

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»**

*Факультет психологии*

СОГЛАСОВАНО  
заведующий кафедрой педагогики  
Е.И.Балакирева  
" \_\_ " 2022 20\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ  
председатель НМС факультета  
психологии  
Е.И.Балакирева  
" \_\_ " 2022 20\_\_ г.

**Фонд оценочных средств**

Текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Планирование профессии и карьеры

Направление подготовки  
Магистратуры  
44.04.01 Педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника  
*Магистр*

Форма обучения  
*заочная*

Саратов,  
2022

## *Карта компетенций*

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения (знает, владеет, умеет, имеет навык)	Виды заданий и оценочных средств
<p><b>УК-6</b> Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p><b>ИУК 6.1</b> Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.</p>	<p><b>Знать:</b> мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста; знает действия в ситуации неопределенности; знает, как построить индивидуальную траекторию обучения</p>	<p>Дискуссия</p>
	<p><b>ИУК 6.2</b> Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.</p>	<p><b>Уметь:</b> обобщать и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития; выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста; планировать профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда</p>	

	<p><b>ИУК 6.3</b> Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.</p>	<p><b>Владеть:</b> навыками действий в ситуации неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.</p>	
	<p><b>ИУК 6.4</b> Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.</p>		
<p><b>ИПК 1.2.</b> Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития.</p>	<p><b>ИПК 1.2.</b> Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития.</p>	<p><b>Знать:</b> особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития</p>	<p>Эссе</p>
	<p><b>ИПК 1.2.</b> Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального</p>		

	развития.	о развития.	
	<b>ИПК 1.3</b> Владеет: приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне.	<b>Владеть:</b> приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне.	

**Показатели оценивания планируемых результатов обучения**

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
1 семестр	<p><b>Студент не знает</b> способов планирования, определения изначальной позиции субъекта; этапы карьеры и ее планирования; виды карьеры; пути развития карьеры; методы, приемы, техники решения исследуемых проблем.</p> <p><b>Студент не умеет:</b></p> <p>Критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы; планировать этапы</p>	<p><b>Студент демонстрирует фрагментарные знания:</b> способов планирования, определения изначальной позиции субъекта; этапы карьеры и ее планирования; виды карьеры; пути развития карьеры; методы, приемы, техники решения исследуемых проблем.</p> <p><b>Умеет, допуская серьезные ошибки.</b> Критически оценивать адекватность методов решения</p>	<p><b>Студент допускает неточности в знании:</b> способов планирования, определения изначальной позиции субъекта; этапы карьеры и ее планирования; виды карьеры; пути развития карьеры; методы, приемы, техники решения исследуемых проблем.</p> <p><b>Умеет, допуская незначительные ошибки.</b> Критически оценивать адекватность методов решения</p>	<p><b>Студент имеет целостное и глубокое знание</b> способов планирования, определения изначальной позиции субъекта; этапы карьеры и ее планирования; виды карьеры; пути развития карьеры; методы, приемы, техники решения исследуемых проблем.</p> <p><b>Умеет уверенно и безошибочно применять критически</b></p>

	<p>карьеры.</p> <p><b>Студент не владеет</b></p> <p>Навыками психолого-педагогической диагностики для выявления способ планирования будущей карьеры; навыками и методиками экспертной оценки; способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы.</p>	<p>исследуемой проблемы; планировать этапы карьеры.</p> <p><b>Фрагментарно владеет</b></p> <p>Навыками психолого-педагогической диагностики для выявления способ планирования будущей карьеры; навыками и методиками экспертной оценки; способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы.</p>	<p>исследуемой проблемы; планировать этапы карьеры.</p> <p><b>Владеет</b></p> <p>Навыками психолого-педагогической диагностики для выявления способ планирования будущей карьеры; навыками и методиками экспертной оценки; способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы.</p>	<p>оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы; планировать этапы карьеры.</p> <p><b>Уверенно и свободно владеет навыками</b></p> <p>Навыками психолого-педагогической диагностики для выявления способ планирования будущей карьеры; навыками и методиками экспертной оценки; способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы.</p>
--	--	--	---	---

## ***Оценочные средства***

### **1.1 Задания для текущего контроля**

#### **Задания для оценки УК-6**

**Дискуссия** – это метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы, проблемы, предполагающий публичное обсуждение острых вопросов. Групповая дискуссия позволяет столкнуть противоположные позиции и тем самым помочь участникам увидеть разные стороны проблемы, уменьшить их сопротивление новой информации. Организация учебного процесса на основе дискуссии ориентирована на формирование рефлексивного мышления, актуализацию и организацию опыта студентов, направленной на совместную разработку.

Для организации полемики необходимо обратить внимание на следующие моменты:

1. Выбор тематики. (Учитывается правильная точка зрения. Прорабатываются возражения. Участники должны понимать суть спора).
2. Подготовка к вопросам и ответам (Проговариваются проблемные вопросы, разрабатывается четкий сценарий беседы).
3. Полное владение темой (Информированность и учет разных точек зрения).
4. Владение ситуацией, умение слышать и слушать, направляет дискуссию в нужное русло, уходит от второстепенных вопросов.

*Критерии оценивания:* активность, самостоятельность, эрудированность, этичность, наличие коммуникативной компетентности (умение излагать собственную точку зрения, приводить аргументы, задавать вопросы, слушать и слышать).

#### **Задания для оценки ПК-1**

##### **Эссе**

В рамках изучения дисциплины студентам предлагается написать эссе, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

### **1.2 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в форме теоретического зачета.

При определении разброса баллов при проведении теоретического зачета преподаватель может воспользоваться следующим примером ранжирования:

- 0-14 баллов – ответ на «не зачтено»
- 15-30 баллов – ответ на «зачтено».

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности 2 и 3-й семестры по дисциплине «Планирование профессии и карьеры» составляет 100 баллов.

#### *Методические рекомендации*

Теоретический зачет проводится в традиционной форме. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и семинарских занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

#### *Требования к зачету:*

Студент должен дать развернутый ответ на вопросы. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

#### *Критерии оценки ответа на экзамене:*

- полнота ответа
- логика изложения
- четкость изложения
- грамотность изложения
- умение привести практические примеры и ситуации
- правильность ответов на дополнительные вопросы

ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине одобрен на заседании кафедры консультативной психологии от \_\_\_\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.

Автор:

Доцент кафедры педагогики, кандидат педагогических наук Н.Ю. Курчатова

