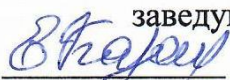



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО

 заведующий кафедрой  
Казанкова Е.А.  
"31"августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

 председатель НМК  
Мазалова М. А.  
"31"августа 2023 г.

**Фонд оценочных средств**  
для текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине

**Педагогические системы воспитания детей  
с речевыми нарушениями**

Направление подготовки бакалавриата  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Профиль подготовки бакалавриата  
**Логопедия**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Заочная**

Балашов  
2023

### *Карта компетенций*

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения	Виды оценочных средств
<p><b>ОПК-2.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p><b>1.1_Б.ОПК-2.</b> Разрабатывает компоненты основных образовательных программ.</p> <p><b>2.1_Б.ОПК-2.</b> Разрабатывает дополнительные образовательные программы и/или их компоненты.</p>	<p>Знать роль, функции, структуру основных образовательных программ общего образования, принципы их составления; основы проектирования и реализации дополнительных образовательных программ по профилю подготовки (кружки, студии, секции, школы, лектории и т. д.).</p> <p>Уметь проектировать компоненты ООП общего образования соответствующего уровня (по профилю подготовки): раздел, систему уроков (занятий), отдельные уроки, занятия, мероприятия; отбирать содержание и методы для дополнительных образовательных программ по профилю подготовки; может составить проспект программы; проектировать компоненты дополнительных образовательных программ</p>	<p>Контрольная работа</p> <p>Реферат</p>

		по профилю подготовки (раздел, занятие, мероприятие и т. п.).	
<p><b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p><b>1.1_Б.ОПК-3.</b> Организует совместную учебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><b>3.1_Б.ОПК-3.</b> Организует групповую воспитательную работу, направленную на формирование личности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к результатам и условиям организации образовательной деятельности; специфику системно-деятельностного подхода в образовании; знает методы, технологии, формы организации образовательного процесса,</p>	<p>Контрольная работа</p> <p>Презентация</p>

		<p>соответствующие принципам системно-деятельностного подхода; особенности структуры и методики проведения уроков разных типов; требования ФГОС ОО к личностным результатам образовательной деятельности и к условиям осуществления образовательной деятельности; о формах, методах, технологиях воспитательной работы с коллективом; закономерности возрастного развития детей и задачи воспитания на каждом из этапов развития личности.</p> <p>Уметь анализировать уроки и другие формы коллективной деятельности с точки зрения соответствия принципам системно-деятельностного подхода и требованиям ФГОС ОО к результатам и условиям организации образовательной деятельности; проектировать уроки и другие формы коллективной дея-</p>	
--	--	---	--

		<p>тельности на основе системно-деятельностного подхода, с учетом требований ФГОС ОО к результатам и условиям организации образовательной деятельности.</p>	
<p><b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><b>1.1_Б.ОПК-4.</b> Составляет программы воспитания, обеспечивающие усвоение базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.</p> <p><b>2.1_Б.ОПК-4.</b> Формирует у обучающихся гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, способствует усвоению базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.</p>	<p>Знать требования ФГОС ОО к результатам духовно-нравственного воспитания обучающихся, в частности к освоению базовых национальных ценностей и образцов социального поведения; требования к структуре и содержанию программ воспитания, методики их составления на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; методы и технологии воспитательной работы; понимает необходимость выбора конкретных педагогических технологий в зависимости от целей образовательной деятельности и особенностей обучающихся.</p> <p>Уметь анализировать основные</p>	<p>Деловая игра</p> <p>Презентация</p>

		<p>образовательные программы соответствующих уровней общего образования, программы воспитательной работы, обращая внимание на задачи воспитательной работы, соотнесенные с целями образовательной деятельности, учитывающие актуальные зоны развития личности обучающихся, а также на методы и средства достижения воспитательных целей; проектировать речевые педагогические действия, направленные на решение профессиональных педагогических задач; анализировать образовательный процесс, отдельные воспитательные мероприятия с точки зрения их соотнесенности с целями воспитательной работы, обусловленности используемых педагогических технологий возрастными и индивидуальными особенностями, актуальной зоной развития обучающихся, с точки зрения эффектив-</p>	
--	--	---	--

		ности педагогических технологий; анализировать программы по учебной дисциплине, отдельные уроки и внеурочные мероприятия в аспекте их воспитательной направленности, создания условий для формирования гражданской позиции обучающихся, способности к труду и жизни в условиях современного мира, для усвоения базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.	
<b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p><b>1.1_Б.ОПК-6.</b> Использует наблюдение и технологии психолого-педагогической диагностики для изучения индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p><b>2.1_Б.ОПК-6.</b> Совместно с другими педагогами и иными специалистами разрабатывает индивидуальные программы педагогической поддержки обучающихся.</p> <p><b>4.1_Б.ОПК-6.</b> Использует технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	Знать о способах изучения индивидуальных особенностей обучающихся, о сущности используемых методик диагностики, их возможностях и ограничениях, о процедурах проведения исследования и способах оформления результатов; функции и роль специалистов (педагога-психолога, социального педагога, педагога-дефектолога) в системе работы по психолого-	Презентация Контрольная работа

		<p>педагогической поддержке обучающихся; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; осознает соотнесенность конкретных технологий с задачами обучения, развития, воспитания.</p> <p>Уметь использовать методы изучения индивидуальных особенностей обучающихся; понимать рекомендации специалистов по работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья; анализировать образовательный процесс с точки зрения использования технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать компоненты образовательной программы с использованием технологий индивидуализации обучения,</p>	
--	--	---	--



		развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
<b>ПК-5.</b> Способен осуществлять образовательную коррекционно-логопедическую деятельность с детьми с различными формами речевой патологии в условиях специального и инклюзивного образования	<p><b>1.1_Б.ПК-5.</b> Осуществляет образовательную коррекционно-логопедическую деятельность с детьми с ТНР в условиях специального образования.</p> <p><b>2.1_Б.ПК-5.</b> Осуществляет образовательную коррекционно-логопедическую деятельность с детьми с ТНР в условиях инклюзивного образования</p> <p><b>3.1_Б.ПК-5.</b> Участвует в воспитательной деятельности образовательной организации, организуя различные виды воспитательных мероприятий.</p> <p><b>4.1_Б.ПК-5.</b> Формирует навыки социально-коммуникативного развития, овладение навыками социального поведения детей с ТНР</p>	<p>Знать о системе коррекционно – логопедической работы, о целях и технологиях логопедической работы в условиях специального и инклюзивного образования; о системе воспитательной работы в образовательных организациях, о целях и технологиях воспитательной работы, в том числе в условиях инклюзии.</p> <p>Владеть опытом использования учебных заданий, имитирующих профессиональную деятельность на основе соответствующей области знания</p>	Деловая игра
<b>ПК-6.</b> Способен осуществлять коррекционно - логопедическое сопровождение семей лиц с ТНР	<p><b>1.1_Б.ПК-6.</b> Использует технологии педагогического консультирования лиц с нарушениями речи по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации</p> <p><b>3.1_Б.ПК-6.</b> Осуществляет консультирование педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабили-</p>	Знать о видах и особенностях технологии педагогического консультирования лиц с нарушениями речи по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации,	Реферат Деловая игра

	литации лиц с нарушениями речи	социальной адаптации; о системе консультативной работы в образовательных организациях, о комплексном взаимодействии специалистов в процессе коррекции речи.	
--	--------------------------------	---	--

## Показатели оценивания результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
5-6 семестры	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 49% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 69% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

## Оценочные средства

Задания для текущего контроля по дисциплине носят комплексный характер и направлены на проверку сформированности компетенций ОПК –2, 3; 4; 6; ПК – 5; 6.

### 1. Самостоятельная работа (до 40 баллов):

#### – Презентация – до 10 баллов

В течение семестра студент готовит презентацию по предложенной тематике и выступает на занятии с демонстрацией презентации.

**Цель** данной работы – активизация самостоятельной учебной деятельности студента, сформировать навыки создания и применения мультимедийных презентаций при проведении публичных выступлений.

Основная задача презентации – перевести доклад в визуальные образы, которые воспринимаются и запоминаются гораздо лучше, чем обычный текст.

#### Темы презентаций

1. Задачи и принципы воспитания детей с речевыми нарушениями.
2. Методика речевого воспитания детей.
3. Ранняя диагностика и коррекционная работа с детьми.
4. Диагностические методики обследования детей раннего возраста.
5. Содержание и формы воспитания детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речи.
6. Физическое воспитание детей с нарушениями речи.
7. Умственное воспитание детей с нарушениями речи.
8. Трудовое воспитание детей с нарушениями речи.
9. Организация игровой деятельности детей с нарушениями речи.
10. Социально-личностное (нравственное, эмоциональное, эстетическое) воспитание детей с нарушениями речи.

При выполнении презентации студент должен продемонстрировать:

- владение основами научного стиля речи;
- умение построить доклад в соответствии с тематикой презентации;
- умение при чтении специальной литературы выделять существенные черты описываемого явления, разграничивать основные и дополнительные признаки;
- умение соотнести материал изученного источника с содержанием дисциплины «Инновационные технологии обучения детей с тяжелыми нарушениями речи»;
- умение разработать и оформить презентацию в соответствии с требованиями.

Подготовка презентации предполагает следующие пошаговые действия:

1. Цели презентации.
2. Подготовка текста доклада.
3. Разработка структуры презентации.
4. Создание презентации в Power Point.
5. Репетиция доклада с использованием презентации.

Методические рекомендации по созданию презентации.

1. Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название презентации; фамилия, имя, отчество автора.
2. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы презентации.
3. Слайды презентации должны содержать только основные моменты темы (основные определения, схемы, анимационные и видеофрагменты и т.д.).

4. Общее количество слайдов не должно превышать 20 – 25.
5. Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
6. Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Не использовать больше 2 разных шрифтов.
7. Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

### **Основные критерии оценивания презентации**

1. Содержание презентации раскрывает и обогащает доклад / не раскрывает и не обогащает доклад.
2. Соответствует представляемому материалу/ не соответствует представляемому материалу.
3. Количество слайдов адекватно содержанию/ не адекватно содержанию.
4. Оформление текста презентации соответствует требованиям/ не соответствует требованиям.
5. Средства визуализации (таблицы, схемы, графики) соответствуют содержанию/ не соответствует содержанию.
6. При защите презентации обозначена и аргументирована / не обозначена и/или недостаточно аргументирована собственная позиция автора.

### **– Контрольная работа – до 5 баллов**

В течение семестра студент выполняет контрольные работы по изученному материалу.

**Цель** данной работы – активизация самостоятельной учебной деятельности студента, проверка усвоения полученных знаний и умения студента применять основные положения курса при решении конкретных практических задач, формирование навыков самостоятельной работы по изучению дисциплины .

#### Темы контрольных работ

##### *Педагогические основы воспитания детей с нарушениями речи*

1. Специальные образовательные условия при ТНР.
2. Методы обучения детей с речевыми нарушениями.
3. Задачи коррекционного воспитания детей с речевыми нарушениями.
4. Клинико-педагогическая характеристика группы детей с речевыми нарушениями.
5. Раскройте содержание коррекционно-педагогической работы по формированию изобразительной деятельности у детей с речевыми нарушениями.
6. Формы коррекционного воспитания детей с речевыми нарушениями.
7. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с речевыми нарушениями.
8. Пути активизации сенсорной и познавательной деятельности у детей с речевыми нарушениями.
9. Расскажите о формировании готовности детей с речевыми нарушениями к обучению в школе.
10. Преодоление речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

##### *Воспитание детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста с речевыми нарушениями.*

1. Общая характеристика отклонений в развитии речи у детей раннего возраста.

2. Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями.
3. Профилактика речевых нарушений.
4. Анализ опыта реализации отечественных и зарубежных программ по раннему вмешательству
5. Отечественный и зарубежный опыт раннего выявления речевых нарушений.
6. Стратегия комплексного подхода к проблеме диагностики и ранней коррекционной помощи.
7. Становление речи, развитие понимания речи в онтогенезе, уровни понимания речи.
8. Развитие словаря и словообразования в онтогенезе. Развитие грамматического строя речи в онтогенезе.
9. Формирование функций речи при дизонтогенезе.
10. Этапы и закономерности развития речи ребёнка

При выполнении контрольной работы студент должен продемонстрировать:

- умение использовать и анализировать материал, полученный из разных источников;
- умение правильно и логично и полно отвечать на поставленные вопросы;
- умение соотнести материал изученного источника с содержанием дисциплины.

Структура контрольной работы. План контрольной работы, отражает все ключевые части текста работы. Введение, в котором дается общая характеристика работы: краткое обоснование актуальности темы, цель исследования. Основная часть - теоретические основы, краткая история, характеристика уровня разработанности в теории и практике изучаемой проблемы на основе анализа литературы. По ходу выполнения контрольной работы студенту необходимо ссылаться на те первоисточники, которые непосредственно цитируются или анализируются. Выводы (заключение), в котором сформулированы итоги всей работы. Список литературы, используемой при работе, составляется в алфавитном порядке по общепринятым правилам: фамилия и инициалы автора; полное и точное название книги без кавычек; сведения об издании; место издания; название издательства без кавычек; год издания; количество страниц). Если на титульном листе отсутствует фамилия автора, то запись данных о книге начинают с названия книги, после чего указывают инициалы и фамилию редактора и далее - все остальные элементы. Приложение (перспективные планы, конспекты занятий, дидактический материал, рисунки, фотографии и др.).

Требования к оформлению контрольной работы:

1. Контрольная работа выполняется на листах формата А 4 с одной стороны.
2. Шрифт TimesNewRoman, кегль 14, интервал 1,5, поля стандартные: верхнее - 2 см, нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое - 1,5.
3. Объем контрольной работы 12-15 страниц.
4. Нумерация страниц сквозная (включая приложения) в правом нижнем углу страницы.
5. Текст начинается с титульного листа. На следующей странице дается план (оглавление) с перечислением глав, параграфов с указанием страниц. Каждый пункт контрольной работы рекомендуется начинать с новой страницы.
6. В структуру контрольной работы помимо вопросов плана следует включить список литературы.
7. В тексте обязательны ссылки на список использованной литературы.
8. Номера страниц проставляются внизу, справа арабскими цифрами (без точки). Титульный лист и страница, на которой расположено оглавление, не нумеруются, но принимаются за первую и вторую страницы.
9. Выдержки из источников, которые автор приводит дословно, берутся в кавычки, в конце цитаты (в квадратных скобках [5] или [5, С.56] ), ставится номер источника в списке литературы.

10. В контрольной работе рекомендуется использовать не менее 3 литературных источников.

### **Основные критерии оценивания контрольной работы**

Присутствуют все компоненты работы/ нет всех компонентов работы.

Представлен анализ нескольких источников литературы/ не представлен анализ нескольких источников литературы.

Грамотные и полные ответы на вопросы по проблеме./ неполные ответы на вопросы

Правильное оформление контрольной работы/ неправильное оформление контрольной работы

### **– Подготовка и защита реферата – до 5 баллов**

В течение семестра студент готовит реферат по предложенной тематике и выступает на занятии с сообщением по этому реферату.

**Цель** данной работы – активизация самостоятельной учебной деятельности студента, совершенствование навыка письменной и устной научной речи, развитие навыка публичных выступлений.

#### **Темы рефератов**

1. Система специальных дошкольных учреждений для детей с нарушениями речи.
2. Методика педагогического обследования дошкольников с нарушениями речи.
3. Речевой режим в специальных дошкольных и школьных учреждениях.
4. Основные направления, содержание, методы и приемы воспитания детей раннего возраста с задержкой речевого развития.
5. Совместная работа музыкального руководителя, логопеда и воспитателя по отбору содержания воспитания в разных возрастных группах детского сада.
6. Задачи, методы и формы сенсорного воспитания детей, страдающих различными нарушениями речи.
7. Задачи умственного воспитания дошкольников с нарушениями речи.
8. Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.
9. Задачи и методы подготовки к школьному обучению детей с речевыми нарушениями.
10. Характеристика методов и форм работы воспитателя с родителями дошкольников, имеющих речевые нарушения.

Материалом для реферирования являются следующие источники:

- учебники и учебные пособия для вузов по логопедии;
- сборники научных статей;
- монографии;
- научно-популярные издания.

При выполнении реферата студент должен продемонстрировать:

- владение основами научного стиля речи;
- умение построить реферат в соответствии с требованиями;
- умение при чтении специальной литературы выделять существенные черты описываемого явления, разграничивать основные и дополнительные признаки;
- умение соотнести материал изученного источника с содержанием дисциплины «Инновационные технологии обучения детей с тяжелыми нарушениями речи»;

- умение составить и реализовать план реферата;
- умение грамотно оформить список литературы, цитаты и ссылки.

### **Основные критерии оценивания реферата**

1. Содержание реферата раскрывает / не раскрывает содержание темы.
2. Сформулированы / не сформулированы достаточно четко основные понятия, рассматриваемые в источнике.
3. В работе есть / отсутствует план.
4. В реферате есть / отсутствуют выводы.
5. В реферате прослеживается адекватность выбора и полнота использования литературных источников/ нет адекватности выбора и полноты использования литературных источников.
6. В работе обозначена и аргументирована / не обозначена и/или недостаточно аргументирована собственная позиция автора
7. Работа набрана на компьютере в соответствии с правилами / с нарушением правил форматирования (поля, абзацный отступ, размер шрифта, стиль, интервал, выравнивание и т.п.).
8. Работа написана без орфографических, пунктуационных, речевых ошибок / В работе имеют место орфографические, пунктуационные, речевые ошибки.
9. Оформление реферата соответствует требованиям / не соответствует требованиям

#### **Структура и оформление реферата:**

- титульный лист;
- содержание работы;
- введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы);
- основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга);
- заключением (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата, могут быть предложены рекомендации);
- список литературы.

Объем реферата 7–15 страниц.

Работа выполняется при помощи компьютерного набора на листах формата А 4 (на одной стороне листа). Страницы нумеруются (кроме первой). Первая страница работы представляет собой титульный лист, на нем номер страницы не ставится.

Требования к форматированию текста: шрифт TimesNewRoman, размер 14, межстрочный интервал полуторный, абзацный отступ 1,25, поля: левое –3 см, правое –1,5 см, верхнее и нижнее – по 2 см.

При написании реферата используется не менее 5-10 различных источников, допускается включение таблиц, графиков, схем.

### **– Деловая игра – до 11 баллов**

В течение семестра студент участвует в деловых играх в разных позициях для имитации профессиональной деятельности и формирования конструктивного взаимодействия в группе.

**Цели** данной работы – активизация самостоятельной учебной деятельности студента, сформировать навыки конструктивного взаимодействия, формирование профессиональной «Я-концепции», реализации профессионально-игровых задач в учебном процессе.

В ходе деловой игры решаются следующие педагогические задачи:



- формирование у студентов целостного представления о профессиональной деятельности и ее динамике;
- приобретение проблемно-профессионального и социального опыта, в том числе и в принятии индивидуальных и коллективных решений;
- формирование познавательной мотивации, обеспечение условий появления профессиональной мотивации.

#### Тематика деловых игр

1. Физическое воспитание детей с ОНР.
2. Сенсорное воспитание детей с ТНР.
3. Нравственное воспитание детей с ТНР
4. Педагогический совет «Подготовка детей с ОНР к школе».
5. Формирование коммуникативных навыков у детей с ТНР
6. Организация воспитательного мероприятия для детей с ТНР

При проведении деловой игры студент должен продемонстрировать:

- владение технологиями коррекции речевого развития;
- умение взаимодействовать в группе;
- умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи;
- проявлять активность во время деловой игры.

Регламент игры:

1. Ознакомление участников с целью, задачами и правилами ДИ.
2. Формирование игровых команд.
3. Разработка деловой игры.
4. Сценарий деловой игры.
5. Реализация деловой игры.
6. Подведение итогов ДИ.
7. Групповое обсуждение хода ДИ.
8. Заключительное слово руководителя ДИ.

Игровые роли назначаются по желанию студентов, либо путем жеребьевки.

*Описание и тактика деловой игры*

- 1) Сначала демонстрируются несколько разнообразных игровых методик;
- 2) Затем некоторые простые методики предлагается провести (повторить) самим обучающимся;
- 3) Далее происходит знакомство с основами самостоятельного конструирования игр и с конструктивными элементами;
- 4) После этого каждый на листочке придумывает 1 — 2 варианта своих игр (или «идей» игр, или модификаций уже известных игр, включая и только что продемонстрированные профориентационные игровые процедуры);
- 5) Далее организуется работа в командах по 5 человек (листочки с идеями участников пускаются по кругу, каждый оценивает все эти идеи, выбирается 1 — 2 наиболее удачные идеи и готовятся выступающие от данной команды);
- 6) После этого организуются выступления-обсуждения от каждой команды (на этом этапе важно не столько «критиковать» и «осуждать», сколько выделять удачные моменты и общими усилиями развивать их);
- 7) Если представленные игры получаются удачными (целостными, завершенными, понятными), можно попросить авторов провести данные игры со всей группой, после чего можно вновь обсудить игру и предложить новые идеи по ее дальнейшей доработке.

В целом весь процесс организации игр и их проведения можно разделить на 4 основных этапа:

1. Вводная теоретическая часть в форме лекции или самостоятельного изучения необходимого теоретического материала.

2. Моделирование игры:

-определить тему и содержание (педагогическую проблему, объем теоретической информации и практических умений, подлежащих усвоению),

-сформулировать общую дидактическую цель игры, ее задачи.

После этого начинается непосредственная разработка материалов деловой игры или сценария.

Она включает разработку проекта игры или сценария с описанием конкретной педагогической ситуации, в которой участникам игры предстоит имитировать свою деятельность соответственно исполняемой роли. Разрабатываются общие правила игры, а также подробные инструкции для игроков и руководителя игры.

Здесь же следует предусмотреть описание организации проведения занятий, составление заданий для участников игры, определение ожидаемых результатов.

3. Проведение игры в соответствии с разработанной моделью.

Время игры зависит от ее содержания и конкретных задач.

4. Подведение итогов игры, подробный анализ, оценка ее роли и значение.

Структура деловой игры

Имитационная и игровая модели могут рассматриваться как основные элементы при конструировании деловой игры.

В свою очередь в имитационной модели можно выделить ряд структурных компонентов:

- цели, - предмет игры, - графическая модель взаимодействия участников, - система оценивания.

Игровая модель также может быть представлена в следующих компонентах:

- цели, - комплекс ролей и функций игроков, - сценарий, - правил игры.

### **Основные критерии оценивания деловой игры**

1. Соответствует решению профессиональной задачи/ не соответствует решению профессиональной задачи.

2. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры / не владеет терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры.

3. Владение навыками коммуникативного взаимодействия/ не владеет навыками коммуникативного взаимодействия.

4. Аргументированность, оригинальность предлагаемых решений. Показывает освоение всех необходимых компетенций дисциплины/ Стереотипность предлагаемых решений. Не показывает освоение всех необходимых компетенций дисциплины.

5. Соблюдается регламент и структура деловой игры/ не соблюдается регламент и структура деловой игры.

6. Компетентность в моделируемой профессиональной деятельности/ некомпетентность в моделируемой профессиональной деятельности.

## **2. Задания для практических занятий**

Практические занятия являются одним из видов занятий при изучении данного курса и включают самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы, конспектирование предложенной литературы, составление схем, таблиц, работу с учебными пособиями.

*Целью* практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы.

*Задачей* практического занятия является формирование у студентов навыков самостоятельного мышления и публичного выступления при изучении темы, умения обобщать и анализировать фактический материал, сравнивать различные точки зрения, определять и аргументировать собственную позицию, делать выводы.

#### **Пример вопросов и практических заданий**

1. Принципы составления психолого-педагогической характеристики на ребенка. Что представляет собой психолого-педагогическая характеристика на ребенка? В какой форме он составляется и кем?

2. Охарактеризуйте современный комплексный подход к изучению детей с нарушениями речевого развития

3. Каково значение педагогического наблюдения и логопедического обследования в отношении детей с недостатками речи.

4. Объясните значение знаний микросоциальных условий и влияния семьи на развитие ребенка с нарушениями речи для педагога-дефектолога / логопеда.

5. Определите структуру педагогического и психологического сопровождения детей с нарушениями речи.

6. Охарактеризуйте систему логопедического и психолого- педагогического обследования в отношении детей с недостатками речи.

7. Выделите направления социально-педагогического изучения семьи ребенка с нарушениями речи.

8. Назовите особенности обследования речи детей с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи.

9. Подготовьте речевой и наглядный дидактический материал для коррекционно-педагогической работы с детьми двух-трех лет, имеющих отклонения в речевом развитии.

10. Систематизируйте нормативные документы РФ по вопросам организации логопедической помощи в системе дошкольных, школьных и внешкольных учреждений.

11. Дайте характеристику методики педагогического обследования дошкольников с нарушениями речи.

12. Подготовьте протоколы и дидактический материал для проведения педагогической проверки умений детей с ТНР.

#### **Критерии оценивания практических занятий**

Достаточный уровень теоретических знаний.

Правильный полный логичный ответ.

Умение анализировать представленный материал, делать выводы.

Способность отстаивать собственную точку зрения.

Активное участие в практической работе.

## Задания для промежуточной аттестации

Задания для промежуточной аттестации по дисциплине носят комплексный характер и направлены на проверку сформированности компетенций ОПК –2, 3; 4; 6; ПК – 5; 6.

Промежуточная аттестация проводится в традиционной форме.

### Вопросы и задания к зачету

1. Принципы, задачи, методы обучения и воспитания детей с речевой патологией.
2. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного и школьного возраста с различными речевыми нарушениями.
3. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста (3—7 лет).
4. Воспитание детей раннего возраста с речевыми нарушениями.
5. Воспитание детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.
6. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми раннего возраста.
7. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста.
8. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста.
9. Наглядные, словесные, практические методы в процессе воспитания детей с нарушениями речи.
10. Логопедическое обследование детей с нарушениями речи.
11. Педагогическое обследование детей с нарушениями речи.
12. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой речевого развития.
13. Общеобразовательные и коррекционные задачи физического воспитания детей с речевыми нарушениями.
14. Особенности физического воспитания детей с нарушениями речи.
15. Сенсорное воспитание детей с речевыми нарушениями.
16. Умственное воспитание детей с речевыми нарушениями.
17. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями речи.
18. Коррекционно-воспитательное воздействие на развитие ребенка с нарушением речи в процессе реализации разных видов деятельности.

Задачи студента:

- охарактеризовать выбранный вопрос;
- соотнести проблематику вопроса с его практическим применением в работе с детьми с ОВЗ;
- продемонстрировать умение участвовать в дискуссии, аргументировано излагать свое мнение, задавать вопросы и отвечать на них, пользоваться средствами наглядности при выступлении.

ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры дошкольного и начального образования (протокол № 1 от 31.08.2023 года).

Автор: Ахтырская Е.Н.