

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Факультет психолого-педагогического и специального образования

СОГЛАСОВАНО

заведующий кафедрой  
коррекционной педагогики

Селиванова Ю.В.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ

председатель НМК факультета психолого-  
педагогического и специального  
образования

Зиновьев П.М

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Фонд оценочных средств**

Текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), практике

Основы дефектологии и инклюзивная практика

**Специальность**

37.03.01 Психология

**Квалификация (степень) выпускника**

Бакалавр

Форма обучения  
очная

Саратов,  
2021

**Результаты обучения по дисциплине**

| Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции   | Результаты обучения  |
|--|--|--|
| <p><b>УК – 9</b><br/>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> | <p><b>1.1_Б.УК-9</b><br/>Имеет представления о базовых нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.</p> <p><b>2.1_Б.УК-9</b><br/>Имеет представления о способах взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.</p> | <p><b>Знать</b><br/>Современную терминологию в области дефектологии.<br/>Нормативно-правовые основы включения лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальную и профессиональные сферы.<br/>Основные возможности и ограничения лиц с ОВЗ в различных социальных практиках.</p> <p><b>Уметь</b><br/>Определять степень необходимой помощи лицам с ОВЗ при включении их в различные социальные практики.<br/>Осуществлять выбор формы взаимодействия с лицами с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.</p> <p><b>Владеть</b><br/>Навыками принятия, толерантного отношения к лицам с ОВЗ.<br/>Способами взаимодействия с лицами с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.</p> |

**Показатели оценивания результатов обучения**

| Семестр   | Шкала оценивания   |  |   |  |
|-----------|--|--|---|--|
|           | 2  | 3  | 4   | 5  |
| 2 семестр | <p><i>Не знает</i> современную терминологию в области дефектологии.<br/>Нормативно-правовые основы включения лиц с</p> | <p><i>Недостаточно знает</i> современную терминологию в области дефектологии.<br/>Нормативно-правовые основы включения лиц с</p> | <p><i>Знает</i> современную терминологию в области дефектологии.<br/>Нормативно-правовые основы</p> | <p><i>Хорошо знает</i> современную терминологию в области дефектологии.<br/>Нормативно-правовые основы</p> |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  | <p>ограниченными возможностями здоровья в социальную и профессиональные сферы. Основные возможности и ограничения лиц с ОВЗ в различных социальных практиках.</p> <p><b>Не умеет</b> определять степень необходимой помощи лицам с ОВЗ при включении их в различные социальные практики. Осуществлять выбор формы взаимодействия с лицами с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах</p> <p><b>Не владеет</b> навыками принятия, толерантного отношения к лицам с ОВЗ. Способами взаимодействия с лицами с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.</p> | <p>ограниченными возможностями здоровья в социальную и профессиональные сферы. Основные возможности и ограничения лиц с ОВЗ в различных социальных практиках.</p> <p><b>Недостаточно умеет</b> определять степень необходимой помощи лицам с ОВЗ при включении их в различные социальные практики. Осуществлять выбор формы взаимодействия с лицами с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах</p> <p><b>Недостаточно владеет</b> навыками принятия, толерантного отношения к лицам с ОВЗ. Способами взаимодействия с лицами с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.</p> | <p>включения лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальную и профессиональные сферы. Основные возможности и ограничения лиц с ОВЗ в различных социальных практиках.</p> <p><b>Умеет</b> определять степень необходимой помощи лицам с ОВЗ при включении их в различные социальные практики. Осуществлять выбор формы взаимодействия с лицами с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах</p> <p><b>Владеет</b> навыками принятия, толерантного отношения к лицам с ОВЗ. Способами взаимодействия с лицами с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах..</p> | <p>включения лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальную и профессиональные сферы. Основные возможности и ограничения лиц с ОВЗ в различных социальных практиках.</p> <p><b>Самостоятельно умеет</b> определять степень необходимой помощи лицам с ОВЗ при включении их в различные социальные практики. Осуществлять выбор формы взаимодействия с лицами с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах</p> <p><b>Свободно владеет</b> навыками принятия, толерантного отношения к лицам с ОВЗ. Способами взаимодействия с лицами с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.</p> |
|--|--|--|---|--|

## *Оценочные средства*

### **2.1 Задания для текущего контроля**

Самостоятельная работа по дисциплине включает рефлексивно-аналитическую проработку изученного материала, работу с учебной литературой и другими источниками информации, подготовку письменной работы, ответы на вопросы для самоконтроля. Формы выполнения самостоятельной работы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических возможностей. Форма представления результатов (устно, письменно, с использованием компьютера) устанавливается с учетом условий обучения и индивидуальных возможностей. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Основной формой текущего контроля по дисциплине является самоконтроль. Посетив лекции и ознакомившись с дополнительными материалами по теме, студенты развернуто отвечают на вопросы

#### **Перечень вопросов для самоконтроля по теме 1: «Философско-методологические основания инклюзии»**

1. В чем заключаются философские идеи уникальности и разнообразия как основа концепции инклюзии?
2. Какова эволюция отношения к лицам с ОВЗ в историческом аспекте?
3. На чем базируется социальная политика в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ в нашей стране и за рубежом?
4. Что такое инклюзивная культура организации?
5. В чем заключаются социокультурные предпосылки инклюзии?
6. Как осуществляется коммуникация в инклюзивном пространстве?

#### **Вопросы для самостоятельного изучения документов по теме 2: «Нормативно-правовые основы включения лиц с ОВЗ в социальную и профессиональную сферы»**

1. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов  
[https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/disabled.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disabled.shtml)
2. Конвенция ООН «О правах инвалидов»  
[https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/disability.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml)
3. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда»  
<https://mintrud.gov.ru/ministry/programms/3/0>
4. Федеральный закон N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
5. Федеральный закон РФ № 273 «Об Образовании в Российской Федерации».

#### **Укажите:**

1. Полное название документа и дата его принятия и сроки реализации (при наличии)
2. Структура документа (сколько разделов статей и т.п. содержится)
3. Основные положения документа, регламентирующие включение лиц с инвалидностью и ОВЗ в социальное пространство (основные понятия, статьи, тезисы)

#### **Перечень вопросов для самоконтроля по теме 4: «Инклюзия в образовании»**

1. Что включает в себя понятие «специальные условия получения образования»?
2. Какие Федеральные государственные образовательные стандарты для обучающихся с ОВЗ разработаны в нашей стране?

3. В чем заключаются особенности адаптированной образовательной программы?
4. Каковы ключевые аспекты реализации инклюзивных подходов в дошкольном образовании, в школьном образовании, в дополнительном образовании?

**Перечень вопросов для самоконтроля по теме 5: «Профессиональное обучение и профессиональная деятельность лиц с инвалидностью и ОВЗ»**

1. Какова роль профессионального обучения и профессиональной деятельности в социализации и интеграции лиц с инвалидностью и ОВЗ?
2. В чем состоит учет особых образовательных потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ при получении ими профессионального образования?
3. Каковы организационные и содержательные особенности реализации инклюзивных подходов в профессиональном образовании различных категорий обучающихся?

**Перечень вопросов для самоконтроля по теме 6: «Включение лиц с инвалидностью и ОВЗ в занятия физической культурой и спортом»**

1. Какова роль занятий физической культурой и спортом в социализации и интеграции лиц с инвалидностью и ОВЗ?
2. Что такое адаптивная физическая культура и адаптивный спорт?
3. Назовите виды спорта, доступные для различных категорий инвалидов.
4. Охарактеризуйте известные Вам спортивные движения инвалидов.

**Перечень вопросов для самоконтроля по теме 7: «Инклюзия в сфере культуры и досуга»**

1. Какова роль искусства в социализации и интеграции лиц с инвалидностью и ОВЗ?
2. Что включает в себя обеспечение доступности для инвалидов учреждений культуры, культурных ценностей и благ?
3. Приведите примеры участия инвалидов в различных сферах искусства.
4. Приведите примеры культурно-досуговых практик инвалидов.

**Перечень вопросов для самоконтроля по теме 8: «Социальные институты и практики поддержки лиц с инвалидностью и ОВЗ»**

1. Какие социальные институты в нашей стране обеспечивают поддержку инвалидов и лиц с ОВЗ?
2. Приведите примеры известных Вам общественных организаций инвалидов, родителей детей-инвалидов.
3. В чем заключается значение волонтерских движений в поддержку лиц с инвалидностью?

**По теме 3 «Основные категории лиц с инвалидностью и ОВЗ»** предусмотрено выполнение письменной работы.

Письменная работа представляет собой моделирование ситуации взаимодействия в учебном или профессиональном пространстве с человеком, имеющим определенные ограничения в состоянии здоровья (по выбору).

Представьте себе, что в Вашем учебном заведении или организации планируется на постоянной основе обучение (профессиональная деятельность) человека с определенными ограничениями в состоянии здоровья. Какие шаги необходимо предпринять руководству организации и рядовым сотрудникам, чтобы обеспечить включение такого человека в образовательный процесс (профессиональную деятельность).

***Критерии оценивания:***

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если:

- в описании отражены специфические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья определенной нозологической группы.

- студент представил описание ситуации, содержащее четко структурированную последовательность шагов, отражающих деятельность администрации и сотрудников по включению человека с ограниченными возможностями здоровья в учебную (профессиональную) деятельность;

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если:

- в описании не отражены специфические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья определенной нозологической группы.
- студент представил описание ситуации, не содержащее четко структурированную последовательность шагов, отражающих деятельность администрации и сотрудников по включению человека с ограниченными возможностями здоровья в учебную (профессиональную) деятельность;

## **2.2 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в форме тестирования. **Примеры тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации**

1. В каком году Российская Федерация ратифицировала Конвенцию ООН «О правах инвалидов»?

- А) 2006
- Б) 2008
- В) 2012
- Г) 2016

2. Какие основные нозологические группы лиц с ограниченными возможностями здоровья выделяются в современной отечественной дефектологии?

- А) с нарушениями развития
- Б) с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)
- В) с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Г) с нарушениями поведения
- Д) с расстройствами аутистического спектра (РАС)
- Е) с тяжелыми нарушениями речи
- Ж) с задержкой психического развития (ЗПР)
- З) с нарушениями слуха
- И) с нарушениями зрения
- К) с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)

3. В каком Федеральном Законе РФ содержится определение понятия «Инвалид»?

- А) Федеральный закон РФ № 273 «Об Образовании в Российской Федерации»
- Б) Федеральный закон № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
- В) Федеральный закон № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»

4. На каком языке общаются глухие люди между собой?

5. Какой шрифт используют слепые люди для письма?

6. Как определяет Инклюзивное образование Федеральный закон РФ № 273 «Об Образовании в Российской Федерации»?

- А) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

- Б) обучение детей с ограниченными возможностями здоровья по одним программам с обычными детьми
- В) получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в специально созданных условиях

7. В каком году состоялись первые Паралимпийские игры?

- А) 1940
- Б) 1960
- В) 1980
- Г) 2000

8. Какие гарантии реализации права на образование для обучающимися с ограниченными возможностями здоровья содержит Федеральный закон РФ № 273 «Об Образовании в Российской Федерации»?

- А) Предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья
- Б) разработка специальных образовательных стандартов для обучающихся с ОВЗ
- В) получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции
- Г) проведение Государственной итоговой аттестация по образовательным программам среднего общего образования в форме ЕГЭ или в иных формах
- Д) особые права при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета

9. Что такое «Абилимпикс»?

- А) Международное движение за равноправие инвалидов
- Б) Международное движение молодых людей с инвалидностью
- В) Международное некоммерческое движение, организующее конкурсы профессионального мастерства среди инвалидов

10. Что такое адаптивный спорт?

- А) Вид адаптивной физической культуры, позволяющий удовлетворить потребности человека с ОВЗ в лечении;
- Б) Вид адаптивной физической культуры, позволяющий удовлетворить потребности человека с ОВЗ в отдыхе;
- В) Вид адаптивной физической культуры, позволяющий удовлетворить потребности человека с ОВЗ в риске, потребности испытать себя в необычных экстремальных условиях;
- Г) Вид адаптивной физической культуры, позволяющий удовлетворить потребности человека с ОВЗ в самоактуализации, в максимально возможной реализации своих способностей, потребности в коммуникативной деятельности и социализации

***Критерии оценивания.***

50% и более верных ответов – зачтено

Менее 50% верных ответов – не зачтено

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры коррекционной педагогики (протокол № 1 от 29.08.2022)

Автор (ы):

доцент кафедры коррекционной педагогики к.пед. наук Мясникова Л.В.