

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»

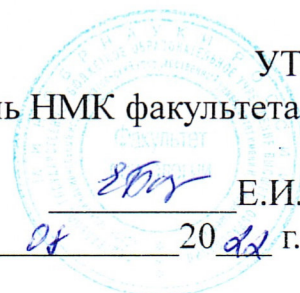
Факультет психологии

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой

"29" _____ 20 dx г.
af *ЭВН*

УТВЕРЖДАЮ
председатель НМК факультета психологии

"30" _____ 20 dx г.
af *ЭВН* Е.И. Балакирева



Фонд оценочных средств
текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Наставничество в работе с одаренными детьми

Направление подготовки магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки магистратуры
Педагогика одаренности

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
заочная

Саратов,
2022

Карта компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения	Виды заданий и оценочных средств
<p>УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>ИУК 3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.</p> <p>ИУК 3.2 Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.</p> <p>ИУК 3.3 Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>ИУК 3.4 Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p>	<p>Знает: специфику работы в группе обучающихся с разными видами одаренности</p> <p>Умеет: подбирать необходимые стратегии и ставить конкретные задачи в командной работе актуально одаренных и мотивированных школьников.</p> <p>Владеет: способами деятельности наставника по сопровождению и педагогической поддержке командного сотрудничества одаренных обучающихся.</p> <p>Знает: специфику индивидуальных проявлений и особенностей одаренной личности школьника (темперамент, характер, способности, волевая сфера, чувства и эмоции); способы саморегуляции своего поведения</p> <p>Умеет: выявлять и актуализировать у одаренных и мотивированных детей «сильную» (внутреннюю, устойчивую) мотивацию к деятельности;</p> <p>Владеет: приемами педагогической поддержки одаренных сопровождаемых в процессе его обучения деятельности</p> <p>Знает: базисные основы конфликтологии</p> <p>Умеет: определять причины конфликтной ситуации в работе с одаренными школьниками и управлять процессом урегулирования разногласий среди детей</p> <p>Владеет: методами прогнозирования и предупреждения конфликтов в работе с одаренными детьми.</p> <p>Знает: основы теории деятельности</p> <p>Умеет: прогнозировать действия одаренных школьников в педагогических ситуациях</p> <p>Владеет: рефлексивными методами анализа личных и коллективных действий одаренных детей.</p>	<p>Контрольные вопросы и задания</p>

	<p>ИУК 3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.</p>	<p>Знает: основы методики коллективной творческой деятельности Умеет: управлять командной работой одаренных обучающихся Владеет: навыками организации командной работы</p>	
<p>ПК-1 Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы</p>	<p>ИПК1.1 Учитывает особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития.</p> <p>ИПК 1.2 Решает профессиональные задачи с учетом различных контекстов; может проектировать пути своего профессионального развития.</p> <p>ИПК 1.3 Владеет: приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.</p>	<p>Знает: Основные аспекты госполитики в области наставничества в современной России. Умеет: организовывать свою профессиональную деятельность наставника в работе с одаренными обучающимися Владеет: рефлексивными приемами анализа своей профессиональной компетентности</p> <p>Знает: основные этапы профессионального развития наставника одаренных обучающихся Умеет: анализировать педагогическую ситуацию, выделять проблему, ставить задачу Владеет: методами восполнения «дефицита в развитии» сопровождаемого одаренного школьника.</p> <p>Знает: структуру и состав профессиональной деятельности наставника Умеет: определять критерии и показатели для оценки своей профессиональной компетентности наставника Владеет: методами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности.</p>	<p>Контрольные вопросы и задания</p>
<p>ПК-5 Способен отбирать и самостоятельно разрабатывать формы и средства педагогической поддержки одаренных детей</p>	<p>ИПК 5.1: Использует особенности методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему; инструментарий и методы педагогической поддержки одаренных детей.</p>	<p>Знает: содержание методического обеспечения деятельности наставника с одаренными и мотивированными обучающимися. Умеет: отбирать материал и разрабатывать способы персонализированного сопровождения с учетом</p>	<p>Контрольные вопросы и задания</p>

	<p>ИПК 5.2 Отбирает инструментарий и методы педагогической поддержки одаренных детей на соответствующем уровне образования, типе и виде образовательной организации.</p> <p>ИПК 5.3 Владеет: способами отбора и разработки форм и средств педагогической поддержки одаренных детей, способен осуществлять их оценку.</p>	<p>индивидуальных образовательных дефицитов и других индивидуальных особенностей одаренного ребенка</p> <p>Владеет: навыками отбора и разработки форм и средств педагогической поддержки, в том числе онлайн.</p> <p>Знает: основные идеи теории педагогической поддержки</p> <p>Умеет: для каждого уровня образования определять соответствующие методы педподдержки</p> <p>Владеет: Способами отбора инструментария для осуществления педагогической поддержки одаренных детей.</p> <p>Знает: Формы наставничества одаренных школьников: индивидуальная, групповая, коллективная.</p> <p>Умеет: создавать комфортные условия для освоения деятельности одаренными школьниками</p> <p>Владеет: методиками оценки эффективности выбранных форм и средств педподдержки.</p>	
--	--	--	--

Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Семестр, компетенция	Шкала оценивания	
	Не зачтено	Зачтено
УК-3	<p>Студент демонстрирует фрагментарные знания специфики работы в группе обучающихся с разными видами одаренности, индивидуальных проявлений и особенностей одаренной личности школьника (темперамент, характер, способности, волевая сфера, чувства и эмоции); способы саморегуляции своего поведения, базисные основы конфликтологии, основы теории деятельности и основы методики коллективной творческой деятельности</p> <p>Умеет, допуская серьезные ошибки подбора необходимых стратегий и постановки конкретных задач в командной работе актуально одаренных и мотивированных школьников.</p>	<p>Студент имеет целостное и глубокое знание специфики работы в группе обучающихся с разными видами одаренности, индивидуальных проявлений и особенностей одаренной личности школьника (темперамент, характер, способности, волевая сфера, чувства и эмоции); способы саморегуляции своего поведения, базисные основы конфликтологии, основы теории деятельности и основы методики коллективной творческой деятельности</p> <p>Умеет уверенно и безошибочно подобрать необходимые стратегии и постановки конкретных задач в командной работе актуально одаренных</p>

	<p>Выявления и актуализации у одаренных и мотивированных детей «сильной» (внутренней, устойчивой) мотивации к деятельности; прогнозом действий одаренных школьников в педагогических ситуациях</p> <p>Фрагментарно владеет навыками и способами деятельности наставника по сопровождению и педагогической поддержке командного сотрудничества одаренных обучающихся. приемами педагогической поддержки одаренных сопровождаемых в процессе его обучения деятельности. методами прогнозирования и предупреждения конфликтов в работе с одаренными детьми и навыками организации командной работы</p>	<p>и мотивированных школьников. Выявлять и актуализировать у одаренных и мотивированных детей «сильную» (внутреннюю, устойчивую) мотивацию к деятельности; Прогнозировать действия одаренных школьников в педагогических ситуациях</p> <p>Уверенно и свободно владеет навыками и способами деятельности наставника по сопровождению и педагогической поддержке командного сотрудничества одаренных обучающихся. приемами педагогической поддержки одаренных сопровождаемых в процессе его обучения деятельности. методами прогнозирования и предупреждения конфликтов в работе с одаренными детьми и навыками организации командной работы</p>
ПК-1	<p>Студент демонстрирует фрагментарные знания основных аспектов госполитики в области наставничества в современной России, основных этапов профессионального развития наставника одаренных обучающихся и состав профессиональной деятельности наставника.</p> <p>Умеет, допуская серьезные ошибки организовывать свою профессиональную деятельность наставника в работе с одаренными обучающимися, анализировать педагогическую ситуацию, выделять проблему, ставить задачу, определять критерии и показатели для оценки своей профессиональной компетентности наставника.</p> <p>Фрагментарно владеет навыками рефлексивных приемов анализа своей профессиональной компетентности</p> <p>методами восполнения «дефицита в развитии» сопровождаемого одаренного школьника и методами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности.</p>	<p>Студент имеет целостное и глубокое знание основных аспектов госполитики в области наставничества в современной России, основных этапов профессионального развития наставника одаренных обучающихся и состав профессиональной деятельности наставника.</p> <p>Умеет уверенно и безошибочно организовывать свою профессиональную деятельность наставника в работе с одаренными обучающимися, анализировать педагогическую ситуацию, выделять проблему, ставить задачу, определять критерии и показатели для оценки своей профессиональной компетентности наставника.</p> <p>Уверенно и свободно владеет навыками рефлексивных приемов анализа своей профессиональной компетентности</p> <p>методами восполнения «дефицита в развитии» сопровождаемого одаренного школьника и методами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности.</p>
ПК-5	<p>Студент демонстрирует фрагментарные знания по содержанию методического обеспечения деятельности наставника с одаренными обучающимися. основные идеи теории</p>	<p>Студент имеет целостное и глубокое знание по содержанию методического обеспечения деятельности наставника с</p>

	<p>педагогической поддержки и формы наставничества одаренных школьников: индивидуальная, групповая, коллективная.</p> <p>Умеет, допуская серьёзные ошибки отбирать материал и разрабатывать способы персонализированного сопровождения с учетом индивидуальных образовательных дефицитов и других индивидуальных особенностей одаренного ребенка, определять для каждого уровня образования соответствующие методы пед.поддержки и создавать комфортные условия для освоения деятельности одаренными школьниками</p> <p>Фрагментарно владеет навыками отбора и разработки форм и средств педагогической поддержки, в том числе онлайн, способами отбора инструментария для осуществления педагогической поддержки одаренных детей и методиками оценки эффективности выбранных форм и средств педподдержки</p>	<p>одаренными обучающимися. основные идеи теории педагогической поддержки и формы наставничества одаренных школьников: индивидуальная, групповая, коллективная.</p> <p>Умеет уверенно и безошибочно отбирать материал и разрабатывать способы персонализированного сопровождения с учетом индивидуальных образовательных дефицитов и других индивидуальных особенностей одаренного ребенка, определять для каждого уровня образования соответствующие методы пед.поддержки и создавать комфортные условия для освоения деятельности одаренными школьниками</p> <p>Уверенно и свободно владеет навыками отбора и разработки форм и средств педагогической поддержки, в том числе онлайн, способами отбора инструментария для осуществления педагогической поддержки одаренных детей и методиками оценки эффективности выбранных форм и средств педподдержки</p>
--	---	--

Оценочные средства

1.1 Задания для текущего контроля

Задания для оценки УК-3:

- практические задания,
- вопросы, темы для реферирования, эссе,
- итоговые вопросы.

Практические задания:

Тема 1.1.История становления наставничества в образовании

Для участия в групповой дискуссии подготовьте сообщения на тему :

1. Древняя Греция: практики наставничества древних персов и эллинов.
2. Я.А.Коменский о роли наставника в воспитательном процессе.
3. К.Д. Ушинский о проблемах наставничества: педагогическое мастерство, опыт, знания.

4. Наставничество в первой половине XX века: А.В.Луначарский, А.С. Макаренко. СССР: система наставничества в профессионально-техническом образовании и производственном обучении.

Вопросы, темы для реферирования, эссе:

1. Как Я.А. Коменский описывал наставника в своих трудах «Великая дидактика» и «Пампедия»?
2. Представьте взгляды К.Д.Ушинского о зависимости профессиональной адаптации личности от опыта и знаний наставника.
3. Задачи в работе наставника: трансляция ценностно-смысловых установок деятельности.
4. Выявление и актуализация у сопровождаемого «сильной» (внутренней, устойчивой) мотивации к деятельности.
5. Педагогическая поддержка сопровождаемого в процессе его обучения деятельности (прежде всего получения, закрепления новых знаний, умений и компетенций).

Задания для оценки ПК-1 :

- практические задания,
- вопросы, темы для реферирования, эссе,
- итоговые вопросы.

Практические задания:

Тема 2.1. Госполитика и общественные инициативы в области наставничества

Практическое занятие по данной теме предполагает проведение дискуссии, где обсуждаются вопросы, связанные с госполитикой в области поддержки одаренности.

1. Основные аспекты госполитики в области наставничества в современной России.
2. Национальный проект «Образование» (федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Социальные лифты для каждого», «Молодые профессионалы»).
3. Общественные инициативы: «Объединение наставников», «Национальный ресурсный центр наставничества, «Союз наставников России».

Тема 2.2. Специфика профессиональной деятельности наставника в работе с одаренными детьми.

Для участия в групповой дискуссии подготовьте сообщения на тему:

1. Основа деятельности наставника- восполнение «дефицита в развитии» сопровождаемого одаренного школьника.

2. Педагогическая поддержка: О.С Газман, С.С.Гиль, Н.Б. Крылова, Н.Н.Михайлова, С.М. Юсфин.

3. Психолого-педагогическая основа наставничества.

Вопросы, темы для реферирования, эссе:

1. Система наставничества как инструмент повышения качества образования и механизм создания эффективных социальных лифтов.
2. Психолого-педагогическая основа наставничества: деятельность наставника по сопровождению;
2. Деятельность сопровождаемого - деятельность наставника;
3. Базовый процесс развития сопровождаемого - социализация, самоопределение;
4. Условия развития сопровождаемого в процессе учебной, игровой, трудовой, проектно-исследовательской .

Задания для оценки ПК-5 :

- практические задания,
- вопросы, темы для реферирования, эссе,
- итоговые вопросы.

Практические задания:

Тема 2.3.Формы и методы наставничества в работе с одаренными детьми

Практическое занятие по данной теме предполагает проведение фокусированного интервью, где обсуждаются вопросы, сформулированные в виде проблемы:

1. Каковы особенности групповой формы наставничества одаренных школьников? В чем специфика сопровождения одним наставником (или командой наставников) группы одаренных обучающихся, обладающих общим или сходным образовательным дефицитом?;
2. Каковы особенности коллективной формы наставничества одаренных школьников? Как может выглядеть организация наставничества в работе с коллективом одаренных обучающихся, обладающих различными типами образовательных дефицитов?

Тема 2.4.Функции, личностные качества и компетенции наставника в образовании

Для участия в групповой дискуссии подготовьте сообщения на тему:

1. *Функции педагогической поддержки одаренных обучающихся в учебной и внешкольной деятельности: обучение, медиация, самообразование.*
2. *Личностные качества наставника: устойчивая внутренняя мотивация к наставнической деятельности, оказанию помощи и поддержки другим людям; содержательный интерес к деятельности, которую осваивает обучающийся.*

3. *Личностные качества наставника*: открытость, общительность, коммуникабельность; лидерские качества; настойчивость, нацеленность на результат; терпение и толерантность.

Вопросы, темы для реферирования, эссе:

1. Охарактеризуйте и приведите примеры форм наставничества одаренных школьников.
2. Какие существуют способы развития эмоционального интеллекта наставника?
3. К каким эффектам у подопечного одаренного ребенка может привести развитая коммуникативная компетенция наставника?

1.2 Промежуточная аттестация: зачет (2 семестр)

1) Список вопросов к зачету:

<i>Вопрос</i>	<i>Компетенция в соответствии с РПД</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные аспекты госполитики в области наставничества в современной России. 2. Система наставничества как инструмент повышения качества образования и механизм создания эффективных социальных лифтов. 3. Профессиональная деятельность наставника в работе с одаренными детьми. 4. Результаты деятельности наставника в работе с одаренными детьми. 5. Психолого-педагогическая основа наставничества 6. Педагогическая поддержка одаренного сопровождаемого в процессе его обучения деятельности 7. Создание условий наставником, среды освоения деятельности 8. Методы диагностико-развивающего и контролирующего оценивания одаренных детей: «включенное наблюдение», беседа, анкетирование, социометрия; личный пример, информирование; консультирование 9. Функции и личностные качества наставника 	ПК-1
<ol style="list-style-type: none"> 10. Создание условий наставником для освоения деятельности 11. Методы диагностико-развивающего и контролирующего оценивания одаренных детей: «включенное наблюдение», беседа, анкетирование, социометрия; личный пример, информирование; консультирование 12. Функции и личностные качества наставника 	ПК-2

<p>13. Групповая форма наставничества в работе с одаренными и мотивированными детьми</p> <p>14. Коллективная форма наставничества в работе с одаренными и мотивированными детьми</p> <p>15. Онлайн — поддержка одаренных обучающихся, находящихся в удаленном доступе с использованием интернет-технологий</p> <p>16. Методы организации учебной и развивающей деятельности одаренного сопровождаемого: беседа, групповая рефлексия; создание специальных (развивающих, деятельностных, коммуникативных, проблемных, конфликтных) ситуаций</p>	<p>Пк-5</p>

Методические рекомендации

Зачет проводится в традиционной форме по билетам. В билете 2 вопроса. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и семинарских занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

Требования к зачету:

Студент должен дать развернутый ответ на вопросы, изложенные в билете. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

Критерии оценки ответа на зачете:

- полнота ответа
- логика изложения
- четкость изложения
- грамотность изложения
- умение привести практические примеры и ситуации
- правильность ответов на дополнительные вопросы.

ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине одобрен на заседании кафедры педагогики от 29.08.2022 года, протокол № 1 .

Автор:

кандидат пед. наук, доцент, заведующий кафедрой
Е.И. Балакирева