

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»

Факультет психологии

СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой
Е.И. Балакирева

" 30 " _____ 08 _____ 20 22 г.

УТВЕРЖДАЮ
председатель НМК факультета
психологии
Е.И. Балакирева

" 30 " _____ 08 _____ 20 22 г.



Фонд оценочных средств
текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Методология и методы научного исследования

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки магистратуры
Педагогика одаренности

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Заочная

Саратов,
2021

Карта компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	Виды заданий и оценочных средств
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>ИУК 1.1. Анализирует методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа. ИУК 1.2. выделяет проблемную ситуацию, описывает ее, определяет основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывает явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получает новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирает данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области. ИУК 1.3. выделяет основания, преимущества и дефициты, границы применимости положений, выделяет скрытые связи, зависимости на основе интеграции, синтеза информации, положений; аргументирует предлагаемые стратегии решения проблемной ситуации, обосновывает действия, определяет возможности и</p>	<p>Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа. Уметь: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять научным проблемам, относящимся к профессиональной области. Владеть: выделять основания, преимущества границы применимости положений, выделять скрытые зависимости основе интеграции, синтеза информации, положений; аргументировать предлагаемые решения проблемной ситуации, обосновывать действия, определять возможности ограничения ее применимости</p>	<p>Задания для подготовки к практическим занятиям; темы для эссе, реферирования и контрольных по дисциплине, итоговые вопросы, примерные темы курсовых работ.</p>

<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>ограничения ее применимости. ИУК 6.1. определяет взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы в своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности ИУК 6.2. осуществляет рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивает собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определяет направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определяет приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществляет целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями,</p>	<p>Знать: взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями, возможные перспективы своей профессиональной карьеры, основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности Уметь: осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценку собственных дефицитов на основе самоанализа, рефлексии, определения направлений работы по восполнению дефицитов; анализ потенциальных возможностей и ресурсов среды для собственного развития; определение приоритетных задач на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; в осуществлении целеполагания и, в соответствии с поставленной целью</p>	<p>Задания для подготовки к практическим занятиям; темы для эссе, реферирования и контрольных по дисциплине, итоговые вопросы, примерные темы курсовых работ.</p>
--	--	---	---

<p>ОПК-8. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>подбирает средства для ее достижения, представляет план, устанавливает последовательность и сроки реализации поставленных задач. ИУК 6.3. реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, вырабатывает навыки тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности</p> <p>ИОПК 8.1. изучает нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики. ИОПК 8.2. применяет содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывает программы мониторинга и оценки</p>	<p>последовательности и сроков реализации поставленных задач Владеть: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, выработки навыков тайм-менеджмента; проявления инициативы в освоении новых знаний, методов, использования предоставленных возможностей для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности.</p> <p>Знать: нормативные документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; профессиональной этики Уметь: применять основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывает программы мониторинга оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии нормативно-правовыми актами Владеть: порядком применения норм</p>	<p>Задания для подготовки к практическим занятиям; темы для эссе, реферирования и контрольных по дисциплине, итоговые вопросы, примерные темы курсовых работ.</p>
--	---	---	---

	<p>результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ИОПК 8.3. применяет нормы профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыки оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>	<p>профессиональной при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыков оптимизации профессиональной деятельности в соответствии нормативно-правовыми актами</p>	
<p>ПК-1 Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы</p>	<p>ИПК 1.1 Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства ее изучения и развития ИПК 1.2 Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития ИПК 1.3 Владеет: приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне</p>	<p>нает: методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации); пособия педагогического изучения социальных явлений; ущность и структуру образовательного процесса, особенности реализации данного процесса в условиях современных культуры и общества. Умеет: нализировать и обосновывать выбор социально-педагогических концепций; участвовать в общественных профессиональных дискуссиях; конфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса. Владеет: пособами инновационной деятельности в</p>	<p>Подготовка вопросов к лекции; участие в обсуждениях.</p>

<p>ПК – 2 Способен применять методы терапии искусствами в оказании психологической помощи отдельным лицам (клиентам) и социальным группам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; учебным и трудовым коллективам.</p>	<p>ПК-2.1. Знает методы терапии искусствами в оказании психологической помощи отдельным лицам (клиентам) и социальным группам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; учебным и трудовым коллективам. ПК-2.2. Умеет применять методы терапии искусствами в оказании психологической помощи отдельным лицам (клиентам) и социальным группам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; учебным и трудовым коллективам. ПК-2.3. Владеет навыками применения методов терапии искусствами в оказании психологической помощи отдельным лицам (клиентам) и социальным группам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; учебным и трудовым коллективам.</p>	<p>бразовании; психолого-педагогическими технологиями; стратегиями социального взаимодействия; пособиями ориентирования профессиональных источниках информации сайты, образовательные процессы). Знать психологические и иные механизмы и закономерности возникновения интерпретации в художественно-творческом процессе. Уметь воспринимать интерпретации художественных произведений как творческий процесс персоналии или коллектива. Владеть навыками анализа и сравнения интерпретации продуктов творческой деятельности в арт-терапии и психологическом консультировании.</p>	<p>Подготовка вопросов к лекции; участие в обсуждениях.</p>
---	--	---	---

Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
1 семестр	Контроль УК-1 <i>Не знает основ педагогики профильной и высшей школы, дидактику профильной и высшей школы, не понимает процессов воспитания в профильной и высшей школе.</i>	Контроль УК-1 <i>Знает частично основы педагогики профильной и высшей школы, дидактику профильной и высшей школы, частично понимает процессов воспитания в профильной и высшей школе.</i>	Контроль УК-1 <i>Знает с некоторыми пробелами основы педагогики профильной и высшей школы, дидактику профильной и высшей школы, процессы воспитания в профильной и высшей школе.</i>	Контроль УК-1 <i>Знает основы педагогики профильной и высшей школы, дидактику профильной и высшей школы, процессы воспитания в профильной и высшей школе. применимости социально-философских методов; навыками социально-философского обобщения.</i>
1 семестр	Контроль УК-6 <i>Не знает основ педагогики профильной и высшей школы, дидактику профильной и высшей школы, не понимает процессов воспитания в профильной и высшей школе.</i>	Контроль УК-6 <i>Знает частично основы педагогики профильной и высшей школы, дидактику профильной и высшей школы, частично понимает процессов воспитания в профильной и высшей школе.</i>	Контроль УК-6 <i>Знает с некоторыми пробелами основы педагогики профильной и высшей школы, дидактику профильной и высшей школы, процессы воспитания в профильной и высшей школе.</i>	Контроль УК-6 <i>Знает основы педагогики профильной и высшей школы, дидактику профильной и высшей школы, процессы воспитания в профильной и высшей школе. применимости социально-философских методов; навыками социально-философского обобщения.</i>

1 семестр	<p>Контроль ОПК-8 Не владеет готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p> <p>Не умеет действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p> <p>Не знает эффективные способы и алгоритмы разрешения нестандартных ситуаций</p>	<p>Контроль ОПК-8 Недостаточно владеет готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p> <p>Не умеет действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p> <p>Недостаточно знает о том, какие именно способы и алгоритмы разрешения нестандартных ситуаций наиболее эффективны.</p>	<p>Контроль ОПК-8 Хорошо владеет готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p> <p>Умеет хорошо действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p> <p>Знает с некоторыми пробелами какие именно способы и алгоритмы разрешения нестандартных ситуаций наиболее эффективны.</p>	<p>Контроль ОПК-8 Свободно владеет готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p> <p>Умеет самостоятельно действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p> <p>Показывает хорошие знания эффективных способов и алгоритмов разрешения нестандартных ситуаций.</p>
2 семестр	<p>Контроль ПК-1: Не владеет навыками применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p>Не умеет применять</p>	<p>Контроль ПК-1: Недостаточно владеет навыками применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p>Слабо</p>	<p>Контроль ПК-1: Хорошо владеет навыками применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p>Умеет хорошо применять</p>	<p>Контроль ПК-1: Свободно владеет навыками применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p>Умеет самостоятельно</p>

	<p>современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p>Не знает современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p>	<p>разбирается в том как применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p>Недостаточно знает современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p>	<p>современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p>Знает с некоторыми пробелами современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p>	<p>применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p>Показывает хорошие знания современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p>
2 семестр	<p>Контроль ПК-2: студент не знает психологические и иные механизмы и закономерности возникновения интерпретации в художественно-творческом процессе;</p> <p>не умеет воспринимать интерпретации художественных произведений как творческий процесс персоналии или коллектива;</p> <p>не владеет</p>	<p>Контроль ПК-2: студент демонстрирует фрагментарные знания психологических и иных механизмов и закономерностей возникновения интерпретации в художественно-творческом процессе;</p> <p>умеет, допуская серьезные ошибки, воспринимать интерпретации художественных произведений как</p>	<p>Контроль ПК-2: студент допускает неточности в знании психологических и иных механизмов и закономерностей возникновения интерпретации в художественно-творческом процессе;</p> <p>умеет, допуская незначительные ошибки, воспринимать интерпретации художественных произведений как творческий</p>	<p>Контроль ПК-2: студент имеет целостное и глубокое представление о психологических и иных механизмах и закономерностях возникновения интерпретации в художественно-творческом процессе;</p> <p>умеет уверенно и безошибочно воспринимать интерпретации художественных произведений как творческий</p>

	навыками анализа и сравнения интерпретации продуктов творческой деятельности в арт-терапии и психологическом консультировании	творческий процесс персоналии или коллектива; фрагментарно владеет навыками анализа и сравнения интерпретации продуктов творческой деятельности в арт-терапии и психологическом консультировании	процесс персоналии или коллектива; владеет навыками анализа и сравнения интерпретации продуктов творческой деятельности в арт-терапии и психологическом консультировании	процесс персоналии или коллектива; уверенно и свободно владеет навыками анализа и сравнения интерпретации продуктов творческой деятельности в арт-терапии и психологическом консультировании
--	---	---	---	---

Оценочные средства

Задания для текущего контроля

Доклад

Методические рекомендации

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны подготовить доклады, в которых они самостоятельно рассматривают тот или иной вопрос изучаемой дисциплины.

Доклад является одним из механизмов отработки первичных навыков научно-исследовательской работы. Тему доклада студент выбирает самостоятельно, из предложенного списка (см. ниже).

Требования к докладу

В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы.

Во введении непременно следует поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных результирующих выводов по затронутым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы. Студент должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать научные источники.

Критерии оценивания.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если:

- студент представил доклад, соответствующий предъявляемым требованиям к

структуре и оформлению

- содержание доклада соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе
- доклад содержит самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных, представленных в исторических источниках и научной литературе.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если:

- структура и оформление доклада не соответствуют предъявляемым требованиям - содержание доклада носит реферативный характер
- отсутствуют самостоятельные выводы студента по исследуемой теме.

Самостоятельная работа осуществляется путем подготовки студентами рефератов, эссе, после каждого раздела. Контроль осуществляется во время представления работы.

Тематика рефератов, эссе и докладов:

1. Понятие «проблема», «вопрос», «проблемная ситуация»: общее и различное.
2. Факторы стимулирования исследовательского поиска.
3. Критерии успешности исследовательского поиска.
4. Мониторинг процесса и результатов исследования.
5. Объект и предмет исследования: общее и особенное.
6. Идея, замысел, гипотеза как теоретическое ядро исследования.
7. Гипотеза исследования – свойства, требования к постановке, отличия по параметрам, структура и алгоритмы, функции в исследовании.
8. Методы эмпирического исследования – наблюдение, беседа, интервью, анкетирование.
9. Характеристика основных видов представления результатов исследователя.
10. Профессионально значимые личностные качества педагога-исследователя.
11. Педагогическое мастерство исследователя.
12. Творчество и новаторство в работе педагога-исследователя.
13. Рефлексия педагога-исследователя в системе его научной и практической деятельности.
14. Научная добросовестность и этика, искусство общения и культура поведения педагога-исследователя.
15. Применение статистических методов и средств формализации в научном исследовании по педагогике и управлению.
16. Правила объективности диагностики в исследовании.
17. Основные требования к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала.

Промежуточная аттестация

Методические указания.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методология и методы научного исследования» проводится в виде устного экзамена. Подготовка

студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и практических занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

Критерии оценивания. Во время экзамена студент должен дать развернутый ответ на вопросы, изложенные в билете. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

Во время ответа студент должен продемонстрировать знания основ инновационных систем воспитания. Психологические принципы обучения взрослых. Знать теорию и практику высшего профессионального образования, методологию предмета. Студент должен уметь консультировать педагогов, администрацию, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса; выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося. Студент должен отлично владеть навыками составления библиографии, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, монографии, сайты и т.д.); навыками обеспечения профессиональной подготовки психолого-педагогических кадров. Полнота ответа определяется показателями оценивания планируемых результатов обучения (раздел 2).

Список вопросов к устному экзамену:

<i>Вопрос</i>	<i>Компетенция в соответствии с РПД</i>
1. Предмет, цели и задачи изучения учебного курса «Методология научных исследований в образовании». 2. Строение, функции и уровни методологии педагогики. 3. Общие методологические принципы научного исследования. 4. Частные методологические принципы научного исследования. 5. Методологические требования к проведению научного исследования. 6. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики.	УК-1
7. Компоненты научного аппарата педагогического исследования. 8. Общая характеристика эмпирических методов научного исследования. 9. Методика обработки полученной информации и виды ее представления. 10. Характеристика понятий: картотека, каталог, библиография.	УК-6

<p>11. Методы опроса в структуре психолого-педагогического исследования.</p> <p>12. Тестирование.</p> <p>13. Метод изучения педагогической документации.</p> <p>14. Метод эксперимента в научном исследовании.</p> <p>15. Теоретические методы научного исследования.</p> <p>16. Сравнительно-исторические методы научного исследования.</p> <p>17. Математические методы исследования.</p>	ОПК-8
<p>18. Замысел, структура и логика проведения научного исследования.</p> <p>19. Особенности обработки исследовательских данных.</p> <p>20. Формулирование практических рекомендаций для оптимизации педагогического процесса.</p> <p>21. Использование результатов научного исследования в педагогической практике.</p> <p>22. Оформление результатов научного труда.</p> <p>23. Основные требования к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала.</p>	ПК-1
<p>24. Характеристика основных видов представления результатов исследователя.</p> <p>25. Профессионально значимые личностные качества педагога-исследователя.</p> <p>26. Педагогическое мастерство исследователя.</p> <p>27. Творчество и новаторство в работе педагога-исследователя.</p> <p>28. Рефлексия педагога-исследователя в системе его научной и практической деятельности.</p>	ПК-2

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры педагогики факультета психологии от «_____» _____ 20__ года, протокол № _____.

Автор:

д. п. н., профессор кафедры педагогики

Г.И. Железовская