

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»

Факультет психологии

СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой педагогики
Е.И. Балакирева

" 19 " 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
председатель НМС факультета
Е.И. Балакирева

" 30 " 08 2022 г.

Фонд оценочных средств

Текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине
Межпоколенное взаимодействие

Направление подготовки
Магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки магистратуры
Образование взрослых

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
заочная

Саратов,
2022

Карта компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения (знает, владеет, умеет, имеет навык)	Виды заданий и оценочных средств
ПК-4 Способен выбирать адекватные методики, технологии и формы процесса обучения для разных категорий взрослых; осуществить анализ результатов обучения, использовать методологию и методы педагогического исследования	ИПК 4.1 Знает: особенности профессиональной деятельности андрагога; методы, формы и средства образования взрослых, в том числе его результатов.	Знать: в чем заключаются особенности профессиональной деятельности андрагога; методы, формы и средства образования взрослых	Дискуссия
	ИПК 4.2 Умеет: отбирать соответствующие виды, методы и формы образования взрослых.	Уметь: выбирать и применять соответствующие виды, методы и формы образования взрослых.	
	ИПК 4.3 Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями при оценке профессиональной деятельности педагогов, в том числе ее результатов.	Владеть: различными педагогическими действиями при оценке профессиональной деятельности педагогов.	
ПК-5 Способен осуществлять методическую поддержку педагогов в процессе проектирования и реализации образовательных программ	ИПК 5.1 Знает: методы и приемы осуществления методической поддержки обучающихся взрослых; алгоритм разработки образовательных программ; инструментарий оценки образовательных программ.	Знать: различные методы, техники и приемы осуществления методической поддержки обучающихся взрослых; алгоритмы разработки образовательных программ; инструментарии оценки образовательных	Задания для практической работы

		программ.	
	ИПК 5.2 Умеет: отбирать и использовать приемы методической поддержки обучающихся взрослых в процессе разработки и реализации дополнительных образовательных программ.	Уметь: сознательно отбирать и использовать приемы методической поддержки обучающихся взрослых в процессе разработки и реализации дополнительных образовательных программ.	
	ИПК 5.3 Владеет: приемами методической поддержки обучающихся взрослых; приемами анализа образовательных программ	Владеть: приемами и техниками методической поддержки обучающихся взрослых; приемами анализа образовательных программ	

Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
3 семестр	Студент не знает способов коммуникации в различных формах. Не умеет осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах и решать задачи межличностного и	Студент демонстрирует фрагментарные знания: способов коммуникации в различных формах. Не умеет осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах и решать	Студент допускает неточности в знании: способов коммуникации в различных формах. Не умеет осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах и решать задачи	Студент имеет целостное и глубокое знание способов коммуникации в различных формах. Не умеет осуществлять коммуникацию в устной и

<p>межкультурного взаимодействия. Так же не владеет способами коммуникации в устной и письменной формах, не умеет использовать их для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>Студент не умеет:</p> <p>эффективно общаться в группе, коллективе, выстраивать отношения внутри группы, коллектива. Не понимает, в чем выражаются социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия людей.</p> <p>Студент не владеет</p> <p>навыком эффективного общения, коммуникации, навыком выстраивания отношений в коллективе, группе.</p>	<p>задачи межличностного и межкультурного взаимодействия. Так же не владеет способами коммуникации в устной и письменной формах, не умеет использовать их для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>Умеет, допуская серьёзные ошибки эффективно общаться в группе, коллективе, выстраивать отношения внутри группы, коллектива. Не понимает, в чем выражаются социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия людей.</p> <p>Фрагментарно владеет навыком эффективного общения, коммуникации, навыком выстраивания отношений в коллективе, группе.</p>	<p>межличностного и межкультурного взаимодействия. Так же не владеет способами коммуникации в устной и письменной формах, не умеет использовать их для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>Умеет, допуская незначительные ошибки эффективно общаться в группе, коллективе, выстраивать отношения внутри группы, коллектива. Не понимает, в чем выражаются социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия людей.</p> <p>Владеет навыком эффективного общения, коммуникации, навыком выстраивания отношений в коллективе, группе.</p>	<p>письменной формах и решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия. Так же не владеет способами коммуникации в устной и письменной формах, не умеет использовать их для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>Умеет уверенно и безошибочно</p> <p>применять эффективно общаться в группе, коллективе, выстраивать отношения внутри группы, коллектива. Не понимает, в чем выражаются социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия людей.</p> <p>Уверенно и свободно владеет навыками</p> <p>навыком эффективного общения, коммуникации, навыком</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				выстраивания отношений в коллективе, группе.
--	--	--	--	----------------------------------------------------

Оценочные средства

1.1 Задания для текущего контроля

Задания для оценки ПК-4

Дискуссия – это метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы, проблемы, предполагающий публичное обсуждение острых вопросов. Групповая дискуссия позволяет столкнуть противоположные позиции и тем самым помочь участникам увидеть разные стороны проблемы, уменьшить их сопротивление новой информации. Организация учебного процесса на основе дискуссии ориентирована на формирование рефлексивного мышления, актуализацию и организацию опыта студентов, направленной на совместную разработку.

Для организации полемики необходимо обратить внимание на следующие моменты:

1. Выбор тематики. (Учитывается правильная точка зрения. Прорабатываются возражения. Участники должны понимать суть спора).
2. Подготовка к вопросам и ответам (Проговариваются проблемные вопросы, разрабатывается четкий сценарий беседы).
3. Полное владение темой (Информированность и учет разных точек зрения).
4. Владение ситуацией, умение слышать и слушать, направляет дискуссию в нужное русло, уходит от второстепенных вопросов.

Критерии оценивания: активность, самостоятельность, эрудированность, этичность, наличие коммуникативной компетентности (умение излагать собственную точку зрения, приводить аргументы, задавать вопросы, слушать и слышать).

Задания для оценки ПК-5

Задания для практической работы

№	Тема	Вид деятельности
1.	Традиции изучения межпоколенных взаимодействий.	Подготовить тезисы (1-2стр): «Понятие «поколение» в контексте возрастной структуры общества и его исторического развития».
2.	Межпоколенная передача культуры: генезис содержания, темпов, форм передачи знаний и опыта между старшим поколением и молодежью	Подготовить выступление на круглом столе (5 мин.): «Особенности межпоколенной передачи культуры в разных странах» (круглый стол)
3.	Особенности социального наследования в современном обществе. Семья как институт социального наследования	Представить результаты микроисследования по теме «Под одной крышей с детьми и внуками: плюсы и минусы» по результатам проведенного микроисследования: - разработка методики исследования, опрос, анализ данных, оформление; - выступление по результатам
4.	Практики межпоколенных	Разработать образовательную программу

взаимодействий	для людей пожилого возраста и представить ее для обсуждения в виде презентации
----------------	--------------------------------------------------------------------------------

1.2 Промежуточная аттестация

1) Список вопросов к устному зачету:

<i>Вопрос</i>	<i>Компетенция в соответствии с РПД</i>
1. Описание жизненных циклов человека (психолого-педагогическая характеристика); выполнение различных общественных ролей на разных этапах жизни - ребенок, ученик, работник, отец;	ПК-4, ПК-5
2. Старость как особый период развития человека;	ПК-4, ПК-5
3. Поколение как объективно складывающаяся конкретно-историческая совокупность близких по возрасту и сформировавшихся в один и тот же исторический период людей;	ПК-4, ПК-5
4. Историко-культурологический анализ взаимоотношений поколений;	ПК-4, ПК-5
5. Особенности социализации и адаптации человека к постоянно меняющимся условиям и требованиям жизни и их влияние на взаимоотношения поколений;	ПК-4, ПК-5
6. Межпоколенная передача культуры: генезис содержания, темпов, форм передачи знаний и опыта между старшим поколением и молодежью;	ПК-4, ПК-5
7. Особенности и факторы коммуникации между поколениями (Российская и Западная культура);	ПК-4, ПК-5
8. Стереотипы о старости как показатель, отражающий господствующую в данную эпоху концепцию человека.	ПК-4, ПК-5
9. Семья как институт социального наследования. Проблемы «конфликта поколений».	ПК-4, ПК-5
10. Проблемы взаимодействия детей и родителей как наследование традиционных культурных норм.	ПК-4, ПК-5
11. Особенности и проблемы внутрисемейного общения между поколениями.	ПК-4, ПК-5
12. Практики межпоколенных взаимодействий. Зарубежный и отечественный опыт;	ПК-4, ПК-5
13. Новые программы межпоколенного взаимодействия14. Волонтерская работа среди пожилых;	ПК-4, ПК-5
14. Стажерская геронтологическая практика.	ПК-4, ПК-5

Методические рекомендации

Зачет проводится в традиционной форме по билетам. В билете 2 вопроса. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и семинарских занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется

конспектами лекций, литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

Требования к зачету:

Студент должен дать развернутый ответ на вопросы, изложенные в билете. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

Критерии оценки ответа на экзамене:

- полнота ответа
- логика изложения
- четкость изложения
- грамотность изложения
- умение привести практические примеры и ситуации
- правильность ответов на дополнительные вопросы

ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине одобрен на заседании кафедры консультативной психологии от _____ года, протокол № _____.

Автор:

Доцент кафедры педагогики, кандидат педагогических наук Н.Ю. Курчатова