

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой
 Карина О.В.
"31" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой
 Карина О.В.
"31" августа 2022 г.

Фонд оценочных средств
для текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

Методики и технологии умственного развития школьников

Направление подготовки бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
Практическая психология образования

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Балашов
2022

Результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции | Результаты обучения | Виды заданий и оценочных средств |
|---|--|--|---|
| <p>ПК-2. Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся.</p> | <p>1.2_Б.ПК-2. Использует основные принципы психологического сопровождения образовательного процесса 1.3_Б.ПК-2. Подбирает и применяет необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации обучающихся.</p> | <p>Умеет планировать свою деятельность по психологическому сопровождению процессов обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся различных категорий (социально-демографических групп, а также обучающихся с различными особенностями поведения, здоровья и развития). Умеет составлять необходимую документацию (планы, программы, аналитические справки, психологические заключения, психологические характеристики, конспекты мероприятий и пр.) в рамках психологического сопровождения образовательного процесса. Имеет теоретические знания о системе методов, средств, форм, практик развития, воспитания и социализации обучающихся различных категорий (социально-демографических групп, а также обучающихся с различными особенностями поведения, здоровья и развития).</p> | <p>Доклад, разбор ситуативных задач</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>ПК-5. Способен к участию в коллективной работе по проектированию</p> | <p>1.1_Б.ПК-5. Проектирует образовательные программы, направленные на личностное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся 2.1_Б.ПК-5. Проектирует и реализует индивидуальную</p> | <p>Имеет представление о структуре и содержании образовательных программ, направленных на личностное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся. Умеет проектировать программу психолого-педагогического сопровождения обучающегося. Имеет представление об</p> | <p>Доклад, разбор ситуативных задач</p> |
| | <p>программу психолого-педагогического сопровождения обучающегося.</p> | <p>индивидуальных образовательных траекториях, индивидуальных программах развития личности обучающегося. Умеет проектировать индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения обучающегося.</p> | <p>Доклад, разбор ситуативных задач</p> |

Показатели оценивания результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского

| Семестр | Шкала оценивания | | | |
|-------------|---|--|--|--|
| | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7-8 семестр | Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок. | Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок. | Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок. | Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок. |

Оценочные средства

по дисциплине

Задания для текущего контроля по дисциплине носят комплексный характер и направлены на проверку сформированности компетенций ПК-2, 5.

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по двум группам:

- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

Помимо текущего контроля студентов, баллы суммируются с такими видами учебной деятельности, как лекции (6 баллов) и практические занятия (26 баллов).

Задания для текущего контроля Самостоятельная работа студентов по дисциплине

Подготовка докладов (до 16 баллов)

Методические рекомендации по выполнению.

Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов, решение определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы. Подготовка докладов осуществляется по вопросам, предложенным для самостоятельного изучения в теоретической части практических занятий.

Подготовка ведется к каждому практическому занятию.

Критерии оценивания:

- студент представил доклад, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению;
- содержание доклада соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе;
- доклад содержит самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных, представленных в научной литературе.

Тематика докладов

1. Умственное развитие и его связь с учебной деятельностью.
2. Опыт работы умственного развития учащихся за рубежом и в нашей стране.
3. Значение диагностики умственного развития для решения школьных проблем.
4. Теоретические основы умственного развития школьников.
5. Мышление и социально-культурные условия его развития.
6. Методологические принципы организации умственного развития школьников.
7. Зона ближайшего развития как ориентир для умственного развития школьников.

Подготовка коррекционных программ (до 22 баллов)

Программа коррекционной работы может быть направлена:

- на преодоление затруднений учащихся, возникающих у них в ходе освоения содержания начального общего образования;
- овладение учащимися, испытывающими сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, навыками адаптации к социуму;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования;

– развитие потенциала учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Программа коррекционной работы должна содержать:

– перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий;

– систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, в условиях образовательной деятельности;

– описание специальных условий обучения и воспитания учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования;

– механизм взаимодействия при реализации программы коррекционной работы;

– планируемые результаты реализации программы коррекционной работы.

Целью программы коррекционной работы в обобщенном виде является создание системы комплексной помощи учащимся в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, их социальной адаптации.

К задачам программы коррекционной работы относятся:

– своевременное выявление учащихся с трудностями адаптации к образовательному пространству;

– определение особых образовательных потребностей учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования;

– определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями каждого учащегося, испытывающего сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования;

– создание условий, способствующих освоению учащимися основной общеобразовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательное пространство;

– осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи учащимся, испытывающим сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, с учетом их особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума;

– разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, сопровождаемых поддержкой тьютора;

– обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным общеобразовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг в;

– реализация системы мероприятий по социальной адаптации учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования;

– оказание родителям (законным представителям) учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам.

При разработке методических рекомендаций мы исходили из того, что общеобразовательная организация при реализации программы коррекционной работы:

– вправе иметь в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых образовательных программ и входящих в их состав компонентов, формы обучения и режима пребывания обучающихся;

- психологические и социально-педагогические службы, обеспечивающие социальную адаптацию и реабилитацию нуждающихся в ней обучающихся;
- использовать при реализации программ коррекционной работы различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение;
- определять содержание образования, выбирать учебно-методическое обеспечение;
- самостоятельно организовать образовательную деятельность в соответствии с расписанием учебных занятий, внеурочных занятий.

Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в виде устного ответа на выбранный билет. Билет состоит из двух вопросов, ответ на которые предполагает знание теоретического материала и владение понятиями.

Вопросы к экзамену:

1. Умственное развитие и его связь с учебной деятельностью.
2. Опыт работы умственного развития учащихся за рубежом и в нашей стране.
3. Процесс, уровни и показатели умственного развития.
4. Значение диагностики умственного развития для решения школьных проблем.
5. Теоретические основы умственного развития школьников.
6. Мышление и социально-культурные условия его развития.
7. Методологические принципы организации умственного развития школьников.
8. Учёт возрастных характеристик мыслительно-речевой деятельности учащихся при организации обучения.
9. Зона ближайшего развития как ориентир для умственного развития школьников.
10. Проблема осознанности мыслительной деятельности.
11. Методы, методики и технологии умственного развития школьников.
12. Проблема развития базовых мыслительных операций у школьников.
13. Индивидуальная форма организации умственного развития школьников.
14. Групповая форма организации умственного развития школьников.
15. Организация совместной деятельности ребёнка и взрослого.
16. Условия формирования мотивации познавательной деятельности школьников.
17. Пример программы развития мыслительных действий с понятиями.
18. Пример программы развития понимания.
19. Пример программы развития активной речи школьников.
20. Диагностические методики и процедуры для оценки уровня умственного развития школьников.

Критерии оценки по промежуточной аттестации

| Оценка | Критерии |
|-----------|---|
| 5 баллов | Отличает какой-либо объект от аналогов только тогда, когда ему их предъявляют в готовом виде. Узнает предмет, но не может дать формулировку основных понятий. Не разбирается в предмете вопроса. |
| 10 баллов | Полное воспроизведение изученных правил, определений, формулировок и т.п., однако затрудняется что-либо объяснить. Отвечает на вопросы по перечислению и описанию отдельных фактов, правил, положений. В ответе демонстрирует полное и точное изложение основных категорий |

| | |
|-----------|--|
| | без существенных искажений в толковании терминов. |
| 20 баллов | Осознанное усвоение теоретических знаний, проявляет способность к самостоятельным выводам. Отвечает на большинство вопросов по содержанию теории, связанных с аргументацией, обоснованием, разъяснением смысла. В ответе выявляет причинно-следственные связи, разъясняет закономерности явлений. |
| 30 баллов | Творчески применяет полученную ранее информацию, использует в ответе факты из дополнительной литературы, формулирует самостоятельно новые знания на базе усвоенных. Отвечает на вопросы, требующие творческого мышления. Может самостоятельно ставить проблемные вопросы и ситуации и демонстрировать пути их решения. Иллюстрирует ответы соответствующими примерами, теория используется для анализа и объяснения практики, сравниваются различные подходы и обосновывается личная позиция. |

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 1 от 31 августа 2022 г.)

Автор: Карина О. В.

