

МИНОБРНАУКИ РОССИИ


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГО-
СУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)


СОГЛАСОВАНО

заведующий кафедрой


Карина О.В.
"31" августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

председатель НМС БИ СГУ


Мазалова М. А.
"31" августа 2023 г.

Фонд оценочных средств

для текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

Основы виктимологии

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Практическая психология образования

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Балашов

2023

Результаты обучения поддисциплине

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции | Результаты обучения | Виды оценочных средств |
|---|--|--|--|
| <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> | <p>1.1_Б.ОПК-3. Организует совместную учебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> | <p>Понимает специфику организации совместной деятельности обучающихся</p> | <p>Анализ ситуаций, доклад, терминологический диктант</p> |
| | | <p>Умеет анализировать уроки и другие формы коллективной учебной деятельности с точки зрения соответствия принципам системно-деятельностного подхода и требованиям ФГОС ОО к результатам и условиям организации образовательной деятельности.</p> | <p>Реферат, доклад</p> |
| | <p>2.1_Б.ОПК-3. Проводит индивидуальную учебную работу с обучающимися; проектирует и реализует индивидуальные образовательные маршруты.</p> | <p>Умеет анализировать возрастные особенности обучающихся при реализации индивидуальных образовательных маршрутов.</p> | <p>Программа психолого-педагогического сопровождения обучающегося</p> |
| | <p>3.1_Б.ОПК-3. Организует групповую воспитательную работу, направленную на формирование личности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> | <p>Умеет анализировать программу воспитания, реализуемую в образовательной организации, с точки зрения соответствия требованиям ФГОС ОО, особенностям возрастного развития обучающихся, учета актуальной зоны психолого-педагогического сопровождения.</p> | <p>Реферат, программа психолого-педагогического сопровождения обучающегося</p> |
| <p>Умеет составлять программы психолого-педагогической поддержки и воспи-</p> | | <p>Программа психолого-педагогического сопровождения</p> | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | тания классного коллектива. | обучающегося |
| | 4.1_Б.ОПК-3. Реализует индивидуальные программы развития и психолого-педагогической поддержки обучающихся. | Умеет на основе наблюдения, использования технологий психолого-педагогической диагностики, с учетом рекомендаций педагогов и других специалистов выявлять индивидуальные особенности обучающегося, определять актуальные зоны развития и психолого-педагогического сопровождения. | Анализ ситуаций, имитационные упражнения, программа психолого-педагогического сопровождения обучающегося |
| | 5.1_Б.ОПК-3. Использует адаптивные образовательные технологии для педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями. | Умеет на основе наблюдения, использования технологий психолого-педагогической диагностики, с учетом рекомендаций педагогов и других специалистов выявлять индивидуальные особенности обучающегося с особыми образовательными потребностями, определять актуальные зоны развития и психолого-педагогического сопровождения такого обучающегося. | Анализ ситуаций, имитационные упражнения, программа психолого-педагогического сопровождения обучающегося |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | 1.1_Б.ОПК-6. Использует наблюдение и технологии психолого-педагогической диагностики для изучения индивидуальных особенностей обучающихся. | Имеет представление о способах изучения индивидуальных особенностей обучающихся, о сущности используемых методик диагностики, их возможностях и ограничениях, о процедурах проведения исследования и способах оформления | Реферат, доклад, терминологический диктант, тестирование |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | результатов. Умеет использовать методы изучения индивидуальных особенностей обучающихся. | Имитационные упражнения, программа психолого-педагогического сопровождения обучающегося |
| | 2.1_Б.ОПК-6. Совместно с другими педагогами и иными специалистами разрабатывает индивидуальные программы педагогической поддержки обучающихся. | Понимает функции и роль специалистов (педагога-психолога, социального педагога, педагога-дефектолога) в системе работы по психолого-педагогической поддержке обучающихся. | Реферат, доклад, |
| | 3.1_Б.ОПК-6. Реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы поддержки, развития, коррекции, составленные другими специалистами. | Имеет опыт реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ поддержки, развития, коррекции, составленных другими специалистами. | Программа психолого-педагогического сопровождения обучающегося |
| | 4.1_Б.ОПК-6. Использует технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | Умеет анализировать образовательный процесс с точки зрения использования технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | Анализ ситуаций, имитационные упражнения |

Показатели оценивания результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

По дисциплине

| Семестр | Шкала оценивания | |
|-----------|---|--|
| | не зачтено | зачтено |
| 8 семестр | Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок. | Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок. |

Оценочные средства

Задания для текущего контроля

Задания для текущего контроля по дисциплине носят комплексный характер и направлены на проверку сформированности компетенций ОПК- 3, 6.

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

ЛЕКЦИИ: от 0 до 6 баллов за семестр.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ: от 0 до 15 баллов за семестр.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА: от 0 до 16 баллов за семестр.

1. Реферат

Тематика рефератов.

1. Виктимизация как процесс и результат.
2. Деструктивное личностно-социальное взаимодействие как компонент виктимизации.
3. Воздействие подростково-молодежной субкультуры на развитие девиантогенности личности.
4. Разновидности проявления девиации в социальном поведении человека.
5. Агрессия как предпосылка деструктивности.
6. Духовность как способ человеческой жизни.
7. Философия ответственности за причинение зла.
8. Межличностные защитные стратегии (К. Хорни).
9. Любовь как конструктивное начало (Э. Фромм).
10. Взаимосвязь медианасилия и агрессии.
11. Проявления агрессии в общественной среде.
12. Проявление детской жестокости в школьной среде.
13. Деформации в семейно-бытовой сфере как факторы риска.
14. Концепции экстренной социальной помощи человеку в ситуации жертвы.
15. Социально-психологическая дезадаптация как детерминанта виктимизации.
16. Детская инвалидность в контексте виктимологических проблем.
17. Виктимность как предпосылка формирования жертв социализации.
18. Виктимологические характеристики агрессивного поведения личности.
19. Виктимизация молодежи, вовлеченной в деятельность деструктивных религиозных сект.
20. Социально-педагогическая реабилитация как функция социально-педагогической деятельности.

Методические рекомендации.

Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, – это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так

как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Методические рекомендации для написания реферата:

1. Титульный лист реферата оформляется по стандарту.
2. Реферат желателен должен быть напечатан.
3. Оформление: шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14 кегль, межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ – 1,25, выравнивание по ширине, поля – левое 3 см., остальные по 2 см. Нумерация в правом нижнем углу, титульный лист не нумеруется.
4. На втором листе – содержание. Пункты: введение, заключение и список литературы не нумеруются, а также приложения (если есть). Содержание реферата должно раскрывать тему.
5. Список литературы должен содержать не менее 5-7 источников. В него желательно не должно входить более 1-2 учебников, учебно-методических пособий или учебно-методических материалов. В список литературы могут входить научные работы: монографии, статьи, тезисы.
6. В тексте должны быть ссылки на использованную литературу – в квадратных скобках номер источника, соответствующий номеру в списке литературы.
7. В реферате могут быть описаны примеры исследования, фрагменты биографии учёного и др.

Критерии оценивания:

- использование всех методических рекомендаций, самостоятельное составление реферата, тема полностью раскрыта, оформление соответствующее требованиям, подготовка презентации по содержанию реферата (от 4 до 5 баллов);
 - при написании и подготовке реферата допущены некоторые неточности в оформлении, тема раскрыта, не учтены все методические рекомендации (от 2 до 3 баллов);
 - написание и подготовка реферата в основном соответствует требованиям, используется помощь преподавателя, студент в целом раскрыл тему реферата (от 0 до 1 баллов).
- Написание и защита 1 реферата за семестр (от 0 до 5 баллов).

2. Составление словаря

Примерный перечень основных понятий по дисциплине «Основы виктимологии»: «виктимология», «виктимность», «виктимизация», «виктимогенность», «жертва социализации», «латентная жертва социализации», «потенциальная жертва социализации», «девиантогенность» и др.

Методические рекомендации:

Составление словаря предполагает акцентировать внимание студентов на основные понятия изучаемой дисциплины, в которых закреплены основные мысли, содержание курса. При чтении лекций преподаватель знакомит студентов с новыми терминами. Раскрывает их содержание, приводит примеры. Таким образом, в ходе изучения дисциплины у студента складывается система основных понятий, в которых закреплен основной материал. Составление словаря способствует выделению и запоминанию основных понятий. Составление словаря основных понятий ведётся желательно в алфавитном порядке, для более удобного и привычного его дальнейшего использования при подготовке к практическим занятиям, занятиям, занятиям, занятиям и т.п.

Критерии оценивания:

- полное составление словаря - от 3 до 4 баллов;
- неполное составление словаря - от 0 до 2 баллов.

3. Программа психолого-педагогического сопровождения обучающегося

Составить индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Методические рекомендации.

При выполнении данного задания студент анализирует результаты диагностического обследования учащегося и на их основе разрабатывает индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения обучающегося, последовательно реализуя следующие этапы:

1. Охарактеризовать обучающегося на основе следующих параметров, например: – общение: культура общения в школе: с одноклассниками, с учителями; культура общения в семье: с родителями и родственниками; культура общения на улице: с младшими, со сверстниками, со старшими; культура общения в общественных местах; – учение: уровни сформированности учебных действий (учебно-познавательного интерес, целеполагание, учебные действия, действия контроля, действия оценки); сформированность общеучебных умений; сформированность навыков самообразования; – досуг: наличие увлечений (спорт, литература, живопись и др.); возможности реализации (кружки, секции и т.п.); умение организовать досуг; – образ жизни: культура отношений к обществу; культура отношений к людям; культура отношений к природе; культура отношений к себе.

2. На основе данной характеристики определить актуальные зоны психолого-педагогического сопровождения, западающие зоны психолого-педагогического сопровождения.

3. Из определенных студентом зон выбрать не менее двух. Разработать программу, ориентируясь на предложенную таблицу. В случае, если в классе присутствует учащийся с особыми образовательными потребностями, то программу составляют конкретно на него. Если такой учащийся отсутствует, то при составлении программы студент обязательно моделирует спектр педагогических воздействий с ориентацией на него.

Примерная схема программы

| № | Сферы воздействия | Имеющиеся недостатки | Проектируемые изменения | Методы и приемы педагогического воздействия | Методы и приемы педагогического воздействия с учетом вида нарушения |
|---|-------------------|---|-------------------------|---|---|
| 1 | Учение | Не может выполнять учебные действия как таковые, может выполнять лишь отдельные операции без их внутренней связи друг с другом или копировать внешнюю форму действий, не осознает содержание учебных действий и не может дать отчета о них; ни самостоятельно, ни с помощью учителя (за исключением прямого показа) не способен выполнять учебные действия; навыки образуются с трудом и оказываются крайне неустойчивыми | | | |
| | | | | | |

Критерии оценивания

- использование всех методических рекомендаций, самостоятельное составление программы, оформление соответствующее требованиям - от 6 до 7 баллов;

- самостоятельное составление программы, при составлении программы допущены некоторые неточности в оформлении, учтено большинство методических рекомендаций - от 3 до 5 баллов;

- составление программы в основном соответствует требованиям, используется помощь преподавателя, указаны методы и приемы педагогического воздействия без их полной характеристики - от 1 до 2 балла.

ДРУГИЕ ВИДЫ РАБОТЫ: от 0 до 33 баллов за семестр.

1. Тест по материалу дисциплины

Демоверсия теста:

1. Предмет виктимологии – это:

а) психические отклонения лиц, склонных к совершению преступлений;

б) факторы, детерминирующие девиантное поведение;

в) особое свойство личности, заключающееся в предрасположенности стать при определенных обстоятельствах, жертвой социализации:

2. Виктимизация – это:

а) процесс превращения человека в жертву;

б) процесс реабилитации жертвы социализации;

г) компенсация вреда жертве социализации.

3. Виктимность – это:

а) склонность приносить себя в жертву;

б) потенциальная предрасположенность человека при определенных обстоятельствах стать жертвой социализации;

в) биологическое свойство человека.

4. Основной методологической проблемой диагностирования виктимности является:

а) этические проблемы в применении диагностических процедур;

б) направленность диагностических методик на реализованную виктимность;

в) сложность обработки материала, полученного в процессе диагностики виктимности.

5. Виктимология как самостоятельное научное направление образовалось путем выделения из:

а) психологии;

б) криминологии;

в) социологии;

Методические рекомендации по подготовке и написанию: тестирование даёт возможность проверить наличие знаний, способствует выделению основных моментов в содержании изучаемого материала (понятий, видов, уровней, фамилий, дат и т.п.). При подготовке к тестированию важно повторить основной материал, при этом обращать внимание на факты. В тестах акцент может быть сделан на любой материал. Поэтому важно не пропускать пройденные темы, создать систему знаний, повторить основные понятия. При написании теста, внимательно прочитайте вопрос и варианты ответов. Работайте быстро, но вдумчиво. Помните, что может быть один или несколько правильных вариантов ответов.

Критерии оценивания:

- правильный ответ- 1 балл;

- неправильный ответ - 0 баллов.

2. Терминологический диктант

Терминологический диктант даёт возможность быстро проверить владение студентом основных понятий, уровень подготовки и знаний.

Методические рекомендации по подготовке:

Повторите все основные понятия, содержащиеся в словаре. Обращайте внимание на основное содержание понятий, авторов, разработавших данные понятия. Терминологический диктант проводится индивидуально, в письменной форме. Студенту предлагается раскрыть 3 термина.

Критерии оценивания:

- правильное и полное воспроизведение понятия – 1 балл;
- неполное, содержащее неточности – 0 баллов.

3. Доклад

Доклад является продуктом самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы. При подготовке к семинарским занятиям студенты должны подготовить доклады, в которых они самостоятельно рассматривают тот или иной вопрос по психологии. Доклад является одним из механизмов отработки первичных навыков научно-исследовательской работы. Тему доклада студент выбирает самостоятельно, из предложенного списка.

Методические рекомендации по подготовке:

В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы. Во введении непременно следует поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных результирующих выводов по затронутым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы. Студент должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать психологические источники результаты исследований.

Критерии оценивания.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если: - студент представил доклад, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению - содержание доклада соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе - доклад содержит самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных, представленных в психологических источниках и научной литературе.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если: - структура и оформление доклада не соответствуют предъявляемым требованиям.

За данный вид работы студент может набрать от 0 до 3 балла.

Темы докладов:

1. Тема человека-жертвы в русской литературе.
2. Человек-конформист в современной западной и отечественной литературе.
3. Проблема мигрантов в современном мире.
4. Конвенции ООН о правах человека и о правах ребенка и проблема человека-жертвы неблагоприятных условий социализации.
5. Педагогическое взаимодействие как центральное понятие педагогической этики.
6. Ориентация на отношение ребенка в момент педагогического воздействия как этический принцип.
7. Профессиональная позиция педагога-психолога на деятельность с жертвами социализации и технология ее реализации.

8. Технология предъявления педагогического требования: мотивированность, доведение до логического конца, инструктивность, позитивность, доступность на данный момент развития личности, переакцентировка внимания на деталь (систему деталей).

9. Система профессиональных умений по созданию психологического климата.

10. Функции педагога-психолога в момент организации групповой деятельности: достижение предметного результата, достижение отношенческого результата, развитие самосознания ребенка.

11. Технология создания ситуации успеха: снятие страха, авансирование успешного результата, скрытая инструкция, внесение мотива, персональная исключительность, мобилизация активности, высокая оценка детали.

12. Технология создания ситуации неуспеха: акцент на трудностях, ограничение деятельности, отказ в помощи, противопоставление ожиданию, мотивационное усиление, педагогическое внушение, низкая оценка детей.

13. Этика педагогической реакции на поступок жертвы социализации.

14. Технология этической защиты.

4. Имитационные упражнения

В малых группах проигрывается ситуация игрового взаимодействия с виктимным ребенком (практическое занятие по теме 7), ситуации режиссерской деятельности во взаимодействии с виктимными детьми (практическое занятие по теме 8). Имитационное упражнение выполняет студент, играющий роль психолога. Продолжительность до 10 минут. По завершении проводится круг обратных связей, отклики из ролей. Обсуждаются трудности, переживания участников, дефицит социальной ситуации развития виктимного ребенка. Обсуждается стратегия ведения такого взаимодействия.

Критерии оценивания:

- соблюдение выделенного времени – 1 балл;
- согласованность действий в группе - 1 балл;
- соблюдение при описании предъявленных аспектов - 1 балл;
- умение рефлексировать свои действия - 1 балл.

5. Анализ ситуаций

Студенты решают представленные на карточке ситуации, содержащей психолого-педагогическую проблему, решение которой возможно посредством технологий руководства или социального взаимодействия (практическое занятие по теме 6), технологий работы с детьми, потерявшими значимого взрослого, цели и установки, ведущие принципы работы социального педагога с детьми-беженцами, возможности психологической и психотерапевтической поддержки, технологии работы с детьми улиц (практическое занятие по теме 9).

Методические рекомендации:

Алгоритм решения ситуации: исследование причин возникновения проблемы (исследовательская задача), построение прогноза дальнейшего развития системы (прогнозная задача), поиск решения, выхода из затруднительной ситуации в конкретных условиях (изобретательская задача).

Для решения педагогических задач воспользуйтесь предложенной схемой.

Схема решения педагогической задачи:

1. Прочитайте внимательно ситуацию. Какую педагогическую проблему вы можете в ней определить?
2. Сформулируйте проблему так, как Вы ее понимаете.
3. Достаточно ли Вам информации для решения проблемы? Если нет, - напишите список вопросов, которые Вам необходимо выяснить и способы получения интересующей Вас дополнительной информации. Если нужно – произвольно доопределите ситуацию.

4. Укажите, на какие теоретические положения будете опираться при разрешении ситуации.
5. На какие нормативные документы вы можете опираться при решении данной проблемы?
6. В чем может состоять помощь педагога и психолога по отношению ко всем участникам ситуации?
7. Охарактеризуйте последовательность ваших действий, при решении проблемы в данном конкретном случае.
8. К какому результату Вы хотите прийти?
9. С какими другими специалистами, государственными и муниципальными органами, общественными организациями Вы считаете нужным установить взаимодействие для решения проблемы?

Критерии оценивания:

- представление в решении ситуации систематизированных знаний учебной программы дисциплины, умение применять полученные знания при решении, правильное обоснование принятых решений – 3 балла;

- отсутствие знаний большей части основного содержания учебной программы дисциплины, грубые ошибки в формулировках основных понятий, не умение использовать полученные знания при решении ситуации - 0 баллов.

Задание для промежуточной аттестации по дисциплине носит комплексный характер и направлено на проверку сформированности компетенций ОПК- 3, 6.

Зачет проводится в форме собеседования по теоретическим вопросам.

На основании принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системы учета достижений студента (БАРС) полученные баллы вносятся в рейтинговую таблицу студента в графу «Промежуточная аттестация».

За собеседование по теоретическим вопросам студент может получить до 30 баллов.

Задания для промежуточной аттестации

1. Список вопросов к зачёту

1. Понятие и предмет социально-педагогической виктимологии, правовая и нормативная основа социально-педагогической виктимологии.
2. Социальное поведение как результат взаимодействия личности с социальной, культурной и природной средой.
3. Виктимизация как деструктивность в процессе социализации личности.
4. Общая характеристика факторов виктимизации личности.
5. Объективные факторы виктимизации.
6. Социокультурные факторы социализации личности.
7. Возрастные периоды возможной виктимизации личности.
8. Психосоциальные характеристики условий жизнедеятельности человека.
9. Сущность виктимности.
10. Жертва как стержневое понятие виктимологии.
11. Классификация жертв по возрасту, полу, ролевой занятости, отношению к преступнику, нравственно психологическим признакам.
12. Внутренние предпосылки личности, способствующие развитию ее виктимности.
13. Предвиктимное поведение, деструктивный характер социальных взаимодействий жертвы с преступником.
14. Виктимогенная ситуация.
15. Потребности и мотивы выбора девиантного поведения.
16. Девиантогенность личности как проблема социально-педагогической виктимологии.
17. Толпа как форма социальной напряженности.
18. Жестокое обращение с детьми.
19. Проблема насилия в отношении женщин.
20. Подростковая молодежная среда как фактор виктимизации личности.
21. Подростковые и молодежные группы в ситуации социального конфликта.
22. Социально-виктимологические особенности подростковых групп риска.
23. Виктимизация подростков и молодежи в условиях антисоциальных неформальных объединений.
24. Сущность и особенности виктимологической профилактики.
25. Виктимологическое просвещение как элемент профилактической работы с молодежью.
26. Направления социальной защиты и помощи в ситуации виктимизации.
27. Деятельность социально-педагогических и психологических служб по оказанию помощи гражданам, находящимся в ситуации виктимизации
28. Виды и типы жертв неблагоприятных условий социализации, общая характеристика.
29. Объективные и субъективные факторы виктимизации человека.
30. Социальная реабилитация различных категорий детей: цели, объекты и субъекты, содержание.

31. Типы социально-реабилитационных учреждений.
32. Дети, оставшиеся без попечения родителей: их характеристика, виды учреждений, занимающихся такими детьми.
33. Структура учреждения социальной реабилитации для детей различных категорий.
34. Социальная технология в работе педагога-психолога: определение и виды, классификации и особенности, функции социальных технологий.
35. Диагностика уровня воспитанности виктимного ребенка: общая характеристика.
36. Коррекция уровня воспитанности виктимного ребенка.
37. Конфликтные ситуации в среде виктимных детей, их предупреждение и разрешение.
38. Специфика организации педагогического взаимодействия с виктимными детьми.
39. Особенности организации игрового взаимодействия с виктимными детьми.
40. Режиссура как деятельность по конструированию педагогического взаимодействия с виктимными детьми.
41. Актуальность проблемы, определение понятия «дети группы риска».
42. Работа с детьми семей мигрантов и беженцев.
43. Технологии работы с детьми улиц.
44. Инвалиды как объект социальной реабилитации.
45. Личностная адаптация студента к взаимодействию с виктимными детьми.
46. Рефлексия в работе с виктимными детьми.

Критерии оценивания: правильный ответ на теоретический вопрос - от 0 до 30 баллов.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры педагогике и психологии (протокол № 1 от 31 августа 2023 года).

Автор: Смотровая Л.Н.