

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО

заведующий кафедрой

Карина О.В.

"31" августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

председатель НМС БИ СГУ

Мазалова М. А.

"31" августа 2023 г.

Фонд оценочных средств

для текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

Основы психолого-педагогической коррекции

Направление подготовки бакалавриата

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата

Практическая психология образования

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Балашов

2023

Результаты обучения по дисциплине

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	Виды заданий и оценочных средств
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	2.1_Б.ОПК-5. Выявляет трудности в освоении образовательной программы обучающимися.	У_2.1_Б.ОПК-5. Умеет на основе анализа результатов контроля выявлять трудности учебной деятельности, проектировать работу по коррекции результатов.	Подготовка к практическим занятиям, реферат, составление словаря, терминологический диктант, творческое задание: составление коррекционной программы, тестирование.
ОПК-6. Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	2.1_Б.ОПК-6. Совместно с педагогами и иными специалистами разрабатывает индивидуальные программы педагогической поддержки обучающихся. 3.1_Б.ОПК-6. Реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы поддержки, развития, коррекции, составленные другими специалистами.	З_2.1_Б.ОПК-6. Понимает функции и роль специалистов (педагога-психолога, социального педагога, педагога-дефектолога) в системе работы по психологопедагогической поддержке обучающихся. В_3.1_Б.ОПК-6. Имеет опыт реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ поддержки, развития, коррекции, составленных другими специалистами.	Подготовка к практическим занятиям, реферат, составление словаря, терминологический диктант, творческое задание: составление коррекционной программы, тестирование.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	1.1_Б.ОПК-8. В профессиональной деятельности опирается на научные знания из области социальных, гуманитарных, естественных и точных наук.	У_1.2_Б.ОПК-8. Умеет проектировать безопасную и здоровьесберегающую, психологически комфортную образовательную среду на основе знания закономерностей физического, психического и социального развития обучающихся, требований санитарных норм и правил, норм безопасности.	Подготовка к практическим занятиям, реферат, составление словаря, терминологический диктант, творческое задание: составление коррекционной программы, тестирование.

<p>ПК-4. Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии.</p>	<p>1.1_Б.ПК-4. При организации коррекционно-развивающей работы и оказании психологической помощи учитывает закономерности развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>2.1_Б.ПК-4. Составляет программы коррекционно-развивающих занятий для обучающихся.</p> <p>3.1_Б.ПК-4. Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися; оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы</p>	<p>З_1.1_Б.ПК-4. Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; стандартные методы и технологии оказания психологической помощи.</p> <p>З_2.1_Б.ПК-4. Знает требования к составлению коррекционно-развивающих программ</p> <p>З_3.1_Б.ПК-4. Знаком с системой общенаучных методов и специальных методов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся.</p> <p>З_3.2_Б.ПК-4. Знает требования ФГОС ОО, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, способностей, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям, реферат, составление словаря, терминологический диктант, творческое задание: составление коррекционной программы, тестирование.</p>
<p>ПК-5. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p>	<p>1.1_Б.ПК-5. Проектирует образовательные программы, направленные на личностное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся.</p>	<p>З_1.1_Б.ПК-5. Имеет представление о структуре и содержании образовательных программ, направленных на личностное развитие и профессиональное самоопре-</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям, реферат, составление словаря, терминологический диктант, творческое задание: составление коррекционной программы, тестирование.</p>

	<p>3.1_Б.ПК-5. Проектирует и реализует групповые формы работы в образовательном процессе.</p>	<p>ление обучающихся.</p> <p>В_1.1_Б.ПК-5. Имеет опыт участия в проектирования и реализации компонентов программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.</p> <p>У_3.1_Б.ПК-5. Умеет применять технологии групповой работы в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p>	
--	--	--	--

Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
5 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

Оценочные средства

1.1 Задания для текущего контроля

Задания для текущего контроля по дисциплине носят комплексный характер и направлены на проверку сформированности компетенций ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-4, ПК-5.

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по двум группам:

- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

Помимо текущего контроля студентов, баллы суммируются с такими видами учебной деятельности, как лекции (10 баллов) и практические занятия (34 балла).

1) Задания для оценки «ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-4, ПК-5»:

1. Задания к практическим занятиям

Практическое занятие 1-2. Направления и задачи психолого-педагогической коррекционной работы

Задачи коррекционной работы могут быть поставлены только на основании диагностического обследования, оценки зоны ближайшего развития и необходимых коррекционно-педагогических средств.

Направления и задачи психолого-педагогической коррекционной работы

Направления психолого-педагогической развивающей работы	Задачи коррекционно-развивающей работы
1.Нарушения развития эмоционально-волевой сферы ребенка	-создание ситуаций успешной деятельности и формирование у детей мотивации достижений; -обеспечение атмосферы эмоционального принятия, снижающей страхи, тревогу и фрустрацию; -формирование адекватной гибкой самооценки; -развитие рефлексии, чувства ответственности, воспитание воли (для младших школьников и подростков) и др.
2.Несформированность у ребенка навыков эффективной коммуникации	- формирование правил и норм поведения; -развитие навыков успешной коммуникации; -формирование навыков совместной деятельности; -развитие способности критически воспринимать внешнюю оценку (для младших школьников и подростков) и др.
3.Нарушения когнитивного развития ребенка	-формирование ориентировочной основы деятельности; -развитие высших психических функций (внимание, память, мышление, речь); -развитие вербального и невербального интеллекта и др.
4.Особенности психомоторного развития ребенка (гиперактивность, гипоактивность, двигательная расторможенность и др.)	-рациональное распределение двигательной нагрузки в повседневной жизни детей; -использование подвижных игр по правилам -использование свободных игр и упражнений на прогулке двигательных «пауз» на занятиях для разделения различных видов деятельности и др..

5.Нарушения детско-родительских отношений	-активизация коммуникаций в семье; -улучшение родительской рефлексии своих взаимоотношений с ребенком; -расширение возможностей родителей понимания своего ребенка; -выработка новых навыков взаимодействия родителей с ребенком и др.
6.Нарушения процесса адаптации к условиям образовательного учреждения	-создание щадящего режима в первый период адаптации; -психологическое просвещение учителей, воспитателей и родителей о возрастнo-психологических особенностях детей данного возраста; -выработка коммуникативных навыков ребенка для преодоления проблем общения в новом коллективе и др.

Методика проведения занятия:

1. Цели изучения дисциплины. Преподаватель раскрывает суть и задачи курса, объясняет технологию работы, знакомит с литературой по курсу.
2. Обсуждение вопросов предварительного изучения и основных терминов курса.
3. Анализ основных направлений и задач психолого-педагогической коррекционно-развивающей работы.

Практическое занятие 3-4. Психологическое заключение.

В структуру **психологического заключения** традиционно входят следующие блоки: Ф.И.О. ребенка, возраст, дата обследования; общая характеристика возрастного развития (физическое развитие, двигательная активность, оценка развития мелкой и крупной моторики, темп и организация деятельности, стеничность, произвольность, регуляция, обучаемость, реакция на обследование); характеристика познавательного развития (особенности развития познавательных процессов и речевой функции); характеристика личностно-эмоционального развития (оценка самосознания, личностной активности и направленности, уровня самооценки, уровня притязаний, ценностных ориентаций, мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сфер психики ребенка); характеристика коммуникативного развития (особенности общения со сверстниками и воспитывающими взрослыми, социальный статус в группе сверстников, особенности общения в ситуации обследования); детская компетентность (оценка содержания процессуальных и продуктивных видов детской деятельности - изобразительно-графическая, конструирование и моделирование; оценка игровой и учебной деятельности); констатация особенностей развития, проблем развития; прогноз развития; рекомендации, Ф.И.О. психолога.

Методика проведения занятия:

1. Обсуждение вопросов предварительного изучения.
2. Отработка навыков написания психологического заключения по результатам диагностического обследования ребёнка с последующим обсуждением основных трудностей и ошибок.

Практическое занятие 5-6. Психолого-педагогические коррекционные программы.

Программы развития и коррекции психического развития Л. А. Венгера (в основе – управление умственным развитием дошкольников посредством действий замещения и наглядного моделирования), Н. И. Гуткиной (программа развития аффективно-потребностной, интеллектуальной и речевой сферы дошкольников с целью подготовки к школьному обучению); М. К. Акимовой и В. Т. Козловой (коррекционно- развивающие программы умственного развития школьников); О. А. Матвеевой и Е. А. Львовой (коррекционно-развивающая работа с детьми 6-12 лет по проблеме школьной дезадаптации); Е. В. Заики (игровой коррекционный тренинг активизации и развития мыслительных операций подростков); Е. Л. Яковлевой (психолого-педагогическая коррекция отдельных психических образований) и т.д.

Методика проведения занятия:

1. Обсуждение вопросов для предварительного изучения.
2. Сравнительный анализ психолого-педагогических коррекционно-развивающих программ.

Практическое занятие 7-8. Виды психолого-педагогической коррекции

В качестве основания для классификации видов психокоррекционных мероприятий были взяты различные критерии.

Классификация видов психокоррекции

Критерий	Виды психокоррекции
1. По характеру направленности	- симптоматическая коррекция; - каузальная (причинная) коррекция.
2. По содержанию направленности	- коррекция познавательной сферы; - коррекция личностных проявлений; - коррекция эмоционально-волевой сферы; - коррекция отклонений в поведении; - коррекция навыков общения; - коррекция детско-родительских отношений и т.д.
3. По форме организации психологической помощи	- лекционно-просветительская; - консультативно-рекомендательная; - собственно коррекционная.
4. По форме работы с клиентом	- индивидуальная; - групповая (в закрытой естественной группе; в открытой группе для клиентов со сходными проблемами; смешанную).
5. По наличию программ	- программированная; - импровизационная.
6. По масштабу решаемых задач	- общая; - частная; - специальная.

Симптоматическая коррекция – это психологическое воздействие с целью снятия симптомов отклонений в развитии. **Каузальная (причинная) коррекция** – это работа с источником и причинами отклонений. Она более длительна по времени, требует значительных усилий, однако более эффективна. Одни и те же симптомы отклонений могут иметь разную природу, причины и структуру нарушений. **Лекционно-просветительская**, в содержании которой - решение профилактических задач, выработка рекомендаций педагогам, родителям, воспитателям по оказанию помощи детям в адаптационные периоды, при переживании детьми кризисных состояний, при трудностях овладения новой деятельностью и т.д., предупреждение и снятие психологической перегрузки как педагогического коллектива, так и учащихся. Схема **консультативно-рекомендательной коррекции** разработана А. Л. Венгером. Этот вид коррекции чаще всего используется в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Собственно **коррекционная работа** используется с клиентами разных возрастных групп. Включает использование специальных методов, методик, техник и процедур коррекционной работы. Перед началом работы психолог намечает цель, формулирует задачи, разрабатывает программу или определяет стратегию коррекционных воздействий.

Выбор **индивидуальной** и **групповой** форм обусловлен профессиональными предпочтениями психолога и тяжестью психического отклонения. **Индивидуальная работа** с ребенком проводится в следующих случаях: когда проблема ребенка носит индивидуально-психологический, а не межличностный характер; когда применяются достаточно сильные методы воздействия и ребенка необходимо постоянно контролировать и наблюдать; при нарушениях аффективно-волевой сферы и т.д.

Использование индивидуальной и групповой форм работы при условии включения родителей и родителей в процесс коррекции возможно в следующих режимах. **Первичный прием** (индивидуальная работа): беседа психолога с родителем (учителем) и ребенком, диагностика проблем ребенка, определение направления коррекционной работы, разработка программы и планирование мероприятий по включению родителей, учителей и других значимых взрослых в процесс коррекции ребенка. **Коррекционная работа с ребенком в присутствии родителя** (индивидуальный режим): повторные приемы, часть рабочей программы выдается в качестве домашнего задания и выполняется ребенком в домашних условиях под руководством родителя, промежуточная диагностика, обратная связь о результатах работы от родителя и ребенка. **Консультативный режим работы** (индивидуальная работа): редкие визиты к психологу родителя с ребенком или учителя (2-3 раза за все время), коррекционная программа реализуется, в основном, либо в домашних условиях под руководством родителя, либо коррекционные воздействия осуществляет учитель в ходе учебного процесса; родитель или учитель обращается к психологу за необходимой консультацией по реализации программы, способам взаимодействия с ребенком и достигнутым результатам. **Коррекционно-развивающий тренинг при стабильной группе** (групповая работа): заранее составляется программа, диагностическое диагностирование до и после тренинга, работа с родителями и учителями с целью создания поддерживающей среды и получения обратной связи об эффективности работы в процессе и после тренинга. **Работа с детьми в группе с меняющимся составом при гибкой программе** (сочетание индивидуальной и групповой работы): активное включение в реализацию программы родителей и учителей, включение в группу и выход из нее детей на любом этапе групповой работы. Выделяют две формы работы в указанном режиме: работа с группой детей в присутствии их родителей и параллельное ведение детской и родительской групп.

Под **общей психокоррекцией** подразумевают мероприятия, нормализующие микросреду ребенка в системе «ребенок – родители – учитель». Цель психологического вмешательства – анализ состояния этой системы, выяснение основных причин отклонений в развитии и поведении ребенка, а также осуществление влияния сразу на все элементы системы для дальнейшей коррекции психических нарушений и гармонизации личности ребенка в ходе его дальнейшего развития.

Частная психокоррекция предполагает комплекс психолого-педагогических воздействий, направленных на работу с детьми, а также специально разработанные мероприятия, основанные на ведущих для определенного возраста онтогенетических формах деятельности, уровнях общения, способах мышления и саморегуляции.

Специальная психокоррекция – это комплекс приемов, методик и организационных форм работы для осуществления поставленных задач (формирование отдельных свойств личности, психических функций, навыков общения и т.д.). Специальная коррекция направлена на работу с причинами, вызвавшими нарушения, которые могут быть обусловлены как объективными (особенности детско-родительских отношений, стрессоры, фрустрирующие ситуации и т.д.), так и субъективными факторами (нарушения эмоциональной сферы деформируют познавательные возможности ребенка, снижают способности к обучению и т.д.).

Методика проведения занятия:

1. Обсуждение вопросов для предварительного изучения.
2. Деловая игра по моделированию ситуаций коррекционной работы с детьми и родителями. Студенты делятся на микрогруппы по 3-4 человека; каждой микрогруппе предлагается инсценировать тот или иной вид психолого-педагогической коррекционной работы с последующим анализом каждой представленной ситуации.

Практическое занятие 9-11. Отчетная документация по психолого-педагогической коррекции

Карта развития – это совокупность сведений о возрастном развитии ребенка с учетом физического, нервно-психического и социального параметров, представленных в

онтогенетическом аспекте (в виде таблицы или описание в свободной форме). Карта развития содержит сведения о родителях и других членах семьи, анкетные данные, информацию о протекании беременности и родов, возможных осложнений в период новорожденности, анамнез перенесенных заболеваний, резюме специалистов, описание социально-бытовых условий проживания ребенка и типы взаимоотношений между членами семьи и др. Эти сведения фиксируются и анализируются, так как способствуют выявлению причин отклонений в развитии ребенка, которые могут иметь органический, функциональный и психологический характер. Далее фиксируются особенности нервно-психического развития ребенка по оценкам возрастных норм, протекание адаптации в образовательных учреждениях, характеристики его взаимодействий со сверстниками, воспитателями, учителями и другими воспитывающими взрослыми. **Коррекционная карта** – это описание психологических воздействий с определением коррекционной стратегии и тактики работы психолога. В коррекционной карте содержатся следующие данные: **исходные данные ребенка** (Ф.И.О., возраст, группа или класс, д/с или школа, адрес места жительства и др., данные могут быть закодированы); **исходная проблематика** (описание психологического портрета ребенка, особенностей и отклонений его психического развития на основе полного психодиагностического заключения); **вид и форма коррекционных воздействий; средства коррекционных воздействий** (игровые, изобразительные, музыкальные и др.); **сроки коррекционных воздействий, этапы коррекционной работы, количество занятий, периодичность; рекомендации родителям и учителям /воспитателям** (правильное планирование жизнедеятельности ребенка в период коррекционных воздействий, щадящий режим и оценивание, изменение ожиданий и др.); **динамика психологических изменений** в ходе коррекционных воздействий на основе резюме к каждому занятию цикла; **заключительная характеристика ребенка с общими рекомендациями. Протоколы коррекционных занятий** – это форма фиксации особенностей процессуального хода взаимодействия психолога с ребенком. Протокол чаще оформляется в виде таблицы или свободного описания психологических процедур. В протоколе фиксируются поведенческие реакции ребенка, вербальное сопровождение деятельности, динамика эмоциональных состояний и др. Указываются дата и время проведения коррекционной процедуры, код ребенка. Протокол заполняется непосредственно в процессе деятельности, т.е. во время выполнения коррекционных заданий. Исключение составляют протоколы бесед, которые записываются после ее завершения.

Методика проведения занятия:

1. Терминологический диктант.
2. Обсуждение вопросов предварительного изучения. Выступление студентов, готовивших теоретические вопросы. Обсуждение выступлений, закрепление изученного.
3. Отработка практических навыков работы с отчетной документацией по психолого-педагогической коррекции.

Практическое занятие 12-13. Требования к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия

3 условия установления эффективных взаимоотношений между психологом и педагогом: принятие психолога педагогами на эмоциональном уровне; создание программы работы; знание своих функциональных прав и обязанностей; формирование запроса на свою деятельность со стороны педагогического коллектива. **Коррекционные меры,** которые психолог может рекомендовать учителю для использования в учебном процессе: устранение пробелов в знаниях; передача полноценных основ ориентации в учебном предмете (учитель учит школьников искать подходы к решению проблем, показывает, как пользоваться вспомогательными средствами, как выделять существенную информацию из текста, как осмысленно запоминать учебный материал и мн. др.); создание условий для переживания успеха (применение разнообразных форм оценки); упражнение и закрепление отдельных навыков в учении и поведении; вычленение сфер деятельности, в ходе выполнения которых ученик может проявлять инициативу и таким путем заслужить призна-

ние в классе и др. **Психологические механизмы:** проективный, рефлексивный, релаксационный, регуляционный, идентификационный и др. **Коррекционные средства:** изобразительно-графические, музыкально-ритмические, двигательные- экспрессивные, предметно-манипуляционные, вербально-коммуникативные.

Методика проведения занятия:

1. Терминологический диктант.
2. Обсуждение вопросов предварительного изучения. Выступление студентов, готовивших теоретические вопросы. Обсуждение выступлений, закрепление изученного.
3. Анализ модели специалиста-психолога, осуществляющего психолого-педагогическую коррекционную работу.
4. Практическая отработка использования различных коррекционных средств психологической работы с детьми.

Практические занятия 14-16. Методы психолого-педагогической коррекционной работы

Коррекционно-развивающие игры. Игровая коррекция – это онтогенетически ориентированный метод коррекционного воздействия на психические структуры ребенка с использованием игровой формы для исправления особенностей развития и формирования психологических новообразований. Психологические механизмы коррекционного воздействия игры. Для **дошкольников** (ведущая деятельность – игровая) первостепенное значение приобретает **процессуальная сторона игры**, поэтому психолог, осуществляющий коррекционную работу, задает правила игры, предлагает определенный сюжет, распределяет роли, приближенные к реальной жизненной ситуации ребенка. В процессе игры, с учетом целей коррекции, психолог может изменять игровую ситуацию. Использование игрового метода в работе с психологическими проблемами **младших школьников** (ведущая деятельность – учебная). **«Комплементарная деятельность»**, т.е. игровая по форме, но учебной по своей направленности. Такого рода деятельность предполагает осуществление коррекционной работы в двух направлениях: доформирование основных психических новообразований дошкольного возраста; формирование психологического потенциала для овладения новой учебной деятельностью – актуальных новообразований. Коррекционная игра предполагает 4 этапа: **ориентировочно - обучающий этап; освоения правил; совместных форм деятельности; рефлексии своих достижений**. В соответствии с вышеописанной структурой игровые занятия проводятся индивидуально на начальных этапах, а на заключительных этапах – в паре со сверстником. В **подростковом возрасте** (ведущая деятельность – интимно-личностное общение со сверстниками) игровой метод обычно используется в тренингах разной направленности. Подростки в играх моделируют свое будущее, обыгрывают и рефлексиируют различные личностные «обличия», проживают в психологически защищенной, комфортной обстановке то, что чуть позже им придется пережить в реальной жизни, учатся вербализовать свои переживания, принимать переживания других и т.д. Игры для подростков: сценки-этюды, игры – «эмоциональная гимнастика», изобразительные игры, сюжетно-ролевые игры и др. Игры проводятся в группе детей, в парах, тройках, четверках.

Коррекционное игровое взаимодействие в «тройках». Один из вариантов использования игрового метода с элементами учебной деятельности является метод игрового взаимодействия в «тройках» через Другого (Э. А. Колидзе) с опорой на основные положения концепции субъектности личности В. А. Петровского в контексте деятельностной парадигмы отечественной психологии. «Неадаптивная активность».

«Надситуативная активность». Субъектность – первопричинность, особая активность, присущая изначально и несводимая к заданности. Модель коррекционного игрового взаимодействия «в тройках» опирается на следующие основные принципы: 1. Принцип личностно-ориентированного подхода к обучению, развитию и коррекции (И. С. Якиманская, В. А. Петровский и др.). 2. Принцип коррекции развития личности ребенка как целостной психологической структуры (С. Л. Рубинштейн, Л. И. Божович, О. А. Матвеева, Е.

А. Львова и др.). 3. Принцип “комплементарной” деятельности, сочетающей элементы игровой и учебной (Т. Ю. Андрущенко, Н. В. Карабекова). 4. Принцип организации сотрудничества нескольких детей (Г. А. Цукерман). 5. Принцип подхода к каждому ребенку как к одаренному (И. В. Дубровина). 6. Принцип «кольца самоподражания» с использованием методов виртуальной, отраженной и возвращенной субъектностей (В. А. Петровский). Игровое взаимообучение «в тройках» предполагает выполнения заданий с исполнением разных ролей – позиций. Это могут быть роли Учителя, Ученика, Эксперта. Взаимопроникновения субъектностей детей можно наблюдать в феномене «кольца самоподражания». В игровой деятельности виртуальная субъектность ребенка проявляется в его устремлении стать субъектом своей деятельности, в попытке организовать условия перехода от бездействия к реальной активности, осознания того, что «я смогу». Эта активность подразумевает проявления самостоятельности, поиска решения как действовать, построение замысла своего действия. В данном моменте происходит коррекция самооценки ребенка, развивается образное мышление, произвольность поведения, формируется новая позиция субъекта деятельности. Методом отраженной субъектности как описывает В. А. Петровский очерчивается «инобытие» Субъекта в значимом Другом («Делай, как Я!»). Возвращенная субъектность – это субъектность, наполненная новыми смыслами и способами действий, пройдя через сферы существования субъектностей других детей и преобразованная ими своими личностными вкладами («Мне вернулся мой способ действия, но преобразованный, благодаря Другим»).

Групповой коррекционно-развивающий тренинг – это способ формирования поддерживающей и контролируемой среды, в которой возможна коррекция неверно сложившихся функций и навыков, необходимых для успешной учебной деятельности (О. А. Матвеева, Е. А. Львова.). Использование метода психологического тренинга в коррекционной работе с детьми предполагает доформирование и исправление неправильно сложившихся психических функций, создание психологических условий для личностного роста каждого ребенка. Тренинговые коррекционные занятия обычно включают работу с четырьмя основными сферами психики ребенка: эмоционально-волевой; мотивационно-потребностной; когнитивной; социально-нормативной.

Коррекционная сказка. Сказкокоррекция – один из методов работы с детьми, использующий сказочную форму для психологического воздействия на отдельные структуры психики ребенка с целью исправления неправильно сформированных функций, позитивного изменения поведения, развития самосознания, совершенствования взаимодействий с окружающим миром. Этот метод позволяет решать ряд проблем у детей дошкольного, младшего школьного и других возрастов. Технологии работы со сказками разработаны довольно хорошо. Основные приемы коррекционной работы со сказкой: использование сказки как метафоры (тексты и образы сказок вызывают свободные ассоциации, которые могут быть обсуждены ребёнком); анализ сказок (обсуждение поведения и мотивов действий персонажа); рисование по мотивам сказок; проигрывание эпизодов сказок (постановка сказок для эмоционального прочувствования с помощью кукол значимых ситуаций); пересказывание сказок от разных лиц, переписывание и дописывание сказок; использование сказки как притчи-наравоучения (подсказка с помощью метафоры варианта разрешения ситуации); сочинение сказок.

Элементы анализа психокоррекционной сказки (Е. Л. Доценко)

Элементы анализа сказки	Психологическая характеристика элемента анализа сказки
Тема	– то, о чем сюжет, на чем строится интрига действия; толкуется как значимая сфера жизни ребенка (семейные сцены, сильные конфликты и т.д.).
Персонажи	– круг основных действующих лиц, их характеристики (значимые люди, либо субличности, либо персонафика-

	цивнвнутренних устремлений и т.д.).
Герой	– персонаж, с которым идентифицируется рассказчик или участники совместной работы со сказкой (образы Я,самоотношение и т.д.).
Отношения между персонажами и героем	– типы взаимоотношений (сотрудничество, соперничество, забота, преследования и т.д.) толкуются как преобладающие в жизни ребенка отношения, либо как желаемые образы отношений.
Типичные события	– то, что составляет фабулу сказки (например, создание определенных условий жизни).
Трудности (проблемы, затруднения)	– типичные, важные (эмоционально нарушенные) проблемы, с которыми сталкивается ребенок. Необходимо понять, откуда, от кого и какие именно проблемы приходят, для кого именно создаются трудности.
Типичные средства преодоления возникающих трудностей	- уход, нападение, обман, открытость, контроль себя, управление другим, борьба, договор и т.д.
Недостающие ресурсы	– то, чего не хватает для преодоления трудностей, решения проблем, их качество (смелость, честность, активность, сила, выносливость, ответственность и т.д.). Толкуются как реально недостающие в жизни клиента ресурсы – внутренние (личностные качества и способности) и внешние (физические или социальные условия, жизненные опоры и т.д.).
Имеющиеся ресурсы	- их качество, доступность, мощность. Необходимо выяснить, насколько на них можно опираться в коррекционной работе. Возможно, какие-то ресурсы требуют дополнительного развития.

Схема коррекционной работы методом сказки. **1 этап** работы – проектируется сказочное пространство, в котором находится проблемная область. **2 этап** – рассказывая (возможно, сочиняя) эту сказку, следим за эмоциональными реакциями ребенка, его чувствами. Можно попросить ребенка сочинить свою часть сказки, либо

«растянуть» сюжет, чтобы он вчувствовался в него, начал жить событиями сказки. **3 этап** – сильными для ребенка дозами вводим затруднения, даем ему возможность действовать (продолжить сказку) в созданной нами проблемной ситуации. **4 этап** – если ребенок не способен решить сказочную проблему (что свидетельствует о хорошей настройке на проблему), вносим такие изменения в сказочное пространство, которые помогают найти необходимый для решения проблемы ресурс (это могут быть дополнительные персонажи, видоизменение условий и т.п.). **5 этап** – постепенно усложняем проблемы, а необходимые ресурсы вводим так, чтобы главному герою приходилось все делать самому. Важно следить, чтобы у ребенка действительно возникало искомое ресурсное состояние. **6 этап** – закрепляем способность самостоятельно справляться с затруднениями, решать возникающие проблемы (даем домашние задания по смысловому рисунку схожие со сказочными).

Методика проведения занятия:

1. Обсуждение вопросов предварительного изучения.
2. Практическая отработка психолого-педагогических коррекционно-развивающих методов, методик, техник и процедур. Студенты делятся на микрогруппы по 3-4 человека; каждой микрогруппе предлагается инсценировать тот или иной метод психолого-

педагогической коррекционной работы с последующим анализом каждой представленной ситуации.

Практическое занятие 17. Итоговое тестирование по дисциплине «Основы психолого-педагогической коррекции»

Методические рекомендации: подготовка к практическим занятиям ведется с использованием текста лекции по соответствующей теме, с использованием учебников и учебных пособий, указанных в списке литературы и интернет-ресурсов. Студент должен владеть основными понятиями, использовать их при ответе, соотносить материал темы с предыдущим.

Критерии оценивания: посещаемость, опрос, активность, владение основными понятиями, использование их при ответе, умение соотносить материал темы с предыдущими темами, приводить примеры, выполнять практические задания. За семестр – от 0 до 34 баллов, по 2 балла за занятие. 1 балл – посещение занятия, 1 балл – активная работа.

2. Задания для оценки «ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-4, ПК-5»:

Реферат

Тематика рефератов:

1. Психологическая коррекция как сфера деятельности педагога-психолога
2. Классификация видов психологической коррекции.
3. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.
4. Психолого-педагогическая коррекция педагогической запущенности.
5. Основные требования к составлению психокоррекционных программ. Виды программ.
6. Психолого-педагогическая коррекция гиперактивности и агрессивности у детей.
7. Психолого-педагогическая коррекция тревожности у детей.
8. Психокоррекция трудностей общения у детей.
9. Психолого-педагогическая коррекция дислалии у детей.
10. Психокоррекционная помощь детям с нарушением эмоциональной сферы.
11. Коррекционно-развивающие игры.
12. Групповой коррекционный развивающий тренинг.
13. Психокоррекционные сказки.
14. Проективные методы психокоррекции.
15. Психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии восприятия.
16. Психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии внимания.
17. Психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии памяти.
18. Психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии мышления.

Методические рекомендации по выполнению.

Подготовка рефератов по вопросам, предложенным для самостоятельного изучения.

Подготовка реферата предполагает использование учебников и учебных пособий, указанных в списке литературы, а также использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При подготовке реферата студент должен раскрыть суть темы, определить ее актуальность для современного общества.

Реферат оформляется, согласно требованиям, предъявляемым к документам данного рода.

Оформление реферата должно соответствовать следующим требованиям:

Структура: титульный лист, содержание, введение, главы или разделы, заключение, список использованных источников (не менее 7).

Объём текста – не менее 15 страниц; Формат текста: Microsoft Word. Формат страницы: А4. Поля: левое 2,5 см, правое – 1,5 см, верхнее/нижнее – по 2 см. Шрифт – Times New Roman, кегль 14. Интервал – 1,5; отступ – 1,25. Список использованных источников размещается в конце текста реферата, нумерация источников осуществляется по алфавиту, на каждый источник должна быть соответствующая ссылка в тексте в квадратных скобках (пример, [1, с. 345]).

Оригинальность не менее 30 %.

Критерии оценивания.

Соответствие содержания реферата заявленной теме. Чёткая композиция и структура текста. Логичность и последовательность изложения материала. Умение обобщать, анализировать различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, обосновывать собственные выводы. Обязательное наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. Умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал. Привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). Соблюдение требований к оформлению.

Критерии оценивания:

- использование всех методических рекомендаций, самостоятельное составление реферата, тема полностью раскрыта, оформление соответствующее требованиям, подготовка презентации по содержанию реферата (5 баллов);
- при написании и подготовке реферата допущены некоторые неточности в оформлении, тема раскрыта, не учтены все методические рекомендации (3-4 баллов);
- написание и подготовка реферата в основном соответствует требованиям, используется помощь преподавателя, студент в целом раскрыл тему реферата (0-2 баллов).

Написание и защита 1 реферата за семестр (от 0 до 5 баллов).

3. Задания для оценки «ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-4, ПК-5»:

Составление словаря. Терминологический диктант.

Методические рекомендации: Составление словаря предполагает акцентировать внимание студентов на основные понятия изучаемой дисциплины. В которых закреплены основные мысли, содержание курса. При чтении лекций преподаватель знакомит студентов с новыми терминами. Раскрывает их содержание, приводит примеры. Таким образом, в ходе изучения дисциплины у студента складывается система основных понятий, в которых закреплён основной материал. Составление словаря способствует выделению и запоминанию основных понятий.

Составление словаря основных понятий ведётся желательнее в алфавитном порядке, для более удобного и привычного его дальнейшего использования при подготовке к практическим занятиям, экзамену и т.п.

На протяжении лекционно-практического курса студенты выписывают себе в отдельную тетрадь новые термины и дают их расшифровку. Словарь должен содержать не менее 30 терминов.

Критерии оценивания: чёткость и лаконичность информации; наличие объективной информации; внешний вид.

Терминологический диктант даёт возможность быстро проверить владение студентом основными понятиями, уровень подготовки и знаний.

Методические рекомендации по подготовке: Повторите все основные понятия, содержащиеся в словаре. Обращайте внимание на основное содержание понятий, авторов, разработавших данные понятия.

Терминологический диктант проводится индивидуально, в устной форме. Студенту предлагается раскрыть 3 термина. Правильное и полное воспроизведение одного понятия – 2 балла, неполное, содержащее неточности – 0-1 баллов. В итоге, студент может набрать от 0 до 6 баллов.

4. Задания для оценки «ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-4, ПК-5»:

Творческое задание: составление коррекционной программы.

Темы:

1. Программа психолого-педагогической коррекции гиперактивности у детей.
2. Программа психолого-педагогической коррекции агрессивности у подростков.
3. Программа психолого-педагогической коррекции тревожности в младшем школьном возрасте.
4. Программа психолого-педагогической коррекции трудностей общения у подростков.
5. Программа психолого-педагогической коррекции дислалии у детей.
6. Программа психолого-педагогической коррекции для младших школьников с нарушением эмоциональной сферы.
7. Программа психолого-педагогической коррекции мышления с использованием коррекционно-развивающих игр.
8. Программа психолого-педагогической коррекции познавательной сферы для младших школьников с использованием сказки.
9. Программа психолого-педагогической коррекции отклоняющегося поведения младших школьников
10. Программа психолого-педагогической коррекции межличностных отношений использованием проективных методов.
11. Программа психолого-педагогической коррекции отклонений в развитии восприятия.
12. Программа психолого-педагогической коррекции отклонений в развитии внимания.
13. Программа психолого-педагогической коррекции отклонений в развитии памяти.
14. Программа психолого-педагогической коррекции отклонений в развитии мышления.
15. Программа психолого-педагогической коррекции самооценки младших школьников.
16. Программа психолого-педагогической коррекции педагогической запущенности младших школьников.

Основные требования к составлению психокоррекционной программы

При составлении коррекционной программы необходимо соблюдать *следующие*

требования:

1. Четкое формулирование целей коррекционной работы.
2. Определение круга задач, конкретизирующих цели коррекционной работы.
3. Определение стратегии и тактики проведения коррекционной работы.
4. Отбор конкретных методик и техник для предстоящей коррекционной работы.
5. Подготовка необходимых материалов и оборудования.
6. Четкое определение формы коррекционной работы (индивидуальная, групповая или смешанная).
7. Определение *общего* времени, необходимого для реализации всей коррекционной программы.
8. Определение частоты необходимых встреч (например: встречи будут происходить ежедневно, 1 раз в неделю, 2 раза в неделю, раз в две недели и т.д.).
9. Определение длительности каждой встречи, каждого коррекционного занятия (от 10-15 мин. в начале коррекционной программы до 1,5- 2 часов на заключительном этапе).
10. Разработка конкретной коррекционной программы в целом и определение содержания каждого коррекционного занятия.

11. Планирование форм участия других лиц в работе (медиков, педагогов, социальных работников и др.) при работе с семьей — подключение родственников, значимых взрослых и т.д.

12. Определение формы контроля динамики хода коррекционной работы.

13. Реализация коррекционной программы и внесение дополнений и изменений в программу по ходу работы.

14. Оценка эффективности реализованной Программы.

По завершению коррекционных мероприятий составляется психологическое (или психолого-педагогическое, медико-психологическое и т.д.) заключение о целях, задачах и результатах реализованной коррекционной программы с оценкой ее эффективности.

Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий

Эффективность коррекционного воздействия может быть оценена с точки зрения различных уровней функционирования участника коррекционной программы:

- на уровне постановки целей и задач коррекционной программы;
- на уровне разрешения реальных трудностей развития.

Необходимо помнить, что эффекты коррекционной работы проявляются на протяжении достаточно длительного временного интервала: в процессе работы, к моменту завершения и т.д. Так, например, коррекционная программа может не претендовать на полное разрешение трудностей развития, а ставить более узкую цель в ограниченном временном интервале.

Оценка эффективности коррекции может меняться в зависимости от того, кто ее оценивает, поскольку позиция участника коррекционного процесса в значительной мере определяет итоговую оценку ее успешности.

Так, например, для клиента основным критерием успешности своего участия в программе будет эмоциональное удовлетворение от занятий и изменение эмоционального баланса в целом в пользу положительных чувств и переживаний (А. Спиваковская, Мау-стакас, Адельман, Тейлар).

Для психолога, ответственного за организацию и осуществление коррекционной программы, главным критерием оценки станет достижение поставленных в программе целей.

Для лиц из окружения клиента эффективность программы будет определяться степенью удовлетворения их запроса, мотивов, побудивших обратиться за психологической помощью, а также особенности осознания ими проблем и стоящих перед ними задач, непосредственно связанных с проблемами клиента.

Анализ факторов и условий, влияющих на эффективность коррекционной работы, показал, что существенное значение для достижения запланированного эффекта имеет *интенсивность коррекционных мероприятий*.

Коррекционные занятия наиболее эффективны, если проводятся не реже 1 раза в неделю (при продолжительности занятия — 1-1,5 часа). Интенсивность коррекционной программы определяется не только продолжительностью времени занятий, но и насыщенностью их содержания, разнообразием используемых игр, упражнений, методов, техник, а также мерой активного участия в занятиях самого клиента.

Вторым условием, определяющим успешность коррекционной работы, является *продолжительность коррекционного воздействия*. Даже после завершения коррекционной работы желательны контакты с клиентом с целью выяснения особенностей поведения, сохранения прежних или возникновения новых проблем в общении, поведении и развитии. Желательно осуществлять контроль и наблюдение каждого случая хотя бы в течение 1-2 месяцев после завершения коррекционных мероприятий.

Эффективность коррекционных программ существенно зависит от времени начала осуществления воздействия. Чем раньше выявлены отклонения и нарушения в развитии, чем раньше начата коррекционная работа, тем больше вероятность успешного разрешения трудностей развития.

Выделяют следующие факторы, определяющие эффективность психокоррекции:

- ожидания клиента;
- значение для клиента освобождения от имеющихся проблем;
- характер проблем клиента;
- готовность клиента к сотрудничеству;
- ожидания психолога, осуществляющего коррекционные мероприятия;
- профессиональный и личностный опыт психолога;
- специфическое воздействие конкретных методов психокоррекции.

Методические рекомендации: основываясь на материалах лекции, необходимо применить теоретические знания и выстроить решение ситуативной задачи по схеме: запрос – психологический диагноз – техники работы – психологическое заключение - психологических прогнозов.

Программа соответствует в целом вышеизложенным требованиям до 5 баллов, полностью соблюдаются все требования и возрастные особенности обучающегося до 10 баллов.

5. Задания для оценки «ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-4, ПК-5»

Тестирование.

Демонстрационный вариант теста

1.

У

кажите основные задачи педагога-психолога в образовательном учреждении в контексте психолого-педагогической коррекционной деятельности:

- а) профилактика и исправление отклонений в психическом развитии детей;
- б) активное участие в реализации воспитательных и обучающих целей школы, взаимодействие и сотрудничество с родителями и учителями, совместный анализ педагогической и воспитательной практики и особенностей развития детей, поиск коррекционных мер;
- в) экспертиза учебных программ и их адаптация с учетом индивидуально- психологических особенностей ребенка.

2. При осуществлении коррекционных воздействий с целью исправления нарушений психического развития ребенка необходимо руководствоваться:

- а) знанием о возрастной, социокультурной и индивидуальной норм его развития; б) той информацией, которая была получена из беседы с его родителями;
- в) знанием уровня его школьной успешности.

3. Оптимизация социальной ситуации развития ребенка предполагает:

- а) создание зоны ближайшего развития ребенка;
- б) создание «поддерживающей» среды в образовательном учреждении и семье; в) выработку необходимых навыков совместной деятельности.

4. При постановке целей психолого-педагогической коррекционной работы конкретной проблемой ребенка необходимо:

- а) учитывать возможности переноса ребенком сформированных навыков в актуальную ситуацию развития;
- б) создать условия шадящего режима;
- в) указать на несформированные сферы психики ребенка.

5. Формирование соответствующих возрасту психологических новообразований как алгоритмизированного процесса отражено в работах:

- а) В. В. Давыдова; б) Л. С. Выготского; в) П. Я. Гальперина.

6. Какому направлению коррекционной работы относится реализация следующей задачи – создание ситуации успешной деятельности и формирование у детей мотивации достижений:

- а) исправление нарушений когнитивного развития;
- б) исправление нарушений развития эмоционально-волевой сферы;

в) несформированность у ребенка навыков эффективной коммуникации.

7. Рациональное распределение двигательной нагрузки рекомендуется детям с нарушением:

- а) психомоторного развития; б) общения со сверстниками;
- в) эмоционально-волевой сферы.

8. Одним из условий успешной адаптации первоклассников к условиям образовательного учреждения является:

- а) развитие способности критически воспринимать внешнюю оценку; б) использование подвижных игр по-правилам;
- в) создание щадящего режима.

9. Одной из основных причин нарушения детско-родительских отношений является:

- а) отсутствие родительской рефлексии своих взаимоотношений с ребенком; б) чрезмерная учебная нагрузка ребенка;
- в) выработка новых навыков взаимодействия с ребенком.

10. Особенность развития, которая не соответствует возрастной норме, системе предъявляемых ребенку социальных требований и ожиданий, не выходит за пределы «низкой нормы» и не обусловлена органическим поражением центральной нервной системы, называется:

- а) психопатологией;
- б) нарушением в психическом развитии; в) педагогической запущенностью.

11. Укажите уровень нарушения – ...вследствие негативных отношений в семье ребенок переживает стресс и фрустрацию, у него появляются страхи, повышается уровень тревожности:

- а) первичное; б) вторичное;
- в) общее отставание.

12. Укажите уровень нарушения - ...вследствие завышенных ожиданий со стороны родителей у ребенка нарушается процесс освоения учебной деятельности:

- а) первичное; б) вторичное;
- в) общее отставание.

13. По какому признаку нельзя констатировать возможность нарушения:

- а) кризисная симптоматика у ребенка; б) социальная дезадаптация ребенка;
- в) частые психосоматические заболевания.

14. Без этой процедуры нельзя принимать решение о проведении коррекционных мероприятий:

- а) без консультации с другими специалистами; б) без психологической диагностики;
- в) без согласия учителя.

15. Укажите принципиальное отличие понятия «коррекция» в контексте медицинской модели психотерапевтической помощи:

- а) коррекция как совместная деятельность учителя, родителей и психолога по исправлению нарушений психического развития детей;
- б) коррекция как компенсация патологических симптомов;
- в) коррекция как направленное психологическое воздействие на те или иные психологические структуры с целью обеспечения полноценного развития и функционирования личности.

16. Источником развития психолого-педагогической коррекционной практики явилась:

- а) дефектология; б) психиатрия; в) педология.

17. На этом уровне психического развития ребенок может самостоятельно выполнять определенное действие:

а) уровень ближайшего развития; б) уровень актуального развития; в) уровень личностного развития.

18. По мнению этого автора, дети усваивают знаки в процессе общения и начинают использовать их для управления своей внутренней психической жизнью, осуществляется становление таких собственно человеческих психических процессов как логическое мышление, воля, речь:

а) А. Н. Леонтьев; б) Л. С. Выготский; в) П. Я. Гальперин.

19. Этот автор первым описал структуру человеческой деятельности:

а) А. Н. Леонтьев; б) А. Л. Венгер;

в) П. Я. Гальперин.

20. Анализ схемы действий выполняемой деятельности относится к:

а) ориентировочной части действия; б) исполнительной части действия; в) контрольной части действия.

21. Теоретическое мышление и произвольность поведения – это психологические новообразования...:

а) младшего дошкольного возраста; б) подросткового возраста;

в) младшего школьного возраста.

22. Реализация этого принципа в организации коррекционной работы предполагает устранения причин нарушения:

а) принцип системности развития психологической деятельности; б) принцип приоритетности коррекции каузального типа;

в) принцип создания зоны ближайшего развития.

23. Теоретической базой реализации этого принципа является положение о культурно-исторической обусловленности развития психики ребенка в ходе его сотрудничества с взрослым:

а) принцип ведущей деятельности; б) принцип нормативности развития;

в) принцип создания зоны ближайшего развития.

24. Этот вид организации коррекции чаще всего используется в работе с родителями и учителями:

а) лекционно-просветительская;

б) консультативно-рекомендательная; в) симптоматическая.

25. Этот вид организации коррекции чаще всего используется в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста:

а) лекционно-просветительская;

б) консультативно-рекомендательная; в) собственно коррекционная.

26. Эта модель коррекционной программы предполагает создание психологических условий оптимального возрастного развития личности в целом:

а) индивидуальная модель; б) типовая модель;

в) общая модель.

27. Укажите критерий, по которому можно судить об эффективности коррекционных мероприятий:

а) соответствие содержания коррекционной работы индивидуальным особенностям ребенка;

б) участие ближайшего окружения ребенка в коррекционных мероприятиях; в) количество произведенных коррекционных воздействий.

28. На основании чего психолог может принять решение об изменении содержания коррекционной программы:

а) позитивного эмоционального состояния ребенка; б) результатов промежуточной диагностики;

в) мнения родителей.

29. В этой отчетной документации отражено описание стратегии и так-

тикикоррекционной работы психолога с ребенком или группой детей:

- а) карта развития;
- б) коррекционная карта;
- в) протоколы коррекционных занятий.

30. Какие коррекционные меры психолог не имеет права рекомендовать использовать учителю в целях оказания коррекционного воздействия на ребенка:

- а) устранение пробелов в знаниях ребенка; б) создание условий переживания успеха; в) использование формализованных психологических процедур и методик.

Методические рекомендации по подготовке и написанию: тестирование даёт возможность проверить наличие знаний, способствует выделению основных моментов в содержании изучаемого материала (понятий, видов, уровней, фамилий, дат и т.п.). При подготовке к тестированию важно повторить основной материал, при этом обращать внимание на факты. В тестах акцент может быть сделан на любой материал. Поэтому важно не пропускать пройденные темы, создать систему знаний, повторить основные понятия.

При написании теста, внимательно прочитайте вопрос и варианты ответов. Работайте быстро, но вдумчиво. Помните, что только один вариант правильный. В итоге, студент может набрать от 0 до 5 баллов. (0% – 30% правильно выполненного теста – 1 балл, до 60% – 3 балла, до 100 % – 5 баллов.

Задания для промежуточной аттестации

Методические рекомендации: Экзамен – вид самостоятельной работы наиболее сложный и ответственный. Начинать подготовку к экзамену нужно заблаговременно, до начала сессии. Одно из главных правил – представлять себе общую логику предмета, что достигается проработкой планов лекций, составлении опорных конспектов, схем, таблиц. В конце семестра повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Сдача экзамена проходит в устной форме, по заранее составленным преподавателем билетам. Студенту, прежде всего, необходимо тщательно продумать вопрос, а затем приступить к планированию содержания ответа.

В ответе студент должен продемонстрировать владение фактами по изученному материалу, уметь объяснить значения терминов и понятий. А также проводить анализ теоретических источников и выделять специфику коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися. Продемонстрировать умения разрабатывать и реализовывать планы коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении. Он должен владеть стандартными методами и технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами), навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты), способами и методами оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.

Список вопросов к экзамену

1. Психологическая коррекция как сфера деятельности педагога-психолога
2. Теоретическое обоснование психолого-педагогической коррекционной работы.
3. Какова взаимосвязь целей и задач психолого-педагогической коррекции.

4. Перечислите и раскройте содержание методологических принципов психологопедагогической коррекции.
5. Классификация видов психологической коррекции.
6. Основные элементы психокоррекционной ситуации. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.
7. Основные требования к составлению психокоррекционных программ. Виды программ.
8. Психокоррекционность диагностических методик.
9. Оценки эффективности психокоррекционных мероприятий.
10. Направления коррекции, коррекционные меры, структура проведения коррекционного занятия.
11. Сравнительный анализ групповой и индивидуальной форм психокоррекционной работы.
12. Психолого-педагогическая коррекция гиперактивности и агрессивности у детей.
13. Психолого-педагогическая коррекция тревожности у детей.
14. Психолого-педагогическая коррекция педагогической запущенности.
15. Типология отставаний в учении и отклонений в поведении школьников, содержание развивающе-коррекционных мероприятий, проводимых с ними.
16. Программа игровой психокоррекции трудностей общения у детей.
17. Психолого-педагогическая коррекция дислалии у детей.
18. Программа психокоррекционной помощи детям с нарушением эмоциональной сферы.
19. Методы и средства психолого-педагогической коррекции.
20. Коррекционно-развивающие игры.
21. Игровое взаимообучение в «тройках».
22. Групповой коррекционный развивающий тренинг.
23. Психокоррекционные сказки.
24. Проективные методы психокоррекции.
25. Формы учета деятельности и отчетность педагогов-психологов по психологопедагогической коррекционной работе.
26. КОРТы и НОРТы. ШТУР и коррекционно-развивающая работа по результатам ШТУР.
27. Схема индивидуального обследования школьника и разработка рекомендаций для основных диагнозов.
28. Психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии восприятия.
29. Психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии внимания.
30. Психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии памяти.
31. Психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии мышления.
32. Психолого-педагогическая коррекция несформированности приемов учебной деятельности.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 1 от 31 августа 2023 года).

Автор: Музалькова О.В.