

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

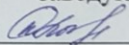
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)


СОГЛАСОВАНО

заведующий кафедрой

 Карина О.В.
"30" мая 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

председатель НМК

 Мазалова М. А.
"30" мая 2023 г.

Фонд оценочных средств

для текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

**ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ОСОБЫМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

Направление подготовки бакалавриата

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки бакалавриата

Филологическое и историческое образования

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Балашов

2023

Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения	Виды оценочных средств
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>5.1_Б.ОПК-3. Использует адаптивные образовательные технологии для педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>З_5.1_Б.ОПК-3. Знает законодательные нормы, обеспечивающие права детей-инвалидов на получение образования.</p> <p>З_5.2_Б.ОПК-3. Понимает содержание термина «особые образовательные потребности», имеет представление о специфике обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, о сущности и разновидностях адаптивных образовательных технологий.</p> <p>У_5.2_Б.ОПК-3. Умеет проектировать компоненты образовательной программы и образовательного процесса с использованием адаптивных технологий.</p>	<p>Реферат; практическое задание</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми обра-</p>	<p>2.1_Б.ОПК-6. Совместно с педагогами и иными специалистами разрабатывает индивидуальные программы педагогической поддержки обучающихся.</p>	<p>З_2.1_Б.ОПК-6. Понимает функции и роль специалистов (педагога-психолога, социального педагога, педагога-дефектолога) в системе работы по психолого-педагогической поддержке обучающихся.</p> <p>У_2.1_Б.ОПК-6. Понимает рекомендации специалистов по работе</p>	<p>Реферат; практическое задание</p>

<p>зовательными потребностями.</p>	<p>4.1_Б.ОПК-6. Использует технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>с обучающимися с особыми образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>У_4.1_Б.ОПК-6 Умеет проектировать компоненты образовательной программы с использованием технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	
<p>ПК-5. Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>1.1_Б.ПК-5. Участвует в воспитательной деятельности образовательной организации, организуя различные виды воспитательных мероприятий.</p> <p>4.1_Б.ПК-5. Способствует профессиональному самоопределению обучающихся, используя возможности учебной и вне учебной деятельности.</p>	<p>З_1.1_Б.ПК-5. Имеет представление о системе воспитательной работы в образовательных организациях, о целях и технологиях воспитательной работы, в том числе в условиях инклюзии.</p> <p>З_1.1_Б.ПК-5. Имеет представление о системе воспитательной работы в образовательных организациях, о целях и технологиях воспитательной работы, в том числе в условиях инклюзии.</p>	<p>Реферат; практическое задание</p>

Показатели оценивания результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
4 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.
5 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.
Итого	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

Оценочные средства

Задания для текущего контроля

Задания для текущего контроля по дисциплине носят комплексный характер и направлены на проверку сформированности компетенций ОПК-6, ОПК-3, ПК-5.

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по двум группам:

- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

Лекции: посещаемость, активность и др. за один семестр – от 0 до 8 баллов в семестр.

Практические занятия: опрос, активность на занятии, выполнения задания в течение одного семестра - от 0 до 8 баллов в семестр.

Самостоятельная работа (до 24 баллов)-подготовка и защита реферата – до 16 баллов (до 8 баллов в семестр).

В течение каждого семестра студент готовит реферат из списка указанных тем. Цели данной работы – активизация самостоятельной учебной деятельности студента посредством сбора и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме (обзору источников по какому-то направлению), совершенствование навыка письменной и устной научной речи, развитие навыка публичных выступлений.

Материалом для подготовки реферата являются следующие источники:

- учебники и учебные пособия для вузов;
- сборники научных статей;
- монографии;
- научно-популярные издания.

Тематика рефератов:

1. История становления инклюзивного образования в России.
2. История становления инклюзивного образования за рубежом.
3. Основные категории и принципы инклюзивного образования.
4. Особенности социокультурной модели включающего общества
5. Структура инклюзивного образования детей и подростков.
6. Основные принципы инклюзивного образования детей и подростков
7. Основные направления инклюзивного образования детей и подростков.
8. Обеспечение архитектурной доступности инклюзивной образовательной среды.
9. Организационно-педагогическое сопровождение инклюзивного образования детей и подростков.
10. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования детей и подростков.
11. Психолого-педагогическое сопровождение с сенсорными нарушениями.
12. Особенности обучения детей и подростков с дефектом интеллекта.
13. Особенности обучения детей и подростков с мобильной депривацией.
14. Особенности обучения детей и подростков с хроническими соматическими заболеваниями.
15. Дистанционные образовательные технологии инклюзивного образования.
16. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с девиантным поведением.
17. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков сирот.
18. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и подростков.

Основные критерии оценивания реферата

Методические рекомендации по выполнению. Подготовка рефератов по вопросам, предложенным для самостоятельного изучения. Подготовка реферата предполагает использование учебников и учебных пособий, указанных в списке литературы, а также использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. При подготовке ре-

ферата студент должен раскрыть суть темы, определить ее актуальность для современного общества.

Реферат оформляется, согласно требованиям, предъявляемым к документам данного рода. Оформление реферата должно соответствовать следующим требованиям:

Структура: титульный лист, содержание, введение, главы или разделы, заключение, список использованных источников (не менее 7).

Объем текста – не менее 15 страниц;

Формат текста: Microsoft Word. Формат страницы: А4. Поля: левое 2,5 см, правое – 1,5 см, верхнее/нижнее – по 2 см. Шрифт – Times New Roman, кегль 14. Интервал – 1,5; отступ – 1,25.

Список использованных источников размещается в конце текста реферата, нумерация источников осуществляется по алфавиту, на каждый источник должна быть соответствующая ссылка в тексте в квадратных скобках (пример, [1, с. 345]).

Критерии оценивания.

- Соответствие содержания реферата заявленной теме.
- Чёткая композиция и структура текста.
- Логичность и последовательность изложения материала.
- Умение обобщать, анализировать различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, обосновывать собственные выводы.
- Обязательное наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
- Умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал.
- Привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
- Соблюдение требований к оформлению.

Практическое задание – до 16 баллов (до 8 баллов в семестре)

Задание 1. Ситуативная задача

Ситуация: Ребенок с депривацией по слуху обучается в 6 классе. Одноклассники с ним в школе активно общаются, помогают в учебе. Вне школы общение отсутствует. Ребенок замкнулся, переживает депрессию.

1. Как поступить классному руководителю?
2. Роль психолога в данной ситуации?
3. Как выстроить взаимодействие с одноклассниками, чтобы гармонизировать взаимодействие с ребенком с ОВЗ.

Необходимо прописать алгоритм действий образовательного учреждения (классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога, администрации учреждения) в сложившейся ситуации.

Методические рекомендации по выполнению. Задание разрабатывается в письменной форме, отчет осуществляется в устной форме. Ситуативная задача рассматривается в рамках дискуссии методом «мозгового штурма» при участии всех обучающихся.

Алгоритм действий с позиции каждого из перечисленных фигурантов образовательного процесса включает в себя: цель, формы и этапы взаимодействия.

Критерии оценивания. Учитывается количество правильных ответов на вопросы ситуации и верно выстроенный алгоритм по каждой из предложенных позиций.

Задание 2. Ситуативная задача

Ситуация: Ребенок агрессивно ведет себя с одноклассниками, инициатор буллинга новичка в классе. Считает, что своим поведением он доказывает, что он лидер.

1. Как поступить классному руководителю?
2. Роль психолога в данной ситуации?
3. Как выстроить взаимодействие с ребенком с девиантным поведением, чтобы гармонизировать взаимодействие в классе.

Необходимо прописать алгоритм действий образовательного учреждения (классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога, администрации учреждения) в сложившейся ситуации.

Методические рекомендации по выполнению. Задание разрабатывается в письменной форме, отчет осуществляется в устной форме. Ситуативная задача рассматривается в рамках дискуссии методом «мозгового штурма» при участии всех обучающихся.

Алгоритм действий с позиции каждого из перечисленных фигурантов образовательного процесса включает в себя: цель, формы и этапы взаимодействия.

Критерии оценивания. Учитывается количество правильных ответов на вопросы ситуации и верно выстроенный алгоритм по каждой из предложенных позиций.

Задание 3. Ситуативная задача

Ситуация: Ребенок 11 лет с высокими показателями по всем предметам экстерном сдал экзамены за год обучения и перешел в 7 класс. Одноклассники не стремятся к общению с ним, считают «выскочкой». Мальчик находится в стрессе, снизилась учебная мотивация.

1. Как поступить классному руководителю?
2. Роль психолога в данной ситуации?
3. Как выстроить взаимодействие с ребенком, чтобы гармонизировать взаимодействие в классе.

Необходимо прописать алгоритм действий образовательного учреждения (классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога, администрации учреждения) в сложившейся ситуации.

Методические рекомендации по выполнению. Задание разрабатывается в письменной форме, отчет осуществляется в устной форме. Ситуативная задача рассматривается в рамках дискуссии методом «мозгового штурма» при участии всех обучающихся.

Алгоритм действий с позиции каждого из перечисленных фигурантов образовательного процесса включает в себя: цель, формы и этапы взаимодействия.

Критерии оценивания. Учитывается количество правильных ответов на вопросы ситуации и верно выстроенный алгоритм по каждой из предложенных позиций.

2. Другие виды учебной деятельности (до 40 баллов) Тест по материалу дисциплины (до 20 баллов в семестре)

Тестовые вопросы

Инклюзия это _____

Структура инклюзивного образования состоит _____

Основные принципы инклюзивного образования детей и подростков

Основные направления инклюзивного образования лиц с ОВЗ -

Особенности архитектурных условий в инклюзивном образовательном процессе _____

Суть организационно-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ _____

Суть психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ - _____

Специфика обучения детей и подростков с сенсорными нарушениями _____

Специфика обучения детей и подростков с дефектом интеллекта _____

Специфика обучения детей и подростков с мобильной депривацией _____

Специфика обучения детей и подростков с хроническими соматическими заболеваниями _____

Методические рекомендации по выполнению. Блиц-опрос проводится в устной форме, вопросы последовательно задаются в случайном порядке поочередно членам студенческой группы.

Критерии оценивания. Учитывается количество правильных ответов.

Задания для промежуточной аттестации

Примерные вопросы к зачету (4 семестр)

1. Понятие инклюзии, виды разностатусного взаимодействия, безбарьерное социальное пространство.
2. История становления инклюзивного образования в России.
3. История становления инклюзивного образования за рубежом.
4. Основные категории и принципы инклюзивного образования.
5. Особенности социокультурной модели включающего общества
6. Основные понятия инклюзивного общества и инклюзивного образования.
7. Динамика формирования отношения к лицам с ОВЗ в России.
8. Динамика формирования отношения к лицам с ОВЗ в зарубежной практике.
9. Основные законодательные акты включающего социума в России.
10. Основные законодательные акты включающего общества за рубежом.
11. Структура инклюзивного образования детей и подростков.
12. Основные принципы инклюзивного образования детей и подростков.
13. Основные направления инклюзивного образования детей и подростков.
14. Обеспечение архитектурной доступности инклюзивной образовательной среды.
15. Организационно-педагогическое сопровождение инклюзивного образования детей и подростков.

Примерные вопросы к экзамену (5 семестр)

1. Понятие инклюзивного образования, особенности, принципы.
2. Партиципация, патернальность, эмоциональная отстраненность в образовательном пространстве.
3. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования детей и подростков.
4. Особенности обучения детей и подростков с сенсорными нарушениями.
5. Особенности обучения детей и подростков с дефектом интеллекта.
6. Особенности обучения детей и подростков с мобильной депривацией.
7. Особенности обучения детей и подростков с хроническими соматическими заболеваниями.
8. Дистанционные образовательные технологии инклюзивного образования.
9. Основные направления инклюзивного образования детей и подростков.
10. Обеспечение архитектурной доступности инклюзивной образовательной среды.
11. Организационно-педагогическое сопровождение инклюзивного образования детей и подростков с ОВЗ.
12. Обучение детей и подростков с девиантным поведением.
13. Специфика и формы коррекции девиантного поведения у детей и подростков.
14. Обучение детей и подростков сирот.
15. Специфика и формы превенции негативных конструкторов поведения у детей сирот.
16. Обучение детей и подростков с одаренностью.
17. Специфика психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

Задачи студента:

- дать правильный ответ на вопрос, то есть верно, четко и достаточно глубоко изложить идеи, понятия, факты;
- сформулировать полный и одновременно лаконичный ответ;
- при ответе использовать лекционный материал, дополнительные источники, последние научные достижения;
- излагать материал логично и аргументировано;
- продемонстрировать умение связать теорию с практикой и творчески применить знания к оценке современной ситуации.

Критерии оценки по промежуточной аттестации

Оценка	Критерии
10 баллов	Отличает какой-либо объект от аналогов только тогда, когда ему их предъявляют в готовом виде. Узнает предмет, но не может дать формулировку основных понятий. Не разбирается в предмете вопроса.
	Полное воспроизведение изученных правил, определений, формулировок и т.п.,

20 баллов	однако затрудняется что-либо объяснить. Отвечает на вопросы по перечислению и описанию отдельных фактов, правил, положений. В ответе демонстрирует полное и точное изложение основных категорий без существенных искажений в толковании терминов.
30 баллов	Осознанное усвоение теоретических знаний, проявляет способность к самостоятельным выводам. Отвечает на большинство вопросов по содержанию теории, связанных с аргументацией, обоснованием, разъяснением смысла. В ответе выявляет причинно-следственные связи, разъясняет закономерности явлений.
40 баллов	Творчески применяет полученную ранее информацию, использует в ответе факты из дополнительной литературы, формулирует самостоятельно новые знания на базе усвоенных

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 10 от 30 мая 2023 г.)

Автор: Лученкова М.А.