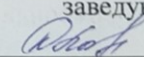





МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
заведующий кафедрой	председатель НМК
 Карина О. В.	 Мазалова М. А.
" 20 "  2023 г.	" 20 "  2023 г.

**Фонд оценочных средств**  
для текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине

**Основы научной и проектной деятельности  
в организации общего образования**

Направление подготовки бакалавриата  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профили подготовки бакалавриата  
**Филологическое и историческое образование**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Заочная**

Балашов  
2023

## Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения	Виды оценочных средств
<p><b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><b>13.1_ Б.УК-1.</b> Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>	<p><b>3_2.1_ Б.УК-3.</b> Знает способы решения типовых задач из конкретной области знания, называет эти способы, комментирует выбор. При решении нестандартных задач (повышенной сложности, междисциплинарных, творческих и т. п.) предлагает способы решения на основе имеющихся знаний и умений.</p>	<p>Доклад Реферат Проект</p>
	<p><b>5.1_ Б.УК-1.</b> Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p><b>5.1_ Б.УК-1.</b> Умеет сравнивать различные способы решения задачи, оценивая их особенности (валидность, трудоемкость, необходимость привлечения дополнительных ресурсов и т. д.). При решении проектных и исследовательских задач прогнозирует последствия (практическое значение, возможности применения) реализации найденных решений.</p>	<p>Доклад Реферат Проект</p>
<p><b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p><b>1.1_ Б.УК-2.</b> Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p>	<p><b>1.1_ Б.УК-2.</b> Имеет представление об этапах реализации проектов различных типов, в том числе исследовательских, о роли каждого этапа и о содержании деятельности на каждом этапе. Умеет формулировать цель проекта, представлять её в виде совокупности взаимосвязанных, последовательно выполняемых задач, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач. Осуществляет рефлек-</p>	<p>Доклад Реферат Проект</p>

		<p>сию в процессе решения задач, оценивая полученные результаты и корректируя задачи или последовательность их выполнения в случае необходимости.</p> <p>Умеет при выборе способа решения задачи анализировать имеющиеся ресурсы и ограничения.</p>	
<p><b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p><b>1.1_Б.ОПК-8.</b> В профессиональной деятельности опирается на научные знания из области социальных, гуманитарных, естественных и точных наук.</p>	<p><b>1.1_Б.ОПК-8.</b> Умеет проектировать безопасную и здоровьесберегающую, психологически комфортную образовательную среду на основе знания закономерностей физического, психического и социального развития обучающихся, требований санитарных норм и правил, норм безопасности.</p>	<p>Доклад Реферат Проект</p>
<p><b>ПК-5.</b> Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.</p>	<p><b>1.1_Б.ПК-5.</b> Проектирует образовательные программы, направленные на личностное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся.</p>	<p><b>1.1_Б.ПК-5.</b> Имеет опыт участия в проектировании и реализации компонентов программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.</p>	<p>Доклад Реферат Проект</p>
	<p><b>2.1_Б.ПК-5.</b> Проектирует и реализует индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения обучающегося.</p>	<p><b>2.1_Б.ПК-5.</b> Имеет представление об индивидуальных образовательных траекториях, индивидуальных программах развития личности обучающегося.</p>	<p>Доклад Реферат Проект</p>

## Показатели оценивания результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
6 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

## Оценочные средства

### Задания для текущего контроля

**Задания для текущего контроля по дисциплине носят комплексный характер и направлены на проверку сформированности компетенций УК-1, УК-2, ОПК-8, ПК-5.**

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по двум группам:

- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

Помимо текущего контроля студентов, баллы суммируются с такими видами учебной деятельности, как лекции (6 баллов) и практические занятия (26 баллов).

#### 1. Доклад

**Методические рекомендации по выполнению.** Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов, решение определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы. Подготовка докладов осуществляется по вопросам, предложенным для самостоятельного изучения в теоретической части практических занятий. Подготовка ведется к каждому практическому занятию.

**Критерии оценивания:**

- студент представил доклад, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению;
- содержание доклада соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе;
- доклад содержит самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных, представленных в научной литературе.

Темы докладов:

1. Проектно-исследовательская деятельность проблемы развития восприятия: понятие, диагностика и программа развития.
2. Проектно-исследовательская деятельность проблемы развития внимания: понятие, диагностика и программа развития.
3. Проектно-исследовательская деятельность проблемы развития памяти: понятие, диагностика и программа развития.
4. Проектно-исследовательская деятельность проблемы развития мышления: понятие, диагностика и программа развития.
5. Проектно-исследовательская деятельность проблемы развития воображения: понятие, диагностика и программа развития.
6. Проектно-исследовательская деятельность проблемы развития общения: понятие, диагностика и программа развития.
7. Проектно-исследовательская деятельность проблемы развития эмоций: понятие, диагностика и программа развития.
8. Проектно-исследовательская деятельность проблемы проявления темперамента: содержание и диагностика.
9. Проектно-исследовательская деятельность проблемы проявления акцентуаций характера: содержание и диагностика.

10. Проектно-исследовательская деятельность проблемы проявления ценностных ориентаций личности: содержание и диагностика.
11. Проектно-исследовательская деятельность проблемы проявления смысложизненных ориентаций личности: содержание и диагностика.
12. Проектно-исследовательская деятельность проблемы проявления социально-психологических установок личности: содержание и диагностика.
13. Проектно-исследовательская деятельность проблемы развития эмпатии: понятие, диагностика и программа развития.
14. Проектно-исследовательская деятельность проблемы развития ответственности: понятие, диагностика и программа развития.
15. Проектно-исследовательская деятельность проблемы развития креативности: понятие, диагностика и программа развития.
16. Проектно-исследовательская деятельность проблемы развития волевых качеств личности: понятие, диагностика и программа развития.
17. Проектно-исследовательская деятельность проблемы развития стрессоустойчивости: понятие, диагностика и программа развития.
18. Проектно-исследовательская деятельность проблемы развития профессионального самоопределения: понятие, диагностика и программа развития.
19. Проектно-исследовательская деятельность проблемы проявления самооценки личности: понятие, диагностика и программа коррекции.
20. Проектно-исследовательская деятельность проблемы проявления агрессивности: понятие, диагностика и программа коррекции.
21. Проектно-исследовательская деятельность проблемы проявления конфликтного поведения: понятие, диагностика и программа коррекции.
22. Проектно-исследовательская деятельность проблемы проявления тревожности: понятие, диагностика и программа коррекции.
23. Проектно-исследовательская деятельность проблемы проявления страхов: понятие, диагностика и программа коррекции.
24. Проектно-исследовательская деятельность проблемы проявления невротизации: понятие, диагностика и программа коррекции.
25. Проектно-исследовательская деятельность проблемы проявления гиперактивности: понятие, диагностика и программа коррекции.
26. Проектно-исследовательская деятельность проблемы проявления одиночества: понятие, диагностика и программа коррекции.
27. Проектно-исследовательская деятельность проблемы проявления депрессивного состояния: понятие, диагностика и программа коррекции.
28. Проектно-исследовательская деятельность проблемы проявления суицидальных намерений: понятие, диагностика и программа коррекции.
29. Проектно-исследовательская деятельность проблемы проявления аддиктивного поведения: понятие, диагностика и программа коррекции.
30. Проектно-исследовательская деятельность проблемы проявления делинквентного поведения: понятие, диагностика и программа коррекции.

## **2. Реферат**

*Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов:*

- необходимо уяснить для себя тему, которая предложена.
- подобрать необходимую литературу (старайтесь пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации);
- тщательно изучить материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой вам литературе и не сделать элементарных ошибок;
- изучить подобранный материал (по возможности работайте карандашом, выделяя самое главное по ходу чтения);

- составьте план реферата;

- напишите текст.

Тематика рефератов.

1. Предмет психологии в античности.
2. Предмет психологии в средние века.
3. Предмет психологии в эпоху Возрождения.
4. Предмет психологии в Новое время.
5. Предмет современной психологии.
6. Рефлексии научного познания: понятие, виды и формы.
7. Особенности психологического знания.
8. Околонаучное психологическое знание.
9. Ненаучное психологическое знание - житейская психология.
10. Основные разделы современной психологии.
11. Взаимосвязь психологии с другими науками.
12. Классификация психологических методов в зарубежной психологии.
13. Классификация психологических методов в зарубежной психологии.
14. Объективные методы в психологии.
15. Субъективные методы психологии.
16. Методы практической психологии

#### **Критерии оценивания рефератов:**

**Новизна текста:** а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутриспредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

**Степень раскрытия сущности вопроса:** а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

**Обоснованность выбора источников:** а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

**Соблюдение требований к оформлению:** а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

### **Задания для промежуточной аттестации**

#### **1. Темы проектов**

1. Разработка исследовательского проекта проблемы развития восприятия: понятие, диагностика и программа развития.

2. Разработка исследовательского проекта проблемы развития внимания: понятие, диагностика и программа развития.

3. Разработка исследовательского проекта проблемы развития памяти: понятие, диагностика и программа развития.

4. Разработка исследовательского проекта проблемы развития мышления: понятие, диагностика и программа развития.

5. Разработка исследовательского проекта проблемы развития воображения: понятие, диагностика и программа развития.

6. Разработка исследовательского проекта проблемы развития общения: понятие, диагностика и программа развития.
7. Разработка исследовательского проекта проблемы развития эмоций: понятие, диагностика и программа развития.
8. Разработка исследовательского проекта проблемы проявления темперамента: содержание и диагностика.
9. Разработка исследовательского проекта проблемы проявления акцентуаций характера: содержание и диагностика.
10. Разработка исследовательского проекта проблемы проявления ценностных ориентаций личности: содержание и диагностика.
11. Разработка исследовательского проекта проблемы проявления смысложизненных ориентаций личности: содержание и диагностика.
12. Разработка исследовательского проекта проблемы проявления социально-психологических установок личности: содержание и диагностика.
13. Разработка исследовательского проекта проблемы развития эмпатии: понятие, диагностика и программа развития.
14. Разработка исследовательского проекта проблемы развития ответственности: понятие, диагностика и программа развития.
15. Разработка исследовательского проекта проблемы развития креативности: понятие, диагностика и программа развития.
16. Разработка исследовательского проекта проблемы развития волевых качеств личности: понятие, диагностика и программа развития.
17. Разработка исследовательского проекта проблемы развития стрессоустойчивости: понятие, диагностика и программа развития.
18. Разработка исследовательского проекта проблемы развития профессионального самоопределения: понятие, диагностика и программа развития.
19. Разработка исследовательского проекта проблемы проявления самооценки личности: понятие, диагностика и программа коррекции.
20. Разработка исследовательского проекта проблемы проявления агрессивности: понятие, диагностика и программа коррекции.
21. Разработка исследовательского проекта проблемы проявления конфликтного поведения: понятие, диагностика и программа коррекции.
22. Разработка исследовательского проекта проблемы проявления тревожности: понятие, диагностика и программа коррекции.
23. Разработка исследовательского проекта проблемы проявления страхов: понятие, диагностика и программа коррекции.
24. Разработка исследовательского проекта проблемы проявления невротизма: понятие, диагностика и программа коррекции.
25. Разработка исследовательского проекта проблемы проявления гиперактивности: понятие, диагностика и программа коррекции.
26. Разработка исследовательского проекта проблемы проявления одиночества: понятие, диагностика и программа коррекции.
27. Разработка исследовательского проекта проблемы проявления депрессивного состояния: понятие, диагностика и программа коррекции.
28. Разработка исследовательского проекта проблемы проявления суицидальных намерений: понятие, диагностика и программа коррекции.
29. Разработка исследовательского проекта проблемы проявления аддиктивного поведения: понятие, диагностика и программа коррекции.
30. Разработка исследовательского проекта проблемы проявления делинквентного поведения: понятие, диагностика и программа коррекции.

#### **Методические рекомендации.**



Зачет проводится в форме защиты проектов. Защита проекта выступает как ситуация самопрезентации и представления результатов освоения учебной дисциплины студентами, а также как интегративная форма оценивания, позволяющая при подведении итогов освоения учебного курса учесть не только объем усвоенных знаний, но и степень сформированности профессиональных навыков, которые студент приобрел в процессе выполнения заданий и в ходе презентации своих результатов.

Учебный проект представляет собой конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, а также определить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

Для промежуточной аттестации необходимо разработать исследовательский проект, исходя из следующего плана:

- тема проекта;
- актуальность проблемы;
- цель и задачи;
- описание проекта – основная идея проекта и как она будет воплощена практически;
- участники проекта;
- целевая группа – на кого направлен проект;
- план реализации;
- ожидаемые результаты – какие изменения произойдут в результате реализации проекта.

**Критерии оценивания:**

- соответствие предъявляемым требованиям структуре проекта;
- степень достижения поставленных целей;
- актуальность и значимость темы;
- учет возрастнo-психологических особенностей участников;
- качество выполнения проектного продукта;
- коммуникативная и организаторская грамотность студента;
- умение презентовать результаты проектной деятельности.

Тему проекта и возраст участников студенты выбирают самостоятельно, исходя из предложенных тем.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры педагогика и психологии (протокол № 10 от 30 мая 2023 года).

Автор: Шацков П.А.