

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»

Факультет психологии

СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой педагогики
Е.И.Балакирева

" " 20 г.
29 08 2022

УТВЕРЖДАЮ
председатель НМС факультета
психологии
Е.И.Балакирева

" " 20 г.
30 08 2022

Фонд оценочных средств

Текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине
Проектирование и мониторинг индивидуальных программ и социализации

Направление подготовки
Магистратуры
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки магистратуры
Педагогическая инноватика и рискология

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
заочная

Саратов,
2022

Карта компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	Виды заданий и оценочных средств
<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>ИУК 2.1. систематизирует принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.</p> <p>ИУК 2.2. выдвигает инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывают практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозирует развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализирует проектную документацию.</p> <p>ИУК 2.3. осуществляет управление проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки технического задания проекта, проектирование плана-графика реализации проекта, определяет требования к результатам реализации проекта; организации совместной деятельности</p>	<p>Знать: как осуществляется мониторинг и проектная деятельность, способы представления результатов, критерии и параметры оценки результатов</p> <p>Уметь: разрабатывать систему мониторинговых исследований, систему проектных исследований, уметь оценить эффективность этих исследований, результаты, уметь корректировать результаты своей и чужой деятельности, давать обратную связь</p> <p>Владеть: навыками разработки проектных и мониторинговых исследований, их проведения, оценки, корректировки.</p>	<p>Дискуссии, задания для практической подготовки</p>

	<p>проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управление процесса обсуждения и доработка проекта; организации проведения профессионального обсуждения проекта.</p>		
<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ИОПК 2.1. применяет принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; ключевые принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ; комплексные характеристики и особенности основных и дополнительных образовательных программ, знает структуру программ, понимает основные принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ</p> <p>ИОПК 2.2. разрабатывает целевую, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывает элементы содержания программ и осуществляет их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает элементы содержания программ, определяет принципы их</p>	<p>Знать: как проектируются разного вида программы, как обеспечивается их научно-практическая реализация</p> <p>Уметь: разрабатывать программы образовательного процесса, мониторинга и проекта; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов;</p> <p>Владеть: навыками проектирования, моделирования, разработки программ, навыками оценивать программы по мониторингу и проектированию</p>	<p>Дискуссии, задания для практической подготовки</p>

	<p>преимущества, определяет планируемые образовательные результаты; разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации программ; разрабатывает алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ, определяет отличия программ.</p> <p>ИОПК 2.3. разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ; реализует профессиональную деятельность по разработке научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывает алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ</p>		
<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми</p>	<p>ИОПК 6.1. применяет основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь</p>	<p>Знать: нормативно-правовые документы, в том числе для лиц с ОВЗ, функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор</p>	<p>Дискуссии, задания для практической подготовки</p>

<p>образовательными потребностями</p>	<p>своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры. ИОПК 6.2. проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализирует и осуществляет отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; проводит оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организует совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании. ИОПК 6.3. разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).</p>	<p>информационных технологий, используемых в образовательном процессе; Владеть: основными документами по мониторингу и проектированию, технологиями проектирования и мониторинга, анализом отбора технологий, навыками организации совместной деятельности, в том числе с лицами с ОВЗ.</p>	
<p>ПК-4 Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>ИПК 4.1. применяет основные закономерности создания программ сопровождения детей и обучающихся, в том испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных</p>	<p>Знать: основные закономерности создания программ сопровождения детей и обучающихся Уметь: составлять</p>	<p>Дискуссии, задания для практической подготовки</p>

участников образовательной среды	<p>программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>ИПК 4.2 составляет профилактические и просветительские программы, направленные на: предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением; формирование психологической культуры безопасности и психологически безопасного поведения</p> <p>ИПК 4.3 осуществляет диагностику особенностей обучающихся, в том числе испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации; технологиями консультативной помощи в формировании психологической культуры безопасности и психологически</p>	<p>профилактические и просветительские программы, направленные на предупреждение возможных нарушений в развитии личности, межличностных отношений в семье и с социальным окружением</p> <p>Владеть: диагностическими приемами и методами, позволяющими поддерживать и сопровождать развитие ребенка, взаимоотношения в семье.</p>	
----------------------------------	---	--	--

Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
3 4	Не знает способы разработки методов психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся,	Практически не знает способы разработки методов психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей	Плохо знает способы разработки методов психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных	Хорошо знает способы разработки методов психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся,

	<p>особенностей освоения образовательных программ; методику проведения экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества; методы, приемы, техники решения исследуемых проблем.</p> <p>Не умеет использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ; проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в</p>	<p>обучающихся, особенностей освоения образовательных программ; методику проведения экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества; методы, приемы, техники решения исследуемых проблем.</p> <p>Плохо, неуверенно умеет использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ; проводить экспертную оценку образовательной среды и методического</p>	<p>программ; методику проведения экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества; методы, приемы, техники решения исследуемых проблем.</p> <p>Умеет на среднем уровне использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ; проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества; критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы.</p> <p>На удовлетворительно м уровне навыками</p>	<p>особенностей освоения образовательных программ; методику проведения экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества; методы, приемы, техники решения исследуемых проблем.</p> <p>Хорошо умеет использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ; проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной</p>
--	---	--	--	--

	<p>организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества; критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы.</p> <p>Не владеет навыками разработки методов психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей образовательных программ; методиками и навыками проведения экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества; способностью критически</p>	<p>обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества; критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы.</p> <p>Владеет на теоретическом уровне навыками разработки методов психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей образовательных программ; методиками и навыками проведения экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать</p>	<p>разработки методов психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ; методиками и навыками проведения экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества; способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы</p>	<p>деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества; критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы.</p> <p>Хорошо владеет навыками разработки методов психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей образовательных программ; методиками и навыками проведения экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества; способностью</p>
--	--	---	--	--

	оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы	рекомендации по повышению их качества; способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы		критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы
--	---	--	--	--

Оценочные средства

1.1 Задания для текущего контроля

Задания для оценки УК-2, ОПК-2, ОПК-6, ПК-4

Дискуссия – это метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы, проблемы, предполагающий публичное обсуждение острых вопросов. Групповая дискуссия позволяет столкнуть противоположные позиции и тем самым помочь участникам увидеть разные стороны проблемы, уменьшить их сопротивление новой информации. Организация учебного процесса на основе дискуссии ориентирована на формирование рефлексивного мышления, актуализацию и организацию опыта студентов, направленной на совместную разработку.

Для организации полемики необходимо обратить внимание на следующие моменты:

1. Выбор тематики. (Учитывается правильная точка зрения. Прорабатываются возражения. Участники должны понимать суть спора).
2. Подготовка к вопросам и ответам (Проговариваются проблемные вопросы, разрабатывается четкий сценарий беседы).
3. Полное владение темой (Информированность и учет разных точек зрения).
4. Владение ситуацией, умение слышать и слушать, направляет дискуссию в нужное русло, уходит от второстепенных вопросов.

Критерии оценивания: активность, самостоятельность, эрудированность, этичность, наличие коммуникативной компетентности (умение излагать собственную точку зрения, приводить аргументы, задавать вопросы, слушать и слышать).

Задания для практической подготовки

№	Тема	Вид деятельности
1	История проектирования в образовании. История мониторинга в образовании.	Обсуждение вопросов, работа по группам, выступление по группам
2	Теоретические и практические основы педагогического проектирования.	Обсуждение вопросов, работа по группам, выступление по группам
3	Теоретические и практические основы мониторинга в образовании.	Обсуждение вопросов, работа по группам, выступление по группам

1.2 Промежуточная аттестация

1) Список вопросов к устному зачету:

<i>Вопрос</i>	<i>Компетенция в соответствии с РПД</i>
1. Образование как базовая категория педагогики.	<i>УК-2, ОПК-2, ОПК-6, ПК-4</i>

2. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования и мониторинга.	<i>УК-2, ОПК-2, ОПК-6, ПК-4</i>
3. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике. Мониторинг как эффективное средство инспектирования системы образования и образовательной среды.	<i>УК-2, ОПК-2, ОПК-6, ПК-4</i>
4. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.	<i>УК-2, ОПК-2, ОПК-6, ПК-4</i>
5. Основные понятия педагогического проектирования. Педагогический проект. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный» применительно к сфере образования.	<i>УК-2, ОПК-2, ОПК-6, ПК-4</i>
6. Соотношение понятий «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование». Проектная культура.	<i>УК-2, ОПК-2, ОПК-6, ПК-4</i>
7. Педагогическая сущность проектирования. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности.	<i>УК-2, ОПК-2, ОПК-6, ПК-4</i>
8. Многообразие субъектов проектной деятельности	<i>УК-2, ОПК-2, ОПК-6, ПК-4</i>
9. Проблема организации совокупного субъекта.	<i>УК-2, ОПК-2, ОПК-6, ПК-4</i>
10. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Диагностика ситуации. Проблематизация. Концептуализация. Выбор формата проекта. Программирование и планирование хода проекта. Этап реализации проекта. Рефлексивный и послепроектный этапы.	<i>УК-2, ОПК-2, ОПК-6, ПК-4</i>
11. Виды педагогических проектов. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты. Основные объекты педагогического проектирования.	<i>УК-2, ОПК-2, ОПК-6, ПК-4</i>
12. Проектирование содержания образования. Проектирование концепции содержания образования. Проектирование образовательной программы. Проектирование учебных планов. Логика проектирования образовательных систем. Проектирование педагогических технологий. Проектирование контекста педагогической деятельности.	<i>УК-2, ОПК-2, ОПК-6, ПК-4</i>
13. Результаты проектной деятельности в сфере образования и основные требования к участникам педагогического проектирования. Результаты проектной деятельности.	<i>УК-2, ОПК-2, ОПК-6, ПК-4</i>
14. Оценка результатов проектной деятельности. «Подводные рифы» проектной деятельности.	<i>УК-2, ОПК-2, ОПК-6, ПК-4</i>
15. Особенности проектного мышления. Особенности поведения и системы отношений участника проектирования. Обучение проектной деятельности.	<i>УК-2, ОПК-2, ОПК-6, ПК-4</i>
16. Концептуальные основы подготовки студентов магистратуры к проектированию средств собственного образования.	<i>УК-2, ОПК-2, ОПК-6, ПК-4</i>
17. Тьюторство как культура индивидуализации. Индивидуальная система ценностей.	<i>УК-2, ОПК-2,</i>

	<i>ОПК-6, ПК-4</i>
18. Рефлексия как основа творческого преобразования собственной деятельности.	<i>УК-2, ОПК-2, ОПК-6, ПК-4</i>
19. Проектирование индивидуальной программы образования и социализации. Образование как проектное действие человека. Поступок как осознанная единица поведения. Индивидуальная образовательная программа как проект субъективной картины жизненного пути. Принципы проектирования индивидуальной образовательной программы.	<i>УК-2, ОПК-2, ОПК-6, ПК-4</i>
20. Субъектная позиция в процессе проектирования пространства становления индивидуальности. Методика оценивания и самооценивания творческого потенциала личности. Нарратив как практика самопонимания своего поведения. Проектирование пространства развития поступков для построения индивидуальной образовательной программы.	<i>УК-2, ОПК-2, ОПК-6, ПК-4</i>
21. Подходы к проектированию индивидуальной образовательной программы. Подходы к организации процесса самооценивания творческого потенциала.	<i>УК-2, ОПК-2, ОПК-6, ПК-4</i>
22. Диагностика в управлении социальными и образовательными процессами и системами. Сущность мониторинга. Основные принципы социального и педагогического мониторинга: полнота, системность, достоверность, оперативность и другие.	<i>УК-2, ОПК-2, ОПК-6, ПК-4</i>
23. Опыт мониторинга профессионального образования за рубежом. Цели и задачи мониторинга индивидуальных программ образования и социализации.	<i>УК-2, ОПК-2, ОПК-6, ПК-4</i>
24. Основные принципы организации мониторинга.	<i>УК-2, ОПК-2, ОПК-6, ПК-4</i>
25. Технология мониторинга.	<i>УК-2, ОПК-2, ОПК-6, ПК-4</i>
26. Критерии эффективности мониторинга.	<i>УК-2, ОПК-2, ОПК-6, ПК-4</i>
27. Диагностика уровня сформированности профессионально-значимых качеств личности учителя и преподавателя.	<i>УК-2, ОПК-2, ОПК-6, ПК-4</i>
28. Отражение действительности по осуществлению социальной диагностики в документах школы (план работы школы, вуза, факультета, планы школьных методических объединений учителей и классных руководителей и т. п., профподготовка профессорско-преподавательского состава, стажировки как способ профессионального совершенствования).	<i>УК-2, ОПК-2, ОПК-6, ПК-4</i>
29. Внутренний мониторинг (мониторинг учащихся, преподавателей). Внешний мониторинг (оценка деятельности учебных заведений и выпускаемых специалистов обществом, работодателями).	<i>УК-2, ОПК-2, ОПК-6, ПК-4</i>
30. Государственный мониторинг. Направления мониторинга индивидуальных программ образования.	<i>УК-2, ОПК-2, ОПК-6, ПК-4</i>
31. Методы диагностики в мониторинговом исследовании. Системный и мыслительно-логичный методы. Социальный эксперимент. Моделирование. Интервьюирование. Статистические методы. Эвристические методы и приемы деятельности. Мозговая атака. Деловые игры. Социально-психологические методы.	<i>УК-2, ОПК-2, ОПК-6, ПК-4</i>
32. Технология использования мониторинга в решении конкретных	<i>УК-2, ОПК-2,</i>

<p>проблем школы и вуза: при переходе школы в новый статус, при переходе вуза на ФГОС-3+++, при переработке концепции развития школы и вуза; при введении новых учебных курсов; при обновлении воспитательной системы школы и вуза, как социального института развития личности ребенка; при отработке системы дополнительного образования; в разработке идеи (версии), что “родитель и ученик – заказчики школы и вуза; при определении целесообразности введения “лицейских”, “гимназических” и т. п. классов или классов с углубленным изучением предмета, а в вузе дополнительного образования: переводчик, менеджер и т.д.; при введении института «куратор», «модератор»; при разработке школьной системы критериев аттестации педагогических кадров; при разработке системы социальной защиты одаренных учащихся; при разработке концепции школы – как социокультурного центра микрорайона, а вуза как регионального центра; в определении социальных аспектов маркетинговой деятельности образовательного учреждения.</p>	<p>ОПК-6, ПК-4</p>
---	---------------------------

Методические рекомендации

Зачет проводится в традиционной форме по билетам. В билете 2 вопроса. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и семинарских занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

Требования к зачету:

Студент должен дать развернутый ответ на вопросы, изложенные в билете. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

Критерии оценки ответа на зачете:

- полнота ответа
- логика изложения
- четкость изложения
- грамотность изложения
- умение привести практические примеры и ситуации
- правильность ответов на дополнительные вопросы

ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине одобрен на заседании кафедры консультативной психологии от _____ года, протокол № _____.

Автор:

Доцент кафедры педагогики, кандидат педагогических наук Н.Ю. Курчатова

