в связи с сексуальным насилием у ребенка.
5. Роль диссоциативных феноменов в формировании ПТСР.
6. Посттравматический стресс у участников боевых действий в Чечне.
7. Проявления посттравматического стресса у детей, переживших террористические акты.
8. Посттравматическое стрессовое расстройство в связи с утратой ребенка родителями.
9. Травматические переживания в связи с физическим увечьем

Методические рекомендации

Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Критерии оценивания

9-10 баллов - выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

7-8 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

3-6 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

0-2 балла – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

За данный вид работы студент может получить от 0 до 10 баллов в каждом семестре.

2. Решение проблемных задач

Методические рекомендации

Проблемная задача – это задание, которое ориентирует учащихся на решение какой-либо проблемы, связанной с содержанием учебного предмета, которое необходимо выполнить или на которое необходимо отреагировать. Решение проблемных задач показывает степень формирования у студентов практических навыков.

В зависимости от изучаемой темы преподаватель предлагает студентам для решения задачи. Задачи – это препарированные в учебных целях различные, жизненные ситуации, требующие конкретного решения на определенной научно-практической основе.

В процессе решения задач осваиваются алгоритмы творческого мышления, без овладения которыми невозможно успешное решение практических проблем. Эти алгоритмы включают в себя: – изучение конкретной ситуации (отношения), требующей решения; – оценка или квалификация этой ситуации (отношения); – принятие решения, разрешающего конкретную заданную ситуацию; – обоснование принятого решения, его формулирование в письменном виде; – проецирование решения на реальную действительность, прогнозирование процесса его исполнения, достижения тех целей, ради которых оно принималось.

Условия задач включают все фактические обстоятельства, необходимые для вынесения определенного решения по спорному вопросу, сформулированному в тексте задачи. В ответе на поставленный в задаче вопрос (вопросы) необходимо дать обоснованную оценку предложенной ситуации.

При решении задач недопустимо ограничиваться однозначным ответом "да" или "нет". Проблемные задачи по дисциплине «посттравматические стрессовые расстройства и их коррекция» (примерные варианты)

1. «Молодой человек, 17 лет. Обратился по поводу подозрений на наличие у себя патологических расстройств. В возрасте 4—5 лет пережил стрессовые ситуации: убийства, совершаемые на глазах у ребенка, избиения как незнакомых людей, так и собственной матери и т. д. Мальчик жил на территории, где совершались военные действия. В данный момент молодой человек ощущает сильную неконтролируемую агрессию, возникающую, по его словам, в ответ на несправедливость. Считает себя способным на убийство, опасается этого. Тяжелые переживания прошлого ранее проявлялись во снах, но в данный момент серьезно не беспокоят». Проанализируйте данные признаки. Можно ли с уверенностью говорить о том, что у данного молодого человека наблюдается посттравматическое стрессовое расстройство? Дайте прогноз личностного развития клиента и опишите возможные последствия данной ситуации.

2. Мальчик, 4 года. Мама ребенка обратилась к психологу по поводу резкого повышения капризности ребенка, говорит, что мальчик стал неуправляемым. Несколькими месяцами раньше родители ребенка развелись, мальчик живет с мамой. Симптомы, на мнение мамы, усугубляются при общении ребенка с отцом, чему мама активно препятствует. Считает, что в семье бывшего мужа ребенка настраивают против нее. Мать беспокоится, что ребенок сильнее привязывается к отцу, считает это проблемой». Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы. Что в поведении мамы провоцирует появление данных особенностей у ребенка? Дайте прогноз личностного развития клиента и опишите возможные последствия данной ситуации.

3. Девочка, 4,5 года. Часто болеет простудными заболеваниями. Посещать детский сад отказывается. Приходя туда после выздоровления, заболевает вновь. За последний год периоды между болезненными состояниями девочки резко сократились. У матери появились проблемы на работе из-за постоянных отгулов. Девочка капризничает, чувствует себя хорошо только в присутствии матери». Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы. Что в поведении мамы провоцирует появление данных особенностей

у ребенка? Какую социальную роль играет ребенок в данной семье? Дайте прогноз личностного развития клиента и опишите возможные последствия данной ситуации.

4. Света, 15 лет. Мать умерла, девочка живет с отцом. Отец злоупотребляет спиртными напитками. В состоянии опьянения груб, подавляет, унижает и бьет дочь. Все домашние дела ведет Света. Девочка хорошо учится, дисциплинирована. Неожиданно в школе узнают, что она ушла из дома, живет с мужчиной гораздо старше себя. Педагоги и отец в недоумении – что так резко изменило «хорошую девочку». 12

5. Девочка, 13 лет, родители в разводе, живет с мамой. Пережила изнасилование. Спустя две недели после события, в кабинет психолога ее привела мама. Девочка рассказывает о ситуации спокойно и без видимых эмоциональных переживаний. Она не смущается, готова пояснить детали. Шутит, говорит, что ее жизнь с тех пор не изменилась, и у нее все хорошо. Ее больше беспокоят переживания мамы по поводу возникшей ситуации. Изнасилование называет неприятным событием, т. к. сексуальный контакт был в первый раз. Насильника девочка хорошо знала». Проанализируйте, какие психологические защиты возникли у девочки в ответ на травматическое событие? Дайте прогноз личностного развития клиента и опишите возможные последствия данной ситуации.

3. Другие виды учебной деятельности

Тесты

Тест для КОЗ состоит из 20 вопросов с 4 вариантами ответов.. В каждом вопросе необходимо отметить правильный вариант. Студент может получить максимально 10 баллов.

Методические рекомендации по подготовке

Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах, которые затем переводятся в оценку. Баллы выставляются следующим образом: правильное выполнение задания, где надо выбрать один верный ответ – 0,5 балла; неправильное выполнение задания, где надо выбрать один верный ответ – 0 баллов.

Демонстрационная версия теста

1. Автором биологической концепции стресса является:

- а) И.П. Павлов;
- б) Г. Селье;
- в) В.М. Бехтерев;
- г) З. Фрейд.

2. К основным стадиям стресса не относится:

- а) стадия напряжения;
- б) стадия тревоги;
- в) стадия резистентности;
- г) стадия истощения.

3. Непсихотическая отсроченная реакция на травматический стресс, способный вызвать психические нарушения практически у любого человека, называется:

- а) эустресс;
- б) дистресс;
- в) посттравматическое стрессовое расстройство;
- г) реактивное стрессовое расстройство.

4. К типам посттравматического стрессового расстройства по классификации В.М. Волошина не относится:

- а) тревожный тип ПТСР;
- б) астенический тип ПТСР;

- в) дисфорический тип ПТСР;
- г) депрессивный тип ПТСР.

5. К социальным ролям, которые травмированный человек может играть в обществе, не относится:

- а) жертва;
- б) спасатель;
- в) следователь;
- г) преследователь.

6. К событиям, способным вызвать ПТСР, относится:

- а) стихийные бедствия;
- б) тяжелые заболевания;
- в) смерть близких;
- г) относятся все перечисленные.

17. Индикаторами психологического состояния детей, переживших травмирующие события, являются:

- а) агрессивность;
- б) тревога о будущем;
- в) проблемы в обучении;
- г) все перечисленные.

8. Семья, не выполняющая свои функции, называется:

- а) нормально функционирующая семья;
- б) дисфункциональная семья;
- в) атипично функционирующая семья;
- г) аномально функционирующая семья.

9. Тип воспитания, когда ребенок находится в центре внимания семьи, которая стремится к максимальному удовлетворению его потребностей, по классификации Э.Г. Эйдемиллера называется:

- а) доминирующая гиперпротекция;
- б) потворствующая гиперпротекция;
- в) гипопротекция;
- г) повышенная моральная ответственность.

10. К «положительным» ролям, которые навязываются ребенку в дисфункциональной семье, не относится:

- а) «вундеркинд»;
- б) «паинька»;
- в) «наследник»;
- г) «герой семьи».

11. К «отрицательным» ролям, которые навязываются ребенку в дисфункциональной семье, не относится:

- а) «мучитель»;
- б) «алкоголик»;
- в) «козел отпущения»;
- г) «серая мышка».

12. К видам психической депривации не относится:

- а) сенсорная;
- б) социальная;

- в) педагогическая;
- г) двигательная.

13. К типам депривационных личностей относится:

- а) подавленный;
- б) хорошо приспособленный;
- в) замещающий;
- г) относятся все перечисленные.

14. Любое поведение, устраняющее психологический дискомфорт, называется:

- а) психологическая защита;
- б) копинг-стратегия;
- в) эмоциональное выгорание;
- г) купирование стресса.

15. Психологическая защита, связанная с обособлением внутри сознания особых зон, связанных с травмирующими переживаниями, называется:

- а) сублимация;
- б) вытеснение;
- в) проекция;
- в) отчуждение.

16. Понятие «жизненный сценарий» является одним из ведущих в теории:

- а) Ф. Перлза;
- б) А. Бека;
- в) Э. Берна;
- г) К. Юнга.

17. По содержанию сценарии делятся на (отметьте неправильный ответ):

- а) роковые;
- б) индифферентные;
- в) выигрышные;
- г) проигрышные.

18. Неспецифический ответ организма на любое предъявленное ему требование, называется:

- а) реакция;
- б) стресс;
- в) противодействие;
- г) дисфункция.

19. К функциям семьи не относится:

- а) функция материального обогащения;
- б) функция духовного общения;
- в) хозяйственно-бытовая функция;
- г) сексуально-эротическая функция.

20. К клиническим вариантам реактивных психозов не относится:

- а) аффективно-шоковая реакция;
- б) сумеречное состояние сознания;
- в) реактивная депрессия;
- г) реактивный параноид.

Оценочные средства

для промежуточной аттестации по дисциплине

Зачет проводится в форме защиты проекта программы, направленной на коррекцию одного из видов посттравматического стрессового расстройства.

Примерные темы для проекта коррекционной программы посттравматических стрессовых расстройств:

1. Работа с посттравматическим расстройством у ребенка, подвернувшегося домашнему насилию.
2. Коррекция посттравматического расстройства у ребенка, пережившего потерю близкого человека.
3. Работа с посттравматическим стрессовым расстройством у ребенка, пережившего террористическую атаку.
4. Коррекция посттравматического расстройства у ребенка, пережившего техногенную/природную катастрофу.
5. Работа с посттравматическим стрессовым расстройством у ребенка, страдающего тяжелым заболеванием.

Студент может получить максимально за промежуточную аттестацию 36 баллов.

Критерии оценивания ответа студента на зачете:

50 и более баллов	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
Менее 50 баллов	«не зачтено»

ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности (протокол № 1 от 31 августа 2022 года).

Автор: Цыглакова Е.А.