


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой

Карина О.В.
"31" августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
председатель НМС БИ СГУ

Мазалова М. А.
"31" августа 2023 г.

Фонд оценочных средств
для текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

Педагогика

Направление подготовки бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки бакалавриата
Математика и физика

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Балашов
2023

Карта компетенций

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции | Результаты обучения | Виды оценочных средств |
|--|---|--|---|
| <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>2.1_ Б.УК-5. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> | <p>З_2.2_ Б.УК-5. Имеет представление об основных культурных традициях мира, связанных с воспитанием и образованием подрастающего поколения.</p> | <p>Участие в диалоговом общении, блиц-опрос</p> |
| <p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> | <p>1.1_Б.ОПК-1. В профессиональной деятельности соблюдает требования нормативных правовых актов сферы образования.</p> | <p>В_1.1_Б.ОПК-1. Способен использовать правовые нормы как аргумент в дискуссии по вопросам образования, семейного воспитания, социальных и трудовых отношений.</p> | <p>Пакет нормативно-правовых документов, регламентирующих сферу образования</p> |
| <p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> | <p>1.1_Б.ОПК-2. Разрабатывает компоненты основных образовательных программ.</p> | <p>З_1.1_Б.ОПК-2. Знает роль, функции, структуру основных образовательных программ общего образования, принципы их составления.</p> | <p>Проектная работа</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> | <p>1.1_Б.ОПК-3. Организует совместную учебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> | <p>З_1.1_Б.ОПК-3. Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к результатам и условиям организации образовательной деятельности.</p> <p>З_1.2_Б.ОПК-3. Понимает специфику системно-деятельностного подхода в образовании; знает методы, технологии, формы организации образовательного процесса, соответствующие принципам системно-деятельностного подхода.</p> <p>У_1.1_Б.ОПК-3. Умеет анализировать уроки и другие формы коллективной учебной деятельности с точки зрения соответствия принципам системно-деятельностного подхода и требованиям ФГОС ОО к результатам и условиям организации образовательной деятельности.</p> | <p>Анализ программы воспитательной работы классного руководителя</p> |
| <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> | <p>1.1_Б.ОПК-4. Составляет программы воспитания, обеспечивающие усвоение базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.</p> | <p>З_1.1_Б.ОПК-4. Знает требования ФГОС ОО к результатам духовно-нравственного воспитания обучающихся, в частности к освоению базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.</p> | <p>Участие в диалоговом общении, брифинг</p> |
| <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>4.1_Б.ОПК-6. Использует технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>З_4.1_Б.ОПК-6. Знает технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; осознает соотнесенность конкретных технологий с задачами обучения, развития, воспитания.</p> | <p>Деловая игра</p> |
| <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отноше-</p> | <p>1.1_Б.ОПК-7. Строит отношения с обучающимися, их родителями (законными пред-</p> | <p>З_1.1_Б.ОПК-7. Знает правовые нормы, устанавливающие права и обязанности участников</p> | <p>Анализ нормативно-правовых документов</p> |

| | | | |
|--|--|---|------------------------------|
| <p>ний в рамках реализации образовательных программ.</p> | <p>ставителями), коллегами на основе знания психолого-педагогических закономерностей межличностного взаимодействия, соблюдая норм законодательства.</p> | <p>образовательных отношений (нормы федерального законодательства, локальные правовые акты образовательных организаций), а также механизмы реализации и защиты этих прав. З_1.2_Б.ОПК-7. Осознаёт собственные права и обязанности в образовательной деятельности. У_1.1_Б.ОПК-7. Умеет анализировать образовательный процесс, локальные правовые акты образовательной организации, конкретные педагогические ситуации с точки зрения обеспечения прав участников образовательных отношений.</p> | |
| | <p>3.1_Б.ОПК-7. Конструктивно взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся в решении вопросов обучения, воспитания, развития.</p> | <p>З_3.1_Б.ОПК-7. Знаком с формами и методами индивидуальной и групповой работы с родителями; с содержанием работы образовательной организации по содействию семье в воспитании детей.</p> | |
| <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p> | <p>1.1_Б.ОПК-8. В профессиональной деятельности опирается на научные знания из области социальных, гуманитарных, естественных и точных наук.</p> | <p>З_1.1_Б.ОПК-8. Владеет системой научных знаний в соответствующей области в объеме, предусмотренном программой дисциплины; имеет представление о методах и прикладном значении соответствующих наук. У_1.1_Б.ОПК-8. Способен прокомментировать место соответствующего научного знания в современной научной картине мира, его междисциплинарные связи, роль предметной подготовки в данной области для профессиональной деятельности педагога.</p> | <p>Технологическая карта</p> |
| <p>ПК-2. Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта</p> | <p>1.1_Б.ПК-2. Использует в учебной и внеурочной деятельности возможности образовательной среды.</p> | <p>З_1.1_Б.ПК-2. Имеет представление об образовательной среде как совокупности условий, влияющих на развитие</p> | <p>Схема управления</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.</p> | | <p>личности обучающегося; понимает специфику конфигурации образовательной среды, используемой (формируемой) при изучении преподаваемых дисциплин; знает основные технологии использования ресурсов образовательной среды.</p> | |
| <p>ПК-3. Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы.</p> | <p>1.1_Б.ПК-3. Использует в обучении активные и интерактивные образовательные технологии.</p> | <p>З_1.1_Б.ПК-3. Имеет представление о видах и особенностях образовательных технологий; понимает роль активных и интерактивных образовательных технологий как необходимого компонента системно-деятельного подхода к обучению. У_1.1_Б.ПК-3. Умеет анализировать образовательный процесс с точки зрения создания условий для активизации познавательной деятельности обучающихся, оценивать эффективность используемых образовательных технологий.</p> | <p>Проектная работа</p> |
| <p>ПК-5. Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения.</p> | <p>1.1_Б.ПК-5. Участвует в воспитательной деятельности образовательной организации, организуя различные виды воспитательных мероприятий.</p> | <p>З_1.1_Б.ПК-5. Имеет представление о системе воспитательной работы в образовательных организациях, о целях и технологиях воспитательной работы, в том числе в условиях инклюзии.</p> | <p>Разработка воспитательных мероприятий</p> |
| <p>ПК-6. Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере.</p> | <p>1.1_Б.ПК-6. Проектирует и реализует программы учебных дисциплин и курсов, а также отдельные компоненты программ (раздел, система уроков, урок, образовательное событие и т. п.).</p> | <p>З_1.1_Б.ПК-6. Знает требования к структуре и содержанию программы учебной дисциплины, урока; понимает особенности проектирования системы уроков.</p> | <p>Проектная работа</p> |

Показатели оценивания результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

По дисциплине

| Семестр | Шкала оценивания | | | |
|-----------|---|--|--|--|
| | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3 семестр | Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок. | Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок. | Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок. | Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок. |
| 4 семестр | Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок. | Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 51% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок. | Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 67% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок. | Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок. |

Оценочные средства

1. Задания для текущего контроля

По дисциплине

Задания для текущего контроля по дисциплине носят комплексный характер и направлены на проверку сформированности компетенций УК-5, ОПК-1, 2, 3, 4, 6,7, 8, ПК-2, 3, 5, 6.

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

- самостоятельная работа;

– другие виды учебной деятельности.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА: всего за 3 семестр от 0 до 24 баллов, из них:

- заполнение таблиц (3) – от 0 до 6 баллов;
- анализ программы воспитательной работы классного руководителя – от 0 до 5 баллов;
- анализ историко-педагогического источника – от 0 до 3 баллов;
- тестирование – от 0 до 10 баллов.

Всего за **4 семестр:**

тестирование – от 0 до 20 баллов.

3 семестр

1. Заполнение таблиц

Методические рекомендации: используя рекомендованные источники литературы, заполните предлагаемые таблицы.

Критерии оценивания:

6 баллов – наличие объективной информации по основным блокам таблицы, лаконичность изложения;

4-5 баллов – наличие объективной информации по основным блокам таблицы, избыточность изложения;

3 балла – незначительное количество ошибок (2-3) при заполнении таблицы, избыточность изложения, наличие несущественной информации;

0 до 2 баллов – значительное количество ошибок (больше 6) при заполнении таблицы, избыточность/ограниченность изложения, наличие несущественной информации.

Таблица 1. Этапы становления педагогической мысли

| Имена | Даты | Идеи |
|---|--|-------------------------------|
| | 460-3 70 до н.э. | |
| Сократ, Платон, Аристотель | | |
| | | «Образование оратора» |
| | 1469-1536 1378-1446 1494-1553 1533-1592 | |
| Я.А.Коменский | | |
| | | «Мысли о воспитании» |
| Ж.Ж.Руссо | | |
| И.Ф. Гербарт | | |
| Ф.А.В.Дистервег | | |
| В.Г.Белинский, А.И.Герцен, Н.А.Добролюбов. Н.Г. Чернышевский | | |
| | 1828-1910 1810-1881 | |
| | | «Педагогическая антропология» |
| Д.Дьюи Э.Торндайк | | |
| | | «Педагогика» (1922) |
| С.Т.Шацкий | | |
| | 1869-1939 | |
| | | «Педагогическая поэма» |
| В.А.Сухомлинский | | |

Таблица 2. Методы обучения

| Метод обучения | Характеристика метода обучения | Недостатки |
|------------------------------------|---------------------------------------|-------------------|
| Проблемное изложение | | |
| Частично-поисковый (эвристический) | | |

Таблица 3. Формы обучения

| Формы обучения | Дидактическое значение в учебном процессе | Недостатки |
|-----------------------|--|-------------------|
| Диспут | | |
| Школьная конференция | | |

2. Анализ программы воспитательной работы классного руководителя

Методические рекомендации: при выполнении этого задания студент знакомится с документами, которые разрабатывает классный руководитель (программа воспитательной работы, разные виды планов). Студенту предлагается провести анализ одного из видов документов классного руководителя, например программы воспитательной работы по следующей схеме:

1. Пояснительная записка (компоненты пояснительной записки, корректность представленных цели задач, соответствие цели задач воспитательной работы особенностям классного коллектива и пр.).

2. Содержание программы работы классного руководителя (направления работы, план работы по выделенным направлениям, разнообразие форм воспитательной работы).

3. Досуговая занятость учащихся (какие кружки, секции, учреждения дополнительного образования посещают учащиеся, сколько учащихся там занимается).

4. Работа с родителями (работа с родительским комитетом, тематика родительских собраний, участие родителей в подготовке и проведении воспитательных мероприятий).

5. Работа с отдельными категориями воспитанников (одаренными, девиантными, с ОВЗ и пр.)

6. Характеристика внеклассных воспитательных мероприятий (регулярность и систематичность проведения, характеристика тематики и направленности классных часов, участие в общешкольных мероприятиях, включенность учащихся в подготовку и проведение мероприятий).

Критерий оценивания:

- ✓ соответствие предложенной структуре (1 балл);
- ✓ логичность и аргументированность изложения (1 балл);
- ✓ содержательность и глубина анализа (2 балла);
- ✓ обоснованность критики (1 балл).

3. Анализ историко-педагогического источника

Методические рекомендации: при подготовке к практическим занятиям 5-9, изучая вопрос «Педагогическая мысль конкретного периода времени», который подразумевает рассмотрение педагогических взглядов педагогов, изложенных в отдельных произведениях, студент должен выбрать одно из них и проанализировать его по следующей схеме:

- ✓ автор, название произведения, время публикации;
- ✓ основная идея произведения;
- ✓ аргументированность авторской позиции;
- ✓ в чем состоит инновационность идеи для своего периода времени;
- ✓ применимость идеи для настоящего времени.

Рекомендуемые источники:

- ✓ «Пчела» (XIV-XV вв.), «Домострой» (XV-XVI вв.), «Послание Геннадия» (1550) и др.;
- ✓ Николай Иванович Пирогов «Вопросы жизни»;

- ✓ Константин Дмитриевич Ушинский «О пользе педагогической литературы», «Труд в его психическом и воспитательном значении», «Вопросы о народных школах»;
- ✓ Лев Николаевич Толстой «О народном образовании», «Яснополянская школа за ноябрь и декабрь месяцы. Общий очерк характера школы»;
- ✓ Петр Францевич Лесгафт «Руководство по физическому образованию детей школьного возраста. Задачи физического развития в школе»;
- ✓ Петр Федорович Каптерев «Дидактические очерки»;
- ✓ Василий Петрович Вахтеров «Предметный метод обучения»;
- ✓ Антон Семенович Макаренко «О воспитании».

Изучение фрагментов текстов следует выполнять по хрестоматиям:

1. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики / Под ред. А.И. Пискунова – М.: Просвещение, 1981.
2. Хрестоматия по истории школы и педагогики в России / Сост. С.Ф. Егоров. – М.: Просвещение, 1983.

Критерии оценивания:

- ✓ соответствие предложенной структуре (0,5 балла);
- ✓ аргументация (1 балл);
- ✓ логика изложения (1 балл);
- ✓ стиль (0,5 балла).

4. Тестирование (3, 4 семестр)

Методические рекомендации: тест состоит из 20 вопросов с несколькими вариантами ответов. Каждый правильный ответ на вопрос теста оценивается от 0,5 до 1 балла. Студент может получить максимально от 10 до 20 баллов. Каждый студент получает индивидуальный вариант теста. Тестирование проводится на последнем практическом занятии.

1. Укажите, в какую группу включены только известные классики-педагоги:

- a) Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский;
- b) И.Ф. Герbart, И. Ньютон, Д. Дьюи, А.Энштейн;
- c) А.С. Макаренко, Р.Декарт, Сократ, Ф. Бекон.

2. Педагогическая наука определяется как наука о законах...детей и взрослых:

- a) образования,
- b) развития,
- c) филогенеза.

3. Что определило возникновение педагогики?

- a) объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду;
- b) забота родителей о счастье детей;
- c) биологический закон сохранения рода;
- d) прогресс науки и техники.

4. Что из перечисленного относится к задачам педагогики?

- a) изучение и обобщение практики, опыта педагогической деятельности;
- b) введение результатов исследований в практику;
- c) образование школьников;
- d) обнаружение закономерностей в областях воспитания, обучения, управления образовательными и воспитательными системами.

5. Джон Локк считал, что содержание обучения джентльмена, прежде всего, должно быть:

- a) науко-ориентированным;
- b) гуманитарным;
- c) классическим;
- d) практико-ориентированным.

6. Контроль над образованием в России перешел от церкви к государству в эпоху правления:

- a) Ивана Грозного;

- b) Петра I;
- c) Екатерины II;
- d) Николая I.

7. В какую группу включены основные категории педагогики:

- a) среда, наследственность, воспитание;
- b) знания, умения, навыки;
- c) воспитание, обучение, образование, развитие;
- d) система, социализация, педагогический процесс.

8. Впервые обосновал принципы обучения и воспитания, разработал классно-урочную систему обучения:

- a) И.Ф. Гербарт;
- b) Я.А. Коменский;
- c) К.Д. Ушинский;
- d) Ж.Ж. Руссо.

9. Педагогический эксперимент – это...

- a) исследовательская деятельность, которая изучает причинно-следственные связи в педагогических явлениях и предполагает опытное моделирование педагогического явления и условия его протекания;
- b) отбор способов достижения педагогических целей и контроль, основанный на анализе результатов фактически выполненных действий;
- c) контроль, основанный на соотнесении полученных результатов с заданными образцами и определение этапов (стадий) педагогического процесса.

10. Закономерности процесса обучения – это....

- a) объективно существующие повторяющиеся связи между явлениями, отдельными сторонами педагогического процесса;
- b) движущие силы педагогического процесса;
- c) изучение качеств личности человека в процессе педагогической деятельности.

11. Систематичность обучения предполагает:

- a) преподавание и усвоение знаний должны осуществляться в определенной системе, структурирующей весь изучаемый материал на основе родо-видовых, причинно-следственных связей, с позиций выделения общего и частного, отдельных фактов и обобщающих выводов;
- b) содержание изучаемого материала должно знакомить учащихся с объективными научными фактами, теориями, законами, отражать современное состояние наук;
- c) весь изученный материал должен содержаться не в оперативной, а в долговременной памяти учащихся, что достигается осознанностью и структурированностью знаний, умением связать теорию с практикой, выделить базовые понятия.

12. Следующие ступени структуры обучения – степень ясности (выделение материала и углубленное его рассмотрение), степень ассоциации (связь нового материала с прошлыми знаниями), степень системы (обнаружение выводов, формулировка понятий, законов) и степень метода (понимание теорий, применение их к новым явлениям, ситуациям) – характеризуют такую дидактическую концепцию, как:

- a) педоцентристская;
- b) традиционная;
- c) современная.

13. К формам организации обучения не относятся:

- a) занятия, дополнительные занятия, предметные кружки, научные общества, олимпиады, конкурсы;
- b) классно-урочная, белл-ланкастерская, мангеймская, батавская системы обучения;
- c) индивидуальная, групповая, фронтальная работа учащихся на уроке;

d) экскурсия, домашняя самостоятельная работа, факультативные занятия, кружковые работа с книгой, проведение опытов, заучивание учебного материала.

14. Воспитательная система Р. Штейнера (Вальдорфская педагогика) может быть охарактеризована как:

- a) система самопознания и саморазвития личности, которые осуществляются в партнерстве с учителем, в гармонии души и тела;
- d) модель «детского заповедника»;
- c) особым образом «конструирующая среда», содержащая специально подобранный, соответствующий индивидуальности и стремлениям ребенка дидактический материал.

15. К основным функциям классного руководителя относятся:

- a) административная, хозяйственная, управленческая;
- d) дидактическая, развивающая, воспитательная;
- c) воспитательная, организаторская, координирующая, административная.

II вариант

1. Метод воспитания - это:

- a) способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона,
- b) способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений,
- c) путь взаимосвязанной деятельности педагога и воспитанников, направленный на достижение целей воспитания.

2. Какая классификация методов воспитания является наиболее оптимальной?

- a) По характеру воздействия на личность воспитанника,
- b) По направленности воздействия на личность воспитанника,
- c) На основе комплексного воздействия на личность воспитанника,
- d) По источнику воздействия на личность воспитанника.

3. Наказание – это:

- a) метод педагогического воздействия, предупреждающий нежелательные поступки,
- b) метод выявления пороков развития личности,
- c) основной метод воспитания и развития личности.

4. Что не относится к косвенному требованию:

- a) императивное требование,
- b) требование- угроза,
- c) требование-совет,
- d) требование-заигрывание,
- e) требование-одобрение,
- f) требование-замечание,

5. Какие функции выполняет форма воспитания:

- a) досуговая,
- b) организаторская,
- c) информационно-просветительская,
- d) регулятивная,
- e) информативная.

6. Перечислите, какие этапы в себя включает воспитательное мероприятие:

- a) Организационный момент,
- b) Подготовительная часть,
- c) Вводная часть,
- d) Основная часть,
- e) Этап рефлексии,
- f) Заключительная часть.

7. Кто является автором-разработчиком КТД?

- a) Ю.В.Бабанский,
- b) Я.А. Коменский,
- c) П.И.Пидкасистый,
- d) И.П. Иванов,
- e) И.П. Павлов.

8. Какие стадии в себя не включает КТД?

- f) Предварительная работа,
- b) Коллективное обсуждение,
- c) Коллективное планирование,
- d) Коллективное целеполагание,
- e) Последствие,
- f) Коллективная подготовка дела.

9. Что такое цель воспитания?

- f) это главный вопрос педагогики, который определяет содержание, методы и результат воздействия на ребенка.
- b) это то, к чему стремится воспитание как к идеальному образу будущего, своеобразный ориентир, на достижение которого направляются все воспитательные усилия.
- c) это ожидаемое изменение в человеке (или группе людей), осуществленное под воздействием специально подготовленных и планомерно проведенных воспитательных акций и действий.

10. Для чего необходимо целеполагание воспитательного процесса?

- a) для гармоничного, всестороннего развития личности воспитанника,
- b) для эффективности протекания воспитательного процесса и достижения конечного результата,
- c) для прогнозирования результата воспитательного процесса.

11. Кем разработана программа формирования базовых культур личности?

- a) И.С. Марьенко,
- b) Ш. Амонашвили,
- c) О. С. Газманом,
- d) И.Г. Песталоцци,
- e) А. В. Ивановым.

12. Какая группа методов обучения позволяет в кратчайший срок передать большую по объему информацию, поставить перед обучаемыми проблемы и указать пути их решения?

- a) наглядные методы,
- b) объяснительно-иллюстративные,
- c) практические методы,
- d) словесные.

13. Что мы не относим к практическим методам обучения?

- a) метод проектов,
- b) упражнение,
- c) анализ и синтез,
- d) лабораторные работы,
- e) практико-ориентированные задания,
- f) практические работы.

14. От каких условий зависит выбор средств обучения?

- a) задачи урока;
- b) времени и места проведения урока,
- c) информации, которая должна быть представлена учащимся в рамках учебного материала;
- d) предпочтения преподавателя.

15. Назовите плоскости рассмотрения классификации организационных форм обучения:

- a) формы организации учителя,

- b) формы организации всей системы обучения (системы обучения);
- c) формы организации учебной работы (виды занятий);
- d) формы организации педагогического процесса,
- e) формы индивидуализированного обучения,
- f) формы учебной деятельности учащихся.

4 семестр

I вариант

1. Обучение отличается от воспитания:

- a) степенью организованности;
- b) субъектами, их реализующими;
- c) задачами и результатами;
- d) временем достижения результатов.

2. Социализация – это

- a) процесс вхождения индивида в социальную среду путем овладения социальными нормами,
- b) процесс обучения учащихся в дошкольных и школьных образовательных учреждениях,
- c) процесс адаптации индивида к новым условиям.

3. Дидактика – это раздел педагогики

- a) изучающий основы формирования личности в образовательном процессе,
- b) рассматривающий вопросы процесса обучения,
- v) изучающий вопросы воспитания.

4. Метод воспитания – это

- a) способ совместной деятельности воспитателя и воспитуемого, направленный на воспитание у последних заданных качеств,
- b) способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитанников,
- c) способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона.

5. Наказание – это

- a) метод педагогического воздействия, предупреждающий нежелательные поступки,
- b) метод выявления пороков развития личности,
- c) основной метод воспитания и развития личности.

6. Воспитание - это

- a) процесс целенаправленного воздействия воспитателя на сознание и поведение воспитанника,
- b) управление процессом развития и социализации личности,
- c) совокупность взглядов и убеждений, уровень практической подготовки к жизни и труду.

7. «Развитие» - это:

- a) процесс качественных и количественных изменений в организме человека,
- b) становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности,
- c) целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств.

8. Принципы обучения - это

- a) приемы работы по организации процесса обучения,
- b) основные положения теории обучения,
- c) нормативные требования к организации процесса обучения.

10. Обучение - это

- a) упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы с целью наилучшей реализации поставленной цели,
- b) наука о получении образования,

с) упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.

11. По ведущему фактору психического развития можно выделить следующие педагогические технологии:

- а) биогенный, социогенные, психогенные, идеалистские;
- б) ассоциативно-рефлекторные, развивающие, интериоризаторские, бихевиористские, суггестивные;
- с) общепедагогические, частнопредметные, отраслевые, локальные, модульные;
- д) информационные, операционные, саморазвития, формирования.

12. Пошаговый технологический процесс (реализуемый на основе цикличного осуществления трех звеньев: информация, операция с обратной связью, контроль) характерен для:

- а) проблемного обучения;
- б) программированного обучения;
- с) личностно ориентированного обучения;
- д) педагогики сотрудничества;
- е) развивающего обучения.

13. Управление педагогическими системами представляет собой:

- а) подбор кадров, оценку их деятельности, положительную мотивацию, формирование благоприятного психологического микроклимата в коллективе;
- б) внедрение элементов научной организации педагогического труда;
- с) целенаправленное сознательное взаимодействие участников целостного педагогического процесса на основе познания его объективных закономерностей, направленное на достижение его объективных закономерностей, направленное на достижение оптимального результата;
- д) распределение обязанностей и полномочий между исполнителями.

14. По мнению В.А. Сластенина компонентами управленческой культуры являются:

- а) мотивирование коллектива, создание благоприятного микроклимата в коллективе, создание творческого коллектива школы;
- б) профессионально-педагогическая культура, культура общения, культура поведения и внешнего вида;
- с) успешность в реализации административно-управленческих функций, культура принятия управленческих решений, деловые и личностные качества руководителя;
- д) аксиологический, технологический, личностно-творческий.

15. Осмысленная педагогическая ситуация с привнесенной в нее целью в связи с необходимостью познания и преобразования действительности – это:

- а) конструкт;
- б) педагогическая задача;
- с) звено учебного процесса.

II вариант

1. Откуда ведет свое происхождение и термин педагогика?

- а) Средневековая Англия;
- б) Древний Рим;
- с) Античная Греция.

2. Педагогика – это наука о:

- а) воспитании;
- б) образовании;
- с) развитии человека.

3. Что означает греческое слово «пайдагогос»?

- а) поводырь;
- б) воспитатель;

с) детоводитель.

4. Педагогика исследует следующие проблемы (выбрать лишнее):

- а) изучение сущности и закономерностей развития и формирования личности и их влияние на воспитание;
- б) определение целей воспитания;
- с) влияние домашних условий;
- д) разработка содержания воспитания;
- е) исследование и разработка методов воспитания.

5. Что исследует общая педагогика?

- а) основные закономерности воспитания;
- б) развитие педагогических идей и воспитания в различные исторические эпохи;
- с) особенности воспитания человека на различных возрастных этапах.

6. Чем занимается специальная (коррекционная) педагогика?

- а) изучает закономерности, осуществляет теоретическое обоснование, разрабатывает принципы, технологии воспитания и образования человека, ориентированного на конкретно профессиональную сферу действительности;
- б) изучает особенности воспитания человека на различных возрастных этапах.
- с) разрабатывает теоретические основы, принципы, методы, формы и средства воспитания и образования человека (детей и взрослых), имеющих отклонения в физическом развитии.

7. С какой наукой педагогика не имеет связи?

- а) психология;
- б) ботаника;
- с) философия;
- д) физиология.

8. Объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека – это...

- а) развитие;
- б) воспитание;
- с) образование.

9. Как особая наука педагогика впервые была вычленена из системы философских знаний в:

- а) Древней Греции;
- б) в начале XVII в;
- с) в конце XVII в.

10. Мыслитель-гуманист, философ, выдающийся педагог, создавший стройную педагогическую систему, прогрессивную по своему содержанию и актуальную до сих пор:

- а) Ян Амос Коменский;
- б) Джон Локк;
- с) Жан-Жак Руссо.

11. Процесс усвоения человеком опыта предшествующих поколений посредством внутренних душевных факторов, обеспечивающих развитие – это...

- а) дидактика;
- б) гармоничность;
- с) самовоспитание.

12. Может быть рассмотрен как принцип социальной защиты растущего человека, как принцип очеловечивания отношений учащихся между собой и с педагогами, когда педагогический процесс строится на полном признании гражданских прав воспитанника и уважении к нему.

- a) Принцип природосообразности;
- b) Принцип гуманизации;
- c) Принцип целостности.

13. К нему относят применение изученного на основе образца или правила. Деятельность обучаемых носит алгоритмический характер, т.е. выполняете по инструкциям, предписаниям, правилам в аналогичных сходных с показанным образцом, ситуациях.

- a) Репродуктивный метод.
- b) Эвристический метод;
- c) Объяснительно-иллюстративный метод.

14. Учащиеся получают знания на лекции, из учебной или методической литературы, в «готовом» виде. Воспринимая и осмысливая факты, оценки, выводы, студенты остаются в рамках репродуктивного (воспроизводящего) мышления. В вузе данный метод находит самое широкое применение для передачи большого массива информации.

- a) Репродуктивный метод.
- b) Эвристический метод;
- c) Объяснительно-иллюстративный метод.

15.ФГОС гарантирует:

- a) сохранение единства образовательного стандарта на территории РФ;
- b) формирование интеллектуального, социального, личностного развития обучающихся;
- c) преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

16. Определите понятие:

Нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение, называется.....

ДРУГИЕ ВИДЫ РАБОТЫ: в 3 семестре: от 0 до 28 баллов, из них:

- эссе – от 0 до 5 баллов;
- социальный проект – от 0 до 4 баллов;
- технологическая карта урока – от 0 до 13 баллов;
- программа воспитания – от 0 до 6 баллов.

В 4 семестре: от 0 до 24 баллов, из них:

- проект – от 0 до 10 баллов.
- портфель документов – от 0 до 7 баллов.
- схема управления – от 0 до 5 баллов.
- подготовка к участию в деловой игре – от 0 до 2 баллов.

3 семестр

1.Эссе

Методические рекомендации: написать эссе на одну из предложенных тем:

- ✓ ЕГЭ – форма итоговой аттестации учащихся в системе общего образования: плюсы и минусы оценки результатов обучения.
- ✓ Необходимость возврата к специалитету в педагогическом и психолого-педагогическом образовании.
- ✓ Введение профессионального стандарта педагога как фактор изменения стандартов его подготовки и переподготовки в высшей школе.

- ✓ Необходимость преподавания в общеобразовательной школе курса «Основы православной культуры».
- ✓ Воспитание межнациональной толерантности в общеобразовательной школе.
- ✓ Социализация современного школьника в условиях многообразия религиозных воззрений и политических взглядов (секты, политические движения, субкультуры и пр.)

Эссе (с французского *essai* – попытка, проба, очерк, от латинского *exagium* – взвешивание) – прозаическое произведение небольшого объема и свободной композиции, содержащее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определенную или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо. (Субъективный - свойственный, присущий только данному лицу, субъекту. Трактовка – то или иное понимание, толкование, освещение чего-либо).

Критерии оценивания:

- ✓ раскрытие темы (1 балл);
- ✓ аргументация (2 балла);
- логика изложения (1балл).

2. Социальный проект

Методические рекомендации: для приобретения опыта использования исторических знаний при организации общественно полезной деятельности студентам, объединившись в группы по 3-4 человека, необходимо разработать и реализовать на практике социальный проект. Проект – это план общественно полезной деятельности. Проектом принято называть все организованные мероприятия, имеющие конкретные цель и задачи. Другими словами, проект представляет собой логическую совокупность мероприятий, которая имеет начало и окончание и осуществляется для достижения поставленных целей инициатора, с установленными бюджетом, графиком работ и количественно-качественными показателями. Проект представляет собой описание конкретной ситуации, которая должна быть улучшена, и конкретных методов и шагов по ее реализации. Схема социального проекта:

- ✓ тема;
- ✓ актуальность проекта;
- ✓ цель и задачи проекта;
- ✓ этапы реализации проекта, включающие содержание;
- ✓ ожидаемые социальные последствия.

Примерные темы социальных проектов:

1. История возникновения и развития старейших образовательных учреждений Балашова:
 - МОУ «Гимназия имени Героя Советского Союза Ю.А. Гарнаева г. Балашова Саратовской области»,
 - МОУ СОШ № 9,
 - МОУ СОШ с. Хоперское,
 - медицинское училище,
 - БИ СГУ.
2. Наиболее известные педагоги и выпускники образовательных учреждений Балашова:
 - Ю.А. Гарнаев,
 - В.Д. Ревякин,
 - П.Г. Рябых,
 - Н.И. Фомин,
 - Г.Д. Ионин,
 - В.А. Кирюшкин,
 - А.А. Власов,
 - М.Я. Суслин и др.
3. Имена педагогов и деятелей образования в названиях географических объектов Балашова (улиц, переулков и пр.):
 - ул. Макаренко,
 - ул. Луначарского,
 - ул. Ломоносова,
 - ул. Герцена,

- ул. Белинского,
- ул. Чернышевского и пр.

В результате работы студент должен представить: проект, буклет, видеоролик. В буклете содержится информация по персоналиям или объектам в соответствии с темой социального проекта, предназначенная для популяризации полученных исторических знаний в форме акции. Акция, в ходе которой распространяются буклеты, должна быть снята на видео. Видеоролик представляет результаты общения студентов с соседями, родственниками, знакомыми, которые принимают участие в акции. Форма и содержание общения (рассказ, интервью и т.п.) выбираются студентами самостоятельно и выступают критериями оценки данного задания.

Критерий оценивания:

- ✓ соответствие предлагаемой структуре (1 балл);
- ✓ содержательность проекта (1 балл);
- ✓ информативность буклета (1 балл);
- ✓ оригинальность реализации акции (1 балл).

3. Технологическая карта урока

Методические рекомендации: студенту необходимо познакомиться с рабочей программой учебного предмета (в соответствии с профилем подготовки), выбрать из тематического плана любую тему урока и разработать технологическую карту в соответствии с предлагаемой схемой:

Тема урока:

Тип урока:

Цели урока:

- обучающая:
- развивающая:
- воспитательная:

Планируемые результаты:

- предметные:
- личностные:
- метапредметные:

Оборудование:

- 1) для учителя;
- 2) для учащихся.

Литература:

План урока:

(указание этапов урока и количества времени, которое отводится на каждый из них)

ХОД УРОКА

| Этап урока | Действия учителя | Действия ученика | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД |
|------------|------------------|------------------|--------------------|---------------------|------------------|
| | | | | | |

Критерии оценивания:

- ✓ соответствие предлагаемой структуре (1 балл);
- ✓ верность формулировки целей урока (3 балла);
- ✓ верность формулировки планируемых результатов (3 балла);
- ✓ верное определение типа и структуры урока (1 балл);
- ✓ подробность изложения действий учителя и учащихся на всех этапах урока (2 балла);
- ✓ верность формулировки УУД и их соответствие содержанию деятельности учителя и учащихся (3 балла).

4.Программа воспитания

Методические рекомендации: составление программы воспитания студенческой группы включает в себя следующие поэтапно сменяемые стадии:

1. Фиксирование в составленной психолого-педагогической характеристике основных показателей студенческой группы как системы (сплоченность, взаимная удовлетворенность, преобладающая направленность деятельности и ценностных ориентаций, общая и дифференцированная оценка успеваемости, характер межличностных отношений и др.).
2. Определение актуальной зоны взаимодействия на основе выявления интегративных личностных качеств, характерных для данного возраста.
3. Выявление западающей зоны (недостаточно развитых интегративных личностных качеств).
4. Составление на этой основе комплекса психолого-педагогических мероприятий, направленных на стимулирование процесса становления западающих интегративных личностных качеств, типичных для большинства студентов данной группы. Группировка данных мероприятий может осуществляться по следующим сферам «Общение», «Культура поведения», «Отношение к учебе», «Досуг», «Образ жизни», за основу могут быть так же взяты традиционные направления воспитательной работы (нравственное, интеллектуальное, эстетическое, физическое, экологическое, патриотическое и пр.).

Примерна схема программы воспитания:

- ✓ психолого-педагогическая характеристика студенческой группы;
- ✓ направление воспитания;
- ✓ цель воспитания;
- ✓ содержание программы (тема и форма проведения) – 15-20 мероприятий;
- ✓ ожидаемый результат.

Критерии оценивания:

- ✓ оригинальность и реалистичность программы (2 балла);
- ✓ степень соответствия всех компонентов программы (2 балла);
- ✓ диагностичность предполагаемого результата (1 балл);
- ✓ социальная значимость ожидаемого результата (1 балл).

4 семестр

1.Проект

Методические рекомендации: студентам необходимо разделиться на группы по 3-4 человека и разработать проект «Современные образовательные технологии». Проект оформляется на листах формата А 4. Титульный лист должен содержать в себе информацию о названии учебной темы, технологии, сведения о разработчиках.

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Балашовский институт (филиал)
Кафедра педагогики и психологии

Проект на тему **«Современные образовательные технологии»**
Технология: «Метод проектов»
Учебная тема: «Мой город»

Исполнители: студенты 221 группы

Балашов 202_

Содержание проекта должно включать в себя:

- описание технологии,
- методические рекомендации по изучению рассматриваемой темы в выбранной технологии. При разработке необходимо предусмотреть способы активизации познавательной деятельности учащихся, опираться на активные методы и формы обучения.

2. Пакет документов

Методические рекомендации: студенту необходимо изучить основные нормативно-правовые документы, регулирующие общее образование в Российской Федерации федерального, регионального, муниципального уровней и локальные акты образовательной организации и представить аннотацию каждого документа по следующему плану:

- ✓ название документа;
- ✓ цели и задачи;
- ✓ структура;
- ✓ краткая характеристика.

Критерии оценивания:

- ✓ соответствие предложенной схеме (1 балл);
- ✓ полнота информации по каждому пункту схемы (2 балла);
- ✓ достоверность информации (2 балла);
- ✓ присутствие всех документов (2 балла).

3. Схема управления

Методические рекомендации: составить схему (чертеж, на котором условными графическими обозначениями изображены устройство, взаиморасположение и связь частей управленческой деятельности.), отражающую сущность государственно-общественной системы управления образовательными системами.

Порядок работы:

1. Изучить законодательство в сфере государственно-общественной системы управления образованием.
2. Определить субъектов управленческой деятельности в соответствии с уровнями власти: федеральная, региональная, муниципальная.
3. Выстроить иерархию субъектов управленческой деятельности с обозначением функций и полномочий на каждом из уровней.

Критерии оценивания:

- ✓ наличие объективной информации (1 балл);
- ✓ полнота и содержательность (2 балла);
- ✓ информативность представленных результатов (2 балла).

4. Деловая игра

Методические рекомендации: студенту необходимо выбрать из предложенного списка не менее 2 технологических приемов, описать их сущность и содержание. Студент должен продумать и показать 2 фрагмента урока с использованием выбранных технологических приемов.

Примерный список технологических приемов:

- атака мыслей.
- бинарный урок.
- взаимоконтроль.
- коноп.
- консультанты на опросе.
- консультанты на уроке.
- конференция однородных групп.
- мастерская.
- мнемотурнир.
- пары и группы сменного состава.
- пары сменного состава.
- тихий опрос у доски.

- улучшить и повторить (в малых группах).
- цепочка (опрос).
- ищущие ошибки.
- определение понятий.
- пропуск.
- цепочка (отработка умений).
- шольц-методика.

Критерии оценивания:

- ✓ корректность иллюстрации фрагментом урока сущности технологического приема (1,5 балла);
- ✓ полнота раскрытия сущности приема (0,5 балла).

Задания для промежуточной аттестации по дисциплине

Задание для промежуточной аттестации по дисциплине носит комплексный характер и направлено на проверку сформированности компетенций УК-5 ОПК-1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, ПК-2, 3, 5, 6.

Зачет в 3 семестре проводится в форме защиты портфолио. Защита портфолио, как ситуация самопрезентации и представления результатов освоения учебной дисциплины студентом, выступает как интегративная форма оценивания, позволяющая при подведении итогов освоения учебного курса учесть в оценке не только объем ранее усвоенных знаний, но и степень сформированности профессиональных навыков, которые студент приобрел в процессе выполнения заданий и в ходе презентации результатов их выполнения.

Портфолио по дисциплине включает в себя следующий комплекс результатов заданий: таблицы, модель современного педагога, социальный проект, эссе, технологическая карта урока, программа воспитания.

К зачету студент должен представить презентацию своего портфолио по итогам освоения дисциплины, в которой должны быть отражены следующие компоненты:

- краткое содержание работы (задания);
- трудности, с которыми студент столкнулся при выполнении заданий;
- пути преодоления возникших проблем.

После представления всех портфолио студенты участвуют в обсуждении проделанной работы. Студент может получить максимально 20 баллов:

16-20 баллов – ответ на «отлично»

11-15 баллов – ответ на «хорошо»

6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-5 баллов – ответ на «неудовлетворительно»

Экзамен в 4 семестре проводится в форме защиты проекта «Современные образовательные технологии» и собеседование по теоретическим вопросам для подготовки.

Презентация проекта должна отражать следующие компоненты:

- краткое содержание работы (задания);
- трудности, с которыми студент столкнулся при выполнении заданий;
- пути преодоления возникших проблем.

Вопросы для самоконтроля:

3 семестр

1. Педагогика – наука о воспитании. Возникновение и развитие педагогики.
2. Объект, предмет педагогической науки. Задачи педагогики.
3. Связь педагогической науки с другими науками. Система педагогических наук.
4. Педагогическая наука и педагогическая практика.
5. Педагогический закон, закономерность. Педагогические правила и принципы.
6. Основные категории педагогики: образование, воспитание, самовоспитание, обучение, социализация.

7. Педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие.
8. Образование как общественное явление. Образование как педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
9. Понятие о целостном педагогическом процессе. Этапы педагогического процесса.
10. Понятие «методология педагогической науки». Методологическая культура педагога.
11. Исследовательский элемент в педагогической деятельности. Педагогическая действительность и ее изучение.
12. Принципы научно-педагогического исследования. Методологические характеристики педагогического исследования
13. Логика педагогического исследования. Основные этапы педагогического исследования.
14. Методы педагогических исследований.
15. Социальная педагогика как отрасль знания. Характеристика основных категорий и функций социальной педагогики.
16. Социализация личности как процесс самоактуализации, самореализации, саморазвития и самопознания.
17. Социальное воспитание как педагогическая категория его сущность и ценности.
18. Принципы, факторы и механизмы социального воспитания.
19. Особенности взаимодействия и жизнедеятельности институтов социального воспитания.
20. Образование как фактор интеллектуальной и нравственной социализации личности.
21. История педагогики и образования как отрасль научного знания.
22. Возникновение воспитания как особого вида общественной деятельности.
23. Воспитание и обучение в странах Древнего Востока.
24. Развитие воспитания и школы в Античном мире.
25. Воспитание и образование в период Средневековья. Возникновение и развитие средневековых университетов.
26. Общая характеристика эпохи Возрождения. Педагогическая мысль эпохи Возрождения.
27. Развитие практики образования в странах Западной Европы в эпоху Возрождения.
28. Педагогические теории Нового времени.
29. Педагогические теории эпохи Просвещения.
30. Развитие практики образования в XVII – XVIII вв.
31. Воспитание у древних славян.
32. Влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли в России до XVIII века.
33. Развитие образования в Западной Европе и США в XIX веке.
34. Становление идей воспитывающего и развивающего обучения в педагогической мысли Западной Европы до 80-х г. XIX века.
35. Становление системы государственного образования и развитие педагогической мысли в России в XVIII веке.
36. Развитие государственной системы образования в России XIX веке. Развитие русской педагогической мысли в России в XIX веке.
37. Развитие педагогической мысли в западной педагогике на рубеже XIX - XX вв.
38. Основные течения и выдающиеся деятели западной педагогики XIX - XX вв.
39. Состояние системы образования в России на рубеже XIX– XX вв.
40. Развитие педагогической мысли в России в конце XIX – начале XX вв.
41. Реформирование системы образования в СССР в первые годы советской власти.
42. Развитие советской педагогики и школы в 30-е годы XX века. Обновление содержания, организационных форм и методов обучения в 30-е годы XX века
43. Становление в СССР обязательного общего образования.
44. Реформирование школы в конце XX – начале XXI вв.
45. Базовые концепции развития современного образования. Направления развития практики образования. Нормативно-правовая база общего образования.
46. Сущность процесса обучения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функции, их реализация.
47. Предмет и объект дидактики. Основные категории дидактики. Движущие силы и логика процесса обучения.
48. Закономерности обучения. Понятие принципа обучения. Детерминизм принципов обучения.

49. Процесс обучения как целостная система. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса.
50. Анализ современных дидактических концепций.
51. Цели обучения. Таксономия целей обучения.
52. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
53. Государственный образовательный стандарт. Характеристика учебных планов, программ, учебников и учебных пособий.
54. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения.
55. Понятие средства обучения. Классификации средств обучения.
56. Понятие формы обучения. Классификация форм обучения.
57. Урок – основная форма организации обучения. Требования к современному уроку. Подготовка учителя к уроку.
58. Классификация уроков: традиции и современность.
59. Виды контроля в процессе обучения.
60. Инновационная педагогическая деятельность.
61. Сущность воспитания. Основные понятия теории воспитания. Связь теории воспитания с другими науками.
62. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса. Особенности процесса воспитания. Движущие силы воспитательного процесса. Логика воспитательного процесса.
63. Базовые теории воспитания: теория свободного воспитания, теория формирующего воспитания, теория воспитания личности в коллективе, теория национального воспитания. Национальное своеобразие воспитания.
64. Закономерности и принципы воспитания.
65. Воспитание как система. Структура воспитательного процесса.
66. Понятие о воспитательной системе. Воспитательные системы в отечественной и зарубежной педагогике.
67. Постановка целей воспитания. Содержание воспитания. Выбор программы воспитания.
68. Понятие метода воспитания. Прием воспитания. Выбор методов воспитания. Классификации методов воспитания. Характеристика методов воспитания.
69. Понятие средства воспитания. Выбор средств воспитания. Характеристика средств воспитания.
70. Понятие формы воспитательной работы. Выбор форм воспитательной работы. Классификации форм воспитательной работы.
71. Традиционная методика организации и проведения воспитательных мероприятий. Методика организации и проведения КТД.
72. Педагогическое взаимодействие в воспитательном процессе.
73. Классный руководитель в воспитательной системе школы.
74. Коллектив как объект и субъект воспитания.
75. Воспитание культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.

4 семестр

1. Понятие «управление», «педагогический менеджмент». Предмет теории управления школой.
2. Принципы управления. Методы управления. Функции управления: понятие, классификация, система.
3. Государственно-общественная система управления образованием.
4. Взаимодействие школы с внешней средой.
5. Функции управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование, контроль.
6. Службы управления.
7. Повышение квалификации и аттестация школьных работников.
8. Управленческая культура руководителя.
9. Школа как социально-педагогическая система и объект управления.
10. Различные подходы к управлению (системный, функциональный, ситуационный).
11. История становления понятия «педагогическая технология». Основные признаки педагогических технологий.
12. Место педагогических технологий в педагогической системе. Структура педагогической технологии.

13. Сущность и специфика педагогической задачи. Типы педагогических задач и их характеристика. Проявление профессионализма и мастерства учителя в решении педагогических задач. Этапы решения педагогической задачи.
14. Классификации педагогических технологий.
15. Репродуктивные технологии.
16. Продуктивные технологии.
17. Общее понятие о контроле успешности образовательного процесса. Виды контроля.
18. Методы контроля. Формы контроля. Средства контроля.
19. Тесты: общая характеристика.
20. Классификация тестов. Составление и применение тестов.
21. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Международные правовые акты как источники образовательного права.
22. Основные законодательные акты в области образования. Закон «Об образовании в РФ». Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования.
23. Права ребенка и формы их правовой защиты. Оказание практической правовой помощи в области социальной защиты, осуществление сотрудничества с органами правопорядка и органами социальной защиты населения.
24. Правовой статус работников общеобразовательных учреждений (организаций). Особенности регулирования трудовых отношений педагогических и иных работников образовательных учреждений (организаций). Социальная защита педагогических и иных работников образовательных учреждений (организаций).
25. Правовой статус образовательных учреждений. Типы образовательных учреждений и организаций.
26. Автономия образовательных учреждений. Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений. Защита прав и законных интересов образовательных учреждений.
27. Правовой статус обучающихся образовательных учреждений. Социальная защита обучающихся.
28. Права и обязанности родителей (законных представителей) в образовательных отношениях.
29. Основные правовые акты международного образовательного законодательства.
30. Формирование европейского образовательного пространства. Интеграция высшего образования Российской Федерации в мировую образовательную систему.

На основании принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системы учета достижений студента (БАРС) полученные баллы вносятся в рейтинговую таблицу студента в графу «Промежуточная аттестация».

ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 1 от 31 августа 2023 года).

Автор: Федотова И.А.