

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»**

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой
Шумарина М. Р.
"26" 05 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой
Шумарина М. Р.
"26" 05 2023 г.

Фонд оценочных средств

для текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

Основы культуры чтения

Направление подготовки бакалавриата

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки бакалавриата

Филологическое и историческое образование

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Балашов
2023

Карта компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения	Виды заданий и оценочных средств
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>2.1_Б.УК-1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p>	<p>З_2.2_Б.УК-1. Знает типологию видов чтения, их назначение, алгоритмы (приемы) и способы представления результатов каждого из видов чтения; знает типологию и дифференцирующие признаки текстов различной функционально-смысловой и коммуникативной специфики; знает основные смысловые модели, использующиеся в учебном и научном дискурсе (дефиниция, классификация, доказательство, сравнительная характеристика, хронология, гипотеза и т. д.).</p> <p>У_2.1_Б.УК-1. Умеет осуществлять информационный поиск с использованием справочно-поискового аппарата библиотек БИ СГУ, СГУ, электронно-библиотечных систем, поисковых веб-сервисов; способен самостоятельно находить различные виды документов (текстовые, электронные, аудио- и видеофайлы, изоматериалы и т. д.).</p> <p>У_2.2_Б.УК-1. Умеет критически анализировать результаты информационного поиска, оценивать найденные источники и их контент по критериям релевантности, актуальности, научной</p>	<p>Тест Портфолио Практическая работа</p>

		<p>достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса.</p> <p>У_2.3_Б.УК-1. Умеет фиксировать результаты информационного поиска и отбора в виде картотек (в том числе электронных), списков литературы (в том числе аннотированных списков); умеет составлять библиографическое описание источника информации в соответствии с требованиями государственных стандартов.</p> <p>У_2.4_Б.УК-1. Умеет устанавливать типологические особенности текста и осуществлять информационный анализ и переработку текста в соответствии с его коммуникативной направленностью.</p> <p>В_2.1_Б.УК-1. Владеет навыками поискового, просмотрового и аналитического чтения; создает вторичные тексты в соответствии с задачами конкретного вида чтения.</p> <p>В_2.2_Б.УК-1. Уверенно владеет навыком работы в электронных библиотечных системах (поиск, чтение, конспектирование, реферирование, систематизация в «Избранном» и т. п.).</p>	
--	--	---	--

Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Семестр	Шкала оценивания	
	не зачтено	зачтено
1 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

Оценочные средства

Задания для текущего контроля

Задания для текущего контроля по дисциплине носят комплексный характер и направлены на проверку сформированности компетенции УК-1.

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА:

Задание 1

Выберите индивидуальную тему из списка тем. Попробуйте предположить, к какой области знания относится эта тема (педагогика, охрана здоровья школьников и т. д.).

При помощи систематического каталога книг, систематической картотеки статей и подходящих для данного случая тематических картотек библиотеки БИ СГУ найти **не менее трёх** источников (книг, статей), в которых содержится информация по выбранной вами теме.

Оформите результат поиска в виде списка литературы (соблюдайте правила описания произведений печати).

Количество баллов за выполнение задания – от 0 до 4.

Задание 2

Имея опыт регистрации в ЭБС «Лань», вы легко зарегистрируетесь и в других ЭБС, которые доступны студентам через сайт СГУ. Будьте внимательны: выбирайте для регистрации те ЭБС, в которых вы сможете работать самостоятельно, не прибегая к помощи библиотекаря.

Через личные кабинеты в ЭБС **найдите сведения о книгах**, в которых может содержаться информация по вашей индивидуальной теме (не менее трех книг).

В ЭБС «Лань», как и в некоторых других ЭБС, размещены не только книги, но и журналы, а в каталогах отражены названия статей. Попробуйте найти хотя бы одну **статью**, которая связана с вашей индивидуальной темой.

Оформите результат поиска в виде списка литературы (соблюдайте правила описания электронных ресурсов).

Внимание: задание усложняется! К каждому источнику из списка литературы составьте краткую аннотацию, из которой можно было бы понять, какие сведения, относящиеся к вашей теме, вы рассчитываете найти в книге (статье).

Количество баллов за выполнение задания – от 0 до 4.

Задание 3

Воспользуйтесь интернет-энциклопедиями и специализированными ресурсами, с которыми вас знакомит пособие С. В. Сидорова «Введение в педагогическую профессию», и найдите интернет-ресурсы (сайты, документы, аудио- и видеоматериалы) по вашей индивидуальной теме (не менее четырех).

На каждый такой источник составьте карточку с библиографической записью и краткой аннотацией.

Количество баллов за выполнение задания – от 0 до 4.

Задание 4

Внимательно изучите стратегию «Вопросительные слова», которая описана в статье Игоря Загашева. Попробуйте применить эту стратегию при разработке вашей индивидуальной темы.

Составьте собственную таблицу. При этом в колонку «Вопросительные слова» вы можете занести слова, которые приводит автор статьи, а колонку «Основные понятия темы» заполните ключевыми словами, связанными с вашей индивидуальной темой.

Сформулируйте не менее шести вопросов по вашей индивидуальной теме, ответы на которые вы не знаете, но хотели бы узнать.

Количество баллов за выполнение задания – от 0 до 4.

Задания 5

Подберите информацию по вашей индивидуальной теме, которую можно было бы представить в виде несплошного текста (таблица, график, диаграмма, схема-кластер и т. п.). Составьте этот несплошной текст, озаглавив его.

Количество баллов за выполнение задания – от 0 до 4.

Задание 6

По вашей индивидуальной теме подберите художественное произведение: литературное произведение или кинофильм. Составьте библиографическую запись, которая поможет всем желающим найти это произведение в библиотеке или в Интернете.

Выберите из этого произведения фрагмент (эпизод), который, по вашему мнению, имеет воспитательное значение. Представьте этот фрагмент в текстовом виде (на бумаге) или в виде фрагмента видеозаписи (на диске).

Напишите небольшое эссе по этому фрагменту. Ориентируйтесь на следующие вопросы:

- Кратко изложите основное содержание выбранного фрагмента (письменно).
- Какую проблему поднимает автор (непосредственно или при помощи своих персонажей).
- Почему эта проблема кажется вам важной для общества или личности.
- Какую позицию занимает автор по данному вопросу.
- Что именно помогает нам понять авторское отношение к изображаемому.
- Какие средства художественной выразительности использует автор в этом фрагменте.
- Как можно было бы использовать этот фрагмент в работе учителя (по вашему профилю) или в воспитательной работе классного руководителя.

Количество баллов за выполнение задания – от 0 до 4.

За выполнение самостоятельной работы по модулям и темам студент может получить от 0 до 24 баллов за семестр.

Критерии оценивания: соответствие заданию, полнота, корректность, соответствие требованиям оформления, грамотность.

ДРУГИЕ ВИДЫ РАБОТЫ:

В период сессии студенты выполняют тест.

Демонстрационный вариант теста

Задания с выбором ответа

1. Какие из перечисленных ниже качеств свидетельствуют о высоком уровне читательской грамотности?

- 1) любит поэзию, знает много стихов наизусть;

- 2) умеет представлять информацию из прочитанного текста в виде схем, графиков, диаграмм и т. д.;
 - 3) легко запоминает текст после первого прочтения;
 - 4) умеет критически осмысливать прочитанное, формулировать собственное аргументированное мнение.
2. Какие тексты называют сплошными?
- 1) тексты, которые не делятся на композиционные части (главы, параграфы);
 - 2) использующие только вербальные средства представления информации;
 - 3) тексты без членения на абзацы;
 - 4) тексты без пробелов между словами.
3. Какие из перечисленных изданий не относятся к периодическим?
- 1) учебник;
 - 2) журнал;
 - 3) газета;
 - 4) сборник стихов.
4. Как расшифровывается аббревиатура ГОСТ?
- 1) государственные требования;
 - 2) главный обзор системных требований;
 - 3) государственный стандарт;
 - 4) государственная статистика.
5. Какие из перечисленных ниже видов работы характерны только для изучающего чтения?
- 1) просмотр оглавления;
 - 2) написание рецензии;
 - 3) составление кластеров;
 - 4) составление библиографической записи.

Прочитайте текст и выполните задания 6 и 7 по этому тексту.

Конституция Российской Федерации. Статья 68

1. Государственным языком Российской Федерации на всей ее территории является русский язык.

2. Республики вправе устанавливать свои государственные языки. В органах государственной власти, органах местного самоуправления, государственных учреждениях республик они употребляются наряду с государственным языком Российской Федерации.

3. Российская Федерация гарантирует всем ее народам право на сохранение родного языка, создание условий для его изучения и развития.

6. Какое утверждение из приведённых ниже является неверным?
- 1) Русский язык – государственный язык Российской Федерации.
 - 2) Все народы Российской Федерации имеют право изучать свой родной язык.
 - 3) Республики в составе Российской Федерации имеют право устанавливать вместо русского языка другой государственный язык.
 - 4) Статус русского языка как государственного устанавливается Конституцией Российской Федерации.
7. Может ли Саратовская область установить собственный государственный язык? Выберите правильный ответ.
- 1) Да, может, и этот язык будет использоваться в органах местного самоуправления, государственных учреждениях наряду с русским языком.

- 2) Да, имеет право установить собственный государственный язык, отказавшись от русского.
 - 3) Нет, не может, потому что русские составляют большинство населения Саратовской области.
 - 4) Нет, не может, потому что это не предусмотрено Конституцией РФ.
8. В тексте «Национальной программы поддержки и развития чтения», которая действует в нашей стране с 2006 года, говорится о том, что в России наступил кризис чтения. Какие из перечисленных ниже фактов говорят о кризисе чтения?
- 1) В России стали издавать мало книг.
 - 2) Россияне стали мало читать.
 - 3) Люди плохо умеют извлекать информацию из прочитанного.
 - 4) ЕГЭ по литературе не является обязательным экзаменом.
9. Читательская грамотность – важное умение для каждого, кто получает образование. Какой учитель в школе должен формировать у учащихся читательскую грамотность?
- 1) все учителя (независимо от преподаваемого предмета);
 - 2) учитель русского языка и литературы;
 - 3) учитель начальных классов;
 - 4) логопед.
10. В исследовании PIRLS оценивается читательская компетентность детей десятилетнего возраста. Испытуемым предлагаются задания четырех видов (перечислены ниже). Расположите эти задания в порядке возрастания их сложности, запишите ответ в виде последовательности из четырех цифр.
- 1) интерпретация и обобщение информации;
 - 2) анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста;
 - 3) формулирование выводов;
 - 4) нахождение информации, заданной в явном виде.
11. Соотнесите данные слева библиографические записи с описанием ошибок. Своё решение запишите в виде последовательности цифр.
- | | |
|---|--|
| 1) Алиева, А. Г. Русская фонетика и интонация как феномен национальной культуры / А.Г.Алиева, У.Б.Бабаева // Язык и литература: международный научно-теоретический журнал. – Баку, 2003. – № 2 (36). – Режим доступа: http://yazlit.boom.ru/linq49.htm . | 1) отсутствуют сведения об ответственности; |
| 2) Вежбицкая, А. Семантические универсалии и описание языков [Текст] / пер. с англ. А. Д. Шмелева; под ред. Т. В. Булыгиной. – М.: Языки рус. культуры, 1999. – 776 с. | 2) неправильно употреблены знаки, разграничивающие зоны библиографического описания; |
| 3) Гаспаров, Б. М. Язык, память, образ: Лингвистика языкового существования [Текст] / Б. М. Гаспаров // М.: Новое литературное обозрение, 1996. – 352 с. | 3) неверно оформлено описание места издания; |
| 4) Гвоздарёв, Ю. А. Язык есть исповедь народа... [Текст]: книга для учащихся / Ю. А. Гвоздарёв. – Москва : Просвещение, 1993. – 143 с. | 4) неполно представлены сведения об ответственности; |
| 5) Карасёв, И. Е. Пародия в современном народном анекдоте [Текст] / И. Е. Карасёв//Народная культура Сибири: матер. IX научно-практич. семинара Сибирского регионального вузовского центра по фольклору / отв. ред. Т. Г. Леонова.-Омск: Изд-во ОмГПУ, 2000.-С. 210-213. | 5) отсутствуют необходимые пробелы между словами и знаками препинания; |
| 6) Касаткина, Н. Литература после конца времен | 6) не указан тип документа. |

12. При просмотром чтении читатель ищет ответы на определенные вопросы. Какие из перечисленных ниже вопросов не относятся к просмотром чтению?
- 1) О чем эта книга?
 - 2) Для чего эта книга может мне пригодиться?
 - 3) Какие аргументы использует автор для обоснования своей позиции?
 - 4) С какими концепциями, теориями полемизирует автор в своей книге?

Задания с открытым ответом

13. В 2015 году девиз Международного дня грамотности звучал так: «Грамотность и устойчивые общества». Попробуйте объяснить смысл этого девиза.
14. Вспомните то, чем вы занимались на лекциях и практических занятиях по дисциплине «Основы культуры чтения». Назовите как минимум три умения, которыми студент мог овладеть при изучении этой дисциплины.
15. Рассмотрите картинку. Как вы думаете, какую идею, мысль, тезис может иллюстрировать эта картинка?



16. Составьте одно задание по дисциплине «Основы культуры чтения», которое можно было бы включить в данный тест.

За правильно выполненные задания №№ 1–12 студент получает по 2 балла. За каждое из заданий №№ 13–16 студент может получить от 0 до 3 баллов. Критерии оценивания заданий №№ 13–16: корректность, полнота, грамотность.

Всего за выполнение теста студент может получить до 36 баллов.

Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в форме защиты портфолио, которое студенты формируют по результатам самостоятельной работы в межсессионный период.

За промежуточную аттестацию студент может получить максимум 40 баллов. Защита оценивается по 8 критериям, за каждый из которых студент получает от 0 до 5 баллов:

	Критерий	от 0 до 5 баллов
1.	Умение построить речь на защите так, чтобы она отвечала требованиям полноты, доступности и лаконичности.	
2.	Использование на защите иллюстративного материала, в том числе компьютерной презентации; качество презентации и корректное ее использование.	
3.	Свободное владение материалом, продемонстрированное в выступлении и при ответе на вопросы.	
4.	Глубина освоения материала.	

5.	Способность задавать вопросы защищающимся; корректность и уместность вопросов.	
6.	Владение навыком публичного выступления; соблюдение норм академической этики и этикета.	
7.	Оформление портфолио: качество компьютерного набора, соблюдение стандартных правил форматирования.	
8.	Речевое оформление портфолио: отсутствие орфографических, пунктуационных и речевых ошибок.	
	Всего	От 0 до 40 баллов

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры филологических дисциплин (протокол № 13 от 26 мая 2023года).

Автор: Шумарина М.Р.