

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»**

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой
Шумарина М. Р.
"26" 05 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой
Шумарина М. Р.
"26" 05 2023 г.

Фонд оценочных средств
для текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

Морфология современного русского языка

Направление подготовки бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки бакалавриата
Филологическое и историческое образование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Балашов
2023

Карта компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения	Виды заданий и оценочных средств
<p>ПК-1</p> <p>Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>1.1_Б.ПК-1. Осуществляет преподавание учебных дисциплин по профилю (профилям) подготовки в рамках основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.</p> <p>3.1_Б.ПК-1. Владеет системой научных знаний в соответствующей предметной области (по профилю подготовки).</p>	<p>Студент знает термины и понятия изучаемой дисциплины, ориентируется в концепциях, категориях, законах и закономерностях, изучаемых в рамках дисциплины; имеет представление о дискуссионных вопросах, актуальных проблемах современного словообразования в объеме, предусмотренном настоящей рабочей программой; владеет фактической базой школьного образования в предметной области «Русский язык» (морфология).</p> <p>Студент владеет приемами и алгоритмами этимологического, морфемного и словообразовательного анализа; способен решать учебные задачи образовательной области «Русский язык».</p>	<p>Терминологический минимум. Реферат. Контрольная работа. Тестирование.</p>

Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Семестр	Шкала оценивания	
	не зачтено	зачтено
6 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
7 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

Оценочные средства

Задания для текущего контроля

Задания для текущего контроля по дисциплине носят комплексный характер и направлены на проверку сформированности компетенции ПК-1.

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

5 семестр

5 – 6 семестры

6.1.1. Ведение терминологического словарика.

Терминологический минимум

В процессе самостоятельного изучения литературы и работы над материалами лекционного курса старайтесь систематизировать осваиваемые термины и понятия, фиксируя их в виде словарных статей для терминологического словаря.

Словарные статьи должны быть расположены в алфавитном порядке, поэтому для терминологического словаря удобно использовать такую форму фиксации, которая позволит включать в словарик новые статьи, не нарушая алфавитного порядка (например, форму картотеки или в тетради на кольцах). Определение термина обязательно должно содержать ссылку на источник.

В конце необходимо поместить список использованных источников, оформленный в соответствии с требованиями.

Образец словарной статьи

Социофонэтика – междисциплинарная область фонетики и социолингвистики, занимающаяся исследованием распространения произносительных вариантов на различных территориях и в различных группах носителей языка [Жеребило 2010, с. 32; Михальченко 2006, с. 121].

Терминологический минимум

Аналитизм в морфологии	Падеж
Аффиксация как средство выражения грамматического значения	Полная парадигма
Варианты словоформ	Синтаксическое выражение грамматического значения
Грамматическая категория	Синтетизм в морфологии
Грамматические словари	Склонение как тип словоизменения
Грамматическое значение	Словоизменительные грамматические категории
Знаменательные слова	Словоформа
Классификационные грамматические категории	Способы выражения грамматического значения
Компаратив	Степени сравнения
Лексико-грамматический разряд	
Морфологическая парадигма	

Морфологический разбор
Морфология
Неполная парадигма
Нулевая парадигма

Суперлатив
Супплетивизм как средство
выражения грамматического значения
Существительные *pluralia tantum*
Существительные *singularia tantum*
Части речи

Оценивается полнота словаря, корректность его ведения и графическое оформление.

1. Словарь содержит толкования не менее 90 % всех терминов, содержащихся в списке «Терминологический минимум» (8 баллов) / не менее 80% терминов (6 баллов) / не менее 60 - 70% (4 балла) / не менее 50% (2 балла) / менее 50% (0 баллов).

2. Толкования в словаре сформулированы корректно, с необходимой степенью полноты, снабжены иллюстрациями и ссылками на источники информации (6 баллов) / Толкования сформулированы корректно, полно, но не содержат ссылок на источники информации (4 балла) / Толкования сформулированы правильно, но кратко, не содержат иллюстраций и ссылок на источники информации (2 балла) / Толкования некорректны (0 баллов).

3. Словарь оформлен аккуратно, статьи расположены по алфавиту, текст содержит графические выделения, облегчающие использование словаря (6 баллов) / / Словарь оформлен аккуратно, но встречаются отдельные недочеты в оформлении (4 балла) / Словарь оформлен аккуратно, но графическое однообразие затрудняет восприятие (2 балла).

Всего за ведение терминологического словарика студент может получить от 0 до 20 баллов.

6.1.2. Тест по материалу раздела

Демо-варианты заданий

1. В каком ряду все существительные являются отвлеченными?

- а) листва, железо, бег, чтение, радость;
- б) молотба, ходьба, веселье, крестьянство, чернила;
- в) простота, устройство, осмотрительность, белизна, горох;
- г) холод, время, знание, лингвистика, мода;
- д) мебель, богатство, артистизм, омоним, красота.

2. В каком ряду все существительные относятся к мужскому роду?

- а) старшина, врач, плакса, растрепа;
- б) забияка, шимпанзе, денди, кенгуру;
- в) колибри, кольраби, шоссе, рантье;
- г) грязнуля, кассир, тюль, шампунь;
- д) конференсье, секретарь, подмастерье, какаду.

3. В каком ряду все слова относятся к существительным *pluralia tantum*?

- а) мемуары, клещи, волоски, Сочи;
- б) письмена, ботинки, Пиренеи, консервы;
- в) брюки, будни, белила, погоны;
- г) клéщи, шорты, сливки, чернила;
- д) джунгли, недра, щипцы, туфли.

4. В каком ряду все прилагательные являются качественными?

- а) дождливая погода, двурогий месяц, птичий грипп, отцова шляпа;
- б) стальные нервы, дружеская беседа, завистливый человек, медвежья услуга;
- в) заунывная песня, лисья шуба, космическая скорость, лучшие результаты;
- г) лисья хитрость, пушкинские стихи, куриные мозги, смелый поступок;
- д) каменное сердце, золотые руки, теплая погода, стальная пружина.

5. В каком ряду есть ошибки в образовании форм степеней сравнения прилагательных?

- а) самый красивый, более теплый, наилучший, прекраснейший;
- б) светлее, приятнейший, наиболее темный, умнее всех;
- в) менее умный, похуже, очень сладкий, самый красивейший;
- г) худший, холоднее, точнее всех, отличнейший;
- д) наимоднейший, самый яркий, ниже, более тихий.

В тесте 15 заданий, каждое предполагает один правильный ответ, каждый правильный ответ оценивается двумя баллами. Таким образом, за тест студент может получить до 30 баллов.

7 семестр

6.1.3. Контрольная работа

Контрольная работа выполняется в межсессионный период в отдельной тетради, которая подписывается по установленному образцу (обязательно указывается название дисциплины, тема контрольной работы, фамилия, имя и отчество студента, группа, форма обучения).

Приступать к выполнению заданий следует после того, как изучен и понят теоретический материал, выполнены тренировочные упражнения. Перед выполнением заданий внимательно прочитайте задания, изучите образцы выполнения там, где они приведены.

Работа оформляется разборчивым почерком, синими или черными чернилами (пастой). Допускается компьютерный набор текста (шрифт TNR, размер 14, интервал 1,5). При выполнении каждого задания указывается его номер и формулировка задания.

В конце контрольной работы обязательно приводится список использованных источников, которыми пользовался студент. Образцы оформления списка использованных источников см.: <https://www.sgu.ru/structure/bisgu/biblbal/v-pomoshch-studentu>.

Схемы и образцы морфологического разбора см. в пособии:

Шумарин, С. И. Виды лингвистического разбора : учебное пособие / С. И. Шумарин, М. Р. Шумарина. – 2-е изд., испр. и доп. – Балашов : Николаев, 2009. – 96 с. - URL: <http://www.bfsgu.ru/elbibl/descrip.php?i=19&t=posobia>.

Задание 1. Выполните морфологический разбор существительного, выделенного в тексте (см. индивидуальный вариант).

Задание 2. Выполните морфологический разбор прилагательного, выделенного в тексте (см. индивидуальный вариант).

Задание 3. Выполните морфологический разбор глагола, выделенного в тексте (см. индивидуальный вариант).

Задание 4. Выпишите из текста местоимения, укажите их разряд по значению и грамматический разряд (по соотношению с другими частями речи).

Задание 5. Определите разряд предложенных в индивидуальном варианте имен числительных и просклоняйте их в сочетании с именами существительными.

В контрольной работе 5 заданий, за правильное выполнение каждого задания студент может получить до 4 баллов, в целом за контрольную работу – до 20 баллов.

6.1.4. Ведение терминологического словарика. Терминологический минимум

В процессе самостоятельного изучения литературы и работы над материалами лекционного курса старайтесь систематизировать осваиваемые термины и понятия, фиксируя их в виде словарных статей для терминологического словаря.

Словарные статьи должны быть расположены в алфавитном порядке, поэтому для терминологического словаря удобно использовать такую форму фиксации, которая позволит включать в словарик новые статьи, не нарушая алфавитного порядка (например, форму картотеки или в тетради на кольцах). Определение термина обязательно должно содержать ссылку на источник.

В конце необходимо поместить список использованных источников, оформленный в соответствии с требованиями.

Образец словарной статьи

Социофонэтика – междисциплинарная область фонетики и социолингвистики, занимающаяся исследованием распространения произносительных вариантов на различных территориях и в различных группах носителей языка [Жеребило 2010, с. 32; Михальченко 2006, с. 121].

Терминологический минимум

Адвербиализация	Падеж
Адъективация	Партикуляция
Аналитизм в морфологии	Перфективация
Аффиксация как средство выражения грамматического значения	Полная парадигма
Варианты словоформ	Предикативация
Видовая пара	Проминализация
Грамматическая категория	Пропозиционализация
Грамматические словари	Синтаксическое выражение грамматического значения
Грамматическое значение	Синтетизм в морфологии
Двувидовые глаголы	Склонение как тип словоизменения
Знаменательные слова	Словоизменительные грамматические категории
Имперфективация	Словоформа
Интеръективация	Служебные слова
Классификационные грамматические категории	Способы выражения грамматического значения
Классы глагола	Способы глагольного действия
Компаратив	Спряжение как тип словоизменения
Конъюнкционализация	Степени сравнения
Лексико-грамматический разряд	Субстантивация
Междометия	Суперлатив
Модальные слова	Супплетивизм как средство
Модалияция	
Морфологическая парадигма	
Морфологический разбор	

Морфология	выражения грамматического значения
Неполная парадигма	Существительные pluralia tantum
Нулевая парадигма	Существительные singularia tantum
Нумерализация	Транспозиция
Одновидовые глаголы	Части речи
	Элятив

Оценивается полнота словаря, корректность его ведения и графическое оформление.

1. Словарь содержит толкования не менее 90 % всех терминов, содержащихся в списке «Терминологический минимум» (4 балла) / не менее 80% терминов (3 балла) / не менее 60 - 70% (2 балла) / не менее 50% (1 балл) / менее 50% (0 баллов).

2. Толкования в словаре сформулированы корректно, с необходимой степенью полноты, снабжены иллюстрациями и ссылками на источники информации (3 балла) / Толкования сформулированы корректно, полно, но не содержат ссылок на источники информации (2 балла) / Толкования сформулированы правильно, но кратко, не содержат иллюстраций и ссылок на источники информации (1 балл) / Толкования некорректны (0 баллов).

3. Словарь оформлен аккуратно, статьи расположены по алфавиту, текст содержит графические выделения, облегчающие использование словаря (3 балла) / / Словарь оформлен аккуратно, но встречаются отдельные недочеты в оформлении (2 балла) / Словарь оформлен аккуратно, но графическое однообразие затрудняет восприятие (1 балл).

Всего за ведение терминологического словарика студент может получить от 0 до 10 баллов.

6.1.5. Тест по материалу раздела

Демо-варианты заданий

1. В каком ряду все глаголы относятся к первому продуктивному классу?

- а) сапожничать, рисовать, махать, знать, переделывать;
- б) давать, ахать, дать, двигать, рассматривать;
- в) сиять, предлагать, открывать, удваивать, плотничать;
- г) гнать, держать, отмечать, бегать, простаивать;
- д) падать, отдавать, слышать, читать, исследовать.

2. Укажите правильную характеристику слова БОЛЕЕ в предложении *Есть более разумные объяснения исторических загадок древности.*

- а) наречие;
- б) неопределенно-количественное числительное;
- в) краткое прилагательное;
- г) компонент сложной формы сравнительной степени прилагательного;
- д) простая форма сравнительной степени прилагательного.

3. В каком ряду выделенные слова являются наречиями?

- а) *Вокруг* него зеленел мох. Тяжелая муть заволокла все *вокруг*.
- б) Кто-то вторично пробежал *мимо* него. Поезд проехал *мимо* станции без остановки.
- в) *Мимо* проезжал обоз. Ходить *вокруг* да *около*.
- г) Мы беседовали *около* часа. Все поступали *согласно* принятым решениям.
- д) Слушающие *согласно* кивали. Большинство было *согласно* с выступающим.

4. Из пяти вариантов ответов выберите тот, в котором правильно указаны грамматические характеристики выделенных слов.

а) Я не знаю, *чем* искупить свою вину. *Чем* – подчинительный союз с изъяснительным значением.

б) Я не знаю, *чем* искупить свою вину. *Чем* – относительное местоимение-существительное в функции прямого дополнения.

в) Я *пришел* к тебе с приветом. *Пришел* – глагол в форме изъявительного наклонения, прошедшего времени, мужского рода, 1-ого лица, единственного числа, является простым глагольным сказуемым.

г) А она вдруг ни с того ни с сего возьми да *заговори* по-французски. *Заговори* – глагол в значении изъявительного наклонения, прошедшего времени, простое глагольное сказуемое.

д) Одним из самостоятельных видов искусства, существующим с конца XV века, является графика. *Является* – изъявительное наклонение глагола, настоящее время, 3-е лицо, единственное число, простое глагольное сказуемое.

В тесте 12 заданий, каждое предполагает один правильный ответ, каждый правильный ответ оценивается двумя баллами. Таким образом, за тест студент может получить до 24 баллов.

Задания для промежуточной аттестации

6 семестр

Задание для промежуточной аттестации по дисциплине носит комплексный характер и направлено на проверку сформированности компетенции ПК-1.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме собеседования по материалу, изученному в 5 и 6 семестрах, а также по заданиям теста, в которых студентом были допущены ошибки.

К **собеседованию** студент должен исправить отмеченные в работе ошибки, а на собеседовании обосновать свой выбор. По результатам собеседования студент может получить от 0 до 40 баллов.

Примерные вопросы к зачету

1. Грамматика. Морфология как раздел грамматики. Связь морфологии с лексикологией, словообразованием, синтаксисом. Основные единицы морфологии: лексема, словоформа. Виды словоформ. Варианты словоформ.
2. Морфологическое (грамматическое) значение. Способы выражения морфологического значения. Иерархия морфологических значений.
3. Морфологическая категория. Классифицирующие и словоизменяющие категории. Морфологическая парадигма. Типы парадигм.
4. Вопрос о принципах классификации частей речи. Система частей речи в русском языке.
5. Имя существительное как часть речи. Общекатегориальное значение существительного. Лексико-грамматические разряды существительных и их семантико-грамматические признаки.
6. Категория рода существительных, ее значение и способы выражения. Основные критерии дифференциации существительных по признаку рода. Вопрос о парном роде. Существительные общего рода. Распределение по родам заимствованных несклоняемых существительных и аббревиатур. Колебания в роде имен существительных и их причины.

7. Категория числа имен существительных, ее значение и способы выражения. Основные значения форм единственного и множественного числа. Существительные *singularia tantum* и *pluralia tantum*. Вариантные и синонимические формы числа, их стилистические различия.
8. Категория падежа имен существительных. Основания для выделения падежей имен существительных. Вопрос о числе падежей в русском языке.
9. Система падежных форм и значений; основные значения падежей. Вариантность падежных окончаний. Омонимия и синонимия падежных форм. Падеж у несклоняемых существительных.
10. Склонение имен существительных в русском языке. Типы склонения существительных. Современные тенденции в области склонения существительных.
11. Имя прилагательное как часть речи. Общекатегориальное значение и морфологическая парадигма прилагательного. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Семантико-грамматические и словообразовательные особенности прилагательных разных лексико-грамматических разрядов.
12. Краткие формы качественных прилагательных: их семантика, морфологические признаки, формоизменение и синтаксические признаки. Образование кратких форм. Степени сравнения качественных имен прилагательных, их семантика и способы образования. Элитив.
13. Имя числительное как часть речи. Вопрос о порядковых числительных.
14. Разряды числительных по семантике: количественные, собирательные, дробные, неопределенно-количественные. Морфологические категории, синтаксические свойства и функции числительных. Типы склонений числительных. Современные тенденции в склонении числительных (унификация падежных форм).
15. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по семантике. Соотнесенность местоимений с другими частями речи по характеру морфологических категорий и синтаксических функций.
16. Глагол как часть речи. Значение и функции глагола. Система грамматических категорий и форм глагола.
17. Инфинитив, его морфологические категории, формальные показатели, синтаксические функции.
18. Основа настоящего/будущего времени и основа инфинитива/прошедшего времени; их формообразующие возможности.
19. Категория вида глагола, ее семантика и способы выражения. Видовая пара, основные способы выражения видовой корреляции. Одновидовые и двухвидовые глаголы. Способы глагольного действия.

К **собеседованию** студент должен исправить отмеченные в работе ошибки, а на собеседовании обосновать свой выбор. По результатам собеседования студент может получить от 0 до 40 баллов.

7 семестр

Задание для промежуточной аттестации по дисциплине носит комплексный характер и направлено на проверку сформированности компетенции ПК-1.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. На экзамене студенту предлагается билет, включающий теоретический вопрос и практическое задание (лингвистический и лингводидактический анализ).

Примерные вопросы к экзамену

1. Грамматика. Морфология как раздел грамматики. Связь морфологии с лексикологией, словообразованием, синтаксисом. Основные единицы морфологии: лексема, словоформа. Виды словоформ. Варианты словоформ.
2. Морфологическое (грамматическое) значение. Способы выражения морфологического значения. Иерархия морфологических значений.
3. Морфологическая категория. Классифицирующие и словоизменяющие категории. Морфологическая парадигма. Типы парадигм.
4. Вопрос о принципах классификации частей речи. Система частей речи в русском языке.
5. Имя существительное как часть речи. Общекатегориальное значение существительного. Лексико-грамматические разряды существительных и их семантико-грамматические признаки.
6. Категория рода существительных, ее значение и способы выражения. Основные критерии дифференциации существительных по признаку рода. Вопрос о парном роде. Существительные общего рода. Распределение по родам заимствованных несклоняемых существительных и аббревиатур. Колебания в роде имен существительных и их причины.
7. Категория числа имен существительных, ее значение и способы выражения. Основные значения форм единственного и множественного числа. Существительные *singularia tantum* и *pluralia tantum*. Вариантные и синонимические формы числа, их стилистические различия.
8. Категория падежа имен существительных. Основания для выделения падежей имен существительных. Вопрос о числе падежей в русском языке.
9. Система падежных форм и значений; основные значения падежей. Вариантность падежных окончаний. Омонимия и синонимия падежных форм. Падеж у несклоняемых существительных.
10. Склонение имен существительных в русском языке. Типы склонения существительных. Современные тенденции в области склонения существительных.
11. Имя прилагательное как часть речи. Общекатегориальное значение и морфологическая парадигма прилагательного. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Семантико-грамматические и словообразовательные особенности прилагательных разных лексико-грамматических разрядов.
12. Краткие формы качественных прилагательных: их семантика, морфологические признаки, формоизменение и синтаксические признаки. Образование кратких форм. Степени сравнения качественных имен прилагательных, их семантика и способы образования. Элитив.
13. Имя числительное как часть речи. Вопрос о порядковых числительных.
14. Разряды числительных по семантике: количественные, собирательные, дробные, неопределенно-количественные. Морфологические категории, синтаксические свойства и функции числительных. Типы склонений числительных. Современные тенденции в склонении числительных (унификация падежных форм).
15. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по семантике. Соотнесенность местоимений с другими частями речи по характеру морфологических категорий и синтаксических функций.
16. Глагол как часть речи. Значение и функции глагола. Система грамматических категорий и форм глагола.
17. Инфинитив, его морфологические категории, формальные показатели, синтаксические функции.
18. Основа настоящего/будущего времени и основа инфинитива/прошедшего времени; их формообразующие возможности.

19. Категория вида глагола, ее семантика и способы выражения. Видовая пара, основные способы выражения видовой корреляции. Одновидовые и двухвидовые глаголы. Способы глагольного действия.
20. Категория переходности глагола, ее семантика и способы выражения. Категория залога глагола. Двухзалоговая теория. Трехзалоговая теория. Возвратные глаголы, их семантические типы и морфемный состав.
21. Категория наклонения глагола. Ее семантика и способы выражения. Синонимия форм наклонений.
22. Категория времени глагола. Ее семантика и способы выражения. Система глагольных времен в русском языке; образование форм времени. Значение форм настоящего, прошедшего и будущего времени. Синонимия временных форм глагола.
23. Категория лица глагола, ее семантика и способы выражения. Система личных форм глагола. Ограничения в образовании форм лица. Синонимия личных форм глагола. Безличные глаголы в русском языке, их семантика, образование, особенности парадигм.
24. Категории рода и числа у глагольных форм, их семантика и способы выражения. Спряжение глагола. Классы глаголов и типы спряжения.
25. Вопрос о статусе причастий в современном русском языке. Причастие в системе глагольных форм. Семантика, морфологические признаки и синтаксические функции причастий.
26. Вопрос о статусе деепричастий в современном русском языке. Место деепричастий в морфологической системе русского глагола. Семантика, морфологические признаки и синтаксические функции деепричастий.
27. Наречие как часть речи, его семантика, морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования. Местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий.
28. Категория состояния как особая часть речи. Ее семантика, морфологические признаки, синтаксические функции.
29. Модальные слова как особая часть речи, их семантика, морфологические признаки и синтаксическая роль. Способы образования модальных слов.
30. Предлоги, их функции. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Сочетаемость предлогов с падежными формами имени, влияние семантики словоформы на употребление предлогов. Стилистическая дифференциация предлогов.
31. Союзы, их семантика и функции. Стилистическая дифференциация союзов. Употребление слов других частей речи в функции союзов.
32. Частицы, их функции и семантические разряды. Употребление модальных слов и союзов в функции частиц. Переход знаменательных слов в частицы.
33. Междометие как особая часть речи. Функции междометий. Отличие междометий от знаменательных и служебных слов. Разряды междометий по семантике, структуре и способам образования.
34. Звукоподражательные слова, вопрос об их морфологическом статусе. Функции и употребление звукоподражательных слов. Отличие звукоподражаний от междометий. Разряды звукоподражательных слов.
35. Переходные явления в системе частей речи.

Критерии оценивания ответа:

- фактическая правильность, отсутствие фактических ошибок;
- полнота ответа, подробное освещение вопроса в соответствии с содержанием программы;
- глубина ответа, понимание сути вопроса;

– способность соотнести предметные знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Морфология современного русского языка», с содержанием школьного курса русского языка;

– владение учебно-научной речью (правильная композиция ответа, логичность построения ответа, достаточное количество примеров-иллюстраций, соблюдение норм русского литературного языка).

Соответствие каждому из перечисленных критериев приносит студенту 1 первичный балл.

За ответ на теоретический вопрос студент может получить от 0 до 5 первичных баллов.

Образец практического задания

Прочитайте текст и прокомментируйте его с точки зрения лингводидактики. Какие особенности морфологического состава текста могут быть актуализированы при обучении школьников морфологии?

Сделайте полный морфологический разбор подчеркнутых слов. С какими трудностями могут столкнуться школьники при написании и морфологическом разборе этих словоформ?

К ночи в погоду становится очень холодно и росисто. Надышавшись на гумне ржаным ароматом новой соломы и мякины, бодро идешь домой к ужинку мимо садового вала. Голоса на деревне или скрип ворот раздаются по студеной заре необыкновенно ясно. Темнеет (И. Бунин).

Критерии оценивания практического задания. За практическое задание студент может получить от 0 до 15 первичных баллов. Отсутствие фактических ошибок в разборе приносит студенту 15 первичных баллов. За каждую фактическую ошибку снимается один балл.

Первичные баллы за практическое задание и теоретический вопрос суммируются. Сумма баллов для регистрации в системе БАРС умножаются на 2. Таким образом, за промежуточную аттестацию студент может получить до 40 баллов.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры филологических дисциплин (протокол № 13 от 26 мая 2023 года).

Автор: Шумарин С.И.