

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой
Шумарина М. Р.
"16" 05 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой
Шумарина М. Р.
"16" 05 2023 г.

Фонд оценочных средств
для текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

Методы лингвистических исследований

Направление подготовки бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки бакалавриата
Русский язык. Литература

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Балашов
2023

Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>2.1_Б.УК-1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p>	<p>З_2.1_Б.УК-1. Знает источники информации (справочные и научные издания, научные периодические издания, специализированные интернет-ресурсы), соответствующие требованиям авторитетности, надежности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса.</p>
	<p>3.1_Б.УК-1. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>	<p>З_3.1_Б.УК-1. Знает способы решения типовых задач из конкретной области знания, называет эти способы, комментирует выбор.</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>1.1_Б.ОПК-8. В профессиональной деятельности опирается на научные знания из области социальных, гуманитарных, естественных и точных наук.</p>	<p>З_1.2_Б.ОПК-8. Осознает целостность мира, системный характер научной картины мира; понимает роль общенаучных понятий, методов и междисциплинарных знаний в формировании целостной картины мира.</p>
	<p>2.1_Б.ОПК-8. Отличает научное знание от обыденного знания и лженаучных теорий.</p>	<p>В_1.1_Б.ОПК-8. Владеет методами решения задач (выполнения практических заданий) в соответствующей области.</p> <p>З_2.1_Б.ОПК-8. Понимает специфику научного знания и его отличие от обыденного знания и лженаучных теорий. Ориентируется в наиболее авторитетных источниках информации по изучаемому предмету.</p>
<p>ПК-4. Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики ее преподавания.</p>	<p>3.1_Б.ПК-4. Руководит учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>	<p>З_3.1_Б.ПК-4. Знаком с системой общенаучных методов и специальных методов исследования в профильной области; знает особенности, возможности и ограничения в использовании конкретных научных методов.</p>
		<p>У_3.1_Б.ПК-4. Умеет составлять и реализовывать программу исследования в предметной области (по профилю подготовки).</p>

Показатели оценивания результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

По дисциплине

Семестр	Шкала оценивания	
	не зачтено	зачтено
6 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

По курсовой работе

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
6 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

Оценочные средства

Задания для текущего контроля

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

ЛЕКЦИИ. Посещение лекций и участие в формах экспресс-контроля (письменный блиц-опрос) – от 0 до 10 баллов за семестр (от 0 до 1 балла за лекцию + 1 бонусный балл за отсутствие нулевых отметок в течение всего цикла лекций). Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

Примерные задания для блиц-опроса:

- Запишите пять терминов, которые можно считать ключевыми для данной лекции.
- Сформулируйте определения следующих терминов и понятий...
- Ответьте письменно на вопрос...
- Резюмируйте содержание лекции, составив мини-текст (не более ... слов).
- На каких классификационных признаках строится типология...
- Назовите отличия в интерпретации вопроса о... в академическом и школьном синтаксисе.

Критерии и шкалы оценивания. Порядок оценивания.

1 балл. Задание выполнено корректно, студент верно понял и адекватно отразил основное содержание лекции.

0,5 балла. Задание выполнено без ошибок, но ответ был недостаточно подробным / недостаточно глубоким. Или студент верно понял основное содержание лекции, но в ответе допустил неточности.

0 баллов. Студент неверно понял основное содержание лекции или неверно понял задание.

Баллы за все лекции суммируются преподавателем после завершения курса лекций. Полученная сумма округляется до ближайшего **большого** целого числа (например, 3,5 балла округляется до 4 баллов, 2,5 балла – до 3 баллов и т. п.). Баллы за лекции выставляются преподавателем в БАРС однократно после завершения лекционного курса.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ. Выполнение программы занятий – от 0 до 24 баллов (по 2 балла за выполнение программы занятия).

Критерии и шкалы оценивания. Порядок оценивания.

2 балла. Программа занятия реализована полностью. Студент продемонстрировал достижение всех поставленных задач.

1 балл. Программа занятия реализована полностью. Студент продемонстрировал достижение большинства поставленных задач, но испытывал отдельные затруднения.

0,5 балла. Программа занятия реализована не менее, чем на 50%. Студент продемонстрировал достижение отдельных поставленных задач.

0 баллов. Программа занятия реализована менее, чем на 50%.

Баллы за все практические занятия суммируются преподавателем после завершения всего цикла занятий. Полученная сумма округляется до ближайшего **большого** целого числа (например, 6,5 балла округляется до 7 баллов, 9,5 балла – до 10 баллов и т. п.). Баллы за практические занятия выставляются преподавателем в БАРС однократно после завершения всего цикла занятий.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА:

– **ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ОБЗОРНОГО РЕФЕРАТА** – до 18 баллов.

Примерная тематика рефератов

1. Структурная схема словосочетания и предложения.
2. Синтаксические связи и отношения
3. Вопрос об именованном примыкании.
4. Учение о синтаксеме.
5. Вопрос о структурных типах словосочетаний.
6. Изоморфизм словосочетания и сложного предложения.
7. Связь синтаксиса словосочетания с морфологией.
8. Связь синтаксиса словосочетания с лексикологией.
9. Вопрос о нечленимых словосочетаниях.
10. Синкретизм в сфере словосочетаний.
11. Нормы управления в современном русском языке.
12. Отражение синтаксических норм в лексикографических изданиях.

Критерии и шкалы оценивания. Порядок оценивания.

Реферат оценивается по 18 критериям, за соблюдение каждого из требований студенту выставляется 1 балл.

1. Соблюдена структура реферата (введение, разделы основной части, заключение, список литературы); в реферате есть план, которому соответствует структура работы (+ 1 балл).
2. Оформление титульного листа, оглавления, заголовков, основного текста соответствует требованиям (+ 1 балл).
3. Содержание введения соответствует требованиям жанра (присутствует обоснование темы; сформулированы задачи; определен изучаемый материал и т.д.) (+ 1 балл).
4. Содержание реферата соответствует задачам, сформулированным во введении; не содержит значительных отступлений от темы, снижающих общее качество работы (+ 1 балл).
5. В реферате четко сформулированы и прокомментированы основные понятия, рассматриваемые в работе (+ 1 балл).
6. В реферате присутствуют выводы (общие выводы и при наличии нескольких разделов – выводов по отдельным разделам); выводы реферата соответствуют поставленным задачам (+ 1 балл).
7. При написании реферата использованы источники, отвечающие требованиям актуальности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения проблемы (+ 1 балл).
8. В тексте реферата присутствуют ссылки на использованную литературу (+ 1 балл).
9. Цитаты и ссылки оформлены в соответствии с академическими требованиями (+ 1 балл).
10. Оформление списка литературы соответствует ГОСТ (+ 1 балл).
11. Изложение соответствует нормам научного стиля (+ 1 балл).
12. Работа написана без орфографических, пунктуационных, речевых ошибок (+ 1 балл).
13. Материал изученных источников переработан и представлен в реферате в виде вторичного текста; оригинальность текста не менее 30 % (+ 1 балл).
14. При написании реферата использованы технологии аналитического чтения и рационального представления информации (схемы, таблицы, списки, алгоритмы, графики и т. п.) (+ 1 балл).
15. В реферате использованы смысловые модели научного изложения (сравнительная характеристика, классификация, описание, хронология, доказательство и т. д.) (+ 1 балл).

16. Текст набран на компьютере в соответствии с правилами оформления и форматирования; в реферате используются графические выделения, подчеркивания, облегчающие восприятие (+ 1 балл).

17. В работе обозначена и аргументирована собственная позиция студента (+ 1 балл).

18. В процессе защиты студент уверенно отвечал на вопросы, поддерживал контакт с аудиторией, продемонстрировал навык устной научной речи (+ 1 балл)

– КУРСОВАЯ РАБОТА.

Самостоятельная работа над курсовой работой поможет студенту набрать до 40 баллов.

**Критерии оценки самостоятельной работы
при выполнении курсовой работы**

(оценочный лист)

№	Критерии, показатели	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла
		Качество выражено слабо	Качество выра- жено удовлетво- рительно	Качество выра- жено на хорошем уровне	Качество выра- жено на очень высоком уровне
1.	Студент продемонстрировал заинтересованность, мотивированность на выполнение работы. Проявил инициативу при выборе и уточнении темы, при подборе источников и планировании работы.				
2.	Студент соблюдал график работы над курсовой, регулярно посещал групповые и индивидуальные консультации, сдавал на проверку части работы в установленные сроки.				
3.	Студент продемонстрировал навык работы с источниками информации. Сумел самостоятельно дополнить рекомендованный руководителем список разнообразными источниками (научная, справочная и учебная литература; бумажные и электронные документы). Самостоятельно подобранные источники отвечают требованиям релевантности, достоверности, полноты и научной глубины.				
4.	Студент обращался к источникам, соответствующим требованиям новизны и актуальности (литература последних лет издания, ресурсы электронно-библиотечных систем).				

5.	В процессе работы студент постоянно совершенствовал реферативную часть, переходя от компиляции к пересказу, от пересказа к обобщению. Использовал приемы рационального представления информации, средства инфографики.				
6.	Студент добросовестно собрал эмпирический материал в требуемом объеме (обеспечил репрезентативность выборки), выбрал рациональный способ его фиксации, представил грамотно составленную коллекцию (базу данных).				
7.	Эмпирический материал описан тщательно, с опорой на полученные знания, с использованием релевантных методов. Выводы, сделанные при описании материала, достоверны. Фактических ошибок в интерпретации материала нет.				
8.	Студент продемонстрировал уверенное владение информационно-коммуникационными технологиями при поиске информации, ее верификации, при оформлении результатов исследования.				
9.	Студент сумел убедительно связать тематику исследования с проблемами школьного образования и целями подготовки педагога. В качестве аргументов привлек данные разнообразных источников, в том числе нормативных документов.				
10.	Студент активно стремился к апробации и/или внедрению результатов исследования (выступал на семинарских занятиях, на научных конференциях разных уровней, на школьных методических объединениях и т.д.; подготовил и реализовал в учебном процессе методические разработки				
Всего		от 0 до 40 баллов			

ДРУГИЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

– РЕЦЕНЗИРОВАНИЕ РЕФЕРАТОВ.

Каждый студент составляет рецензию на реферат однокурсника. Рецензия оценивается по 8 критериям, за соответствие каждому студент получает 1 балл, всего за рецензию – до 8 баллов.

Критерии оценки рецензии

1. Тема реферата оценена и прокомментирована корректно (+ 1 балл).

2. Дана обоснованная оценка отбора источников для реферирования (+ 1 балл).
3. Корректно оценена композиция реферата (+ 1 балл).
4. Используемый в реферате иллюстративный материал получил верную оценку (+ 1 балл).
5. В рецензии дана обоснованная оценка результативности работы (+ 1 балл).
6. В рецензии правильно оценивается соответствие реферата нормам письменной научной речи (+ 1 балл).
7. В рецензии содержатся выводы и предложения, адресованные автору реферата (+ 1 балл).
8. Рецензия написана с соблюдением жанровых и языковых норм (+ 1 балл).

– **КУРСОВАЯ РАБОТА.** В разделе «Другие виды работы» оценивается качество речевого и графического оформления курсовой работы. Максимум – 20 баллов.

Критерии оценки

(оценочный лист)

№	Критерии, показатели	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла
		Качество выражено слабо	Качество выражено удовлетворительно	Качество выражено на хорошем уровне	Качество выражено на очень высоком уровне
1.	Студент уверенно владеет научным стилем речи. Речевое и композиционное оформление текста курсовой работы соответствует стандартам оформления научного текста.				
2.	Список литературы составлен грамотно; источники расположены в рекомендованном порядке; описание источников соответствует ГОСТ библиографического описания.				
3.	Цитаты, ссылки и сноски в курсовой работе оформлены в соответствии с установленными правилами.				
4.	Работа набрана на компьютере с соблюдением рекомендаций, текст и заголовки правильно отформатированы.				
5.	В тексте отсутствуют орфографические, пунктуационные и речевые ошибки.				
Всего		от 0 до 20 баллов			

Задания для промежуточной аттестации

1. Список вопросов к экзамену / зачёту

Зачёт

Задание. Выполните проектную работу – составьте методическую разработку урока или фрагмента урока с использованием элементов исследовательского (проектно-исследовательского) метода.

Примерная тематика проектных работ

- Использование метода интроспекции на уроке фонетики (изучение работы органов речи).
- Лабораторное исследование «Как строятся словарные статьи в словарях разных типов».
- Учебный проект «Предметы школьного обихода в зеркале русской этимологии».
- Лабораторная работа «Способы образования фамилий (на материале фамилий конкретной группы людей: учеников класса, изучаемых писателей, авторов школьных учебников, известных спортсменов и т. д.)».
- Лабораторная работа «Деловая и художественная автобиография: сравнительный анализ».
- Урок-исследование «Род несклоняемых существительных».
- и другие.

Курсовая работа

Задание. Выполните курсовую работу по дисциплине «Методы лингвистических исследований» по теме, рекомендованной кафедрой.

(Студент может предложить собственную тему курсовой работы, которая, при условии одобрения научным руководителем, также обсуждается и принимается кафедрой).

Работа может носить как реферативный, так и исследовательский характер.

Примерная тематика курсовых работ

- Сравнительно-исторический метод исследования языков.
- Типологическое исследование языков.
- Метод непосредственно составляющих в науке и школьной практике.
- Обрядовая лексика в говоре села (на материале речи конкретного населенного пункта).
- Микропонимика города /села (описание на конкретном материале).
- Эргонимическая лексика города.
- Ассоциативный эксперимент в психолингвистике.
- Концепт «Книга» в языковом сознании студентов.
- Речевой этикет в общении студентов.
- Фразеологизмы с семантикой оценки поведения человека.
- Словарь языка писателя как тип словаря.
- Мифы народов мира о языке и речи.

Зачёт

Задание. Выполните проектную работу – составьте методическую разработку урока или фрагмента урока с использованием элементов исследовательского (проектно-исследовательского) метода.

Примерная тематика проектных работ

- Использование метода интроспекции на уроке фонетики (изучение работы органов речи).
- Лабораторное исследование «Как строятся словарные статьи в словарях разных типов».
- Учебный проект «Предметы школьного обихода в зеркале русской этимологии».
- Лабораторная работа «Способы образования фамилий (на материале фамилий конкретной группы людей: учеников класса, изучаемых писателей, авторов школьных учебников, известных спортсменов и т. д.)».
- Лабораторная работа «Деловая и художественная автобиография: сравнительный анализ».
- Урок-исследование «Род несклоняемых существительных».
- и другие.

Курсовая работа

Задание. Выполните курсовую работу по дисциплине «Методы лингвистических исследований» по теме, рекомендованной кафедрой.

(Студент может предложить собственную тему курсовой работы, которая, при условии одобрения научным руководителем, также обсуждается и принимается кафедрой).

Работа может носить как реферативный, так и исследовательский характер.

Примерная тематика курсовых работ

- Сравнительно-исторический метод исследования языков.
- Типологическое исследование языков.
- Метод непосредственно составляющих в науке и школьной практике.
- Обрядовая лексика в говоре села (на материале речи конкретного населенного пункта).
- Микропонимика города /села (описание на конкретном материале).
- Эргонимическая лексика города.
- Ассоциативный эксперимент в психолингвистике.
- Концепт «Книга» в языковом сознании студентов.
- Речевой этикет в общении студентов.
- Фразеологизмы с семантикой оценки поведения человека.
- Словарь языка писателя как тип словаря.
- Мифы народов мира о языке и речи.

Содержание и структура курсовой работы

ВВЕДЕНИЕ. Во введении к курсовой работе указывается **тема** и обосновывается ее **актуальность** для практики школьного обучения русскому языку и/или литературе (или для воспитания и развития школьников в процессе языкового и/или литературного образования), а также для подго-

товки будущего учителя-словесника. Обоснование актуальности должно следовать непосредственно за формулировкой темы в самом начале работы.

Во введении характеризуется **объект** исследования – факты языка, речи, коммуникации, которые рассматриваются в работе.

Во введении характеризуется **предмет** исследования – это какое-либо свойство, сторона, аспект объекта исследования.

Во введении формулируется **цель** работы. Цель – это предполагаемый результат (описание, характеристика, исследование объекта в том или ином аспекте).

Во введении формулируются **задачи** работы. Задачи – это отдельные виды работы, последовательное выполнение которых приведет к достижению цели. Задачи работы удобно соотносить со структурными частями работы (каждый параграф – одна или две задачи).

Во введении дается общая характеристика **теоретической базы** (основы) исследования. Теоретическая основа – это наиболее авторитетные научные концепции, школы, труды по вопросам языкознания, которые позволили оценить проблему исследования с точки зрения научного знания.

Во введении перечисляются **методы**, при помощи которых выполнялось исследование. В соответствии с задачами ВКР могут использоваться следующие исследовательские процедуры: а) изучение специальной литературы; б) методы сбора, фиксация (тем или иным способом) и систематизации эмпирического материала; в) описательный метод; г) стилистический анализ; д) лингвистический эксперимент; е) количественные методы и другие.

Во введении работа характеризуется с точки зрения **практической значимости** – то есть возможности использования её материалов в преподавании филологических дисциплин в школе.

Во введении приводятся сведения об **апробации и внедрении** материалов работы. Под апробацией понимается официальное одобрение, утверждение, основанное на проверке, испытании (это могут быть выступления на научных конференциях различного уровня). Внедрение – это использование материалов курсовой работы в практической деятельности, а также обнародование их для использования в педагогической и исследовательской деятельности (проведение уроков и внеурочных мероприятий по материалам работы, публикация научных, научно-методических и научно-популярных статей, методических разработок).

Сведения об апробации и внедрении подтверждаются сертификатами, актами о внедрении, программами научных мероприятий, ксерокопиями опубликованных работ (помещаются в работе в качестве приложения).

Во введении дается характеристика **структуры работы**: указываются названия структурных частей и одним-двумя предложениями характеризуется их содержание.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ. Основная часть делится на главы, каждая из которых состоит не менее, чем из двух параграфов. Если деление структурных частей на параграфы нецелесообразно, то называть их главами не нужно (работа будет состоять из частей).

Рекомендуется в основной части представить следующие содержательные элементы:

а) анализ требований **ФГОС ООО, примерной ООП** общего образования (обязательно), заданий итоговой аттестации, мониторинговых и олимпиадных заданий и др. (если этого требуют задачи работы) с точки зрения темы курсовой работы (для обоснования актуальности темы);

б) **обзор истории и теории вопроса** (реферативная часть исследования, которая должна, тем не менее, представлять собой систематизацию, обобщение данных, а не просто пересказ);

в) **описание эмпирического материала**: мотивировка выбора, методика сбора и фиксации, количественные и качественные характеристики;

г) **описание результатов собственного исследования** (результаты, которые были получены лично студентом).

Перечисленные содержательные части могут по-разному комбинироваться в структуре глав и параграфов, отражая последовательность решения задач и обеспечивая соразмерность частей текста. В то же время следует так продумать названия глав и параграфов, чтобы эти названия давали ясное представление о содержании структурной части.

В конце каждой главы (части) должны быть **выводы**. Выводы по главе оформляются как отдельная структурная часть с заголовком «Выводы по № главе» (стиль «Обычный», в оглавлении не отражается).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. В заключении оцениваются итоги работы, делаются выводы, соответствующие задачам курсовой работы, могут быть намечены дальнейшие перспективы разработки проблемы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ включает в себя наименования источников, на которые есть ссылки в тексте курсовой работы.

Хотя количество процитированных или упомянутых источников не свидетельствует напрямую о качестве работы, следует понимать, что отбор литературы для изучения является важным показателем компетентности студента в области работы с профессионально значимой информацией. Локальные нормативные акты СГУ имени Н. Г. Чернышевского рекомендуют объем списка использованных источников в курсовой работе не менее 10 наименований.

Отбор источников должен продемонстрировать, что студент, во-первых, умеет работать с источниками разных типов (научная и справочная литература, профессиональная периодика, публикации сетевых сообществ, бумажные и электронные документы, а также при необходимости – аудио- и видеоматериалы, кинофильмы, изоматериалы, географические карты и т. д., классические труды и новейшие исследования, описания педагогических инноваций и др.), а во-вторых, умеет отбирать источники на основе критериев релевантности, актуальности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса. Не следует обращаться к случайным источникам, достоверность которых не признана специалистами.

Выбирая источники для изучения, следует руководствоваться такими правилами:

- 1) дефиниции (научные определения) терминов и понятий следует давать, ориентируясь на академические справочники и специальные словари;
- 2) исследуя историю и современное состояние того или иного вопроса, нужно обязательно опираться на труды классиков и наиболее авторитетных современных специалистов;
- 3) в курсовой работе допустимо использовать в качестве источника научной информации учебники и учебные пособия для студентов и ссылаться на них – это гораздо лучше, чем утверждения, не подкрепленные ссылками;
- 4) приступая к исследованию, целесообразно просмотреть профессиональные периодические издания (по вопросам лингвистики и методики преподавания) за последние годы, чтобы найти публикации, по которым можно составить пред-

ставление об актуальных направлениях в изучении соответствующей проблематики;

- 5) воспользуйтесь ресурсами ЭБС института, университета;
- 6) обязательно выясните точные библиографические данные школьных учебников, которые вы будете анализировать, и не забудьте включить их в список литературы.

Список литературы оформляется в соответствии с требованиями СТО 1.04.01–2019 «Курсовые работы (проекты) и выпускные квалификационные работы. порядок выполнения, структура и правила оформления». Описания источников в списке располагаются в алфавитном порядке (вначале источники на кириллице, а затем на латинице).

Пример оформления списка литературы.

1. Бондаренко, М. А. Формирование исследовательских навыков учащихся в процессе подготовки проектов «Числительное в письменном тексте» и «Словарь языка писателя» / М. А. Бондаренко // Русский язык в школе. – 2015. – № 9. – С. 22–27.
2. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – М.: Педагогика-Пресс, 1999. – 536 с.
3. Дроздова, О. Е. Лингвистические аспекты поиска информации в Интернете / О. Е. Дроздова, М. И. Шаповалов // Русский язык в школе. – 2015. – № 7. – С. 19–24.
4. Единый государственный экзамен по русскому языку. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2021 года по русскому языку [Электронный ресурс] / ФИПИ. – М., 2021. – 27 с. // ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» : сайт. – URL: <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory> (дата обращения: 20.02.2023). – Загл. с экрана. – Яз.рус.
5. Жеребило, Т. В. Словарь лингвистических терминов / Т. В. Жеребило. – Изд. 4-е, испр. и доп. – Назрань : Пилигрим, 2005. – 376 с.
6. Лингвистический ассоциативный эксперимент [Электронный ресурс] // Руниверсалис : русская универсальная энциклопедия. – URL: Лингвистический ассоциативный эксперимент (дата обращения: 25.04.2023)/. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
7. Лингвистический энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. – Москва : Сов. энцикл., 1990. – 682 с.
8. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс: сайт. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/ (дата обращения: 25.04.2023). – Загл. с экрана. – Яз. рус.
9. Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 № 71764) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс: сайт. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_435192/ (дата обращения – 25.04.2023). – Загл. с экрана. – Яз. рус.
10. Русский язык. 6 класс: Методические рекомендации : пособие для учителей / Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова, М. Т. Баранов и др. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 159 с.
11. Шумарин, С. И. Виды лингвистического разбора : учеб. пособие / С. И. Шумарин, М. Р. Шумарина. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Балашов : Николаев, 2009. – 98 с.

12. Щерба, Л. В. О тройном аспекте языковых явлений и об эксперименте в языкознании / Л. В. Щерба // Л. В. Щерба. Языковая система и речевая деятельность. – Л.: Наука, 1974. – С. 24–39.

ПРИЛОЖЕНИЯ. Приложения не входят в основной текст и не обязательны для курсовой работы. Необходимость включения приложений в текст работы определяется студентом по согласованию с научным руководителем. Количество приложений и их объем не ограничены, но следует стремиться к соразмерности частей работы и избегать ее перегрузки лишним фактическим материалом.

Каждое приложение должно включать тематически однородный материал. Содержанием приложений могут быть:

- а) систематизированные коллекции эмпирического материала;
- б) указатели;
- в) таблицы, иллюстрации, схемы;
- г) словники и словарики;
- з) списки сокращений и условных обозначений;
- и) фото- и видеоматериалы по теме работы;
- к) документы, подтверждающие апробацию и внедрение.

ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры филологических дисциплин (протокол № 13 от 26 мая 2023 года).

Автор: Шумарина М. Р.