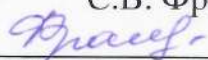


**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»**

Факультет психологии

СОГЛАСОВАНО  
и. о. заведующего кафедрой  
консультативной психологии  
С.В. Фролова



\_\_\_\_\_  
"09" 09 20 22 г.

УТВЕРЖДАЮ  
председатель НМК факультета  
психологии



Е.И. Балакирева

\_\_\_\_\_  
"10" 09 20 22 г.

**Фонд оценочных средств**  
текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Научно-исследовательская работа

Направление подготовки магистратуры  
**37.04.01 Психология**

Профиль подготовки магистратуры  
**Когнитивная психология**

Квалификация выпускника  
**Магистр**

Форма обучения  
**Очная**

Саратов  
2022

## 1. Карта компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	Виды заданий и оценочных средств
<p><b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p><b>1.1_М.УК-1.</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. <b>1.2_М.УК-1.</b> Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения. <b>1.3_М.УК-1.</b> Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>	<p><b>Знает</b> алгоритмы решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. <b>Умеет</b> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. <b>Владеет</b> навыками разработки стратегий достижения поставленной цели.</p>	<p>Доклад о результатах научно-исследовательской работы, участие в групповой дискуссии, подготовка отчета о научно-исследовательской работе, подготовка текста статьи.</p>
<p><b>УК-2</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p><b>1.1_М.УК-2.</b> Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. <b>1.2_М.УК-2.</b> Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением. <b>1.3_М.УК-2.</b> Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами. <b>1.4_М.УК-2.</b> Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях. <b>1.5_М.УК-2.</b> Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p>	<p><b>Знает</b> методологию создания проекта в своей профессиональной области. <b>Умеет</b> формировать план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением. <b>Владеет</b> навыками организации и координации работы участников проекта, публичного представления результатов проекта.</p>	<p>Доклад о результатах научно-исследовательской работы, участие в групповой дискуссии, подготовка отчета о научно-исследовательской работе, подготовка текста статьи.</p>
<p><b>ОПК-1.</b> Способен организовывать научное</p>	<p><b>ОПК-1.1.</b> Обобщает и творчески использует основные принципы и процедуры научного исследования,</p>	<p><b>Знает</b> основные принципы и процедуры научного исследования;</p>	<p>Доклад о результатах научно-</p>

<p>исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии;  ОПК-1.2. Демонстрирует интегративные умения организовать исследование; применить методы математической статистики для обработки результатов исследования.  ОПК-1.3. Выделяет роль современных методов математической статистики в научном исследовании, способен содержательно интерпретировать результаты математико-статистического анализа в контексте выполненного исследования.</p>	<p>основные этапы планирования и реализации научного исследования; технологии и методы эмпирического и экспериментального исследования;  современные методы математической статистики.  <b>Умеет</b> разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; организовывать исследование.  <b>Владеет</b> навыками проведения исследований с учетом этических ограничений в контексте профессиональной деятельности.</p>	<p>исследовател ьской работы, участие в групповой дискуссии, подготовка отчета о научно-исследовател ьской работе, подготовка текста статьи.</p>
<p>ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>	<p>ОПК-3.1. Использует адекватные, надежные и валидные способы диагностики, апробированные в экспертной практике, для решения научных и прикладных проблем.  ОПК-3.2. Демонстрирует способность интегрировать полученную научную информацию и принимать на ее основе диагностическое решение на основе анализа индивидуальных, типологических различий представителей различных социальных групп.  ОПК-3.3. Демонстрирует способность систематизации результатов психологической диагностики и интерпретации полученных количественных данных.  ОПК-3.4. Способен составлять экспертное заключение психологических проявлений личности в различных сферах деятельности.  ОПК-3.5. Демонстрирует владение методами диагностики и экспертизы психологической безопасности различных сред (образовательной, бытийной, организационной, социокультурной, социополитической).</p>	<p><b>Знает</b> надежные и валидные способы диагностики, апробированные в экспертной практике, для решения научных и прикладных проблем  <b>Умеет</b> принимать диагностическое решение на основе анализа индивидуальных, типологических различий представителей различных социальных групп; составлять экспертное заключение психологических проявлений личности в различных сферах.  <b>Владеет</b> приемами систематизации результатов психологической диагностики и интерпретации полученных количественных данные.</p>	<p>Доклад о результатах научно-исследовател ьской работы, участие в групповой дискуссии, подготовка отчета о научно-исследовател ьской работе, подготовка текста статьи.</p>
<p>ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностиче ских инструментов,</p>	<p>ОПК-4.1. Обобщает и рационально использует психометрические основы психодиагностики.  ОПК-4.2. Осуществляет валидизацию диагностического инструментария.  ОПК-4.3. Демонстрирует способность составлять экспертную документацию.</p>	<p><b>Знает</b> психометрические основы психодиагностики.  <b>Умеет</b> осуществлять валидизацию диагностического инструментария.  <b>Владеет</b> навыками составления экспертной</p>	<p>Доклад о результатах научно-исследовател ьской работы, участие в групповой</p>

<p>составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним</p>		<p>документации.</p>	<p>дискуссии, подготовка отчета о научно-исследовательской работе, подготовка текста статьи.</p>
<p>ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.</p>	<p>ОПК-5.1. Обобщает и рационально использует теоретические основы психологической интервенции для стимулирования позитивных изменений личности.  ОПК-5.2. Способен формировать мотивацию на социальную адаптацию и выздоровление, стимулировать личностные изменения, корректировать конкретные формы отклоняющегося поведения, создавать социально-психологические условия для личностного изменения или выздоровления.  ОПК-5.3. Демонстрирует интегративное владение методами психологической интервенции (психотерапия, психологическое консультирование, психологический тренинг).  ОПК-5.4. Выполняет оценку эффективности психологической интервенции (субъективные и объективные признаки уменьшения нежелательного поведения).  ОПК-5.5. Демонстрирует умение давать обратную связь, осуществлять психологическое сопровождение последствий интервенции с целью профилактики негативных эффектов.</p>	<p><b>Знает</b> теоретические основы психологической интервенции для стимулирования позитивных изменений личности.  <b>Умеет</b> формировать мотивацию на социальную адаптацию и выздоровление, стимулировать личностные изменения, корректировать конкретные формы отклоняющегося поведения, создавать социально-психологические условия для личностного изменения или выздоровления.  <b>Владеет</b> навыками методами психологической интервенции (психотерапия, психологическое консультирование, психологический тренинг).</p>	<p>Доклад о результатах научно-исследовательской работы, участие в групповой дискуссии, подготовка отчета о научно-исследовательской работе, подготовка текста статьи.</p>
<p>ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.</p>	<p>ОПК-6.1. Обобщает и рационально оценивает специфику осуществления психологического консультирования и психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента.  ОПК-6.2. Демонстрирует способность критически оценивать целесообразность применения различных типов психологического консультирования и психологического сопровождения при разработке комплексных программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента.  ОПК-6.3. Демонстрирует владение</p>	<p><b>Знает</b> теоретическую основу осуществления индивидуального, семейного и группового психологического консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента.  <b>Умеет</b> критически оценивать целесообразность применения различных типов психологического консультирования при разработке комплексных программ предоставления психологических услуг в</p>	<p>Доклад о результатах научно-исследовательской работы, участие в групповой дискуссии, подготовка отчета о научно-исследовательской работе, подготовка текста статьи.</p>

	<p>научно-обоснованными технологиями психологического консультирования и психологического сопровождения при создании и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента.</p>	<p>зависимости от потребностей и целей клиента. <b>Владеет</b> научно-обоснованными технологиями индивидуального, семейного и группового психологического консультирования при создании и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента.</p>	
<p>ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.</p>	<p>ОПК-7.1. Выделяет основные функции просвещения и психологической профилактики, их формы, задачи и средства. ОПК-7.2. Может использовать средства просвещения и психологической профилактики (наглядные, вербальные, в том числе печатные и электронные СМИ, интерактивные). ОПК-7.3. Демонстрирует интегративное владение методами и методиками просвещения и психологической профилактики с целью повышения психологической культуры общества. ОПК-7.4. Обладает компонентами психологической культуры профессионала: понимает психологические задачи, решаемые психологом, специфику психологического анализа поведения, стремится к самопознанию и самосовершенствованию</p>	<p><b>Знает</b> теоретическую основу осуществления психологической профилактики, психологического просвещения. <b>Умеет</b> использовать средства просвещения и психологической профилактики в своей профессиональной деятельности. <b>Владеет</b> методами и методиками просвещения и психологической профилактики с целью повышения психологической культуры общества.</p>	<p>Доклад о результатах научно-исследовательской работы, участие в групповой дискуссии, подготовка отчета о научно-исследовательской работе, подготовка текста статьи.</p>
<p>ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет правила и техники проведения супервизии в условиях психологического сопровождения деятельности психолога. ОПК-8.2. Находит, обобщает и рационально использует модели, методы, техники проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога. ОПК-8.3. Демонстрирует умение анализировать и оценивать с позиции супервизии проблемы функционирования психологических служб в РФ. ОПК-8.4. Обладает навыками профессиональной рефлексии, приемами аутосупервизии, обратной связи.</p>	<p><b>Знает</b> теоретическую основу проведения супервизии в условиях психологического сопровождения деятельности психолога. <b>Умеет</b> осуществлять рефлексию собственной профессиональной деятельности. <b>Владеет</b> навыками осуществления супервизии.</p>	<p>Доклад о результатах научно-исследовательской работы, участие в групповой дискуссии, подготовка отчета о научно-исследовательской работе, подготовка текста статьи.</p>

<p>ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой.</p>	<p>ОПК-9.1. Демонстрирует знание специфики психологической практики, ее цели, задачи, основные виды и методы, критерии результативности и эффективности.  ОПК-9.2. Использует базовую модель управления исполнением работы в сфере практической психологии  ОПК-9.3. Демонстрирует интегративное владение комплексом управленческих функций, включающих постановку цели, разработку стратегии, планирование и проектирование работы, мотивирование сотрудников, координацию действий, учет и оценку работы, контроль исполнения и обратную связь.  ОПК-9.4. Способен применять методы подбора, отбора и оценки персонала.</p>	<p><b>Знает</b> теоретические аспекты осуществления психологической практики.  <b>Умеет</b> применять методы отбора и подбора персонала.  <b>Владеет</b> комплексом управленческих функций для реализации различных видов психологической практики.</p>	<p>Доклад о результатах научно-исследовательской работы, участие в групповой дискуссии, подготовка отчета о научно-исследовательской работе, подготовка текста статьи.</p>
<p>ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.</p>	<p>ОПК-10.1. Демонстрирует способность применить современные образовательные технологии в процессе обучения.  ОПК-10.2. Разрабатывает учебные программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания  ОПК-10.3. Применяет современные методы и методики преподавания профильных дисциплин  ОПК-10.4. Планирует и выстраивает учебный процесс, формирует у обучающихся интеллектуальные потребности, в том числе к научно-исследовательской деятельности.</p>	<p><b>Знает</b> особенности осуществления педагогической деятельности, ее технологии и способы осуществления.  <b>Умеет</b> разрабатывать и применять современные методы преподавания профильных дисциплин.  <b>Владеет</b> навыками преподавания профильных дисциплин.</p>	<p>Доклад о результатах научно-исследовательской работы, участие в групповой дискуссии, подготовка отчета о научно-исследовательской работе, подготовка текста статьи.</p>

## 2. Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Семестры	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
2,3,4 семестры	<p>Контроль УК-1 не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и способы анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.</li> </ul> <p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Не определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке, не предлагает способы их решения.</li> </ul> <p>Не владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</li> </ul>	<p>Контроль УК-1 демонстрирует фрагментарные знания о:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методах и способах анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.</li> </ul> <p>Умеет, допуская серьезные ошибки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке, предлагать способы достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на</li> </ul>	<p>Контроль УК-1 допускает неточности в знании:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методов и способах анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.</li> </ul> <p>Умеет, допуская незначительные ошибки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке, предлагать способы их решения.</li> </ul> <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</li> </ul>	<p>Контроль УК-1 имеет целостное и глубокое представление о:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методах и способах анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.</li> </ul> <p>Умеет уверенно и безошибочно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке, предлагать способы их решения.</li> </ul> <p>Уверенно и свободно владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой</li> </ul>

	взаимоотношения участников этой деятельности.		деятельности.
<p>Контроль УК-2 не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и способы разработки концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</li> </ul> <p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения;</li> <li>- формировать планграфик реализации проекта и план контроля за его выполнением;</li> <li>- представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях;</li> <li>- предлагать возможные пути внедрения в практику результатов проекта</li> </ul>	<p>Контроль УК-2 демонстрирует фрагментарные знания о:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методах и способах разработки концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</li> </ul> <p>Умеет, допуская серьёзные ошибки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения.</li> <li>- формировать планграфик реализации проекта и план контроля за его выполнением.</li> <li>- представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях;</li> <li>- предлагать возможные пути</li> </ul>	<p>Контроль УК-2 допускает неточности в знании:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методов и способов разработки концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</li> </ul> <p>Умеет, допуская незначительные ошибки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения;</li> <li>- формировать планграфик реализации проекта и план контроля за его выполнением;</li> <li>- представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях;</li> <li>- предлагать возможные пути внедрения в практику</li> </ul>	<p>Контроль УК-2 имеет целостное и глубокое представление о:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методах и способах разработки концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</li> </ul> <p>Умеет уверенно и безошибочно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения;</li> <li>- формировать планграфик реализации проекта и план контроля за его выполнением;</li> <li>- представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях;</li> <li>- предлагать возможные пути (алгоритмы)</li> </ul>



	<p>(или осуществляет его внедрение).</p> <p>Не владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации и координации работы участников проекта;</li> <li>- способствования конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов;</li> <li>- обеспечения работы команды необходимыми ресурсами.</li> </ul>	<p>(алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p> <p>Фрагментарно владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации и координации работы участников проекта;</li> <li>- способствования конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов;</li> <li>- обеспечения работы команды необходимыми ресурсами.</li> </ul>	<p>результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p> <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации и координации работы участников проекта;</li> <li>- способствования конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов;</li> <li>- обеспечения работы команды необходимыми ресурсами.</li> </ul>	<p>внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p> <p>Уверенно и свободно владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации и координации работы участников проекта;</li> <li>- способствования конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов;</li> <li>- обеспечения работы команды необходимыми ресурсами.</li> </ul>
	<p>Контроль ОПК-1 не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы и процедуры научного исследования,</li> <li>- методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии;</li> <li>- основные этапы планирования и реализации научного исследования;</li> <li>- технологии и методы эмпирического и экспериментального исследования;</li> <li>- современные методы математической статистики.</li> </ul> <p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основные принципы и процедуры научного исследования;</li> </ul>	<p>Контроль ОПК-1 демонстрирует фрагментарные знания о:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных принципах и процедурах научного исследования,</li> <li>- методах критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии;</li> <li>- основных этапах планирования и реализации научного исследования;</li> <li>- технологиях и методах эмпирического и экспериментального исследования;</li> <li>- современные методы математической статистики.</li> </ul> <p>Умеет, допуская серьёзные ошибки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять</li> </ul>	<p>Контроль ОПК-1 допускает неточности в знании:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных принципов и процедур научного исследования,</li> <li>- методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии;</li> <li>- основных этапов планирования и реализации научного исследования;</li> <li>- технологии и методов эмпирического и экспериментального исследования;</li> <li>- современные методы математической статистики.</li> </ul> <p>Умеет, допуская незначительные ошибки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основные принципы и процедуры научного</li> </ul>	<p>Контроль ОПК-1 имеет целостное и глубокое представление о:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных принципах и процедурах научного исследования,</li> <li>- методах критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии;</li> <li>- основных этапах планирования и реализации научного исследования;</li> <li>- технологии и методах эмпирического и экспериментального исследования;</li> <li>- современные методы математической статистики.</li> </ul> <p>Умеет уверенно и безошибочно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять</li> </ul>



<p>Контроль ОПК-2 не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы разработки методологически обоснованной программы научного исследования.</li> </ul> <p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования;</li> <li>- организовывать исследование;</li> <li>- применять методы математической статистики для обработки результатов исследования;</li> <li>- осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций,</li> <li>- информационных материалов по результатам исследований;</li> <li>- представлять результаты, выступать с сообщениями и докладами по тематике проведенных исследований.</li> </ul> <p>Не владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения исследований с учетом этических ограничений в контексте профессиональной деятельности;</li> <li>- осуществления обоснованного</li> </ul>	<p>Контроль ОПК-2 демонстрирует фрагментарные знания о:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способах разработки методологически обоснованной программы научного исследования.</li> </ul> <p>Умеет, допуская серьезные ошибки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования;</li> <li>- организовывать исследование;</li> <li>- применять методы математической статистики для обработки результатов исследования;</li> <li>- осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций,</li> <li>- информационных материалов по результатам исследований;</li> </ul> <p>представлять результаты, выступать с сообщениями и докладами по тематике проведенных исследований.</p> <p>Фрагментарно владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения исследований с учетом этических ограничений в</li> </ul>	<p>Контроль ОПК-2 допускает неточности в знании:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способов разработки методологически обоснованной программы научного исследования.</li> </ul> <p>Умеет, допуская незначительные ошибки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования;</li> <li>- организовывать исследование;</li> <li>- применять методы математической статистики для обработки результатов исследования;</li> <li>- осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, записок, профессиональных публикаций,</li> <li>- информационных материалов по результатам исследований;</li> </ul> <p>представлять результаты, выступать с сообщениями и докладами по тематике проведенных исследований.</p> <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения исследований с учетом этических ограничений в контексте профессиональной деятельности;</li> <li>- осуществления обоснованного выбора</li> </ul>	<p>Контроль ОПК-2 имеет целостное и глубокое представление о:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способах разработки методологически обоснованной программы научного исследования.</li> </ul> <p>Умеет уверенно и безошибочно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования;</li> <li>- организовывать исследование;</li> <li>- применять методы математической статистики для обработки результатов исследования;</li> <li>- осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций,</li> <li>- информационных материалов по результатам исследований;</li> </ul> <p>представлять результаты, выступать с сообщениями и докладами по тематике проведенных исследований.</p> <p>Уверенно и свободно владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения исследований с учетом этических ограничений в</li> </ul>
--	---	---	--

	<p>выбора методов и релевантных методик для проведения научных исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными технологиями фиксации, сбора, обработки.</li> </ul>	<p>контексте профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществления обоснованного выбора методов и релевантных методик для проведения научных исследований;</li> <li>- современными технологиями фиксации, сбора, обработки.</li> </ul>	<p>методов и релевантных методик для проведения научных исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными технологиями фиксации, сбора, обработки.</li> </ul>	<p>контексте профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществления обоснованного выбора методов и релевантных методик для проведения научных исследований;</li> <li>- современными технологиями фиксации, сбора, обработки.</li> </ul>
	<p>Контроль ОПК-3 не знает: адекватные, надежные и валидные способы диагностики, апробированные в экспертной практике, для решения научных и прикладных проблем.</p> <p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интегрировать полученную научную информацию и принимать диагностическое решение на основе анализа индивидуальных, типологических различий представителей различных социальных групп;</li> <li>- составлять экспертное заключение психологических проявлений личности в образовании, праве, медицине, экономике.</li> </ul> <p>Не владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения адекватных, надежных и</li> </ul>	<p>Контроль ОПК-3 демонстрирует фрагментарные знания о: адекватных, надежных и валидных способах диагностики, апробированные в экспертной практике, для решения научных и прикладных проблем.</p> <p>Умеет, допуская серьёзные ошибки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интегрировать полученную научную информацию и принимать диагностическое решение на основе анализа индивидуальных, типологических различий представителей различных социальных групп, различных представителей различных социальных групп,</li> <li>- составлять экспертное заключение психологических проявлений личности в образовании, праве, медицине, экономике.</li> </ul> <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения</li> </ul>	<p>Контроль ОПК-3 допускает неточности в знании: адекватных, надежных и валидных способах диагностики, апробированные в экспертной практике, для решения научных и прикладных проблем.</p> <p>Умеет, допуская незначительные ошибки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интегрировать полученную научную информацию и принимать диагностическое решение на основе анализа индивидуальных, типологических различий представителей различных социальных групп,</li> <li>- составлять экспертное заключение психологических проявлений личности в образовании, праве, медицине, экономике.</li> </ul> <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения</li> </ul>	<p>Контроль ОПК-3 имеет целостное и глубокое представление о: адекватных, надежных и валидных способах диагностики, апробированные в экспертной практике, для решения научных и прикладных проблем.</p> <p>Умеет уверенно и безошибочно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интегрировать полученную научную информацию и принимать диагностическое решение на основе анализа индивидуальных, типологических различий представителей различных социальных групп,</li> <li>- составлять экспертное заключение психологических проявлений личности в образовании, праве, медицине,</li> </ul>

	<p>валидных способов диагностики, апробированными в экспертной практике, для решения научных и прикладных проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования приемов систематизации результатов психологической диагностики и интерпретации полученных количественных данных;</li> <li>- использования методов диагностики и экспертизы психологической безопасности образовательной среды.</li> </ul>	<p>медицине, экономике.</p> <p>Фрагментарно владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения адекватных, надежных и валидных способов диагностики, апробированными в экспертной практике, для решения научных и прикладных проблем;</li> <li>- использования приемов систематизации результатов психологической диагностики и интерпретации полученных количественных данных;</li> <li>- использования методов диагностики и экспертизы психологической безопасности образовательной среды.</li> </ul>	<p>адекватных, надежных и валидных способов диагностики, апробированными в экспертной практике, для решения научных и прикладных проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования приемов систематизации результатов психологической диагностики и интерпретации полученных количественных данных;</li> <li>- использования методов диагностики и экспертизы психологической безопасности образовательной среды.</li> </ul>	<p>экономике.</p> <p>Уверенно и свободно владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения адекватных, надежных и валидных способов диагностики, апробированными в экспертной практике, для решения научных и прикладных проблем;</li> <li>- использования приемов систематизации результатов психологической диагностики и интерпретации полученных количественных данных;</li> <li>- использования методов диагностики и экспертизы психологической безопасности образовательной среды.</li> </ul>
	<p>Контроль ОПК-4 не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психометрические основы психодиагностики</li> <li>- способы проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов,</li> <li>- способы составления протоколов, заключений, отчетов по результатам</li> </ul>	<p>Контроль ОПК-4 демонстрирует фрагментарные знания о:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психометрических основах психодиагностики,</li> <li>- способах проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов,</li> <li>- способах составления протоколов,</li> </ul>	<p>Контроль ОПК-4 допускает неточности в знании:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психометрических основ психодиагностики,</li> <li>- способов проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов,</li> <li>- способов составления протоколов, заключений, отчетов по результатам</li> </ul>	<p>Контроль ОПК-4 имеет целостное и глубокое представление о:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психометрических основах психодиагностики,</li> <li>- способах проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов,</li> <li>- способах составления протоколов,</li> </ul>

	<p>психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним.</p> <p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять валидизацию диагностического инструментария,</li> <li>- проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов,</li> <li>- составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.</li> </ul> <p>Не владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составления экспертной документации,</li> <li>- проведения оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов,</li> <li>- составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним.</li> </ul>	<p>заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним.</p> <p>Умеет, допуская серьёзные ошибки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять валидизацию диагностического инструментария,</li> <li>- проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов,</li> <li>- составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.</li> </ul> <p>Фрагментарно владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составления экспертной документации,</li> <li>- проведения оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов,</li> <li>- составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по</li> </ul>	<p>психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним.</p> <p>Умеет, допуская незначительные ошибки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять валидизацию диагностического инструментария,</li> <li>- проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов,</li> <li>- составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.</li> </ul> <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составления экспертной документации,</li> <li>- проведения оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов,</li> <li>- составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по</li> </ul>	<p>заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним.</p> <p>Умеет уверенно и безошибочно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять валидизацию диагностического инструментария,</li> <li>- проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов,</li> <li>- составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.</li> </ul> <p>Уверенно и свободно владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составления экспертной документации,</li> <li>- проведения оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов,</li> <li>- составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по</li> </ul>
--	--	--	---	---

		ним.		ним.
	<p>Контроль ОПК-5 не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы психологической интервенции для стимулирования позитивных изменений личности.</li> </ul> <p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать мотивацию на социальную адаптацию и выздоровление, стимулировать личностные изменения, корректировать конкретные формы отклоняющегося поведения, создавать социально психологические условия для личностного изменения или выздоровления;</li> <li>- оценивать эффективность психологической интервенции (субъективные и объективные признаки уменьшения нежелательного поведения);</li> <li>- осуществлять психологическое сопровождение последствий интервенции с целью профилактики негативных эффектов.</li> </ul> <p>Не владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения методов</li> </ul>	<p>Контроль ОПК-5 демонстрирует фрагментарные знания об:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основах психологической интервенции для стимулирования позитивных изменений личности.</li> </ul> <p>Умеет, допуская серьёзные ошибки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать мотивацию на социальную адаптацию и выздоровление, стимулировать личностные изменения, корректировать конкретные формы отклоняющегося поведения, создавать социальнопсихологические условия для личностного изменения или выздоровления;</li> <li>- оценивать эффективность психологической интервенции (субъективные и объективные признаки уменьшения нежелательного поведения);</li> <li>- осуществлять психологическое сопровождение последствий интервенции с целью профилактики негативных эффектов</li> </ul> <p>Фрагментарно владеет навыками:</p>	<p>Контроль ОПК-5 допускает неточности в знании:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основ психологической интервенции для стимулирования позитивных изменений личности.</li> </ul> <p>Умеет, допуская незначительные ошибки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать мотивацию на социальную адаптацию и выздоровление, стимулировать личностные изменения, корректировать конкретные формы отклоняющегося поведения, создавать социальнопсихологические условия для личностного изменения или выздоровления;</li> <li>- оценивать эффективность психологической интервенции (субъективные и объективные признаки уменьшения нежелательного поведения);</li> <li>- осуществлять психологическое сопровождение последствий интервенции с целью профилактики негативных эффектов.</li> </ul> <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения методов психологической</li> </ul>	<p>Контроль ОПК-5 имеет целостное и глубокое представление о:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основах психологической интервенции для стимулирования позитивных изменений личности.</li> </ul> <p>Умеет уверенно и безошибочно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать мотивацию на социальную адаптацию и выздоровление, стимулировать личностные изменения, корректировать конкретные формы отклоняющегося поведения, создавать социальнопсихологические условия для личностного изменения или выздоровления;</li> <li>- оценивать эффективность психологической интервенции (субъективные и объективные признаки уменьшения нежелательного поведения);</li> <li>- осуществлять психологическое сопровождение последствий интервенции с целью профилактики негативных эффектов.</li> </ul> <p>Уверенно и свободно</p>

	психологической интервенции (психотерапия, психологическое консультирование, психологический тренинг).	- применения методов психологической интервенции (психотерапия, психологическое консультирование, психологический тренинг).	интервенции (психотерапия, психологическое консультирование, психологический тренинг).	владеет навыками: - применения методов психологической интервенции (психотерапия, психологическое консультирование, психологический тренинг).
	Контроль ОПК-6 не знает: специфику осуществления психологического консультирования и психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента. Не умеет: критически оценивать целесообразность применения различных типов психологического консультирования и психологического сопровождения при разработке комплексных программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента. Не владеет навыками: - применения научно обоснованных технологий психологического консультирования и психологического сопровождения при создании и реализации	Контроль ОПК-6 демонстрирует фрагментарные знания о: специфике осуществления психологического консультирования и психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента. Умеет, допуская серьёзные ошибки: критически оценивать целесообразность применения различных типов психологического консультирования и психологического сопровождения при разработке комплексных программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента. Фрагментарно владеет навыками: - применения научно обоснованных технологий психологического консультирования и	Контроль ОПК-6 допускает неточности в знании: специфики осуществления психологического консультирования и психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента. Умеет, допуская незначительные ошибки: критически оценивать целесообразность применения различных типов психологического консультирования и психологического сопровождения при разработке комплексных программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента. Владеет навыками: - применения научно обоснованных технологий психологического консультирования и психологического сопровождения при	Контроль ОПК-6 имеет целостное и глубокое представление о: специфике осуществления психологического консультирования и психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента. Умеет уверенно и безошибочно: критически оценивать целесообразность применения различных типов психологического консультирования и психологического сопровождения при разработке комплексных программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента. Уверенно и свободно владеет навыками: - применения научно обоснованных технологий психологического консультирования и



	<p>комплексных программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента.</p>	<p>психологического сопровождения при создании и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента.</p>	<p>создании и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента.</p>	<p>психологического сопровождения при создании и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента.</p>
	<p>Контроль ОПК-7 не знает: - основные функции просвещения и психологической профилактики, их формы, задачи и средства. Не умеет: - использовать средства просвещения и психологической профилактики (наглядные, вербальные, в том числе печатные и электронные СМИ, интерактивные). Не владеет навыками: - использования методов и методиками просвещения и психологической профилактики с целью повышения психологической культуры общества, - учета компонентов психологической культуры профессионала, понимания психологических задач, решаемых психологом, специфики</p>	<p>Контроль ОПК-7 демонстрирует фрагментарные знания о: - основных функциях просвещения и психологической профилактики, их формы, задачи и средства. Умеет, допуская серьёзные ошибки: - использовать средства просвещения и психологической профилактики (наглядные, вербальные, в том числе печатные и электронные СМИ, интерактивные). Фрагментарно владеет навыками: - использования методов и методиками просвещения и психологической профилактики с целью повышения психологической культуры общества, - учета компонентов психологической культуры профессионала, понимания</p>	<p>Контроль ОПК-7 допускает неточности в знании: - основных функций просвещения и психологической профилактики, их формы, задачи и средства. Умеет, допуская незначительные ошибки: - использовать средства просвещения и психологической профилактики (наглядные, вербальные, в том числе печатные и электронные СМИ, интерактивные). Владеет навыками: - использования методов и методиками просвещения и психологической профилактики с целью повышения психологической культуры общества, - учета компонентов психологической культуры профессионала, понимания психологических задач, решаемых психологом,</p>	<p>Контроль ОПК-7 имеет целостное и глубокое представление о: - основных функциях просвещения и психологической профилактики, их формы, задачи и средства. Умеет уверенно и безошибочно: - использовать средства просвещения и психологической профилактики (наглядные, вербальные, в том числе печатные и электронные СМИ, интерактивные). Уверенно и свободно владеет навыками: - использования методов и методиками просвещения и психологической профилактики с целью повышения психологической культуры общества, - учета компонентов психологической культуры профессионала, понимания</p>

	психологического анализа поведения, стремления к самопознанию и самосовершенствованию.	психологических задач, решаемых психологом, специфики психологического анализа поведения, стремления к самопознанию и самосовершенствованию.	специфики психологического анализа поведения, стремления к самопознанию и самосовершенствованию.	психологических задач, решаемых психологом, специфики психологического анализа поведения, стремления к самопознанию и самосовершенствованию.
	<p>Контроль ОПК-8 не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила и техники проведения супервизии в условиях психологического сопровождения деятельности психолога;</li> <li>- модели, методы, техники и специфику проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.</li> </ul> <p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и оценивать с позиции супервизии проблемы функционирования психологических служб в РФ.</li> </ul> <p>Не владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональной рефлексии, приемами аутосупервизии, обратной связи.</li> </ul>	<p>Контроль ОПК-8 демонстрирует фрагментарные знания о:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правилах и техниках проведения супервизии в условиях психологического сопровождения деятельности психолога;</li> <li>- моделях, методах, техниках и специфике проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.</li> </ul> <p>Умеет, допуская серьёзные ошибки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и оценивать с позиции супервизии проблемы функционирования психологических служб в РФ.</li> </ul> <p>Фрагментарно владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональной рефлексии, приемами аутосупервизии, обратной связи.</li> </ul>	<p>Контроль ОПК-8 допускает неточности в знании:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правил и техник проведения супервизии в условиях психологического сопровождения деятельности психолога;</li> <li>- моделей, методов, техник и специфики проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.</li> </ul> <p>Умеет, допуская незначительные ошибки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и оценивать с позиции супервизии проблемы функционирования психологических служб в РФ.</li> </ul> <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональной рефлексии, приемами аутосупервизии, обратной связи.</li> </ul>	<p>Контроль ОПК-8 имеет целостное и глубокое представление о:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правилах и техниках проведения супервизии в условиях психологического сопровождения деятельности психолога;</li> <li>- моделях, методах, техниках и специфике проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.</li> </ul> <p>Умеет уверенно и безошибочно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и оценивать с позиции супервизии проблемы функционирования психологических служб в РФ.</li> </ul> <p>Уверенно и свободно владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональной рефлексии, приемами аутосупервизии, обратной связи.</li> </ul>
	<p>Контроль ОПК-9 не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику</li> </ul>	<p>Контроль ОПК-9 демонстрирует фрагментарные</p>	<p>Контроль ОПК-9 допускает неточности в знании:</p>	<p>Контроль ОПК-9 имеет целостное и глубокое</p>

	<p>психологической практики, ее цели, задачи, основные виды и методы, критерии результативности и эффективности.</p> <p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать базовую модель управления исполнением работы в сфере практической психологии,</li> <li>- применять методы подбора, отбора и оценки персонала.</li> </ul> <p>Не владеет навыками: применения комплекса управленческих функций, постановку цели, разработку стратегии, планирование и проектирование работы, мотивирование сотрудников, координацию действий, учет и оценку работы, контроль исполнения и обратную связь.</p>	<p>знания о:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфике психологической практики, ее цели, задачи, основные виды и методы, критерии результативности и эффективности.</li> </ul> <p>Умеет, допуская серьёзные ошибки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать базовую модель управления исполнением работы в сфере практической психологии,</li> <li>- применять методы подбора, отбора и оценки персонала.</li> </ul> <p>Фрагментарно владеет навыками: применения комплекса управленческих функций, постановку цели, разработку стратегии, планирование и проектирование работы, мотивирование сотрудников, координацию действий, учет и оценку работы, контроль исполнения и обратную связь.</p>	<p>- специфики психологической практики, ее цели, задачи, основные виды и методы, критерии результативности и эффективности умеет, допуская незначительные ошибки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать базовую модель управления исполнением работы в сфере практической психологии,</li> <li>- применять методы подбора, отбора и оценки персонала.</li> </ul> <p>Владеет навыками: применения комплекса управленческих функций, постановку цели, разработку стратегии, планирование и проектирование работы, мотивирование сотрудников, координацию действий, учет и оценку работы, контроль исполнения и обратную связь.</p>	<p>представление о:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфике психологической практики, ее цели, задачи, основные виды и методы, критерии результативности и эффективности.</li> </ul> <p>Умеет уверенно и безошибочно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать базовую модель управления исполнением работы в сфере практической психологии,</li> <li>- применять методы подбора, отбора и оценки персонала.</li> </ul> <p>Уверенно и свободно владеет навыками: применения комплекса управленческих функций, постановку цели, разработку стратегии, планирование и проектирование работы, мотивирование сотрудников, координацию действий, учет и оценку работы, контроль исполнения и обратную связь.</p>
	<p>Контроль ОПК-10 не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные образовательные технологии и использует их в процессе обучения, в том числе при организации</li> </ul>	<p>Контроль ОПК-10 демонстрирует фрагментарные знания о:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современных образовательных технологиях и использует их в процессе обучения, в</li> </ul>	<p>Контроль ОПК10 допускает неточности в знании:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современных образовательных технологий и использует их в процессе обучения, в том числе при</li> </ul>	<p>Контроль ОПК-10 имеет целостное и глубокое представление о:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современных образовательных технологиях и использует их в процессе обучения, в</li> </ul>

	<p>инклюзивного образования. Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать учебные программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания,</li> <li>- применять современные методы и методики преподавания профильных дисциплин.</li> </ul> <p>Не владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования и выстраивания учебного процесса,</li> <li>- формирования у обучающихся интеллектуальных потребностей, в том числе к научно-исследовательской деятельности.</li> </ul>	<p>том числе при организации инклюзивного образования. Умеет, допуская серьёзные ошибки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать учебные программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания,</li> <li>- применять современные методы и методики преподавания профильных дисциплин.</li> </ul> <p>Фрагментарно владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования и выстраивания учебного процесса,</li> <li>- формирования у обучающихся интеллектуальных потребностей, в том числе к научно-исследовательской деятельности.</li> </ul>	<p>организации инклюзивного образования. Умеет, допуская незначительные ошибки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать учебные программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания,</li> <li>- применять современные методы и методики преподавания профильных дисциплин.</li> </ul> <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования и выстраивания учебного процесса,</li> <li>- формирования у обучающихся интеллектуальных потребностей, в том числе к научно-исследовательской деятельности.</li> </ul>	<p>том числе при организации инклюзивного образования. Умеет уверенно и безошибочно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать учебные программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания,</li> <li>- применять современные методы и методики преподавания профильных дисциплин.</li> </ul> <p>Уверенно и свободно владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования и выстраивания учебного процесса,</li> <li>- формирования у обучающихся интеллектуальных потребностей, в том числе к научно-исследовательской деятельности.</li> </ul>
--	--	--	--	---

### 3. Оценочные средства

**Задания для оценки УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10 2.1**

**Задания для текущего контроля**

**Задание 1.** Выбор темы магистерской диссертации и обоснование ее актуальности, постановка исследовательских задач и рабочих гипотез.

**Задание 2.** Групповой научно-исследовательский проект и подготовка статьи по результатам его выполнения (научно-исследовательская работа второго семестра).

**Задание 3.1.** Проведение теоретического исследования в соответствии с утвержденной темой (научно-исследовательская работа третьего семестра) и написание теоретической главы магистерской диссертации; составление библиографического списка магистерской диссертации в соответствии с ГОСТом.

**Задание 3.2.** Подготовка статьи по результатам выполненного эмпирического теоретического исследования и полученных в ходе научно-исследовательской практики эмпирических результатов.

**Задание 4.** Проведение эмпирического исследования в соответствии с утвержденной темой, логический или математико-статистический анализ полученных научных результатов, формулирование выводов магистерской диссертации (научно-исследовательская работа четвертого семестра). Эмпирическое исследование может быть

выполнено с применением качественных и количественных методов, размер эмпирической базы определяется выбранной методологией и стратегией исследования и должен быть достаточен для решения поставленных научно-исследовательских целей и задач, при этом в случае применения количественной стратегии должен быть не менее 100 человек.

### **План магистерской диссертационной работы:**

Научно-исследовательская работа магистра завершается обобщением полученных результатов теоретического и эмпирического исследований в форме магистерской диссертации. Магистерская диссертационная оформляется в виде печатного текста в соответствии с ГОСТом и содержит следующие составные части:

- введение,
- теоретическую главу,
- эмпирическую главу,
- заключение,
- библиографический список,
- приложения.

**Введение** в обязательном порядке должно включать:

1. Актуальность исследования
2. Цель исследования
3. Объект исследования
4. Предмет исследования
5. Гипотезу исследования
6. Задачи исследования
7. Краткую характеристику методолого-теоретической базы исследования
8. Описание методов исследования
9. Основные положения, выносимые на защиту
10. Краткое описание организации исследования
11. Краткое описание эмпирической базы исследования
12. Научную новизну исследования
13. Теоретическую значимость работы
14. Практическую ценность работы
15. Краткие сведения об апробации результатов исследования
16. Аргументацию достоверности и обоснованности полученных результатов.

Основное содержание выполненной научно-исследовательской работы отражается в теоретической и эмпирической главах магистерской диссертации.

**В теоретической главе** диссертации должен быть выполнен теоретический анализ истории изучения исследуемого феномена в юридической психологии и смежных дисциплинах, выполнен теоретический анализ методологии и методов изучения исследуемого феномена, определен методологический базис эмпирического исследования, методологические принципы верификации гипотез.

**В эмпирической главе** должно быть представлено краткое описание эмпирической базы, методологические установки, этапы и описание выполненного эмпирического исследования, примененных методов, стратегии верификации гипотез, полученные научные результаты, результаты качественного или количественного (математикостатистического) анализа полученных эмпирических данных; отражены полученные научные результаты эмпирического исследования и данные апробации полученных результатов.

**В заключении** должны содержаться основные полученные научные результаты теоретического и эмпирического исследования, их теоретическая значимость и практическая ценность.

**Количество литературных источников** должно составлять не менее 100, включая новые публикации на русском и иностранном языках (в том числе не менее 3 статей в реферируемых изданиях ВАК) и литературные источники на английском языке (не менее 1 книги).

**Примерный объем магистерской диссертационной работы** – 80 страниц (без учета приложений и библиографического списка». Шрифт Times New Roman, 14 кегель, межстрочный интервал 1,5.

**Формы промежуточной (посеместровой) аттестации**

1. научная работа первого семестра – нет промежуточной аттестации;
2. научная работа второго семестра – зачет;
3. научная работа третьего семестра – зачет;
4. научная работа четвертого семестра – экзамен.

Общее руководство научно-исследовательской работой магистрантов осуществляет руководитель магистратуры, руководство научно-исследовательской работой – научный руководитель магистранта.

Для оказания методической помощи студентам проводятся групповые и индивидуальные консультации с научным руководителем по проблемам, возникающим в процессе практики, практические занятия. Оценка научно-исследовательской работы магистранта выставляется научным руководителем или руководителем магистратуры в соответствии с формой проведения научно-исследовательской работы магистра, установленной для каждого семестра, на основании полноты и качества выполненных теоретического и эмпирического исследований, результаты которых должны быть осовременено занесены магистром в Индивидуальный план-график научно-исследовательской работы (Приложение 1).

Подготовленная за время выполнения научно-исследовательской работы магистром диссертация подлежит защите в установленном порядке. К диссертации должны прилагаться следующие документы:

- Отзыв научного руководителя.
- Отзывы не менее 2 преподавателей кафедры (имеющих научное звание не ниже кандидата наук и изучающего соответствующую предметную область).

**Данные для учета успеваемости студентов в БАРС.**

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
2	0	0	0	40	0	40	20	100
3	0	0	0	40	0	40	20	100
4	0	0	0	40	0	40	20	100

**Программа оценивания учебной деятельности**

**2, 3, 4 семестры**

**Лекции**

Не предусмотрены.

**Лабораторные занятия**

Не предусмотрены.

**Самостоятельная работа**

Оценивается качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения – от 0 до 30.

Диапазон оценивания 0–40 баллов (1 - 4 сем.)

*Диапазон баллов*

Все задания выполнены полностью – 40 б.

Задания выполнены на 86%-99% – 36 - 39 б.

Задания выполнены на 71% - 85% – 30 - 35 б.

Задания выполнены на 56-70% – 25 - 29 б.

Задания выполнены на 1 - 55% – 1- 24 б.

Задания не выполнены – 0 б.

#### **Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено.

#### **Другие виды учебной деятельности**

Подготовка научных публикаций и выпускной квалификационной работы (оценивается подготовка и выступление на конференции). Диапазон оценивания 1–40 баллов (2 - 4 сем.)

*Диапазон баллов*

Подготовка научных публикаций и выпускной квалификационной работы идет в соответствии с индивидуальным планом научно-исследовательской работы – 40 б.

Подготовка научных публикаций и выпускной квалификационной работы идет в соответствии с индивидуальным планом научно-исследовательской работы на 86%-99% – 36 - 39 б.

Подготовка научных публикаций и выпускной квалификационной работы идет в соответствии с индивидуальным планом научно-исследовательской работы на 71% - 85% – 30 - 35 б.

Подготовка научных публикаций и выпускной квалификационной работы идет в соответствии с индивидуальным планом научно-исследовательской работы на 56-70% – 25 - 29 б.

Подготовка научных публикаций и выпускной квалификационной работы идет в соответствии с индивидуальным планом научно-исследовательской работы 1 - 55% – 1- 24 б.

#### **Промежуточная аттестация**

Во 2, 3 семестре – зачет (диапазон оценивания от 0 до 100 баллов).

В 4 семестре – экзамен (диапазон оценивания от 0 до 100 баллов).

Оценивается глубина и полнота знаний.

При определении разброса баллов при аттестации преподаватель применяется следующая система ранжирования:

86-100 баллов – ответ на «отлично»,

71-85 баллов – ответ на «хорошо»,

56-70 баллов – ответ на «удовлетворительно»,

0-55 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по «Научно-исследовательской работе» в оценку (зачет):

56 баллов и более	«зачтено»
Меньше 56 баллов	«не зачтено»

Таблица 2.1. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по «Научно-исследовательской работе» в экзамен:

86 баллов и более	отлично
71-85 баллов	хорошо
56-70 баллов	удовлетворительно
Меньше 56 баллов	не удовлетворительно

## Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература:

1. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: учебник. - 2-е изд. – М.; СПб.: Питер, 2012. - 318 с.
2. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: учебник. - 2-е изд. – М.; СПб.: Питер, 2008. - 318 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<http://www.imaton.ru>- подборка психологической литературы

[http:// www.psytest.ru](http://www.psytest.ru) - подборка психологической литературы.

Компьютерные классы и система Wi-Fi позволяют пользоваться глобальной компьютерной сетью Internet для решения учебных, учебно-методических и научных задач.

Рабочее место, оснащенное ПК с выходом в сеть Интернет для поиска информации в соответствии с целью и задачами практики, а также программным обеспечением, позволяющим осуществлять математико-статистическую обработку данных (Excel, SPSS Statistica и др).

Для студентов-инвалидов предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний: для слабовидящих: обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; задания для выполнения, а также инструкция о порядке выполнения контрольных заданий оформляются увеличенным шрифтом (размер 16-20); для глухих и слабослышащих: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости студентам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все контрольные задания по желанию студентов могут проводиться в письменной форме. Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все студенты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры консультативной психологии (протокол № 10 от 25.05.2022 года).

Автор: профессор кафедры консультативной психологии С.В. Фролова