

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Факультет психологии

СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой
Балакирева Е.И.
" " 10.02 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
председатель НМК факультета
Балакирева Е.И.
" " 10.02 2022 г.

Фонд оценочных средств
Текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине
Педагогическая антропология

Направление подготовки магистратуры
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки магистратуры
Педагогическая инноватика и рискология

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
заочная

Саратов,
2022

Результаты обучения по дисциплине

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	Виды заданий и оценочных средств
ПК-2 Способен к реализации экспертизы программ мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся	ИПК 2-1. Знает принципы разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков обучающихся ИПК-2.2. Умеет планировать и проводить программы и мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков обучающихся, оценивать и прогнозировать их эффективность ИПК-2.3. Владеет навыками проведения программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков обучающихся	Знает: теоретические основы, принципы и подходы по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся. Умеет: планировать психолого-педагогическую деятельность, осуществлять самостоятельный выбор методик и приемов по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся в зависимости от характера проблем обучающихся и с учетом возрастных особенностей. Владеет: навыками проведения методик и приемов по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся	Подготовка вопросов к лекции; участие в обсуждениях.

Показатели оценивания результатов обучения

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
2 семестр	<i>Контроль ПК-2</i> Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного	<i>Контроль ПК-2</i> Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в	<i>Контроль ПК-2</i> Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил	<i>Контроль ПК-2</i> Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-

	<p>учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>	<p>объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на зачете и при выполнении зачетных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p>	<p>предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p>	<p>программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p>
--	---	--	--	---

Оценочные средства

Задания для текущего контроля

Опрос

Под опросом понимается беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме или проблеме. Беседа по теме занятия ведется на основе имеющегося опыта студента в качестве ученика. Преподаватель побуждает студента к анализу разнообразных учебных ситуаций и поиску оптимальных педагогических решений.

В процессе собеседования студент должен показать хорошее знание основных понятий и терминов, владение темой вопроса, изложение материала должно быть полным и последовательным; студент должен быть готов ответить на дополнительные вопросы, возникающие в процессе собеседования.

Критерии оценивания

Оценка «5» выставляется за полное, всестороннее изложение (ответ) по заданным вопросам, умение анализировать, грамотно и аргументированно излагать материал;

«4» достаточно полный ответ на вопрос, но допущены отдельные незначительные неточности;

«3» недостаточно полный ответ, допущены логические ошибки;

«2» отсутствие правильных ответов на 2/3 вопросов, допущены грубые ошибки.

Примерные вопросы для опроса

1. К. Д. Ушинский о природе человека.
2. Ребенок как предмет анализа К. Д. Ушинского.
3. Реализация К. Д. Ушинским целостного подхода к человеку и ребенку.
4. Актуальность работы К. Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».
5. В чем проявляется гуманизм К. Д. Ушинского.
6. Методические советы К. Д. Ушинского по обучению, воспитанию и развитию детей.
7. Как К. Д. Ушинский описывает возрастные изменения человека?
8. Специфика антропологического подхода к понятиям «личность», «индивидуальность» ребенка.
9. Антропологические представления о развитии ребенка.
10. Виды пространства и времени бытия человека как объект педагогического влияния.
11. Детская и юношеская субкультура как фактор воспитания.
12. Анализ конкретной системы продуктивного воспитания.
13. Современные инновации в сфере воспитания.

Контрольная работа

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Цель контрольной работы заключается в оценке качества усвоения студентами отдельных разделов, тем, вопросов и понятий изучаемой дисциплины. В контрольной работе должны быть даны обстоятельные ответы на теоретические вопросы, даны определения понятиям. Форма выполнения – письменная.

Критерии оценивания

Положительной оценкой работы является «зачтено». За работы, не удовлетворяющие предъявляемым требованиям, выставляется «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется работам, которые отвечают следующим требованиям:

- контрольная работа строго соответствует варианту, который определяется в соответствии с методическими указаниями;
- все вопросы задания раскрыты полно, четко и логически последовательно;
- контрольная работа выполнена студентом самостоятельно.

Групповой опрос

Групповой опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. С помощью группового опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Критерии оценивания

«зачтено» - студенты в группе могут дать ответ на большинство поставленных вопросов, хорошо ориентируются в учебном материале, подкрепляют теоретические основы примерами из практики, демонстрируют владение понятийным аппаратом»;

«не зачтено» - студенты не могут дать развернутый ответ по теме, изложить суть вопроса, путаются в основных терминах и понятиях, не могут привести примеры.

Творческая работа

Небольшая по объему самостоятельная письменная творческая работа на тему, предложенную преподавателем. Цель работы состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Содержит изложение сути поставленной проблемы, самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценивания

- соответствие содержания творческой работы теме;
- глубина содержания и уровень раскрытия темы;
- творческая индивидуальность;
- самостоятельность выполнения;
- грамотность изложения и качество оформления работы.

Промежуточная аттестация

Методические указания

Промежуточная аттестация по дисциплине «Педагогическая антропология» проводится в устной форме. Учебным планом по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» предусмотрен экзамен во 2 семестре. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и семинарских занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины). Промежуточный контроль способствует систематическому изучению учебного материала в течение семестра, а также организации постоянной и непрерывной проверки глубины и качества его усвоения.

Критерии оценивания

Во время зачета студент должен дать развернутый ответ на вопросы, изложенные в билете. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

Уровень качества ответа студента на зачете определяется с использованием следующей системы оценок:

Оценка «зачтено» предполагает:

- хорошее знание основных терминов и понятий курса;
- достаточно полные ответы на вопросы билета;
- последовательное изложение материала.

Оценка «не зачтено» предполагает:

- неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса;
- отсутствие логики и последовательности в изложении материала;
- неумение формулировать выводы и обобщения по теме вопроса.

Список вопросов к устному экзамену:

<i>Вопрос</i>	<i>Компетенция в соответствии с РПД</i>
История понятий «антропология», «педагогическая антропология».	ПК-2
Объект и предмет педагогической	ПК-2

антропологии.	
Видовые особенности человека (как основа природы ребенка).	ПК-2
Филогенез и онтогенез человека.	ПК-2
Концепции онтогенеза.	ПК-2
История понятия «культура».	ПК-2
Структурное построение культуры.	ПК-2
Пласты культуры.	ПК-2
Типы культуры.	ПК-2

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры педагогики (протокол № _____ от «_____» _____ 20____ года).

Автор:
д. п. н., профессор кафедры педагогики

Филипченко С.Н.