

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»

Факультет психологии

СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой

УТВЕРЖДАЮ
председатель НМК факультета

"29"

08

2022 г.

"29"

08

2022 г.



Фонд оценочных средств
текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки магистратуры
37.04.01 Психология

Профиль подготовки магистратуры
Юридическая психология

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
очная

Саратов,
2022

Карта компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	Виды заданий и оценочных средств
<p>УК 1- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p>ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>1.1_М.УК-1.Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>1.2_М.УК-1. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.</p> <p>2.1_М.УК-1. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p> <p>ОПК–1.1. Обобщает и творчески использует основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии;</p> <p>ОПК-1.2.</p>	<p>Умеет анализировать психологическое знание как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>Знает алгоритмы решения поставленной проблемной ситуации.</p> <p>Владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели психологического исследования</p> <p>Знает основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа оценки научных достижений и исследований в области психологии;</p> <p>Умеет организовать исследование; применить методы математической статистики для обработки результатов исследования.</p>	<p>Посещение лекции, контроль самостоятельной подготовки,</p> <p>Посещение лекции, контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки</p>

<p>ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ</p>	<p>Демонстрирует интегративные умения организовать исследование; применить методы математической статистики для обработки результатов исследования. ОПК-1.3. Выделяет роль современных методов математической статистики в научном исследовании, способен содержательно интерпретировать результаты математико-статистического анализа в контексте выполненного исследования. ОПК–2.1. Демонстрирует интегративные умения разрабатывать и реализовывать методологически обоснованную программу научного исследования; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследований; представлять результаты, выступать сообщениями и докладами по тематике проведенных исследований. ОПК–2.2. Демонстрирует навыки проведения исследований с учетом этических ограничений в контексте профессиональной</p>	<p>Владеет навыками интерпретации результатов исследования. Знает основные этапы планирования и реализации научного исследования; технологии и методы эмпирического и экспериментального исследования; владеет ими и умеет применять их на практике. Умеет разрабатывать и реализовывать методологически обоснованную программу научного исследования; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследований; представлять результаты, выступать с сообщениями и докладами по тематике проведенных исследований.</p>	<p>Посещение лекции, контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки, проверка реферата</p>
--	--	--	--

деятельности;
осуществления
обоснованного
выбора методов и
релевантных
методик для проведения
научных
исследований;
современными
технологиями фиксации,
обработки и
интерпретации
полученных данных.
ОПК-2.3.
Выделяет основные этапы
планирования и
реализации
научного исследования;
технологии и методы
эмпирического и
экспериментального
исследования;
владеет ими и умеет
применять их
на практике.

Владеет навками
проведения исследований
учетом этических
ограничений в контексте
профессиональной
деятельности;
осуществления
обоснованного выбора
методов и релевантных
методик для проведения
научных исследований;
современными
технологиями
фиксации, сбора,
обработки и
интерпретации
полученных
данных.

Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
1 семестр	<p>Контроль УК-1 <i>Не умеет анализировать психологическое знание как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. Не знает алгоритмы решения поставленной проблемной ситуации. Не владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели психологического исследования</i></p>	<p>Контроль УК-1 <i>Умеет частично анализировать психологическое знание как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. Знает частично алгоритмы решения поставленной проблемной ситуации. Владеет частично навыками разработки стратегии достижения поставленной цели психологического исследования</i></p>	<p>Контроль УК-1 <i>Умеет с некоторыми пробелами анализировать психологическое знание как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. Знает с некоторыми пробелами алгоритмы решения поставленной проблемной ситуации. Владеет с некоторыми пробелами навыками разработки стратегии достижения поставленной цели психологического исследования</i></p>	<p>Контроль УК-1 <i>Умеет анализировать психологическое знание как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. Знает алгоритмы решения поставленной проблемной ситуации. Владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели психологического исследования</i></p>
1 семестр	<p>Контроль ОПК-1 <i>Не знает основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа оценки научных достижений и исследований в области психологии; Не умеет организовать</i></p>	<p>Контроль УК-6 <i>Знает частично основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа оценки научных достижений и исследований в области психологии; Умеет частично организовать</i></p>	<p>Контроль УК-6 <i>Знает с некоторыми пробелами основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа оценки научных достижений и исследований в области психологии;</i></p>	<p>Контроль УК-6 <i>Знает основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа оценки научных достижений и исследований в области психологии; Умеет организовать исследование;</i></p>

	<p>исследование; применить методы математической статистики для обработки результатов исследования. Не владеет навыками интерпретации результатов исследования.</p>	<p>исследование; применить методы математической статистики для обработки результатов исследования. Владеет частично навыками интерпретации результатов исследования.</p>	<p>Умеет с некоторыми пробелами организовать исследование; применить методы математической статистики для обработки результатов исследования. Владеет с некоторыми пробелами навыками интерпретации результатов исследования.</p>	<p>применить методы математической статистики для обработки результатов исследования. Владеет навыками интерпретации результатов исследования.</p>
1 семестр	<p>Контроль ОПК-2 Не владеет навыками проведения исследований учетом этических ограничений в контексте профессиональной деятельности; осуществления обоснованного выбора методов и релевантных методик для проведения научных исследований; современными технологиями фиксации, сбора, обработки и интерпретации полученных данных.</p> <p>Не умеет разрабатывать и реализовывать методологически обоснованную</p>	<p>Контроль ОПК-2 Недостаточно владеет навыками проведения исследований учетом этических ограничений в контексте профессиональной деятельности; осуществления обоснованного выбора методов и релевантных методик для проведения научных исследований; современными технологиями фиксации, сбора, обработки и интерпретации полученных данных.</p> <p>Не умеет разрабатывать и реализовывать методологически обоснованную</p>	<p>Контроль ОПК-2 Хорошо владеет навыками проведения исследований учетом этических ограничений в контексте профессиональной деятельности; осуществления обоснованного выбора методов и релевантных методик для проведения научных исследований; современными технологиями фиксации, сбора, обработки и интерпретации полученных данных.</p> <p>Умеет хорошо разрабатывать и реализовывать методологически обоснованную</p>	<p>Контроль ОПК-2 Свободно владеет навыками проведения исследований учетом этических ограничений в контексте профессиональной деятельности; осуществления обоснованного выбора методов и релевантных методик для проведения научных исследований; современными технологиями фиксации, сбора, обработки и интерпретации полученных данных.</p> <p>Умеет самостоятельно разрабатывать и</p>

	<p>программу научного исследования; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследований; представлять результаты, выступать с сообщениями и докладами по тематике проведенных исследований.</p> <p><i>Не знает</i> основные этапы планирования и реализации научного исследования; технологии и методы эмпирического и экспериментального исследования; владеет ими и умеет применять их на практике.</p>	<p>программу научного исследования; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследований; представлять результаты, выступать с сообщениями и докладами по тематике проведенных исследований.</p> <p><i>Недостаточно знает</i> основные этапы планирования и реализации научного исследования; технологии и методы эмпирического и экспериментального исследования; владеет ими и умеет применять их на практике.</p>	<p>программу научного исследования; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследований; представлять результаты, выступать с сообщениями и докладами по тематике проведенных исследований.</p> <p><i>Знает с некоторыми пробелами</i> основные этапы планирования и реализации научного исследования; технологии и методы эмпирического и экспериментального исследования; владеет ими и умеет применять их на практике.</p>	<p>реализовывать методологически обоснованную программу научного исследования; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследований; представлять результаты, выступать с сообщениями и докладами по тематике проведенных исследований.</p> <p><i>Показывает хорошие знания</i> основные этапы планирования и реализации научного исследования; технологии и методы эмпирического и экспериментального исследования; владеет ими и умеет применять их на практике.</p>
--	--	--	--	--

Оценочные средства

Задания для текущего контроля

Задания для оценки УК-1.

Виды самостоятельной работы. В курсе изучения «Методологические проблемы психологии» предполагаются следующие виды самостоятельной работы:

- самостоятельная подготовка и углубленное изучение тем, предлагаемых на лекциях с помощью вопросов для самопроверки
 - самостоятельная подготовка к практическим (семинарским) занятиям
 - написание реферата
 - подготовка к экзамену по контрольным вопросам изучаемой дисциплины
- Системы оценки для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний. Система текущего контроля включает:

- контроль посещения и работы на практических занятиях;
 - контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Определение методологии, ее уровни и функции.
2. Соотношение понятий «методология», «метод», «методика».
3. Основные методологические принципы отечественной психологии (принцип детерминизма, единства сознания и деятельности, историзма, развития, активности, системности).
4. Детерминизм и индетерминизм в психологическом познании.
5. Понятие научной парадигмы (Т. Кун).
6. Гуманитарная и естественно-научная парадигма в психологии.
7. Парадигмы объяснения, понимания и преобразования (П.Н. Шихирев).
8. Стратегии исследований (качественная и количественная).
9. Влияние методологии на формирование научной картины мира.
10. Системный подход и его принципы (Б.Ф. Ломов, А.А. Понукалин).
11. Синергетика как развитие системного подхода и ее принципы (Г. Хакен, И. Пригожин, Е.Н. Князева, С.П. Курдюмов).
12. Основные постмодернистские принципы научного познания (радикальная плюральность, отказ от конфликта бинарных оппозиций, принципиальный/когнитивный релятивизм, неоархаика).
13. Особенности психологического знания. Ненаучное психологическое знание и научное психологическое знание.
14. Первые научные парадигмы в психологии.
15. Методологический плюрализм в психологии.

16. Методологические подходы в психологии (в работах Г.М. Андреевой, Т.В. Корниловой и С.Д. Смирнова).

17. Проблема объекта и предмета. Изучение психики и ее механизмов (сознание, бессознательное, поведение, когнитивные процессы, интеракции, дискурс). Методологические индивидуализм, холизм и системный подход (М. Бунге).

18. Проблема метода. Обоснование выбора метода исследования в зависимости от специальной области знания (организационная психология, когнитивная психология, консультативная психология, юридическая психология) типа проблемы (социально-психологическая, индивидуально-психологическая), типа решаемой задачи (диагностика, изменение).

19. Основные методы исследований в психологии (наблюдение, лабораторный эксперимент, аппаратные методы исследования, полевой эксперимент, имитационный и квазиэксперименты, изучение случая (кейс), опросы и самоотчеты, исторические исследования (анализ документов), беседа, тестирование, тренинг, метаанализ). Статистический анализ как метод получения выводов. Социально-психологическое вмешательство (action research).

20. Качественные исследования в психологии. Основные этапы качественного исследования (формулировка общих исследовательских вопросов, выбор релевантных мест и субъектов, сбор релевантных данных, первичная интерпретация данных, концептуальная и теоретическая работа, спецификация исследовательских вопросов, сбор дальнейших данных, вторичная интерпретация данных, оформление результатов/выводов в виде отчета).

21. Концепты в качественном исследовании.

22. Надежность (внешняя и внутренняя) и валидность (внешняя и внутренняя) в качественном исследовании. Альтернативные критерии для оценки качественного исследования (доверительность/социальная валидность и аутентичность).

23. Основные задачи специалистов качественных исследований (вовлеченность в мышление других людей, видеть контекст исследования глазами участников, акцент на описании и контексте, акцент на процессе).

24. Критика качественных исследований (субъективизм, сложность воспроизводства, проблемы обобщаемости, недостаточная прозрачность).

25. Методы качественных исследований в психологии. Включенное наблюдение (доступ к объекту наблюдения, роли наблюдателя, формирование выборки, полевые заметки). Интервью (типы интервью, формирование выборки). Фокус-группы (параметры групп, выбор участников, постановка вопросов).

26. Язык в качественном исследовании (конверсационный анализ, дискурс-анализ). Анализ документов (личные документы, публичные документы, организационные документы, издания масс-медиа, виртуальные издания). Интерпретация документов (качественный контент-анализ, семиотика, герменевтика).

27. Общие стратегии анализа качественных данных (аналитическая индукция, обоснованная теория).

28. Нарративный анализ.

29. Применение NVivo для анализа качественных данных.

30. Количественные исследования в психологии. Основные этапы количественного исследования (выбор теории, формулирование гипотезы, выбор ди-

зайна исследования, разработка методов измерения концептов, выбор места исследования, выбор респондентов/участников исследования, обеспечение инструментов и сбор данных, обработка данных, анализ данных, формулирование результатов и выводов, запись результатов и выводов).

31. Концепт и методы его измерения. Параметры концептов. Надежность и

валидность. Формирование выборки (типы вероятностной выборки, размер выборки).

32. Методы количественных исследований в психологии. Структурированное интервью (организация и процедура) Самозаполняемые анкеты (дизайн, постановка вопросов). Структурированное наблюдение (план, стратегии, формирование выборки). Контент-анализ (формирование выборки, кодирование). Вторичный анализ и официальная статистика.

33. Количественный анализ данных (типология переменных, одномерный анализ, двумерный анализ, многомерный анализ, статистическая значимость).

34. Применение SPSS для Windows.

35. Главные проблемы при проведении количественных исследований в организациях (метод измерения концепта, каузальность, генерализация, репликация).

36. Примеры количественных исследований в психологии.

37. Комбинирование качественных и количественных исследований. Использование Интернета в качестве объекта и метода сбора данных.

38. Этика в психологических исследованиях.

39. Проблема методологического стандарта. Позитивистский методологический стандарт. Гуманистический методологический стандарт.

40. Проблема междисциплинарных исследований в психологии.

41. Проблема построения общей теории. Опыт построения общей теории в социальной психологии (этогенический подход Р. Харре).

42. Этическая проблема в психологии (Р. Харре).

43. Признаки «биополитики» (М. Фуко) в современной психологии и феномен «голой жизни» (Дж. Агамбен).

44. Трансгуманизм как новая проблема психологии.

45. Проблема поиска новой парадигмы. Причины и предпосылки.

46. Постмодерн как актуальная культурная ситуация. Постмодернизм как теоретическая рефлексия культурной ситуации.

47. Строгий социальный конструкционизм К. Гергена.

48. Контекстуальный конструкционизм (Т. Сарбин, М. Андерсен, Р. Харре).

49. Конструктивизм (Ж. Пиаже, Дж. Келли).

50. Методы постмодернистской психологии и психотерапии.

51. Порядок и этика (Г. Бейтсон, П.А. Флоренский).

52. Этическая методология научного исследования в гуманитаристике (прозаика Г. Морсона, К. Эмерсон).

53. Ордерная методология как вид этической методологии социально - психологического изучения феномена культуры.

54. Этические модели культуры, человека и научного познания.

55. Принципы ордерной методологии (принцип примата этического фак-

тора в человеческой психике; принцип этики как повседневной практики человека и глубинного механизма принятия решений; принцип этического регулирования социального/управленческого взаимодействия; принцип этического базиса социально-психологического порядка культуры как системы этических

смыслов; принцип порядка как генерируемого этикой состояния постижимостисоциально-психологической реальности, поддающегося изменению).

56. Моделирование как ведущий метод исследования в ордерном подходе.

57. Типы моделей и основные этапы построения моделей (М. Вартофски). 58. Проблема объекта и предмета: практическое применение методологической шкалы М. Бунге.

59. Проблема метода: дизайн эксперимента Э. Торсруда и его результаты.

60. Проблема методологического стандарта: доказательство правоты П. Фейерабенда в работах К. Гергена.

61. Проблема построения общей теории: деятельностный подход А.Н.Леонтьева и этогенический подход Р. Харре.

62. Этическая проблема: ордерный подход к изучению и изменению культуры организаций (этико-смысловое программирование в ордерных проектах и проблема «программиста»).

63. Проблема новой парадигмы: эмансипирующая парадигма П. Ван Стрина.

64. Западноевропейский «бунт» (1972): проблема контекста исследования. 65. Проблема ценностей как регуляторов исследования.

66. Проблема отношений теоретической и прикладной науки.

67. Дискуссия об этнометодологии Г. Гарфинкеля.

68. Дискуссия о духовно-психическом потенциале личности (Б.Д. Парыгин).

69. Методологический (эпистемологический) анархизм П. Фейерабенда и методологические перспективы психологии.

Структура практических (семинарских) занятий

Для подготовки к практическому занятию изучаются материалы в соответствии с вопросами тематического содержания предмета «Методологические проблемы психологии».

К каждому занятию студент приносит в письменном виде (2 стр.) конспект изученных материалов по теме практического занятия. Во время занятия заслушиваются выступления по материалам этих конспектов и проводится дискуссия в контексте возможностей применения изучаемого материала в практике научных исследований по индивидуальным темам будущих магистерских диссертаций.

Семинар 1. Методология: сущность и структура. Специфика методологии психологии. Определение методологии, ее уровни и функции. Понятия «методология», «метод», «методика». Основные методологические принципы отечественной психологии (принцип детерминизма, единства сознания и деятельности, историзма, развития, активности, системности). Детерминизм и индетерминизм в психологическом познании. Понятие научной парадигмы (Т.

Кун). Гуманитарная и естественно-научная парадигма в психологии. Парадигмы объяснения, понимания и преобразования (П.Н. Шихирев). Стратегии исследований (качественная и количественная).

Влияние методологии на формирование научной картины мира. Системный подход и его принципы (Б.Ф. Ломов, А.А. Понукалин).

Синергетика как развитие системного подхода и ее принципы (Г. Хакен, И. Пригожин, Е.Н. Князева, С.П. Курдюмов). Основные постмодернистские принципы научного познания (радикальная плюральность, отказ от конфликта бинарных оппозиций, принципиальный/когнитивный релятивизм, неоархаика).

Особенности психологического знания. Ненаучное психологическое знание и научное психологическое знание. Первые научные парадигмы в психологии. Методологический плюрализм в психологии. Методологические подходы в психологии в работах Г.М. Андреевой, Т.В. Корниловой и С.Д. Смирнова.

Семинар 2. Проблемное поле психологии: основные методологические проблемы и их типология.

Проблема объекта и предмета. Изучение психики и ее механизмов (сознание, бессознательное, поведение, когнитивные процессы, интеракции, дискурс). Методологические индивидуализм, холизм и системный подход (М. Бунге).

Проблема метода. Качественные исследования в психологии. Методы качественных исследований в психологии. Количественные исследования в психологии. Методы количественных исследований в психологии.

Проблема методологического стандарта. Позитивистский методологический стандарт. Гуманистический методологический стандарт. Проблема междисциплинарных исследований в психологии.

Проблема построения общей теории. Опыт построения общей теории в социальной психологии (этогенический подход Р. Харре).

Этическая проблема в психологии (Р. Харре). Признаки «биополитики» (М. Фуко) в современной психологии и феномен «голой жизни» (Дж. Агамбен). Трансгуманизм как новая проблема психологии.

Проблема поиска новой парадигмы.

Семинар 3. Постсовременная методологическая проблематика современной психологии.

Постмодерн как актуальная культурная ситуация. Постмодерные проявления в науке, культуре, экономике и психологии. Постмодернизм как теоретическая рефлексия культурной ситуации. Строгий социальный конструкционизм К. Гергена. Контекстуальный конструкционизм (Т. Сарбин, М. Андерсен, Р. Харре). Конструктивизм (Ж. Пиаже, Дж. Келли). Методы постмодернистской психологии и психотерапии.

Семинар 4. Ордерная методология социально-психологического исследования как модель решения этической проблемы.

Порядок и этика (Г. Бейтсон, П.А. Флоренский). Этическая методология

научного исследования в гуманитаристике (прозаика Г. Морсона, К. Эмерсон). Ордерная методология как вид этической методологии социально - психологического изучения феномена культуры. Этические модели культуры, человека и научного познания. Принципы ордерной методологии (принцип примата этического фактора в человеческой психике; принцип этики как повседневной практики человека и глубинного механизма принятия решений; принцип этического регулирования социального/управленческого взаимодействия; принцип этического базиса социально-психологического порядка культуры как системы этических смыслов; принцип порядка как генерируемого этикой состояния постижимости социально-психологической реальности, поддающегося изменению). Моделирование как ведущий метод исследования в ордерном подходе. Типы моделей и основные этапы построения моделей (М. Вартофски).

Семинар 5. Модели решения методологических проблем в психологии.

Проблема объекта и предмета: практическое применение методологической шкалы М. Бунге.

Проблема метода: дизайн эксперимента Э. Торсруда и его результаты. Проблема методологического стандарта: доказательство правоты П. Фейерабенда в работах К. Гергена.

Проблема построения общей теории: деятельностный подход А.Н. Леонтьева и этогенический подход Р. Харре.

Этическая проблема: ордерный подход к изучению и изменению культуры организаций (этико-смысловое программирование в ордерных проектах и проблема «программиста»).

Проблема новой парадигмы: эмансипирующая парадигма П. Ван Стрина.

Семинар 6. Актуальные методологические дискуссии в психологии.

Западноевропейский «бунт» (1972): проблема контекста исследования. Проблема ценностей как регуляторов исследования. Проблема отношений теоретической и прикладной науки. Дискуссия об этнометодологии Г. Гарфинкеля. Дискуссия о духовно-психическом потенциале личности (Б.Д. Парыгин). Человековедение и перспективные направления исследований (А.А. Понукалин). Методологический (эпистемологический) анархизм П. Фейерабенда и методологические перспективы психологии.

Задания для оценки ОПК-1, ОПК-2.

Методические рекомендации по написанию реферата по курсу «Методологические проблемы психологии»

Тема реферата для каждого студента определяется преподавателем индивидуально. Необходимо собрать соответствующие материалы по теме и скомпоновать их в текст по следующей схеме:

1) Введение (актуальность тематики, её значение для развития психологического знания, сущность научной проблемы, объекты и предметы исследования в рамках данной тематики),

2) Основная часть (современные теоретические разработки, способы и

средства решения научной проблемы, прогнозы и следствия).

3) Выводы и заключение (возможности и перспективы решения научной проблемы, использование результатов на практике, рекомендации).

4) Список всех использованных источников.

Текст реферата должен иметь объём порядка 8 печатных страниц и оформляется в соответствии с принятым на кафедре стандартом.

Примерные темы рефератов по курсу

1. История методологических учений.
2. Парадигмальное представление об этапах развития науки (по Т. Куну): предпарадигмальный, господства парадигмы, кризис, научная революция.
3. Логика развития психологической науки. Природа кризисов психологии и пути их разрешения.
4. Методологический стандарт гуманистической психологии.
5. Позитивистский методологический стандарт.
6. Качественное исследование в психологии.
7. Количественное исследование в психологии.
8. Проблемное поле психологической методологии.
9. Проблема объекта и предмета.
10. Проблема метода.
11. Проблема методологического стандарта.
12. Проблема построения общей теории.
13. Этическая проблема как проблема психологической методологии.
14. Проблема новой парадигмы.
15. Ордерный подход к изучению и изменению культуры организаций (этико-смысловое программирование в ордерных проектах и проблема «программиста»).
16. Социальный конструкционизм К. Гегена.
17. Этогенический подход Р.Харре.
18. Этнометодология Г. Гарфинкеля.
19. Методология деятельностного подхода в отечественной психологии.
20. Проблема трансгуманизма и нейронета в психологии.
21. Методологические основы изучения феномена «голой жизни» в психологии.
22. Ценностная регуляция психологического исследования.
23. Духовность как объект исследования в психологии.
24. Методологические дискуссии в психологии.
25. Человековедение и перспективные направления исследований (А.А. Понукалин).

Рекомендуемая литература для подготовки рефератов 1. Андреева Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская Л.А. Зарубежная социальная психология XX столетия. Теоретические подходы [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Психология" / Г. М.

Андреева, Н. Н. Богомолова, Л. А. Петровская. - Москва : Аспект Пресс, 2002. - 286, [2] с.

2. Веракса Н. Е. Методологические основы психологии: учеб. пособие

/ Н.Е.Веракса. - М.: ИЦ "Академия", 2008. - 240 с.

3. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность : учеб. пособие для вузов. - 2-е изд., стер. - М. : Academia; Смысл, 2005. - 352 с.

Браймен А., Белл Э. Методы социальных исследований. Группы, организации и бизнес/Пер. с англ.- Изд-во: Гуманитарный Центр, 2012.- 776с.

4. Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В. Методология и методы психологического исследования.- М.: Академический проект; Трикста, 2006.-352 с.

5. Глухова О.Е., Аксеновская Л.Н. Моделирование организационного и организационно-культурного взаимодействия: атомистический подход. _ Саратов: Саратовский источник, 2016.- 99 с.

6. Дорфман Л.Я. Методологические основы эмпирической психологии: от понимания к технологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / Л. Я. Дорфман. - Москва : Смысл : Академия, 2005. - 287, [1] с.

7. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. – СПб: Питер, 2006.- 320 с.

8. Кроссли М. Нарративная психология. – Х.: Гуманитарный Центр, 2013.- 284 с.

Кун Т. Структура научных революций. – М.: АСТ, 2001.- 608 с.

9. Поппер К. Логика научного исследования [Текст] = The Logic of Scientific Discovery : пер. с англ. яз. / К. Р. Поппер ; пер. с англ. под общей ред. В. Н. Садовского. - Москва : Республика, 2005. - 446, [2] с.

10. Психология XXI века/ Под ред. В.Н. Дружинина.- М.: ПЕР СЕ, 2003.- 863 с.

11. Теория и методология психологии. Постнеклассическая перспектива [Текст] / Ин-т психологии РАН ; отв. ред.: А. Л. Журавлёв, А. В. Юревич. - Москва : Ин-т психологии РАН, 2007. - 526, [2] с.

10. Ушаков Е. В. Введение в философию и методологию науки: учеб. / Е. В. Ушаков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Кнорус, 2008. - 592 с.

11. Фейерабенд П. Против метода. Очерк анархистской теории познания. – М.: АСТи др., 2007.- 413 с.

Контрольные вопросы по курсу «Методологические проблемы психологии»

<i>Вопрос</i>	<i>Компетенция в соответствии с РПД</i>
1. Определение методологии, ее уровни и функции. 2. Соотношение понятий «методология», «метод», «методика». 3. Основные методологические принципы отечественной психологии (принцип детерминизма, единства сознания и деятельности, историзма, развития, активности, системности). 4. Детерминизм и индетерминизм в психологическом познании. Понятие научной парадигмы (Т. Кун). 5. Гуманитарная и естественно-научная парадигма в психологии. 6. Парадигмы объяснения, понимания и пре-	УК-1

образования (П.Н. Шихирев).

7. Стратегии исследований (качественная и количественная).

8. Влияние методологии на формирование научной картины мира.

9. Системный подход и его принципы (Б.Ф. Ломов, А.А. Понукалин).

10. Синергетика как развитие системного подхода и ее принципы (Г. Хакен, И. Пригожин, Е.Н. Князева, С.П. Курдюмов).

11. Основные постмодернистские принципы научного познания (радикальная плюральность, отказ от конфликта бинарных оппозиций, принципиальный/когнитивный релятивизм, неоархаика).

12. Особенности психологического знания. Ненаучное психологическое знание и научное психологическое знание.

13. Первые научные парадигмы в психологии.

14. Методологический плюрализм в психологии.

15. Методологические подходы в психологии (в работах Г.М. Андреевой, Т.В. Корниловой и С.Д. Смирнова).

16. Проблема объекта и предмета. Изучение психики и ее механизмов (сознание, бессознательное, поведение, когнитивные процессы, интеракции, дискурс). Методологические индивидуализм, холизм и системный подход (М. Бунге).

17. Проблема метода. Обоснование выбора метода исследования в зависимости от специальной области знания (организационная психология, когнитивная психология, консультативная психология, юридическая психология) типа проблемы (социально-психологическая, индивидуально-психологическая), тип решаемой задачи (диагностика, изменение).

18. Основные методы исследований в психологии (наблюдение, лабораторный эксперимент, аппаратные методы исследования, полевой эксперимент, имитационный и квазиэксперименты, изучение случая (кейс), опросы и самоотчеты, исторические исследования (анализ документов), беседа, тестирование, тренинг, метаанализ). Статистический анализ как метод получения выводов. Социально-психологическое вмешательство (action research).

19. Качественные исследования в психологии. Основные этапы качественного исследования (формулировка общих исследовательских вопросов, выбор ре-

<p>levantных мест и субъектов, сбор релевантных данных, первичная интерпретация данных, концептуальная и теоретическая работа, спецификация исследовательских вопросов, сбор дальнейших данных, вторичная интерпретация данных, оформление результатов/выводов в виде отчета).</p> <p>20. Концепты в качественном исследовании.</p> <p>21. Надежность (внешняя и внутренняя) и валидность (внешняя и внутренняя) в качественном исследовании. Альтернативные критерии для оценки качественного исследования (доверительность/социальная валидность и аутентичность).</p> <p>22. Основные задачи специалистов качественных исследований (вовлеченность в мышление других людей, видеть контекст исследования глазами участников, акцент на описании и контексте, акцент на процессе).</p> <p>23. Критика качественных исследований (субъективизм, сложность воспроизводства, проблемы обобщаемости, недостаточная прозрачность).</p> <p>24. Методы качественных исследований в психологии. Включенное наблюдение (доступ к объекту наблюдения, роли наблюдателя, формирование выборки, полевые заметки). Интервью (типы интервью, формирование выборки). Фокус-группы (параметры групп, выбор участников, постановка вопросов).</p> <p>25. Язык в качественном исследовании (конверсационный анализ, дискурс-анализ). Анализ документов (личные документы, публичные документы, организационные документы, издания масс-медиа, виртуальные издания). Интерпретация документов (качественный контент-анализ, семиотика, герменевтика).</p> <p>26. Общие стратегии анализа качественных данных (аналитическая индукция, обоснованная теория).</p> <p>27. Нарративный анализ.</p> <p>28. Применение NVivo для анализа качественных данных.</p>	
<p>1. Количественные исследования в психологии. Основные этапы количественного исследования (выбор теории, формулирование гипотезы, выбор дизайна исследования, разработка методов измерения концептов, выбор места исследования, выбор респондентов/участников исследования, обеспечение инструментов и сбор данных, обработка данных, анализ данных, формулирование результа-</p>	<p>ОПК-1</p>

тов и выводов, запись результатов и выводов).

2. Концепт и методы его измерения. Параметры концептов. Надежность и валидность. Формирование выборки (типы вероятностной выборки, размер выборки).

3. Методы количественных исследований в психологии. Структурированное интервью (организация и процедура) Самозаполняемые анкеты (дизайн, постановка вопросов). Структурированное наблюдение (план, стратегии, формирование выборки). Контент-анализ (формирование выборки, кодирование). Вторичный анализ и официальная статистика.

4. Количественный анализ данных (типология переменных, одномерный анализ, двумерный анализ, многомерный анализ, статистическая значимость).

5. Применение SPSS для Windows.

6. Главные проблемы при проведении количественных исследований в организациях (метод измерения концепта, каузальность, генерализация, репликация).

7. Примеры количественных исследований в психологии.

8. Комбинирование качественных и количественных исследований. Использование Интернета в качестве объекта и метода сбора данных.

9. Этика в психологических исследованиях.

10. Проблема методологического стандарта. Позитивистский методологический стандарт. Гуманистический методологический стандарт.

11. Проблема междисциплинарных исследований в психологии.

12. Проблема построения общей теории. Опыт построения общей теории в социальной психологии (этогенический подход Р. Харре).

13. Этическая проблема в психологии (Р. Харре).

14. Признаки «биополитики» (М. Фуко) в современной психологии и феномен «голой жизни» (Дж. Агамбен).

15. Трансгуманизм как новая проблема психологии.

16. Проблема поиска новой парадигмы. Причины и предпосылки.

17. Постмодерн как актуальная культурная ситуация. Постмодерные проявления в науке, культуре, экономике и психологии. Постмодернизм как теорети-

<p>ческая рефлексия культурной ситуации.</p> <p>18. Строгий социальный конструкционизм К. Гергена.</p> <p>19. Контекстуальный конструкционизм (Т. Сарбин, М. Андерсен, Р. Харре).</p>	
<p>20. Конструктивизм (Ж. Пиаже, Дж. Келли).</p> <p>21. Методы постмодернистской психологии и психотерапии.</p> <p>22. Порядок и этика (Г. Бейтсон, П.А. Флоренский).</p> <p>23. Этическая методология научного исследования в гуманитаристике (прозаика Г. Морсона, К. Эмерсон).</p> <p>24. Ордерная методология как вид этической методологии социально - психологического изучения феномена культуры.</p> <p>25. Этические модели культуры, человека и научного познания.</p> <p>26. Принципы ордерной методологии (принцип примата этического фактора в человеческой психике; принцип этики как повседневной практики человека и глубинного механизма принятия решений; принцип этического регулирования социально-управленческого взаимодействия; принцип этического базиса социально-психологического порядка культуры как системы этических смыслов; принцип порядка как генерируемого этикой состояния постижимости социально-психологической реальности, поддающегося изменению).</p> <p>27. Моделирование как ведущий метод исследования в ордерном подходе.</p> <p>28. Типы моделей и основные этапы построения моделей (М. Вартофски). 58. Проблема объекта и предмета: практическое применение методологической шкалы М. Бунге.</p> <p>59. Проблема метода: дизайн эксперимента Э. Торсруда и его результаты.</p> <p>60. Проблема методологического стандарта: доказательство правоты П. Фейерабенда в работах К. Гергена.</p> <p>61. Проблема построения общей теории: деятельностный подход А.Н. Леонтьева и этогенический подход Р. Харре.</p> <p>62. Этическая проблема: ордерный подход к изучению и изменению культуры организаций (этико-</p>	<p>ОПК-2</p>

<p>смысловое программирование в ордерных проектах и проблема «программиста»).</p> <p>63. Проблема новой парадигмы: эмансипирующая парадигма П. Ван Стрина.</p> <p>64. Западноевропейский «бунт» (1972): проблема контекста исследования. 65. Проблема ценностей как регуляторов исследования.</p> <p>66. Проблема отношений теоретической и прикладной науки.</p> <p>67. Дискуссия об этнометодологии Г. Гарфинкеля.</p>	
--	--

Промежуточная аттестация

Методические указания.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методологические проблемы психологии» проводится в виде устного экзамена. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и практических занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

Критерии оценивания. Во время экзамена студент должен дать развернутый ответ на вопросы, изложенные в билете. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

Во время ответа студент должен продемонстрировать знания основ инновационных систем воспитания. Психологические принципы обучения взрослых. Знать теорию и практику высшего профессионального образования, методологию предмета. Студент должен уметь консультировать педагогов, администрацию, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса; выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося. Студент должен отлично владеть навыками составления библиографии, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, монографии, сайты и т.д.); навыками обеспечения профессиональной подготовки психолого-педагогических кадров. Полнота ответа определяется показателями оценивания планируемых результатов обучения (раздел 2).

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры социальной психологии факультета психологии 28.02.2021 г. Протокол № 11

Автор:

д. псих. н. профессор Л.Н. Аксеновская