

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

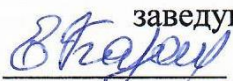
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ**

**Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО

заведующий кафедрой



Казанкова Е.А.

"31"августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

председатель НМК



Мазалова М. А.

"31"августа 2023 г.

### **Фонд оценочных средств**

для текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине

## **Методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста**

Направление подготовки бакалавриата

**44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)**

Профили подготовки бакалавриата

**Начальное и дошкольное образование**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Балашов

2023

## *Карта компетенций*

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Виды заданий и оценочных средств</b>
<p><b>ОПК-2.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p><b>1.1_Б.ОПК-2.</b> Разрабатывает компоненты основных образовательных программ.</p>	<p>Знать роль, функции, структуру основных образовательных программ общего образования, принципы их составления Уметь проектировать компоненты ООП дошкольного образования занятия, мероприятия; создавать средства обучения: дидактические и наглядные материалы, контрольно-измерительные материалы.</p>	<p>Блиц-опрос, выполнение заданий на практических занятиях, подготовка конспекта мероприятий,</p>
<p><b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p><b>1.1_Б.ОПК-3.</b> Организует совместную учебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Знать требования ФГОС ДО к результатам и условиям организации образовательной деятельности; Уметь анализировать программу воспитания, реализуемую в образовательной организации, с точки зрения соответствия требованиям ФГОС ДО, особенностям возрастного развития обучающихся, учета актуальной зоны психолого-педагогического сопровождения.</p>	<p>Блиц-опрос, выполнение заданий на практических занятиях, подготовка конспекта мероприятий,</p>
<p><b>ПК-1.</b>Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам</p>	<p><b>3.1_Б.ПК-1.</b> Осуществляет реализацию образовательных областей в рамках</p>	<p>Знать инвариантное предметное содержание образовательных областей ООП ДО;</p>	<p>Блиц-опрос, выполнение заданий на практических занятиях,</p>

<p>(дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>основной образовательной программы дошкольного образования.</p>	<p>понимать их роль в развитии личности обучающегося; требования к результатам освоения образовательной программы ДО. Уметь анализировать ООП ДО с точки зрения их структуры, содержания, методического аппарата, соответствия требованиям ФГОС дошкольного образования; проектировать педагогические действия, связанные с реализацией содержания образовательных областей ООП ДО</p>	<p>подготовка конспекта мероприятий,</p>
---	--	--	--

## ***Показатели оценивания результатов обучения***

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

4 семестр

Шкала оценивания	
не зачтено	зачтено
Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

5 семестр

Шкала оценивания			
2	3	4	5
Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

## **Оценочные средства**

### **Задания для текущего контроля**

**Задания для текущего контроля по дисциплине носят комплексный характер и направлены на проверку сформированности компетенций ОПК-2,ОПК-3,ПК-1**

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

- контроль работы на лекционных занятиях,
- практические занятия,
- самостоятельная работа.

### 1. Посещение и работа на лекциях –

Контроль проводится в виде блиц-опроса в конце лекционного занятия (3–10 мин).

Примерные вопросы для блиц-контроля:

- Запишите пять терминов, которые можно считать ключевыми для данной лекции.
- Сформулируйте определения следующих терминов и понятий...
- Ответьте письменно на вопрос...
- Резюмируйте содержание лекции, составив мини-текст (не более ... слов).
- На каких критериях строится классификация...
- Как можно применить в практике профессиональной деятельности то, о чем вы узнали сегодня на лекции (1–2 примера).

#### Показатели, критерии и шкалы оценивания.

Показателями сформированности знания являются:

- адекватное понимание задания;
- правильность выполнения задания;
- умение комментировать полученное знание и делать выводы на его основе.

Критерии и шкала оценивания:

#### Методические рекомендации по оцениванию.

Контроль проводится в форме небольшого письменного опроса на стадии рефлексии (в конце лекции на проведение письменного опроса отводится от 3 до 10 мин. в зависимости от объема и сложности задания).

## 2. Примерная тематика заданий для практических занятий

**Тема: Предмет «Методика формирования элементарных математических представлений» у детей дошкольного возраста» как наука**

#### План:

1. Предложить студентам творческую работу (сочинение, создание стенгазеты и др.), раскрывающую значение формирования начал математики у дошкольников.
2. Проанализировать содержание математического развития ребенка в ООП ДО, отметив какое место отводится обучению математике на занятиях, игровой деятельности, в процессе выполнения режимных моментов.
3. Составить таблицу, отражающую задачи формирования элементарных математических представлений дошкольников.

#### Тема: Педагогические условия освоения математических представлений

#### План:

1. Проанализировать содержание математического развития ребенка в ООП ДО по схеме:
  - цель занятий по математическому развитию в ДОУ;
  - основные направления формирования математических представлений в ДОУ;
  - особенности организации занятий в возрастных группах (количество занятий, их продолжительность);
  - задачи формирования элементарных математических представлений дошкольников.

Результаты проведенного анализа отразить в таблице.

Разделы программы	задачи формирования элементарных математических представлений у дошкольников			
	2-я мл	средняя	старшая	подготовительная
Количество и счет Величина Геометрические фигуры Ориентировка в пространстве Ориентировка во времени				

2. Для выполнения следующих заданий используется групповая форма обучения. Каждая группа получает карточку-задание с вопросом, работает над ним, а затем знакомит с результатами работы всех студентов.

Карточка 1.

Специфика методов обучения математики в детском саду.

Карточка 2.

Педагогическая и психологическая значимость смены методических приемов на занятии.

Карточка 3.

Роль дидактических средств в математическом развитии детей.

Карточка 4.

Формы организации обучения детей элементам математики.

**Тема: Методическая система формирования у детей дошкольного возраста количественных представлений**

**План:**

Занятие состоит из 2-х частей.

В первой половине занятия идет обсуждение теоретических вопросов.

На основе изученных курсов возрастной психологии и дошкольной педагогики студентам предлагается объяснить особенности формирования количественных представлений у детей младшего дошкольного возраста.

Опираясь на составленную ранее таблицу, отражающую содержание раздела «Количество и счет» рассмотреть задачи математического развития детей во 2-ой мл. группе.

Во второй половине занятия выполняются задания, в ходе которых, студенты вырабатывают практические навыки формирования у дошкольников представлений о множестве.

*Деловая игра: «Занятие»*

*Цель игры:* закрепить полученные знания, научить составлять конспект занятия, выработать практические навыки формирования у дошкольников представлений о множестве, развивать творческое мышление.

*Ход занятия.*

1. Студентам предлагается составить конспект фрагмента занятия:

- по ознакомлению дошкольников с отношениями «много», «один», «мало», «ни одного»;
- обучению приемам установления взаимно однозначного соответствия между элементами множеств, формированию представлений о равенстве и неравенстве множеств.

Конспект содержит:

- цель (программное содержание: образовательные, развивающие, воспитательные задачи);
- оборудование (демонстрационные и индивидуальные наглядные пособия);
- ход занятия (основные части и этапы занятия).

2. Реализовать свой конспект на практике.

*Действующие лица:*

- воспитатель (студент, который проводит занятие);
- дети (студенты группы);
- методисты (3 чел., студенты группы);
- заведующий ДОО (преподаватель).

По окончании проведения занятия методисты его анализируют и дают рекомендации. Для фиксации наблюдений на занятии рекомендуется следующая форма записи:

Организация занятия и наглядный материал	Методические приемы, направленные на решение задач	Вопросы, направленные на активизацию мыслительной деятельности детей	Оценка реализации каждой программной задачи	Методические рекомендации

**Тема: Методическая система формирования у детей дошкольного возраста количественных представлений**

**План:**

Занятие состоит из 2-х частей:

1. Предполагает обсуждение теоретических вопросов:

- задачи обучения счету в разных возрастных группах.
- правила счета.
- независимость результатов счета от пространственно-качественных признаков предметов.
- счет при участии различных анализаторов.

2. Микропреподавание.

Выполнение следующих заданий направлено на формирования у студентов практических навыков математического развития дошкольников.

*Домашнее задание:* студентам предлагается составить конспект фрагмента занятия, цель которого составляет (на выбор):

- ознакомление дошкольников с образованием нового числа и обучение количественному счету;
- обучение порядковому счету;
- ознакомление дошкольников с составом числа из единиц и двух меньших.
- знакомство с цифрами и условными знаками «больше», «меньше», «равно»;
- обучение детей делению целого предмета на равные части

*Цель:* закрепить полученные знания, научить составлять конспект занятия, выработать практические навыки формирования у дошкольников представлений о числе и счете, развивать творческое мышление.

*Действующие лица:*

- воспитатель (студент, который проводит занятие);
- дети (студенты группы);
- методист (студенты группы);
- заведующий ДОО (преподаватель).

По окончании проведения занятия проводится его анализ (по предложенной ранее схеме) и даются методические рекомендации.

**Тема: Обучение детей дошкольного возраста решению арифметических задач**

**План:**

Занятие состоит из 2-х частей:

Предполагает обсуждение теоретических вопросов:

- особенности усвоения детьми сущности арифметических действий.
- виды арифметических задач для детей дошкольного возраста.
- этапы в обучении дошкольников решению задач.
- типичные ошибки детей при составлении и решении задач.

Микропреподавание.

*Домашнее задание:* Студентам предлагается составить конспект фрагмента занятия, цель которого составляет поэтапное обучение дошкольников решению арифметических задач.

*Цель:* закрепить полученные знания, научить составлять конспект занятия, выработать практические навыки обучения дошкольников решению арифметических задач, развивать творческое мышление.

*Действующие лица:*

- воспитатель (студент, который проводит занятие);
- дети (студенты группы);
- методист (студенты группы);
- заведующий ДООУ (преподаватель).

По окончании проведения занятия проводится его анализ (по предложенной ранее схеме) и даются методические рекомендации.

**Тема: Методическая система формирования у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах**

**План:**

1. Письменная работа на тему: "Значение знаний о форме предметов и геометрических фигур для сенсорного и умственного развития дошкольников".

2. Опираясь на составленную ранее таблицу, отражающую содержание раздела «Величина» проанализировать задачи ознакомления детей с формой предметов и геометрических фигур в разных возрастных группах.

3. Микропреподавание

*Домашнее задание:* Студентам предлагается разработать конспект фрагмента занятия по ознакомления детей с формой предметов и геометрических фигур (для любой возрастной группы), подобрать и изготовить дидактические игры на составление и преобразование фигур.

*Цель:* закрепить полученные знания, научить составлять конспект занятия, выработать практические навыки обучения дошкольников различать и называть геометрические фигуры.

*Действующие лица:*

- воспитатель (студент, который проводит занятие);
- дети (студенты группы);
- методист (студенты группы);
- заведующий ДООУ (преподаватель).

По окончании проведения занятия проводится его анализ (по предложенной ранее схеме) и даются методические рекомендации.

**Тема: Методическая система формирования у дошкольников пространственных представлений**

**План:**

1. Опираясь на составленную ранее таблицу, отражающую содержание раздела «Ориентировка в пространстве» охарактеризовать программные задачи по формированию у дошкольников пространственной ориентации.

2. Далее на занятии используется групповая форма обучения. Каждая группа получает карточку-задание с вопросом, работает над ним, а затем знакомит с результатами работы всех студентов.

Карточка 1.

Обучение ориентировке в двумерном пространстве

Карточка 2.

Обучение детей пространственному моделированию на плане.

Карточка 3.

Этапы и методика обучения дошкольников ориентировке в пространстве.

Карточка 4.

Игра как средство обучения детей пространственной ориентации.

3. Микропреподавание



*Домашнее задание:* Студентам предлагается разработать конспект фрагмента занятия направленный на решение одной из задач обучения дошкольников ориентировке в пространстве.

*Цель:* закрепить полученные знания, научить составлять конспект занятия, выработать практические навыки обучения дошкольников пространственной ориентации.

*Действующие лица:*

- воспитатель (студент, который проводит занятие);
- дети (студенты группы);
- методист (студенты группы);
- заведующий ДОО (преподаватель).

По окончании проведения занятия проводится его анализ (по предложенной ранее схеме) и даются методические рекомендации.

***Тема: Методическая система формирования у дошкольников представлений о величинах и их измерении***

***План:***

1. Обсуждение теоретических вопросов
2. Для закрепления знаний по вопросу "Обучение детей измерительным навыкам" используется групповая форма обучения. Каждая группа получает карточку-задание с вопросом, работает над ним, а затем знакомит с результатами работы всех студентов.

*Карточка 1.*

Обучение детей навыкам линейного измерения;

*Карточка 2.*

Специфика обучения детей измерения объемов жидких и сыпучих веществ;

*Карточка 3.*

Особенности обучения детей измерению массы предметов.

3. Микропреподавание

*Домашнее задание:* Студентам предлагается разработать конспект фрагмента занятия по формированию у детей представлений о величинах и их измерении (для любой возрастной группы).

*Цель:* закрепить полученные знания, научить составлять конспект занятия, выработать практические навыки обучения дошкольников способам обследования, сравнения предметов по длине, ширине, высоте, построению сериационных рядов по величине, практиковать в изготовлении дидактического материала.

*Действующие лица:*

- воспитатель (студент, который проводит занятие);
- дети (студенты группы);
- методист (студенты группы);
- заведующий ДОО (преподаватель).

По окончании проведения занятия проводится его анализ (по предложенной ранее схеме) и даются методические рекомендации.

***Тема: Методическая система формирования у дошкольников временных представлений***

***План:***

1. Опираясь на составленную ранее таблицу, отражающую содержание раздела «Ориентировка во времени» охарактеризовать программные задачи по формированию у дошкольников временных представлений.

2. Для решения следующих задач используется групповая форма обучения. Каждая группа получает карточку-задание с вопросом, работает над ним, а затем знакомит с результатами работы всех студентов.

*Карточка 1.*

Приемы обучения детей различению частей суток и умению определять их последовательность. Усвоение понятия «сутки».

#### Карточка 2.

Методика ознакомления детей с календарем.

#### Карточка 3.

Знакомство детей с часами. Развитие «чувства времени» у детей.

### 3. Микропреподавание

*Домашнее задание:* Студентам предлагается разработать конспект фрагмента занятия по формированию временных представлений у дошкольников (для любой возрастной группы).

*Цель:* закрепить полученные знания, научить составлять конспект занятия, выработать практические навыки обучения дошкольников пространственной ориентации.

*Действующие лица:*

- воспитатель (студент, который проводит занятие);
- дети (студенты группы);
- методист (студенты группы);
- заведующий ДООУ (преподаватель).

По окончании проведения занятия проводится его анализ (по предложенной ранее схеме) и даются методические рекомендации.

***Тема: Использование занимательного материала при обучении дошкольников математике***

***План:***

1. Заслушивание докладов студентов по темам:
  - «Роль занимательности для математического развития дошкольников».
  - «Использование игр и игровых упражнений на занятиях по развитию математических представлений».
2. Студентам предлагается составить таблицу «Игровой занимательный математический материал» и раскрыть сущность её компонентов.
3. Анализ игр математического содержания по схеме: название игры; обучающая задача; наглядный материал; правила игры и ее ход. Подготовить необходимый наглядный материал для этой игры, провести ее с сокурсниками.

### **3. Примерные задания для самостоятельной работы**

#### ***Выполнение практических заданий***

##### ***Тематика заданий***

- Разработать конспект занятия по ознакомлению дошкольников с отношениями «много», «один», «мало», «ни одного»;
- Разработать конспект занятия по обучению приемам установления взаимно однозначного соответствия между элементами множеств, формированию представлений о равенстве и неравенстве множеств
- Разработать конспект занятия по ознакомлению дошкольников с образованием нового числа и обучению количественному счету;
- Разработать конспект занятия по формированию временных представлений у дошкольников (для любой возрастной группы).
- Разработать конспект занятия, цель которого составляет поэтапное обучение дошкольников решению арифметических задач
- Разработать конспект занятия по ознакомления детей с формой предметов и геометрических фигур (для любой возрастной группы)
- Разработать конспект занятия, направленного на решение одной из задач обучения дошкольников ориентировке в пространстве.

— Разработать конспект занятия по формированию у детей представлений о величинах и их измерении (для любой возрастной группы).

#### **Методические рекомендации по выполнению**

Конспект предполагает отражение основных этапов занятия: вводной, основной, заключительной части.

В ходе написания конспекта следует раскрыть структуру и предметное содержание занятия, сформулировать программное содержание занятия и его отдельных этапов, продемонстрировать владение методами и приемами мотивации учебной деятельности, организации учебной деятельности воспитанников, проиллюстрировав это примерами учета индивидуальных особенностей воспитанников и конкретных характеристик возрастной группы, в которой будет проводиться занятие.

#### **Титульный лист**

Место работы (наименование дошкольного образовательного учреждения)
Возрастная группа
Образовательная область
Тема занятия
Используемая образовательная программа (образовательная система)
ФИО студента

#### **Примерная схема конспекта занятия**

Программное содержание	дидактические (обучающие) задачи: развивающие задачи: воспитательные задачи:
Предварительная работа с воспитанниками	
Дидактическое обеспечение занятия (наглядность)	
Структура занятия	
Использованная литература	

#### **Этапы работы**

<p><i>Вводная часть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— определение целей, которые воспитатель ставит перед воспитанниками на данном этапе занятия;</li> <li>— описание методов мотивирования (стимулирования) познавательной активности воспитанников в ходе занятия.</li> </ul>
<p><i>Основная часть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— изложение основных положений нового материала;</li> <li>— описание методов, способствующих решению поставленных задач;</li> <li>— описание основных форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности воспитанников;</li> <li>— постановка целей самостоятельной работы для воспитанников;</li> <li>— определение возможных действий воспитателя в случае, если ему или воспитанникам не удаётся достичь поставленных целей;</li> <li>— описание методов организации совместной деятельности воспитателя с учётом индивидуально-дифференцированных особенностей воспитанников.</li> <li>— описание форм и методов достижения поставленных целей в ходе закрепления нового материала с учётом индивидуальных особенностей воспитанников.</li> </ul>
<p><i>Заключительная часть</i></p>

- подведение итогов занятия;
- описание положительных действий воспитанников,
- определение перспективы полученных знаний.

### *Критерии оценивания*

<b>Компетентности педагогов</b>	<b>Описание содержания</b>	<b>от 1 до 5 баллов</b>
Компетентность в области целеполагания	В конспекте занятия обозначены обучающие, развивающие и воспитательные цели	
Компетентность в области программ обучения и воспитания дошкольного образования	Содержание соответствует реализуемой программе воспитания и обучения в детском саду (реализуемой образовательной системе), учитывает уровень развития воспитанников, возрастные особенности воспитанников	
Компетентность в области структурирования, организации занятия в соответствии с поставленными задачами	Продуманность выбора типа занятия, его структуры, логическая последовательность и взаимосвязь этапов. Целесообразность распределения времени занятия. Рациональность выбора форм обучения. Рациональная организация труда воспитателя и воспитанников.	
Компетентность в методах и приемах обучения на занятии Разнообразие используемых форм	Методы и приемы, описанные в занятии специфичны для детей дошкольного возраста. Описано назначение используемых методов работы. Студент представляет разнообразные формы работы, способствующие постоянному включению воспитанников в содержание занятия. Формы работы традиционные + инновационные	
Виды организации познавательной деятельности Организация самостоятельной работы воспитанников	В конспекте занятия представлены поисковые формы организации познавательной деятельности воспитанников с элементами исследования. В конспекте представлены формы, методы приемы, способствующие развитию самостоятельности воспитанников в выполнении заданий.	

## Задания для промежуточной аттестации

**Задания для промежуточного контроля по дисциплине носят комплексный характер и направлены на проверку сформированности компетенций ОПК-2, ОПК-3, ПК-1**

### *Вопросы к зачету*

1. Содержание математического развития дошкольников.
2. Методы обучения детей математике.
3. Средства и формы обучения математике.
4. Индивидуальный подход к ребенку при развитии его математических способностей.
5. Планирование и учет работы по развитию математических представлений у детей в ДОУ.
6. Преимущество в работе ДОУ и школы по обучению детей математике.
7. Совместная работа семьи и ДОУ по математическому развитию детей.
8. Формирование представлений о равенстве и неравенстве множеств у детей 3-4-го года жизни.
9. Знакомство с отношениями «много» и «один».
10. Развитие у детей представлений о множестве.
11. Развитие у детей дошкольного возраста представлений о числе.
12. Обучение количественному и порядковому счету.
13. Изучение состава числа из единиц и двух меньших.
14. Счет при участии различных анализаторов.
15. Знакомство с цифрами, условными знаками «больше», «меньше», «равно».
16. Понятие, структура и виды арифметических задач.
17. Методические приемы и последовательность при работе над задачами.

### *Вопросы к экзамену*

#### *Теоретическая часть*

1. Методы обучения детей математике.
2. Средства и формы обучения математике.
3. Формирование представлений о равенстве и неравенстве множеств у детей 3-4-го года жизни.
4. Знакомство с отношениями «много» и «один».
5. Обучение количественному и порядковому счету.
6. Изучение состава числа из единиц и двух меньших.
7. Счет при участии различных анализаторов.
8. Понятие, структура и виды арифметических задач.
9. Методические приемы и последовательность при работе над задачами.
10. Обучение детей способам обследования и сравнения предметов по длине, ширине, высоте.
11. Формирование у детей представлений об измерении объемов с помощью условной мерки.
12. Ориентировка «на себе» и в окружающем пространстве: «от себя», «от объектов», определение положения предметов по отношению друг к другу.
13. Обучение детей умению различать и называть геометрические фигуры.

14. Время и его особенности. Восприятие времени детьми разного возраста.
15. Обучение детей различению частей суток.
16. Знакомство детей с календарем.
17. Развитие чувства времени у детей старшего дошкольного возраста.
18. Обучение детей 6-ти лет определению времени по часам.
19. Особенности организации работы по математике в разновозрастных группах детского сада.
20. Использование ИКТ в обучении дошкольников математике.

### ***Практическая часть***

1. Разработать конспект занятия по ознакомлению дошкольников с отношениями «много», «один», «мало», «ни одного»;
2. Разработать конспект занятия по обучению приемам установления взаимно однозначного соответствия между элементами множеств, формированию представлений равенстве множеств
3. Разработать конспект занятия по ознакомлению дошкольников с образованием нового числа и обучению количественному счету;
4. Разработать конспект занятия по формированию временных представлений у дошкольников (для любой возрастной группы).
5. Разработать конспект занятия, цель которого составляет поэтапное обучение дошкольников решению арифметических задач
6. Разработать конспект занятия по ознакомлению детей с формой предметов и геометрическими фигурами (для любой возрастной группы)
7. Разработать конспект занятия, направленного на решение одной из задач обучения дошкольников ориентировке в пространстве.
8. Разработать конспект занятия по формированию у детей представлений о величинах и их измерении (для любой возрастной группы).

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры ДиНО, протокол № 1 от 31.08.2023 года.

Автор: Е.А. Казанкова.