

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО  
заведующий кафедрой  
 Карина О.В.  
"31" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
заведующий кафедрой  
 Карина О.В.  
"31" августа 2022 г.

**Фонд оценочных средств**  
для текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине

**Методики и технологии умственного развития школьников**

Направление подготовки бакалавриата  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль подготовки бакалавриата  
**Практическая психология образования**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Балашов  
2022

### Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения	Виды заданий и оценочных средств
<p><b>ПК-2.</b> Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся.</p>	<p><b>1.2_Б.ПК-2.</b> Использует основные принципы психологического сопровождения образовательного процесса  <b>1.3_Б.ПК-2.</b> Подбирает и применяет необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации обучающихся.</p>	<p>Умеет планировать свою деятельность по психологическому сопровождению процессов обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся различных категорий (социально-демографических групп, а также обучающихся с различными особенностями поведения, здоровья и развития).  Умеет составлять необходимую документацию (планы, программы, аналитические справки, психологические заключения, психологические характеристики, конспекты мероприятий и пр.) в рамках психологического сопровождения образовательного процесса. Имеет теоретические знания о системе методов, средств, форм, практик развития, воспитания и социализации обучающихся различных категорий (социально-демографических групп, а также обучающихся с различными особенностями поведения, здоровья и развития).</p>	<p>Доклад, разбор ситуативных задач</p>

<p><b>ПК-5.</b> Способен к участию в коллективной работе по проектированию</p>	<p><b>1.1_Б.ПК-5.</b> Проектирует образовательные программы, направленные на личностное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся  <b>2.1_Б.ПК-5.</b> Проектирует и реализует индивидуальную</p>	<p>Имеет представление о структуре и содержании образовательных программ, направленных на личностное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся. Умеет проектировать программу психолого-педагогического сопровождения обучающегося. Имеет представление об</p>	<p>Доклад, разбор ситуативных задач</p>
	<p>программу психолого-педагогического сопровождения обучающегося.</p>	<p>индивидуальных образовательных траекториях, индивидуальных программах развития личности обучающегося.  Умеет проектировать индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения обучающегося.</p>	<p>Доклад, разбор ситуативных задач</p>

## Показатели оценивания результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
7 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

## **Оценочные средства**

### **по дисциплине**

**Задания для текущего контроля по дисциплине носят комплексный характер и направлены на проверку сформированности компетенций ПК-2, 5.**

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по двум группам:

- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

Помимо текущего контроля студентов, баллы суммируются с такими видами учебной деятельности, как лекции (6 баллов) и практические занятия (26 баллов).

### **Задания для текущего контроля Самостоятельная работа студентов по дисциплине**

#### **Подготовка докладов (до 16 баллов)**

Методические рекомендации по выполнению.

Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов, решение определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы. Подготовка докладов осуществляется по вопросам, предложенным для самостоятельного изучения в теоретической части практических занятий.

Подготовка ведется к каждому практическому занятию.

Критерии оценивания:

- студент представил доклад, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению;
- содержание доклада соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе;
- доклад содержит самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных, представленных в научной литературе.

Тематика докладов

1. Умственное развитие и его связь с учебной деятельностью.
2. Опыт работы умственного развития учащихся за рубежом и в нашей стране.
3. Значение диагностики умственного развития для решения школьных проблем.
4. Теоретические основы умственного развития школьников.
5. Мышление и социально-культурные условия его развития.
6. Методологические принципы организации умственного развития школьников.
7. Зона ближайшего развития как ориентир для умственного развития школьников.

#### **Подготовка коррекционных программ (до 22 баллов)**

Программа коррекционной работы может быть направлена:

- на преодоление затруднений учащихся, возникающих у них в ходе освоения содержания начального общего образования;
- овладение учащимися, испытывающими сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, навыками адаптации к социуму;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования;

– развитие потенциала учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Программа коррекционной работы должна содержать:

– перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий;

– систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, в условиях образовательной деятельности;

– описание специальных условий обучения и воспитания учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования;

– механизм взаимодействия при реализации программы коррекционной работы;

– планируемые результаты реализации программы коррекционной работы.

Целью программы коррекционной работы в обобщенном виде является создание системы комплексной помощи учащимся в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, их социальной адаптации.

К задачам программы коррекционной работы относятся:

– своевременное выявление учащихся с трудностями адаптации к образовательному пространству;

– определение особых образовательных потребностей учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования;

– определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями каждого учащегося, испытывающего сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования;

– создание условий, способствующих освоению учащимися основной общеобразовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательное пространство;

– осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи учащимся, испытывающим сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, с учетом их особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума;

– разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, сопровождаемых поддержкой тьютора;

– обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным общеобразовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг в;

– реализация системы мероприятий по социальной адаптации учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования;

– оказание родителям (законным представителям) учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам.

При разработке методических рекомендаций мы исходили из того, что общеобразовательная организация при реализации программы коррекционной работы:

– вправе иметь в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых образовательных программ и входящих в их состав компонентов, формы обучения и режима пребывания обучающихся;

- психологические и социально-педагогические службы, обеспечивающие социальную адаптацию и реабилитацию нуждающихся в ней обучающихся;
- использовать при реализации программ коррекционной работы различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение;
- определять содержание образования, выбирать учебно-методическое обеспечение;
- самостоятельно организовать образовательную деятельность в соответствии с расписанием учебных занятий, внеурочных занятий.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине**

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в виде устного ответа на выбранный билет. Билет состоит из двух вопросов, ответ на которые предполагает знание теоретического материала и владение понятиями.

Вопросы к экзамену:

1. Умственное развитие и его связь с учебной деятельностью.
2. Опыт работы умственного развития учащихся за рубежом и в нашей стране.
3. Процесс, уровни и показатели умственного развития.
4. Значение диагностики умственного развития для решения школьных проблем.
5. Теоретические основы умственного развития школьников.
6. Мышление и социально-культурные условия его развития.
7. Методологические принципы организации умственного развития школьников.
8. Учёт возрастных характеристик мыслительно-речевой деятельности учащихся при организации обучения.
9. Зона ближайшего развития как ориентир для умственного развития школьников.
10. Проблема осознанности мыслительной деятельности.
11. Методы, методики и технологии умственного развития школьников.
12. Проблема развития базовых мыслительных операций у школьников.
13. Индивидуальная форма организации умственного развития школьников.
14. Групповая форма организации умственного развития школьников.
15. Организация совместной деятельности ребёнка и взрослого.
16. Условия формирования мотивации познавательной деятельности школьников.
17. Пример программы развития мыслительных действий с понятиями.
18. Пример программы развития понимания.
19. Пример программы развития активной речи школьников.
20. Диагностические методики и процедуры для оценки уровня умственного развития школьников.

#### *Критерии оценки по промежуточной аттестации*

Оценка	Критерии
5 баллов	Отличает какой-либо объект от аналогов только тогда, когда ему их предъявляют в готовом виде. Узнает предмет, но не может дать формулировку основных понятий. Не разбирается в предмете вопроса.
10 баллов	Полное воспроизведение изученных правил, определений, формулировок и т.п., однако затрудняется что-либо объяснить. Отвечает на вопросы по перечислению и описанию отдельных фактов, правил, положений. В ответе демонстрирует полное и точное изложение основных категорий

	без существенных искажений в толковании терминов.
20 баллов	Осознанное усвоение теоретических знаний, проявляет способность к самостоятельным выводам. Отвечает на большинство вопросов по содержанию теории, связанных с аргументацией, обоснованием, разъяснением смысла. В ответе выявляет причинно-следственные связи, разъясняет закономерности явлений.
30 баллов	Творчески применяет полученную ранее информацию, использует в ответе факты из дополнительной литературы, формулирует самостоятельно новые знания на базе усвоенных. Отвечает на вопросы, требующие творческого мышления. Может самостоятельно ставить проблемные вопросы и ситуации и демонстрировать пути их решения. Иллюстрирует ответы соответствующими примерами, теория используется для анализа и объяснения практики, сравниваются различные подходы и обосновывается личная позиция.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 1 от 31 августа 2022 г.)

Автор: Карина О. В.

