

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОС-  
УДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО

заведующий кафедрой

 Викулов А. В.

"31" августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

председатель НМК БИ СГУ

 Мазалова М. А.

"31" августа 2022 г.

**Фонд оценочных средств**

для текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине

**Организация и планирование научных исследований в сфере  
физической культуры и безопасности жизнедеятельности**

Направление подготовки бакалавриата

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профили подготовки бакалавриата

**Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Балашов

2022

## *Карта компетенций*

| Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции                                       | Результаты обучения   | Виды оценочных средств                                   |
|--|--|---|--|
| <p><b>ПК-4.</b> Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики ее преподавания.</p> | <p><b>2.1_Б.ПК-4.</b> Формирует развивающую среду на основе возможностей образовательной организации</p> | <p><b>В_2.2_Б.ПК-4.</b> Владеет навыком проектирования компонентов образовательной программы / дополнительных образовательных программ на основе использования результатов профильного исследования.</p>  | <p><b>В_2.2_Б.ПК-4.</b><br/>Методические разработки.</p> |
|  | <p><b>3.1_Б.ПК-4.</b> Руководит учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>                  | <p><b>З_3.2_Б.ПК-4.</b> Знает требования ФГОС ОО, нацеленные на развитие познавательных, в том числе исследовательских, способностей обучающихся; знает формы, методы, технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; понимает роль проблемно-исследовательских задач в развитии личности обучающихся.</p> | <p><b>З_3.2_Б.ПК-4.</b><br/>Рефераты.</p>                |
|  |  | <p><b>З_3.3_Б.ПК-4.</b> Знаком с математическими методами обработки информации; осознаёт возможности их применения в исследовательской деятельности.</p>  | <p><b>З_3.3_Б.ПК-4.</b><br/>Практические задания.</p>    |

## Показатели оценивания результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

### По дисциплине

| Семестр   | Шкала оценивания  |  |  |  |
|-----------|---|--|--|--|
|           | 2   | 3  | 4  | 5  |
| 6 семестр | Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок. | Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок. | Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок. | Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок. |

## Оценочные средства

### 1. Задания для текущего контроля

Задания для текущего контроля по дисциплине носят комплексный характер и направлены на проверку сформированности компетенций ПК-4.

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

### 1. Подготовка к практическим занятиям

#### Практическое занятие 1.

#### Тема 1. Научные исследования в сфере физической культуры и безопасности жизнедеятельности

*Вопросы для теоретического обсуждения*

1. Общее понятие о научном исследовании.
2. Объект научно-теоретического исследования.
3. Отличительные признаки научного исследования в области физической культуры
4. Цель и задачи научно-теоретического исследования.
5. Основные средства научно-теоретического исследования.

#### Практическое занятие 2.

#### Тема 2. Методология исследования в сфере физической культуры и безопасности жизнедеятельности

*Вопросы для теоретического обсуждения*

1. Методологические подходы научных исследований в сфере физической культуры и безопасности жизнедеятельности:
2. Характеристика методологических подходов в научных исследованиях физической культуры и безопасности жизнедеятельности:
  - интегративные подходы и методы научного познания;
  - системный подход;
  - кибернетический подход;
  - метод моделирования;
  - метод прогнозирования;
  - метод проектирования.

#### Практическое занятие 3.

#### Тема 3. Методы научного исследования

*Вопросы для теоретического обсуждения*

1. Выбор методов научного исследования для решения поставленных задач.
2. Требования к выбранным методам исследования.
3. Общенаучные методы познания.
4. Специальные (частные) методы теории физической культуры.
5. Методы смежных наук.
6. Теоретические и эмпирические методы научных исследований.
7. Логические методы.

## 8. Методы математической статистики.

### **Практическое занятие 4.**

#### **Тема 4. Логика процесса научного исследования**

*Вопросы для теоретического обсуждения*

1. Выбор объекта и предмета исследования.
2. Последовательность решения задач исследования.
3. Этапы (уровни) научного исследования.
4. Характеристика этапов научного исследования.

### **Практическое занятие 5.**

#### **Тема 5. Планирование и этапы выполнения научного исследования.**

*Вопросы для теоретического обсуждения*

1. Выбор темы исследования.
2. Изучение научно-методической литературы.
3. Определение объекта и предмета исследования.
4. Определение цели и задач.
5. Разработка рабочей гипотезы.
6. Выбор соответствующих методов исследования.
7. Формулировка названия работы.
8. Подготовка и проведение исследовательской части работы.
9. Математико-статистическая обработка результатов исследований.
10. Обобщение и интерпретация полученных данных.
11. Формулирование выводов и практических рекомендаций.
12. Оформление работы.
13. Защита научного исследования.

### **Практическое занятие 6.**

#### **Тема 6. Виды научных и методических работ.**

*Вопросы для теоретического обсуждения*

1. Фундаментальные и прикладные исследования. Новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.
2. Виды и формы представления результатов научных исследований.
3. Оценка результатов научной и методической деятельности.

### **Практическое занятие 7.**

#### **Тема 7. Проведение научных исследований в процессе учебной деятельности.**

*Вопросы для теоретического обсуждения*

1. Принципы и формы организации научных исследований, включенных в учебный процесс.
2. Цели УИРС в ходе педагогической практики.
3. Формы УИРС: научные рефераты; творческие курсовые работы; учебно-научные семинары и конференции; лабораторные, практические, семинарские занятия и спецсеминары, построенные по типу НИР, научные исследования в ходе педагогической практики.
4. Правила реализации задач УИРС.
5. Типичные вопросы исследования.
6. Определение принципиальной программы УИРС.
7. Условия и формы УИРС. Обобщающие показатели выполненной работы и отчетность.

### **Практическое занятие 8.**

## **Тема 8. Применение информационных технологий в научных исследованиях.**

*Вопросы для теоретического обсуждения*

1. Поиск информации в интернет.
2. Правила поиска информации.
3. Статистическая обработка результатов с помощью компьютерных программ.
4. Оформление текстовых документов в редакторе MS WORD.
5. Правила оформления компьютерных презентаций.

## **Практическое занятие 9.**

### **Тема 9. Структура и оформление выпускной квалификационной работы**

*Вопросы для теоретического обсуждения*

1. Общие требования к выпускной квалификационной работе.
2. Структура выпускной квалификационной работы.
3. Требования к оформлению ВКР.
4. Организация и процедура защиты выпускной квалификационной работы.

## **Практическое занятие 10.**

### **Тема 10. Инновационные направления научных исследований в сфере физической культуры и спорта**

*Вопросы для теоретического обсуждения*

1. Приоритетные направления современной спортивной науки
2. Теоретические и методические основы модернизации системы специального образования

*Задание для самостоятельной работы:*

1. Написать эссе по теме «Инновационные преобразования в системе физического воспитания» или ««Инновационные преобразования в системе безопасности жизнедеятельности»»

### ***2. Подготовка реферата***

1. Содержание образовательных стандартов общего образования по физической культуре и безопасности жизнедеятельности.
2. Основные образовательные программы по физической культуре и безопасности жизнедеятельности.
3. Дополнительные образовательные программы по физической культуре и безопасности жизнедеятельности.
4. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ по физической культуре и безопасности жизнедеятельности.
5. Концепция непрерывного образования.
6. Особенности системы высшего образования по физической культуре и безопасности жизнедеятельности.
7. Особенности послевузовского образования по физической культуре и безопасности жизнедеятельности.
8. Основные задачи научной и методической деятельности в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности.
9. Занятия физическими упражнениями с различными контингентами населения.
10. Система подготовки специалистов в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности.
11. Общенаучные методы познания.
12. Специальные (частные) методы теории физической культуры.

### ***Методические рекомендации по выполнению реферата***

Написание реферата является одной из форм обучения, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов, целью которой является расширение их научного кругозора, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, — это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

При написании реферата необходимо:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

- соблюдать оригинальность не менее 30% согласно системе antiplagiat.ru;

- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

В реферате необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.). Реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

#### ***Критерии оценивания.***

Качественно выполненный реферат оценивается от 1 до 10 баллов, добавляемых в бально-рейтинговую оценку студента.

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА:** от 0 до 20 баллов за семестр.

**Оценочные средства  
для промежуточной аттестации по дисциплине  
Вопросы к экзамену**

1. Общее понятие о научном исследовании.
2. Отличительные признаки научного исследования.
3. Цель и задачи научно-теоретического исследования.
4. Основные средства научно-теоретического исследования.
5. Методологические подходы научных исследований.
6. Характеристика методологических подходов в научных исследованиях физической культуры и спорта (системный подход, кибернетический подход).
7. Выбор методов научного исследования для решения поставленных задач.
8. Требования к выбранным методам исследования.
9. Общенаучные методы познания.
10. Специальные (частные) методы теории физической культуры.
11. Методы смежных наук.
12. Теоретические и эмпирические методы научных исследований.
13. Логические методы. Методы математической статистики.
14. Виды документов: статистические, письменные, иконографические, фонетические. Официальные и неофициальные документы.
15. Характеристика методов педагогических наблюдений.
16. Характеристика методов сбора мнений.
17. Характеристика метода экспертных оценок.
18. Характеристика экспериментальных методов исследований.
19. Этапы выполнения научного исследования
20. Виды и формы представления результатов научных исследований.
21. Общие принципы организации учебно-исследовательской работы в процессе учебной деятельности.
22. Поиск информации в интернет. Правила поиска информации.
23. Правила оформления компьютерных презентаций.
24. Общие требования к выпускной квалификационной работе.
25. Приоритетные направления современной науки.
26. Теоретические и методические основы модернизации системы специального образования.

**Критерии оценки по промежуточной аттестации**

| Оценка    | Критерии  |
|-----------|---|
| 10 баллов | Отличает какой-либо объект от аналогов только тогда, когда ему их предъявляют в готовом виде.<br>Узнает предмет, но не может дать формулировку основных понятий. Не разбирается в предмете вопроса.   |
| 20 баллов | Полное воспроизведение изученных правил, определений, формулировок и т.п., однако затрудняется что-либо объяснить.<br>Отвечает на вопросы по перечислению и описанию отдельных фактов, правил, положений. В ответе демонстрирует полное и точное изложение основных категорий без существенных искажений в толковании терминов. |
| 30 баллов | Осознанное усвоение теоретических знаний, проявляет способность к самостоятельным выводам.  |



|           |  |
|-----------|--|
|           | Отвечает на большинство вопросов по содержанию теории, связанных с аргументацией, обоснованием, разъяснением смысла. В ответе выявляет причинно-следственные связи, разъясняет закономерности явлений.   |
| 40 баллов | Творчески применяет полученную ранее информацию, использует в ответе факты из дополнительной литературы, формулирует самостоятельно новые знания на базе усвоенных.<br><br>Отвечает на вопросы, требующие творческого мышления. Может самостоятельно ставить проблемные вопросы и ситуации и демонстрировать пути их решения. Иллюстрирует ответы соответствующими примерами, теория используется для анализа и объяснения практики, сравниваются различные подходы и обосновывается личная позиция. |

ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности (протокол № 1 от 31 августа 2022 года).

Автор: Викулов А.В.