

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»

Факультет психологии

СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой педагогики
Е.И.Балакирева

" 29 " сб авг 2022 г.
авг додд

УТВЕРЖДАЮ
председатель НМС факультета
психологии
Е.И.Балакирева

" 30 " сб авг 2022 г.
авг додд

Фонд оценочных средств

Текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине
Педагогическая рискология

Направление подготовки
Магистратуры
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки магистратуры
Педагогическая инноватика и рискология

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
заочная

Саратов,
2022

Карта компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения (знает, владеет, умеет, имеет навык)	Виды заданий и оценочных средств
<p>ПК-5 Готов консультировать субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам</p>	<p>ИПК 5.1. применяет особенности психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; этические нормы консультирования, в том числе в ситуациях нарушения психологической безопасности личности</p>	<p>Знать: особенности и содержание понятия "педагогический риск"</p>	<p>Задания для практической подготовки, реферат</p>
	<p>ИПК 5.2. отбирает технологии консультирования, адекватные ситуации, возрастным нормам, этапу профессионального и личностного становления</p>	<p>Уметь: осуществлять многоаспектный анализа риска как особого типа активного отношения субъектов к действительности, как деятельности, связанной с преодолением неопределенности в ситуации неизбежного выбора альтернативы и принятия решения, как социально-педагогического явления, регулирующего взаимоотношения участников</p>	

		образовательного процесса и определяющего характер их взаимодействия с вероятностным окружающим миром; выявлять главные закономерности, функции и виды педагогического риска	
	ИПК 5.3. применяет приемы и инструментарий консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам	Владеть: навыками работы с рисками, навыками минимизации рисков и преодоления их	

Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
1 2	Не знает механизмы и приемы действий в нестандартных ситуациях, социальную и профессионально-этическую сторону выбранной профессии; как строится взаимодействие и образовательная деятельность участников образовательных отношений с учетом	Неуверенно знает механизмы и приемы действий в нестандартных ситуациях, социальную и профессионально-этическую сторону выбранной профессии; как строится взаимодействие и образовательная деятельность участников образовательных отношений с учетом	Хорошо знает механизмы и приемы действий в нестандартных ситуациях, социальную и профессионально-этическую сторону выбранной профессии; как строится взаимодействие и образовательная деятельность участников образовательных отношений с учетом	На отличном уровне знает механизмы и приемы действий в нестандартных ситуациях, социальную и профессионально-этическую сторону выбранной профессии; как строится взаимодействие и образовательная деятельность участников образовательных отношений с

<p>закономерностей психического развития обучающихся и зон их ближайшего развития; принципы организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность; психолого-педагогические особенности участников образовательных отношений ; нормативные правовые акты в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений; методы, способы разработки и реализации индивидуально-ориентированные программ,</p>	<p>закономерностей психического развития обучающихся и зон их ближайшего развития; принципы организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность; психолого-педагогические особенности участников образовательных отношений ; нормативные правовые акты в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений; методы, способы разработки и реализации индивидуально-ориентированные программ,</p>	<p>закономерностей психического развития обучающихся и зон их ближайшего развития; принципы организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность; психолого-педагогические особенности участников образовательных отношений ; нормативные правовые акты в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений; методы, способы разработки и реализации индивидуально-ориентированные программ,</p>	<p>учетом закономерностей психического развития обучающихся и зон их ближайшего развития; принципы организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность; психолого-педагогические особенности участников образовательных отношений ; нормативные правовые акты в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений; методы, способы разработки и реализации индивидуально-ориентированные программ,</p>
--	--	--	---

<p>направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде; способы реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми; особенности взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования.</p> <p>Не умеет действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения; строить взаимодействие и образовательная деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зон их ближайшего развития; организовывать междисциплинарное и межведомственное</p>	<p>направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде; способы реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми; особенности взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования.</p> <p>Плохо умеет действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения; строить взаимодействие и образовательная деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зон их ближайшего развития; организовывать междисциплинарное и межведомственное</p>	<p>направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде; способы реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми; особенности взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования.</p> <p>Умеет на хорошем уровне действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения; строить взаимодействие и образовательная деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зон их ближайшего развития; организовывать междисциплинарное и межведомственное</p>	<p>программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде; способы реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми; особенности взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования.</p> <p>На отличном уровне умеет действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения; строить взаимодействие и образовательная деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зон их ближайшего развития; организовывать междисциплинарное</p>
--	---	---	---

<p>взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность; применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде; совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического</p>	<p>взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность; применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей Плохо владеет методами и способами действий в нестандартных ситуациях, социальными и профессионально-этическими нормами; приемами и</p>	<p>взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность; применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей На хорошем уровне владеет методами и способами действий в нестандартных ситуациях, социальными и профессионально-этическими нормами;</p>	<p>е и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность; применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей Уверенно владеет методами и способами действий в нестандартных ситуациях, социальными и профессионально-этическими</p>
---	--	---	--

<p>воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми; организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования.</p> <p>Не владеет методами и способами действий в нестандартных ситуациях, социальными и профессионально-этическими нормами; приемами и методами выстраивания взаимодействия образовательной деятельности участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зон их ближайшего развития; способами организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность; способами регуляции поведения и деятельности участников образовательных отношений; навыками разработки и реализации индивидуально-ориентированные</p>	<p>методами выстраивания взаимодействия образовательной деятельности участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зон их ближайшего развития; способами организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность; способами регуляции поведения и деятельности участников образовательных отношений; навыками разработки и реализации индивидуально-ориентированные</p>	<p>приемами и методами выстраивания взаимодействия образовательной деятельности участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зон их ближайшего развития; способами организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность; способами регуляции поведения и деятельности участников образовательных отношений; навыками разработки и реализации индивидуально-</p>	<p>нормами; приемами и методами выстраивания взаимодействия образовательной деятельности участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зон их ближайшего развития; способами организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность; способами регуляции поведения и деятельности участников образовательных отношений; навыками разработки и реализации</p>
--	--	--	--

<p>формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность; способами регуляции поведения и деятельности участников образовательных отношений; навыками разработки и реализации индивидуально-ориентированные программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде; методиками основных совместно индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми; методами, методиками и техниками организации взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования.</p>	<p>программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде; методиками основных совместно индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми; методами, методиками и техниками организации взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования.</p>	<p>ориентированные программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде; методиками основных совместно индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми; методами, методиками и техниками организации взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования.</p>	<p>индивидуально-ориентированные программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде; методиками основных совместно индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми; методами, методиками и техниками организации взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования.</p>
---	--	--	--

	достижения цели научного исследования.			
--	--	--	--	--

Оценочные средства

1.1 Задания для текущего контроля

Задания для оценки ПК-5

Задания для практической работы

№	Тема	Вид деятельности
1.	Критерии, обосновывающие педагогический риск. Центрация, диалогизация участников межличностного взаимодействия	Обсуждение, дискуссия в группах, подготовить свои примеры новейших рисков.
2.	Риски на пути становления социальной зрелости личности. Конфликты между молодежью и обществом: основания и следствия. Реализация конфликта между молодежью и обществом: локализация и глобализация. Тенденции риска в жизненных для молодежи ситуациях.	Обсуждение, дискуссия в группах, провести исследования рисков в молодежной среде.

Реферат

Реферат – форма письменной работы, представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – развитие навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям. Реферат предлагается написать по одной из тем дисциплины.

Примерные темы рефератов:

1. Понятие «риск» в обыденной жизни и науке
2. Народная мудрость о понятии «риск»
3. Риск как точная наука
4. Понятие «риск» в некоторых науках: общее и различное
5. Рискология — наука об особом виде деятельности
6. Рискология в общей структуре наук
7. Узкое и широкое понятие риска и рискологических проблем
8. Риск: кому он нужен?
9. Классификация рисков
10. Объекты рискологии.
11. Рискология человека.
12. Психологические, педагогические, инновационные и т.д. риски: опыт России
13. Рискологические проблемы: общие понятия.
14. От рискозащищенности к риск-менеджменту.
15. Проблемы управления рисками.
16. Правовое обеспечение решения проблем рискологии.

17. Методы анализа риска и неопределенности.
18. Принципы и подходы к оценке рисков.
19. Формализация анализа и синтеза оценки риска.
20. Риски и кризисы.
21. Технология управления рисками.
22. Элементы рискологии кризисов.
23. «Цена» риска.
24. Практические проблемы рискологии.

1.2 Промежуточная аттестация

1) Список вопросов к экзамену:

<i>Вопрос</i>	<i>Компетенция в соответствии с РПД</i>
1. Педагогические риски и представление о них.	ПК-5
2. Глобализация образования и риски.	ПК-5
3. Ранние подходы в определении риска.	ПК-5
4. Концепция «общества риска»	ПК-5
5. Модернизация образования как фактор риска	ПК-5
6. Особенности российской модернизации. Производство риска в реформируемом российском обществе.	ПК-5
7. Факторы риска.	ПК-5
8. Модернизация образования как особый фактор риска.	ПК-5
9. Влияния инноваций в образовании и модернизация образовательной системы на возникновение рисков.	ПК-5
10. Риск расслоения педагогического коллектива и его характеристика.	ПК-5
11. Риск бездействия педагога.	ПК-5
12. Инновационные риски.	ПК-5
13. Технологические риски в профессиональной деятельности педагога.	ПК-5
14. Мотивационная готовность педагога к инновационному риску.	ПК-5
15. Сущностные характеристики педагогического риска и его составляющих.	ПК-5
16. Риск в мышлении как условие действия риска.	ПК-5
17. Рискованное поведение педагога и эмоциональное благополучие обучающихся, их взаимосвязь.	ПК-5
18. Коммуникативные риски и методы	ПК-5

управления ими.	
19. Основные функции (прогностическая, регулятивная, защитная) педагогического риска.	ПК-5
20. Педагогический риск и креативная деятельность педагога.	ПК-5
21. Стратегический риск педагога и его существенные характеристики.	ПК-5
22. Личностный риск педагога и его характеристика.	ПК-5
23. Мотивы рискованного поведения.	ПК-5
24. Методы управления рисками	ПК-5
25. Социальное представление о личности рискованного педагога.	ПК-5
26. Дифференцируйте понятия «готовность к риску», «склонность к риску», «принятие риска».	ПК-5
27. Педагогический риск в принятии управленческих решений.	ПК-5
28. Молодежь и конфликты. Природы специфических молодежных конфликтов.	ПК-5
29. Безнадзорность, преступность и правонарушения несовершеннолетних и молодых как результат существующих рисков.	ПК-5
30. Молодежь и конфликты. Природы специфических молодежных конфликтов.	ПК-5
31. Поведенческие реакции молодежи на ситуации риска.	ПК-5
32. Альтернативные модели реализации специфически молодежных конфликтов.	ПК-5
33. Агрессия как фактор конфликта. Причины возникновения агрессии. Инфантилизм молодежи как защитная реакция от риска.	ПК-5
34. Риск как позитивное явление: варианты выходы из рискованной ситуации.	ПК-5
35. Риск как ситуационный процесс: социально-демографическая ситуация, ситуация жизненного старта.	ПК-5
36. Возможности самореализации. В поисках нравственной опоры и социальных ориентиров.	ПК-5
37. Кризис социальной идентификации.	ПК-5

Методические рекомендации

Экзамен проводится в традиционной форме по билетам. В билете 2 вопроса. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и семинарских занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

Требования к экзамену:

Студент должен дать развернутый ответ на вопросы, изложенные в билете. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

Критерии оценки ответа на экзамене:

- полнота ответа
- логика изложения
- четкость изложения
- грамотность изложения
- умение привести практические примеры и ситуации
- правильность ответов на дополнительные вопросы

ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине одобрен на заседании кафедры консультативной психологии от _____ года, протокол № _____.

Автор:

Доцент кафедры педагогики, кандидат педагогических наук Н.Ю. Курчатова

