

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ**

Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психологии

СОГЛАСОВАНО

заведующий кафедрой

Балакирева Е.И.

" " 26.04 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

председатель НМК факультета

Балакирева Е.И.

" " 26.04 2022 г.

Фонд оценочных средств

Текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Педагогическая прогностика

Направление подготовки магистратуры

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки магистратуры

Педагогическая инноватика и рискология

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

заочная

Саратов,
2022

Результаты обучения по дисциплине

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	Виды заданий и оценочных средств
<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>ИУК-6.1. Определяет взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; использует творческий потенциал собственной деятельности. ИУК-6.2. Осуществляет рефлексию собственной деятельности, профессионально важных личностных качеств; оценивает собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определяет направление работы по восполнению дефицитов; осуществляет целеполагание и в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями; устанавливает сроки реализации поставленных задач. ИУК-6.3. Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей; Проявляет инициативу в освоении новых знаний.</p>	<p>Знать: особенности и тенденции развития сферы профессиональной деятельности; перспективы своей профессиональной карьеры; основы творческого потенциала собственной деятельности. Уметь: определять приоритеты собственной деятельности, способы ее совершенствования на основе самооценки. Владеть: навыками профессиональной деятельности, знаниями, методами; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития.</p>	<p>Подготовка вопросов к лекции; участие в обсуждениях.</p>
<p>ПК-1 Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся</p>	<p>ИПК-1.1 Применяет принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся. ИПК-1.2 Проектирует, проводит и реализует программы по обучению учащихся.</p>	<p>Знает: нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, технологии проектирования образовательных программ и систем, в том числе для учащихся с особыми образовательными потребностями; ПС «Педагог-психолог (психолог в сфере</p>	<p>Индивидуальный проект (творческая работа)</p>

	<p>ИПК-1.3 Применяет методический инструментарий в работе по развитию и социализации обучающихся.</p>	<p>образования)». ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</p> <p>Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся; разъяснять специалистам специфику проектирования программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации образовательных стандартов в начальной и основной школе</p> <p>Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности</p>	
--	---	---	--

Показатели оценивания результатов обучения

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
1 семестр	<i>Контроль УК-6</i> Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях	<i>Контроль УК-6</i> Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного	<i>Контроль УК-6</i> Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно	<i>Контроль УК-6</i> Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание

	<p>основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>	<p>материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на зачете и при выполнении зачетных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p>	<p>выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p>	<p>учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p>
2 семестр	<p>Контроль ПК-1 Не владеет значимыми индивидуальными и креативными способностями для самостоятельного решения исследовательских задач в образовании взрослых</p> <p>Не умеет легко использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач в образовании</p>	<p>Контроль ПК-1 Недостаточно владеет значимыми индивидуальными креативными способностями для самостоятельного решения исследовательских задач в образовании взрослых</p> <p>Слабо разбирается в том, как легко использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских</p>	<p>Контроль ПК-1 Хорошо владеет значимыми индивидуальными креативными способностями для самостоятельного решения исследовательских задач в образовании взрослых</p> <p>Хорошо умеет легко использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач в образовании взрослых</p>	<p>Контроль ПК-1 Свободно владеет значимыми индивидуальными креативными способностями для самостоятельного решения исследовательских задач в образовании взрослых</p> <p>Умеет самостоятельно и легко использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</p>

	<p>взрослых</p> <p>Не знает способы развития и использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач в образовании взрослых</p>	<p>задач в образовании взрослых</p> <p>Недостаточно знает способы развития и использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач в образовании взрослых</p>	<p>Хорошо знает способы развития и использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач в образовании взрослых</p>	<p>образовании взрослых</p> <p>Показывает отличные знания способов развития и использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач в образовании взрослых</p>
--	---	---	---	--

Оценочные средства

Задания для текущего контроля

Опрос

Под опросом понимается беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме или проблеме. Беседа по теме занятия ведется на основе имеющегося опыта студента в качестве ученика. Преподаватель побуждает студента к анализу разнообразных учебных ситуаций и поиску оптимальных педагогических решений.

В процессе собеседования студент должен показать хорошее знание основных понятий и терминов, владение темой вопроса, изложение материала должно быть полным и последовательным; студент должен быть готов ответить на дополнительные вопросы, возникающие в процессе собеседования.

Критерии оценивания

Оценка «5» выставляется за полное, всестороннее изложение (ответ) по заданным вопросам, умение анализировать, грамотно и аргументированно излагать материал;

«4» достаточно полный ответ на вопрос, но допущены отдельные незначительные неточности;

«3» недостаточно полный ответ, допущены логические ошибки;

«2» отсутствие правильных ответов на 2/3 вопросов, допущены грубые ошибки.

Примерные вопросы для опроса

1. Предмет педагогической прогностики.
2. Общенаучные методы прогнозирования в педагогике.
3. История возникновения и становления прогностических функций педагогики.
4. Методы научного прогнозирования, применяемые в педагогике.
5. Интернаучные методы прогнозирования в педагогике.
6. Методы педагогического исследования.
7. Прогностичность педагогической ситуации.
8. Модель педагогического прогнозирования.

Контрольная работа

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Цель контрольной работы заключается в оценке качества усвоения студентами отдельных разделов, тем, вопросов и понятий изучаемой дисциплины. В контрольной работе должны быть даны обстоятельные ответы на теоретические вопросы, даны определения понятиям. Форма выполнения – письменная.

Критерии оценивания

Положительной оценкой работы является «зачтено». За работы, не удовлетворяющие предъявляемым требованиям, выставляется «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется работам, которые отвечают следующим требованиям:

- контрольная работа строго соответствует варианту, который определяется в соответствии с методическими указаниями;
- все вопросы задания раскрыты полно, четко и логически последовательно;
- контрольная работа выполнена студентом самостоятельно.

Групповой опрос

Групповой опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. С помощью группового опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Критерии оценивания

«зачтено» - студенты в группе могут дать ответ на большинство поставленных вопросов, хорошо ориентируются в учебном материале, подкрепляют теоретические основы примерами из практики, демонстрируют владение понятийным аппаратом»;

«не зачтено» - студенты не могут дать развернутый ответ по теме, изложить суть вопроса, путаются в основных терминах и понятиях, не могут привести примеры.

Творческая работа

Небольшая по объему самостоятельная письменная творческая работа на тему, предложенную преподавателем. Цель работы состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Содержит изложение сути поставленной проблемы, самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Порядок выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная подготовка к практическим занятиям осуществляется регулярно по каждому разделу дисциплины и определяется календарным графиком изучения дисциплины. В ходе освоения курса предполагается написание не менее одного эссе по тематическим разделам курса. Время, отводимое на подготовку эссе – от 2 недель до месяца.

Порядок осуществления текущего контроля. Текущий контроль выполнения практических заданий осуществляется регулярно. Контроль и оценивание выполнения эссе осуществляется не позднее сдачи зачета по

дисциплине. Система текущего контроля успеваемости служит в дальнейшем более объективному оцениванию в ходе промежуточной аттестации.

Методические рекомендации для написания эссе

Эссе - небольшая по объему самостоятельная письменная работа на предложенную тему соответствующей дисциплины. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Качество работы оценивается по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала, способность самостоятельно осмыслять факты, структура и логика изложения.

Эссе

В процессе изучения дисциплины студенты должны подготовить эссе, в которых они самостоятельно решают учебно-профессиональную задачу, логично, последовательно и аргументированно излагают свое видение того или иного вопроса в проблеме, используя психолого-педагогические понятия. Эссе является одним из механизмов отработки первичных навыков научно-исследовательской работы. Тему эссе студент выбирает самостоятельно, из предложенного списка (см. ниже).

Эссе - небольшая по объему самостоятельная письменная работа на предложенную тему соответствующей дисциплины. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Качество работы оценивается по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала, способность самостоятельно осмыслять факты, структура и логика изложения.

Требования к эссе

В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы.

Во введении непременно следует поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе

источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных результирующих выводов по затронутым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы. Студент должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать исторические источники и историографию.

Критерии оценивания. Оценка «зачтено» ставится в том случае, если:

- студент представил эссе, соответствующее предъявляемым требованиям к структуре и оформлению
- содержание эссе соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе
- эссе содержит самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных, представленных в исторических источниках и научной литературе.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если:

- структура и оформление эссе не соответствуют предъявляемым требованиям
- содержание эссе носит реферативный характер
- отсутствуют самостоятельные выводы студента по исследуемой теме.

Темы эссе

1. Проектирование как важнейшая составляющая педагогической деятельности.
2. Методы прогнозирования, обеспечивающие научно-обоснованные прогнозы будущего.
3. Жизненный путь человека как предмет педагогического изучения.
4. Педагог и прогностика.
5. Прогнозирование развития и воспитания воспитанника по А.С. Макаренку.
6. В.П. Беспалько. Проектирование и предвидение хода развития педагогического процесса.
7. Деятельностный подход к исследованию феномена педагогического прогнозирования.
8. Современные проблемы педагогической прогностики.
9. Альтернативные позиции в проекте новой школы П.П. Блонского.
10. Концепции развития инновационного образовательного учреждения как объекта педагогической прогностики.
11. Анкетирование как метод педагогической прогностики.
12. Особенности педагогического прогнозирования у детей.
13. Анализ и синтез в педагогическом прогнозировании.

Тестирование

Методические указания. Тесты для текущего контроля выполняются в письменном виде с ограничением времени: по одной минуте на задание.

Критерии оценивания. Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах, которые затем переводятся в оценку. Баллы выставляются следующим образом:

правильное выполнение задания, где надо выбрать один верный ответ – **1 балл**;

правильное выполнение задания, где требуется найти соответствие или вставить верные термины – **по 1 баллу** за каждый верный ответ и **2 балла** за безошибочно выполненное задание;

правильное выполнение задания, где необходимо установить последовательность событий – **3 балла**.

Оценка соответствует следующей шкале:

<i>Отметка</i>	<i>Кол-во баллов</i>	<i>Процент верных ответов</i>
Отлично	17 - 19	Свыше 86 %
Хорошо	13 - 16	61 – 85 %
Удовлетворительно	10 - 12	50 – 60 %
Неудовлетворительно	менее 9	менее 50 %

Тестовые задания:

1. Педагогическая прогностика -это:

- а) научная дисциплина о закономерностях разработки прогнозов;
- б) искусство формирования прогнозов;
- в) раздел педагогики.

2. Задачами педагогической прогностики являются:

- а) предвидеть социально-экономические условия, в которых будет развиваться сфера образования в будущем;
- б) новые требования к системе образования;
- в) пути и методы совершенствования системы образования.

3. Современные методы научного прогнозирования (Д.М. Гвишиани и В.А. Лисичкин) делятся на:

- а) общенаучные и частнонаучные;
- б) общенаучные, интернаучные, частнонаучные методы;
- в) интернаучные и общенаучные.

4. Метод наблюдения в процессе педагогического прогнозирования позволяет:

- а) получить исходную фактическую основу для разработки прогнозов;
- б) дает понятие о природе, сущности и тенденциях развития педагогических явлений;

в) позволяет зафиксировать факты и явления педагогической деятельности.

5. Структура прогностической компетентности специалиста включает компоненты:

- а) когнитивный, содержательный, личностный.
- б) когнитивный, эмоциональный, деятельностный;
- в) когнитивный, операциональный, личностный;

6. Педагогическая прогностика базируется на:

- а) общих (общенаучные и интернаучные) принципах;
- б) общих и частных принципах;
- в) частнонаучных принципах.

7. Метод измерения относится к числу:

- а) количественных методов исследования;
- б) количественных и качественных методов исследования;
- в) прогностических методов исследования.

8. Эксперимент в педагогическом прогнозировании это:

- а) часть практики;
- б) метод, сочетающий в себе теоретическую и практическую деятельность;
- в) метод учебно-воспитательной работы.

9. Интернаучные методы прогнозирования в педагогике сводятся в три основных класса:

- а) метод индукции и дедукции, сравнения, идеализации;
- б) метод экстраполяции, метод экспертной оценки, метод моделирования;
- в) метод анализа и синтеза, сравнения и идеализации, метод моделирования.

10. У истоков педагогической прогностики как науки стояли такие учителя как:

- а) Ян Амос Коменский;
- б) К.Д. Ушинский;
- в) Гипократ.

11. Пионерами новой науки – педагогической прогностики стали:

- а) М.Н. Скаткин, Э.Г. Костяшкин, И.В. Бестужев-Лада;
- б) Э.Торндайк, Б.Г. Ананьев, Ш. Бюлер;
- в) М.А. Данилов, М.И. Махмутов, Г.И. Щукина.

12. Прогностический подход к проектированию образования предполагает:

- а) определение потребностей в образовательных услугах;
- б) выявление и обобщение инноваций педагогической деятельности;
- в) прогнозирование важнейших тенденций развития системы образования.

13. Какие цели должна ставить перед собой современная педагогическая прогностика:

- а) развивать гуманистическое мировоззрение;
- б) стимулировать самообразовательную деятельность;
- в) изучать закономерности процесса разработки прогнозов в педагогике.

14. Способ исследования, при котором изучаются не сами объекты познания, а их модели и результаты исследования переносятся с модели на объект, называется:

- а) экспериментом;
- б) методом моделирования;
- в) мысленным экспериментированием.

15. Развитие педагогической прогностики как науки определяется:

- а) прогрессом науки и техники;
- б) повышением роли образования как фактора развития общества и личности;
- в) **потребностью в разнообразных прогнозах в образовании.**

Промежуточная аттестация

Методические указания

Промежуточная аттестация по дисциплине «Педагогическая прогностика» проводится в устной форме. Учебным планом по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» предусмотрен зачёт в 1 и 2 семестрах. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и семинарских занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины). Промежуточный контроль способствует систематическому изучению учебного материала в течение семестра, а также организации постоянной и непрерывной проверки глубины и качества его усвоения.

Критерии оценивания

Во время зачета студент должен дать развернутый ответ на вопросы, изложенные в билете. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

Уровень качества ответа студента на зачете определяется с использованием следующей системы оценок:

Оценка «зачтено» предполагает:

- хорошее знание основных терминов и понятий курса;
- достаточно полные ответы на вопросы билета;
- последовательное изложение материала.

Оценка «не зачтено» предполагает:

- неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса;
- отсутствие логики и последовательности в изложении материала;
- неумение формулировать выводы и обобщения по теме вопроса.

Список вопросов к устному экзамену:

<i>Вопрос</i>	<i>Компетенция в соответствии с РПД</i>
Раскройте сущность, специфику, цели, задачи, принципы, характеристики педагогической прогностики.	ПК-1
Охарактеризуйте методологию и методы педагогической прогностики.	УК-6
Охарактеризуйте технологию организации прогностической деятельности в образовательном процессе.	ПК-1
Раскройте особенности прогнозирования образовательной среды педагогического процесса.	ПК-1
Охарактеризуйте прогнозирование хода и результатов инновационной деятельности в образовании.	ПК-1
Охарактеризуйте прогнозирование личностного развития обучающегося.	УК-6
Охарактеризуйте педагогическую поддержку личностного развития обучающегося.	ПК-1
Охарактеризуйте технологию организации опережающей педагогической поддержки личностного развития обучающегося.	УК-6
Охарактеризуйте технологию организации и	ПК-1

проведения психолого-педагогического консилиума.	
Охарактеризовать прогностические функции «помогающего воспитания».	УК-6

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры педагогики (протокол № _____ от «_____» _____ 20____ года).

Автор:

д. п. н., профессор кафедры педагогики

Филипченко С.Н.