


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»

Факультет психологии

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой общей и
социальной психологии

"25" 05 _____ 2022 г.


УТВЕРЖДАЮ
председатель НМК факультета пси-
хологии

"25" 05 _____ 2022 г.
Е.И. Балакирева


Фонд оценочных средств
текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине
Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы

37.04.01 Психология

Профиль подготовки магистратуры
«Юридическая психология»

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
очная

Саратов,
2022

1. Карта компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>1.1_М.УК-1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p>	<p>Знать: элементарные знания, полученные за время прочтения курса;</p> <p>Уметь: свободно оперировать психологическими понятиями; работать с теоретическими первоисточниками и хрестоматиями</p> <p>Владеть: культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений</p>
	<p>1.2_М.УК-1. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.</p>	<p>Знать: особенности возникновения и становления психологии человека как научной теории и социальной практики</p> <p>Уметь: находить оптимальный способ реализации практической задачи</p> <p>Владеть: навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного решения типичных профессиональных задач;</p>

	<p>1.3_М.УК-1. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>	<p>Знать: особенности постановки научно-исследовательских и практических задач Уметь: формулировать и решать практические задачи на основе различных психологических знаний</p> <p>Владеть: системой понятий и категорий, разработанных в практической психологии:</p>
<p>ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ</p>	<p>ИОПК–2.1. Умеет разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; организовывать исследование; применять методы математической статистики для обработки результатов исследования; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследований; представлять результаты, выступать с сообщениями и докладами по тематике проведенных исследований.</p>	<p>Знать: основные понятия, теории, принципы практической психологии Уметь: формулировать и решать практические задачи на основе различных психологических знаний Владеть: проведением библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр</p>
	<p>ИОПК–2.2. Владеет навыками проведения исследований с учетом этических ограничений в контексте профессиональной деятельности; осуществления обоснованного выбора методов и релевантных методик для проведения научных исследований;</p>	<p>Знать: основные методы практической психологии</p> <p>Уметь: использовать совокупность различных методов, сложившихся в разных школах и направлениях психологической практики</p> <p>Владеть: основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки теоретической информации</p>

	современными технологиями фиксации, сбора, обработки	
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ИОПК–5.1. Знает основы психологической интервенции для стимулирования позитивных изменений личности. (психологический тренинг).	Знать: особенности ориентации прикладных отраслей психологии Уметь: понимать необходимость системного использования полученных знаний в практической работе Владеть: постановкой научно-исследовательских и практических задач и подбором адекватных методов их решения
	ИОПК–5.2. Умеет формировать мотивацию на социальную адаптацию и выздоровление, стимулировать личностные изменения, корректировать конкретные формы отклоняющегося поведения, создавать социально-психологические условия для личностного изменения или выздоровления.	Знать: основы психологического обеспечения различных социальных сфер; Уметь: использовать совокупность различных методов, сложившихся в разных школах и направлениях психотерапевтической практики Владеть: навыками выявления отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека
	ИОПК–5.3. Владеет методами психологической интервенции (психотерапия, психологическое консультирование,	Знать: Основные методы психологической практики Уметь: применять различные методы психологической практики Владеть: навыками проведения психологического консультирования

	<p>ИОПК–5.4. Умеет оценить эффективность психологической интервенции (субъективные и объективные признаки уменьшения нежелательного поведения).</p>	<p>Знать: Особенности проведения различных способов психологического воздействия Уметь: оценивать эффективность применения психологического воздействия Владеть: навыками проведения оценочных процедур в психологической практике</p>
	<p>ИОПК–5.5. Умеет давать обратную связь, осуществлять психологическое сопровождение последствий интервенции с целью профилактики негативных эффектов.</p>	<p>Знать: способы воздействия психолога на сознание другого человека, на систему его представлений о мире других, самом себе, на его ценностные ориентации, на формы общения, характер взаимоотношений Уметь: пользоваться психологическими знаниями при объяснении психических явлений Владеть: способами предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>
<p>ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с</p>	<p>ИОПК–6.1. Знает специфику осуществления психологического консультирования и психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента.</p>	<p>Знать: Психологические особенности проведения консультативной работы Уметь: Применять полученные знания в практике консультативной работы Владеть: навыками проведения консультативной работы исходя из потребностей клиента</p>

<p>потребностями и целями клиента</p>	<p>ИОПК–6.2. Умеет критически оценивать целесообразность применения различных типов психологического консультирования и психологического сопровождения при разработке комплексных программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента.</p>	<p>Знать: Особенности применения различных видов психологического консультирования Уметь: разрабатывать психологические программы консультирования Владеть: навыками проведения консультативной работы</p>
	<p>ИОПК–6.3. Владеет научно-обоснованными технологиями психологического консультирования и психологического сопровождения при создании и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента.</p>	<p>Знать: Различные психотехнологии консультативной практики Уметь: Применять полученные знания при реализации программ психологической практики Владеть: навыками создания и реализации программ психологической практики</p>
<p>ОПК-7. Способен вести просветительскую и психологопрофилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и</p>	<p>ИОПК–7.1. Знает основные функции просвещения и психологической профилактики, их формы, задачи и средства.</p>	<p>Знать: теоретические основы психологической профилактики Уметь: вести просветительскую и профилактическую деятельность Владеть: навыками проведения просветительской и профилактической деятельности</p>

индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	<p>ИОПК–7.2. Умеет использовать средства просвещения и психологической профилактики (наглядные, вербальные, в том числе печатные и электронные СМИ, интерактивные).</p>	<p>Знать: основные теоретические подходы, описывающие возможности использования средств просвещения и профилактики в профессиональной деятельности психолога</p> <p>Уметь: применять средства просвещения и профилактики в своей профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками применения средства просвещения и профилактики в своей профессиональной деятельности</p>
	<p>ИОПК–7.3. Владеет методами и методиками просвещения и психологической профилактики с целью повышения психологической культуры общества.</p>	<p>Знать: Основные методы и средства просвещения и психологической профилактики</p> <p>Уметь: применять полученные знания о методах и средствах просвещения и психологической профилактики в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: методами и средствами просвещения и психологической профилактики</p>
	<p>ИОПК–7.4. Владеет компонентами психологической культуры профессионала: понимает психологические задачи, решаемые психологом, специфику психологического анализа поведения, стремится к самопознанию и самосовершенствованию</p>	<p>Знать: Особенности этического поведения профессионального психолога</p> <p>Уметь: следовать этическим нормам и правилам в своей профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: культурой решения практических психологических задач</p>

<p>ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p>	<p>ИОПК–8.1. Знает правила и техники проведения супервизии в условиях психологического сопровождения деятельности психолога.</p>	<p>Знать: Особенности ориентации психологической практики на работу с психикой, сознанием</p> <p>Уметь: применять полученные знания при проведении супервизии</p> <p>Владеть: техникой проведения супервизии</p>
	<p>ИОПК–8.2. Знает модели, методы, техники и специфику проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.</p>	<p>Знать: основные методики и техники проведения супервизии</p> <p>Уметь: применять методики и техники проведения супервизии в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: приемами и средствами проведения супервизии</p>
	<p>ИОПК–8.3. Умеет анализировать и оценивать с позиции супервизии проблемы функционирования психологических служб в РФ.</p>	<p>Знать: психологическое обеспечение различных социальных сфер в РФ</p> <p>Уметь: применять полученные знания в таких сферах как здравоохранение, образование, производство, спорт, право и др.</p> <p>Владеть: навыками психологического анализа</p>
	<p>ОПК–8.4. Владеет навыками профессиональной рефлексии, приемами аутосупервизии, обратной связи.</p>	<p>Знать: приемы профессиональной рефлексии в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: применять полученные знания в психологической практике</p> <p>Владеть: приемами профессиональной рефлексии и обратной связи</p>

ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ИОПК–9.1. Знает специфику психологической практики, ее цели, задачи, основные виды и методы, критерии результативности и эффективности	Знать: формирование психологией своей собственной психологической практики Уметь: ориентировать психологическую практику на работу с психикой, сознанием Владеть: навыками постановки научных целей и задач в своей практической деятельности
	ИОПК–9.2. Использует базовую модель управления исполнением работы в сфере практической психологии	Знать: Психологические аспекты управления психикой Уметь: применять основные законы управления психикой в своей профессиональной деятельности Владеть: навыками управления психикой
	ИОПК–9.3. Владеет комплексом управленческих функций, включающих постановку цели, разработку стратегии, планирование и проектирование работы, мотивирование сотрудников, координацию действий, учет и оценку работы, контроль исполнения и обратную связь.	Знать: основные цели и задачи организационной психологии Уметь: разрабатывать стратегии управления организацией Владеть: приемами и средствами планирования и проектирования профессиональной деятельности
	ИОПК–9.4. Умеет применять методы подбора, отбора и оценки персонала.	Знать: основные методы работы с персоналом практического психолога Уметь: применять методы работы психолога в современных организациях Владеть: навыками отбора и оценки персонала в службах управления персоналом

2. Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
	<p>Студент не знает: элементарные знания, полученные за время прочтения курса; особенности возникновения и становления психологии человека как научной теории и социальной практики; особенности постановки научно-исследовательских и практических задач; основные понятия, теории, принципы практической психологии; основные методы практической психологии; особенности ориентации прикладных отраслей психологии; основы психологического обеспечения различных социальных сфер; основные методы психологической практики; особенности проведения различных способов психологического воздействия; способы воздействия психолога на сознание другого</p>	<p>Студент знает, но не в полной мере: элементарные знания, полученные за время прочтения курса; особенности возникновения и становления психологии человека как научной теории и социальной практики; особенности постановки научно-исследовательских и практических задач; основные понятия, теории, принципы практической психологии; основные методы практической психологии; основы психологической ориентации прикладных отраслей психологии; основы психологического обеспечения различных социальных сфер; основные методы психологической практики; особенности проведения различных способов психологического воздействия; способы воздействия психолога на сознание другого</p>	<p>Студент знает на базовом уровне: элементарные знания, полученные за время прочтения курса; особенности возникновения и становления психологии человека как научной теории и социальной практики; особенности постановки научно-исследовательских и практических задач; основные понятия, теории, принципы практической психологии; основные методы практической психологии; особенности ориентации прикладных отраслей психологии; основы психологического обеспечения различных социальных сфер; основные методы психологической практики; особенности проведения различных способов психологического воздействия; способы воздействия психолога на сознание другого</p>	<p>Студент знает на высоком уровне: элементарные знания, полученные за время прочтения курса; особенности возникновения и становления психологии человека как научной теории и социальной практики; особенности постановки научно-исследовательских и практических задач; основные понятия, теории, принципы практической психологии; основные методы практической психологии; особенности ориентации прикладных отраслей психологии; основы психологического обеспечения различных социальных сфер; основные методы психологической практики; особенности проведения различных способов психологического воздействия; способы воздействия психолога на сознание другого</p>

	<p>человека, на систему его представлений о мире других, самом себе, на его ценностные ориентации, на формы общения, характер взаимоотношений; психологические особенности проведения консультативной работы; особенности применения различных видов психологического консультирования; различные психотехнологии консультативной практики; теоретические основы психологической профилактики; основные теоретические подходы, описывающие возможности использования средств просвещения и профилактики в профессиональной деятельности психолога ; основные методы и средства просвещения и психологической профилактики; особенности этического поведения профессионального психолога ; особенности ориентации психологической практики на работу с</p>	<p>способов психологического воздействия; способы воздействия психолога на сознание другого человека, на систему его представлений о мире других, самом себе, на его ценностные ориентации, на формы общения, характер взаимоотношений; психологические особенности проведения консультативной работы; особенности применения различных видов психологического консультирования; различные психотехнологии консультативной практики; теоретические основы психологической профилактики; основные теоретические подходы, описывающие возможности использования средств просвещения и профилактики в профессиональной деятельности психолога ; основные методы и средства просвещения и психологической профилактики;</p>	<p>сознание другого человека, на систему его представлений о мире других, самом себе, на его ценностные ориентации, на формы общения, характер взаимоотношений; психологические особенности проведения консультативной работы; особенности применения различных видов психологического консультирования; различные психотехнологии консультативной практики; теоретические основы психологической профилактики; основные теоретические подходы, описывающие возможности использования средств просвещения и профилактики в профессиональной деятельности психолога ; основные методы и средства просвещения и психологической профилактики; особенности этического поведения профессионального психолога ; особенности ориентации психологической практики на работу с</p>	<p>воздействия психолога на сознание другого человека, на систему его представлений о мире других, самом себе, на его ценностные ориентации, на формы общения, характер взаимоотношений; психологические особенности проведения консультативной работы; особенности применения различных видов психологического консультирования; различные психотехнологии консультативной практики; теоретические основы психологической профилактики; основные теоретические подходы, описывающие возможности использования средств просвещения и профилактики в профессиональной деятельности психолога ; основные методы и средства просвещения и психологической профилактики; особенности этического поведения профессионального</p>
--	---	---	--	---

	<p>психикой, сознанием; основные методики и техники проведения супервизии; психологическое обеспечение различных социальных сфер в РФ; приемы профессиональной рефлексии в профессиональной деятельности; формирование психологией своей собственной психологической практики; психологические аспекты управления психикой; основные цели и задачи организационной психологии; основные методы работы с персоналом практического психолога</p> <p>Студент не умеет : свободно оперировать психологическими понятиями; работать с теоретическими первоисточниками и хрестоматиями; находить оптимальный способ реализации практической задачи; формулировать и решать практические задачи на основе различных психологических знаний; формулировать и решать практические задачи на основе различных</p>	<p>особенности этического поведения профессионального психолога ; особенности ориентации психологической практики на работу с психикой, сознанием; основные методики и техники проведения супервизии; психологическое обеспечение различных социальных сфер в РФ; приемы профессиональной рефлексии в профессиональной деятельности; формирование психологией своей собственной психологической практики; психологические аспекты управления психикой; основные цели и задачи организационной психологии; основные методы работы с персоналом практического психолога</p> <p>Студент умеет, но не в полной мере : свободно оперировать психологическими понятиями; работать с теоретическими первоисточниками и хрестоматиями;</p>	<p>психикой, сознанием; основные методики и техники проведения супервизии; психологическое обеспечение различных социальных сфер в РФ; приемы профессиональной рефлексии в профессиональной деятельности; формирование психологией своей собственной психологической практики; психологические аспекты управления психикой; основные цели и задачи организационной психологии; основные методы работы с персоналом практического психолога</p> <p>Студент умеет на базовом уровне : свободно оперировать психологическими понятиями; работать с теоретическими первоисточниками и хрестоматиями; находить оптимальный способ реализации практической задачи; формулировать и решать практические задачи на основе различных психологических знаний; формулировать и решать практические задачи на основе</p>	<p>психолога ; особенности ориентации психологической практики на работу с психикой, сознанием; основные методики и техники проведения супервизии; психологическое обеспечение различных социальных сфер в РФ; приемы профессиональной рефлексии в профессиональной деятельности; формирование психологией своей собственной психологической практики; психологические аспекты управления психикой; основные цели и задачи организационной психологии; основные методы работы с персоналом практического психолога</p> <p>Студент умеет на высоком уровне : свободно оперировать психологическими понятиями; работать с теоретическими первоисточниками и хрестоматиями; находить оптимальный способ реализации практической задачи; формулировать и решать</p>
--	--	---	---	--

	<p>психологических знаний; использовать совокупность различных методов, сложившихся в разных школах и направлениях психологической практики; понимать необходимость системного использования полученных знаний в практической работе; использовать совокупность различных методов, сложившихся в разных школах и направлениях психотерапевтической практики; применять различные методы психологической практики; оценивать эффективность применения психологического воздействия; пользоваться психологическими знаниями при объяснении психических явлений; применять полученные знания в практике консультативной работы; разрабатывать психологические программы консультирования; применять полученные знания при реализации программ психологической практики; вести просветительную и</p>	<p>находить оптимальный способ реализации практической задачи; формулировать и решать практические задачи на основе различных психологических знаний; формулировать и решать практические задачи на основе различных психологических знаний; использовать совокупность различных методов, сложившихся в разных школах и направлениях психологической практики; понимать необходимость системного использования полученных знаний в практической работе; использовать совокупность различных методов, сложившихся в разных школах и направлениях психотерапевтической практики; оценивать эффективность применения психологического</p>	<p>различных психологических знаний; использовать совокупность различных методов, сложившихся в разных школах и направлениях психологической практики; понимать необходимость системного использования полученных знаний в практической работе; использовать совокупность различных методов, сложившихся в разных школах и направлениях психотерапевтической практики; применять различные методы психологической практики; оценивать эффективность применения психологического воздействия; пользоваться психологическими знаниями при объяснении психических явлений; применять полученные знания в практике консультативной работы; разрабатывать психологические программы консультирования; применять полученные знания при реализации программ психологической практики; вести</p>	<p>практические задачи на основе различных психологических знаний; формулировать и решать практические задачи на основе различных психологических знаний; использовать совокупность различных методов, сложившихся в разных школах и направлениях психологической практики; понимать необходимость системного использования полученных знаний в практической работе; использовать совокупность различных методов, сложившихся в разных школах и направлениях психотерапевтической практики; применять различные методы психологической практики; оценивать эффективность применения психологического воздействия; пользоваться психологическими знаниями при объяснении психических явлений; применять полученные знания в практике консультативной работы;</p>
--	--	--	--	---

	<p>профилактическую деятельность; применять средства просвещения и профилактики в своей профессиональной деятельности; применять полученные знания о методах и средствах просвещения и психологической профилактики в профессиональной деятельности; следовать этическим нормам и правилам в своей профессиональной деятельности; применять полученные знания при проведении супервизии; применять методики и техники проведения супервизии в профессиональной деятельности; применять полученные знания в таких сферах как здравоохранение, образование, производство, спорт, право и др. ; применять полученные знания в психологической практике; ориентировать психологическую практику на работу с психикой, сознанием; применять основные законы управления психикой в своей профессиональной деятельности;</p>	<p>воздействия; пользоваться психологическими знаниями при объяснении психических явлений; применять полученные знания в практике консультативной работы; разрабатывать психологические программы консультирования; применять полученные знания при реализации программ психологической практики; вести просветительную и профилактическую деятельность; применять средства просвещения и профилактики в своей профессиональной деятельности; применять полученные знания о методах и средствах психологической профилактики в профессиональной деятельности; следовать этическим нормам и правилам в своей профессиональной деятельности; применять полученные знания при проведении супервизии; применять методики и техники проведения супервизии в профессиональной деятельности; применять полученные знания о методах и средствах просвещения и психологической профилактики в профессиональной деятельности; следовать этическим нормам и правилам в своей профессиональной деятельности; применять полученные знания при проведении супервизии; применять методики и техники проведения</p>	<p>просветительную и профилактическую деятельность; применять средства просвещения и профилактики в своей профессиональной деятельности; применять полученные знания о методах и средствах просвещения и психологической профилактики в профессиональной деятельности; следовать этическим нормам и правилам в своей профессиональной деятельности; применять полученные знания при проведении супервизии; применять методики и техники проведения супервизии в профессиональной деятельности; применять полученные знания в таких сферах как здравоохранение, образование, производство, спорт, право и др. ; применять полученные знания в психологической практике; ориентировать психологическую практику на работу с психикой, сознанием; применять основные законы управления психикой в своей профессиональной</p>	<p>разрабатывать психологические программы консультирования; применять полученные знания при реализации программ психологической практики; вести просветительную и профилактическую деятельность; применять средства просвещения и профилактики в своей профессиональной деятельности; применять полученные знания о методах и средствах просвещения и психологической профилактики в профессиональной деятельности; следовать этическим нормам и правилам в своей профессиональной деятельности; применять полученные знания при проведении супервизии; применять методики и техники проведения супервизии в профессиональной деятельности; применять полученные знания в таких сферах как здравоохранение, образование, производство, спорт, право и др. ; применять полученные знания</p>
--	--	---	--	--

	<p>разрабатывать стратегии управления организацией; применять методы работы психолога в современных организациях</p> <p>Студент не владеет культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений; навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного решения типичных профессиональных задач; системой понятий и категорий, разработанных в практической психологии: владеть: проведением библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при оформлении научных статей, отчётов, заключений и пр; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки теоретической информации; постановкой научно-исследовательских и практических задач и подбором</p>	<p>супервизии в профессиональной деятельности; применять полученные знания в таких сферах как здравоохранение, образование, производство, спорт, право и др. ; применять полученные знания в психологической практике; ориентировать психологическую практику на работу с психикой, сознанием; применять основные законы управления психикой в своей профессиональной деятельности; разрабатывать стратегии управления организацией; применять методы работы психолога в современных организациях</p> <p>Студент владеет, но не в полной мере культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений; навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного решения типичных профессиональных</p>	<p>деятельности; разрабатывать стратегии управления организацией; применять методы работы психолога в современных организациях</p> <p>Студент владеет на базовом уровне культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений; навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного решения типичных профессиональных задач; системой понятий и категорий, разработанных в практической психологии: владеть: проведением библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при оформлении научных статей, отчётов, заключений и пр; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки теоретической информации; постановкой научно-исследовательских и</p>	<p>в психологической практике; ориентировать психологическую практику на работу с психикой, сознанием; применять основные законы управления психикой в своей профессиональной деятельности; разрабатывать стратегии управления организацией; применять методы работы психолога в современных организациях</p> <p>Студент владеет на высоком уровне культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений; навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного решения типичных профессиональных задач; системой понятий и категорий, разработанных в практической психологии: владеть: проведением библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при оформлении научных статей,</p>
--	--	---	---	---

<p>адекватных методов их решения; навыками выявления отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека; навыками проведения психологического консультирования; навыками проведения оценочных процедур в психологической практике; способами предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности; навыками проведения консультативной работы исходя из потребностей клиента; навыками проведения консультативной работы; навыками создания и реализации программ психологической практики; навыками проведения просветительской и профилактической деятельности; навыками применения средства просвещения и профилактики в своей профессиональной деятельности; методами и средствами просвещения и психологической профилактики; культурой решения</p>	<p>задач; системой понятий и категорий, разработанных в практической психологии. владеть: проведением библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при оформлении научных статей, отчётов, заключений и пр; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки теоретической информации; постановкой научно-исследовательских и практических задач и подбором адекватных методов их решения; навыками выявления отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека; навыками проведения психологического консультирования; навыками проведения оценочных процедур в психологической практике; способами предупреждения</p>	<p>практических задач и подбором адекватных методов их решения; навыками выявления отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека; навыками проведения психологического консультирования; навыками проведения оценочных процедур в психологической практике; способами предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности; навыками проведения консультативной работы исходя из потребностей клиента; навыками проведения консультативной работы; навыками создания и реализации программ психологической практики; навыками проведения просветительской и профилактической деятельности; навыками применения средства просвещения и профилактики в своей профессиональной деятельности; методами и средствами просвещения и психологической</p>	<p>отчётов, заключений и пр; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки теоретической информации; постановкой научно-исследовательских и практических задач и подбором адекватных методов их решения; навыками выявления отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека; навыками проведения психологического консультирования; навыками проведения оценочных процедур в психологической практике; способами предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности; навыками проведения консультативной работы исходя из потребностей клиента; навыками создания и реализации программ психологической практики; навыками</p>
---	---	---	--

	<p>практических психологических задач; техникой проведения супервизии; приемами и средствами проведения супервизии; навыками психологического анализа; приемами профессиональной рефлексии и обратной связи; навыками постановки научных целей и задач в своей практической деятельности; навыками управления психикой; приемами и средствами планирования и проектирования профессиональной деятельности; навыками отбора и оценки персонала в службах управления персоналом</p>	<p>профессиональных рисков в различных видах деятельности; навыками проведения консультативной работы исходя из потребностей клиента; навыками проведения консультативной работы; навыками создания и реализации программ психологической практики; навыками проведения просветительской и профилактической деятельности; навыками применения средства просвещения и профилактики в своей профессиональной деятельности; методами и средствами психологической профилактики; культурой решения практических психологических задач; техникой проведения супервизии; приемами и средствами проведения супервизии; навыками психологического анализа; приемами профессиональной рефлексии и обратной связи;</p>	<p>профилактики; культурой решения практических психологических задач; техникой проведения супервизии; приемами и средствами проведения супервизии; навыками психологического анализа; приемами профессиональной рефлексии и обратной связи; навыками постановки научных целей и задач в своей практической деятельности; навыками управления психикой; приемами и средствами планирования и проектирования профессиональной деятельности; навыками отбора и оценки персонала в службах управления персоналом</p>	<p>проведения просветительской и профилактической деятельности; навыками применения средства просвещения и профилактики в своей профессиональной деятельности; методами и средствами просвещения и психологической профилактики; культурой решения практических психологических задач; техникой проведения супервизии; приемами и средствами проведения супервизии; навыками психологического анализа; приемами профессиональной рефлексии и обратной связи; навыками постановки научных целей и задач в своей практической деятельности; навыками управления психикой; приемами и средствами планирования и проектирования профессиональной деятельности; навыками отбора и оценки персонала в службах управления персоналом</p>
--	---	--	---	---

		навыками постановки научных целей и задач в своей практической деятельности; навыками управления психикой; приемами и средствами планирования и проектирования профессиональной деятельности; навыками отбора и оценки персонала в службах управления персоналом		
--	--	---	--	--

3.

Оценочные средства

3.1 Задания для текущего контроля

Доклад

При подготовке к семинарским занятиям магистранты должны подготовить доклады, в которых они самостоятельно рассматривают тот или иной вопрос, связанный с особенностями проблем развития информационного общества. Доклад является одним из механизмов отработки первичных навыков научно-исследовательской работы. Тему доклада магистрант выбирает самостоятельно из предложенного списка. Доклад может сопровождаться мультимедийной презентацией, требования к которой будут приведены ниже.

Темы докладов

- Роль и значение теории и практики в психологии.
- Психологическое моделирование с использованием математических методов.
- Мир психологических знаний в практической психологии.
- Международные психологические общества и ассоциации.
- Регулярные информационные психологические журналы и бюллетени.
- Основные виды психологических практик.

Требования к докладу

В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы.

Во введении необходимо поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных результирующих выводов по анализируемым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная

часть работы. Магистрант должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать научные источники.

Критерии оценивания. Оценка «зачтено» ставится в том случае, если:

- магистрант представил доклад, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению
- содержание доклада соответствует заявленной теме, демонстрирует способность магистранта к самостоятельной исследовательской работе
- доклад содержит самостоятельные выводы магистранта, аргументированные с помощью данных, представленных в научной литературе.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если:

- структура и оформление доклада не соответствуют предъявляемым требованиям
- содержание доклада носит реферативный характер
- отсутствуют самостоятельные выводы магистранта по исследуемой теме.

Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация - передача или представление аудитории новой для нее информации в демонстрационной форме с использованием компьютерной технологии. В общепринятом понимании, презентация – это демонстрационные материалы, представленные в компьютерных слайдах для публичного выступления.

Тематика мультимедийных презентаций для самостоятельной работы совпадает с тематикой докладов.

Методические рекомендации для подготовки мультимедийной презентации

Требования к мультимедийной презентации

Содержание презентации должно соответствовать рабочей программе учебной дисциплины и задачам учебного занятия. Система требований, предъявляемых к содержательной части презентации, учитывает дидактические принципы, обеспечивающие эффективность педагогической деятельности. Эти требования отражают особенности современного образовательного процесса и специфику презентационной работы с учащимися.

Структура презентации:

Для любого типа презентации необходимы следующие слайды: 1-ый слайд – титульный лист – тема, автор; 2-ой слайд – сведения об авторе; 3-ий слайд – содержание презентации с кнопками навигации; 4-ый слайд: цель и задачи презентации; в конце – общий вывод и список используемых источников и завершающий слайд – повторение контактной информации об авторе.

Виды слайдов:

Для обеспечения наглядности следует использовать разные способы размещения информации и разные виды слайдов:

- с текстом;
- с иллюстрациями;
- с таблицами;
- с диаграммами;
- с анимацией (если оправдано задачами презентации).

Шрифт:

Желательно устанавливать единый стиль шрифта для всей презентации. Текст должен быть хорошо виден. Размер шрифта должен быть максимально крупным на слайде (допустимый минимальный шрифт 24 пт (для текста) и 40 пт (для заголовков)). Предпочтительнее использовать шрифты Arial, Verdana, Tahoma, Comic Sans MS. Интервал между строк – полуторный.

Расположение информации на странице:

Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Форматирование текста по ширине страницы. Уровень запоминания информации зависит от её расположения на экране: в левом верхнем углу слайда располагается самая важная информация.

Содержание информации:

При подготовке текста презентации в обязательном порядке должны соблюдаться общепринятые правила орфографии, пунктуации, стилистики и правила оформления текста, а также могут использоваться общепринятые сокращения. Форма представления информации должна соответствовать уровню знаний аудитории слушателей, для которых демонстрируется презентация.

Объем информации:

Не допустимо заполнять один слайд слишком большим объемом информации, т. к. одновременно человеку трудно запомнить более трех фактов, выводов или определений. Наибольшая эффективность передачи содержания достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Способы выделения информации:

Следует наглядно размещать информацию: применять рамки, границы, заливку, разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки. Возможно применение рисунков, диаграмм, схем, таблиц, выделение опорных слов.

Использование списков:

Списки из большого числа пунктов не приветствуются. Лучше использовать списки по 3-7 пунктов. Большие списки и таблицы необходимо разбивать на 2 слайда.

Разветвлённая навигация:

Использовать навигацию необходимо для обеспечения интерактивности и нелинейной структуры презентации. Это расширит ее область применения (навигация – это переход на нужный раздел из оглавления).

Критерии оценивания образовательных презентаций:

полнота раскрытия темы; структуризация информации; наличие и удобство навигации; отсутствие грамматических, орфографических и речевых ошибок; отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации; наличие и правильность оформления обязательных слайдов (титульный, о проекте, список источников, содержание); оригинальность оформления презентации; обоснованность и рациональность использования средств мультимедиа и анимационных эффектов; применимость презентации для выбранной целевой аудитории; грамотность использования цветового оформления; использование авторских иллюстраций, фонов, фотографий, видеоматериалов; наличие дикторской речи, ее грамотность и целесообразность; наличие, обоснованность и грамотность использования фонового звука; размещение и комплектование объектов; единый стиль слайдов.

Критерии оценки:

«зачтено»	Студент представил презентацию, соответствующую предъявляемым требованиям к структуре и оформлению. Тема раскрыта с полнотой. Презентация применима для выбранной целевой аудитории. Присутствуют: наглядность представленной информации, оригинальность оформления презентации, структуризация информации, единый стиль слайдов, отсутствие грамматических, орфографических и речевых ошибок; отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации; наличие и правильность оформления обязательных слайдов (титульный, о проекте, список источников, содержание, выводы); обоснованность и рациональность использования средств мультимедиа и анимационных эффектов; грамотность
-----------	---

	использования цветового оформления; использование авторских иллюстраций, фонов, фотографий, видеоматериалов, при использовании неавторских материалов – наличие ссылок на источники; наличие, обоснованность и грамотность использования фонового звука; оправданное размещение и комплектование объектов.
«не зачтено»	Студент представил презентацию, не соответствующую предъявляемым требованиям к структуре и оформлению. Тема недостаточно раскрыта. Презентация не учитывает характер целевой аудитории. Отсутствуют или в недостаточной степени представлены: наглядность представленной информации, оригинальность оформления презентации, структуризация информации, единый стиль слайдов, отсутствие грамматических, орфографических и речевых ошибок; отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации; наличие и правильность оформления обязательных слайдов (титульный, о проекте, список источников, содержание, выводы); обоснованность и рациональность использования средств мультимедиа и анимационных эффектов; грамотность использования цветового оформления; использование авторских иллюстраций, фонов, фотографий, видеоматериалов, при использовании неавторских материалов – наличие ссылок на источники; наличие, обоснованность и грамотность использования фонового звука; оправданное размещение и комплектование объектов.

Список вопросов для самостоятельной работы:

Вопросы для самопроверки освоения темы: Связь психологии с другими науками и ее отрасли

1. психология познавательных процессов.
2. возможности самореализации человека и специфика его отношений к людям.
3. специальные и прикладные отрасли психологии.

Вопросы для самопроверки освоения темы: Психологические теории и подходы к пониманию личности

1. влияние внешней среды на психические процессы и состояния;
2. психические явления как структурные компоненты единой антиномии.
3. историческое движение обществ, классов, национальных групп;
4. психология в анализе проблем, связанных с учением о социальном движении,

Вопросы для самопроверки освоения темы: Современная психология как психологическая практика.

1. психологическая практика как реализация социальных функций
2. психологическая практика как психологическое обеспечение функционирования индивидов в различных сферах
3. психологическая практика как отдельная сфера деятельности практических психологов.
4. основные черты практической психологии

Вопросы для самопроверки освоения темы: Основные виды психологических практик

1. основные виды психологической практики при оказании психологической помощи.
2. психологическая диагностика.
3. психологическая коррекция.
4. психологическое консультирование.
5. психологическая терапия.

Вопросы для самопроверки освоения темы: Психологическая работа в различных сферах деятельности.

1. Какие направления прикладной социальной психологии развиваются в настоящее время?
2. Какие функции выполняет практический психолог на предприятии или в организации?
3. В чём заключается сущность работы педагога-психолога в образовательном учреждении.

Методические рекомендации для выполнения самостоятельной работы

Порядок выполнения самостоятельной работы

Структура самостоятельной работы

Внеаудиторная самостоятельная работа магистрантов (далее самостоятельная работа) включает в себя:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим, семинарским) и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с учебно-тематическими планами;
- подготовку ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к зачету;
- работу в научных обществах, кружках, семинарах и др.;
- другие виды деятельности, организуемой и осуществляемой вузом, факультетом или кафедрой.

Выполнение любого вида самостоятельной работы предполагает прохождение следующих этапов:

- определение цели самостоятельной работы;
- конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи;
- выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения);
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;- реализация программы выполнения самостоятельной работы.

Форма записей может быть разнообразной:

План – первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала.

Выписки – небольшие фрагменты текста, содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов.

Конспект – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

3.2. Промежуточная аттестация

Методические указания.

Лекции. Оценивается посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 10 баллов.

Практические занятия. Оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям – от 0 до 30 баллов.

Самостоятельная работа. Оценивается качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения и т.д. – от 0 до 30

Другие виды учебной деятельности. Выполнение реферата по темам (оценивается подготовка и выступление) – от 0 до 15 баллов

Промежуточная аттестация. Проходит в виде зачета. Оценивается глубина и полнота знаний программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений при ответе на экзамене; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные дополнительные (наводящие) вопросы. Диапазон оценивания от 0 до 15 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности магистранта за 4-5 семестры по дисциплине составляет - 100 баллов.

Список вопросов к экзамену

1. Основные отрасли психологии
2. Задачи и место психологии в системе наук
3. Принципы и методы исследования в психологии
4. Взаимоотношения субъекта и объекта в процессе познавательной деятельности.
5. Научные концепции и теоретические направления в психологии.
6. Психология как особая область научных исследований и практической деятельности.
7. Что является критерием достоверности знаний в практической психологии?
8. Что способствовало формированию практической психологии.
9. Суть и особенности практической психологии.
10. Основные цели объединения психологов в общественные организации.
11. Назовите современные тенденции развития практической психологии.
12. Назовите наиболее известные национальные профессиональные общественные организации психологов.
13. Назовите наиболее известные международные профессиональные общественные организации психологов.
14. Психологическая диагностика как область практики специалиста.
15. В чем заключается сущность психологического консультирования
16. Ориентация психологического консультирования на определенные принципы.
17. Виды психологического консультирования.
18. Перечислите принципы психологического консультирования.
19. Условия проведения психологической коррекции.
20. Особенности психотерапевтической деятельности.
21. Когда зародилась экспериментальная социальная психология?
22. Когда получила широкое развитие прикладная социальная психология?
23. Какие направления прикладной социальной психологии развиваются в настоящее время?
24. Какие функции выполняет практический психолог на предприятии или в организации?
25. В чём заключается сущность работы педагога-психолога в образовательном учреждении.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры общей и социальной психологии (протокол №11 от 25 мая 2022 года).

Автор (ы): Понукалин А.А.

Практические занятия. Оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям – от 0 до 30 баллов.

Самостоятельная работа. Оценивается качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения и т.д. – от 0 до 30

Другие виды учебной деятельности. Выполнение реферата по темам (оценивается подготовка и выступление) – от 0 до 15 баллов

Промежуточная аттестация. Проходит в виде зачета. Оценивается глубина и полнота знаний программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений при ответе на экзамене; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные дополнительные (наводящие) вопросы. Диапазон оценивания от 0 до 15 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности магистранта за 4-5 семестры по дисциплине составляет - 100 баллов.

Список вопросов к экзамену

1. Основные отрасли психологии
2. Задачи и место психологии в системе наук
3. Принципы и методы исследования в психологии
4. Взаимоотношения субъекта и объекта в процессе познавательной деятельности.
5. Научные концепции и теоретические направления в психологии.
6. Психология как особая область научных исследований и практической деятельности.
7. Что является критерием достоверности знаний в практической психологии?
8. Что способствовало формированию практической психологии.
9. Суть и особенности практической психологии.
10. Основные цели объединения психологов в общественные организации.
11. Назовите современные тенденции развития практической психологии.
12. Назовите наиболее известные национальные профессиональные общественные организации психологов.
13. Назовите наиболее известные международные профессиональные общественные организации психологов.
14. Психологическая диагностика как область практики специалиста.
15. В чем заключается сущность психологического консультирования
16. Ориентация психологического консультирования на определенные принципы.
17. Виды психологического консультирования.
18. Перечислите принципы психологического консультирования.
19. Условия проведения психологической коррекции.
20. Особенности психотерапевтической деятельности.
21. Когда зародилась экспериментальная социальная психология?
22. Когда получила широкое развитие прикладная социальная психология?
23. Какие направления прикладной социальной психологии развиваются в настоящее время?
24. Какие функции выполняет практический психолог на предприятии или в организации?
25. В чём заключается сущность работы педагога-психолога в образовательном учреждении.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры общей и социальной психологии (протокол №11 от 25.05 2022 года).