

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО

заведующий кафедрой

Викулов А. В.

"31" августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

председатель НМК БИ СГУ

Мазалова М. А.

"31" августа 2022 г.

Фонд оценочных средств
по дисциплине

Методика организации оздоровительной работы

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Безопасность жизнедеятельности

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Балашов
2022

Объекты оценивания, критерии, шкалы

Объектом оценивания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации становится достижение запланированных результатов обучения, выраженных в виде дескрипций для каждого показателя сформированности компетенций.

Компетенция ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Уровень освоения компетенции (ПК-1) – II: способен проектировать учебную деятельность по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

(ПК-1) – III: способен самостоятельно в условиях профессиональной деятельности реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
(ПК-1) – II – 3 1 – Студент знает научные основы содержания школьного образования в области безопасности жизнедеятельности, ориентируется в проблематике и достижениях современной науки.	Не способен воспроизвести изученные факты.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
(ПК-1) – III – 3 1 – Студент обладает системой знаний в области предметной и методической подготовки, способностью к самостоятельному овладению новыми профессиональными знаниями.	Не способен воспроизвести содержание изученных дисциплин.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в самостоятельном овладении знаниями.	В целом верно воспроизводит и комментирует полученные знания, в том числе полученные самостоятельно.	Корректно и полно воспроизводит и комментирует полученные знания с необходимой степенью глубины. Демонстрирует широкий профессиональный кругозор, интерес к самообразованию.
(ПК-1) – II – У 1 – Студент способен соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами школьного образования по безопасности жизнедеятельности.	Не соотносит содержание школьных предметов с изученной теорией.	С серьезными затруднениями соотносит содержание школьных предметов с изученной теорией.	Умеет сопоставлять факты науки и содержание школьных дисциплин, обнаруживает примеры несовпадений и противоречий, испытывает затруднения в комментировании этих фактов.	Умеет сопоставлять факты науки и содержание школьных дисциплин, обнаруживает примеры несовпадений и противоречий, способен прокомментировать их.	Корректно сопоставляет факты науки и содержание школьных дисциплин, поясняет примеры несовпадений и противоречий, способен прокомментировать вариативность подачи материала в различных УМК.

<p>(ПК-1) – III – У 1 – Студент способен самостоятельно проектировать образовательный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов общего образования: составлять рабочие программы (фрагменты рабочих программ) по преподаваемым дисциплинам, подбирать (создавать) средства обучения</p>	<p>Не способен проектировать и образовательную деятельность.</p>	<p>При проектировании образовательной деятельности испытывает серьезные затруднения, которые не может преодолеть даже с посторонней помощью.</p>	<p>При проектировании образовательной деятельности испытывает затруднения, которые преодолевает с посторонней помощью.</p>	<p>Способен в основном самостоятельно проектировать образовательную деятельность в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Способен самостоятельно проектировать в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>
---	--	--	--	---	--

Компетенция ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Уровень освоения компетенции (ПК-3) – III: способен самостоятельно решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
<p>(ПК-3) – III – В 1 – Студент приобрел опыт постановки задач воспитания и духовно-нравственного развития ребенка (на основе изучения особенностей личности школьника и детского коллектива) и самостоятельной реализации этих задач в учебной и внеучебной деятельности; способен оценить свой опыт и достижения, наметить задачи совершенствования профессиональных умений.</p>	<p>Описание опыта отсутствует</p>	<p>Описание опыта не соответствует реальной деятельности.</p>	<p>Представил краткое описание опыта, не соотнес (или соотнес не вполне корректно) выполненные педагогические действия с планируемыми личностными и результатам образовательной деятельности.</p>	<p>Представил описание опыта, проанализировал его, соотнося выполненные педагогические действия с планируемыми личностными результатами образовательной деятельности. Наметил задачи совершенствования профессиональных умений.</p>	<p>Представил описание опыта, грамотно и подробно проанализировал, соотнося выполненные педагогические действия с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся и с планируемыми личностными результатами образовательной деятельности. Наметил задачи совершенствования профессиональных умений.</p>

Показатели оценивания результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

Семестр	Шкала оценивания	
	не зачтено	зачтено
9 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

Оценочные средства
Задания для текущего контроля

Задания направлены на оценивание результатов освоения
компетенций ПК-1, ПК-3

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности;
- промежуточная аттестация.

1. ПОДГОТОВКА К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Практическое занятие 1. Роль оздоровительных технологий в образовательном процессе

1. Каково здоровье студентов на современном этапе?
2. Какое влияние оказывает учебный процесс вуза на здоровье обучающихся?
3. Какие наиболее распространенные патологии отмечаются у студентов?
4. Что является причинами неблагополучия здоровья обучающихся?

Практическое занятие 2. Роль оздоровительных технологий в образовательном процессе

1. Что понимается под оздоровительными технологиями?
2. Каковы основные направления деятельности оздоровительной внеучебной деятельности?
3. Каковы основные критерии и показатели проявления культуры здоровья обучающихся?
4. Что понимается под инновационными оздоровительными технологиями?

Практическое занятие 3. Методика и организация оздоровительной работы в образовательной организации

1. Каковы основные мотивы и потребности человека, способствующие обеспечению индивидуального здоровья?
2. Охарактеризуйте принципы организации оздоровительной работы.
3. Перечислите и охарактеризуйте задачи валеологической службы.
4. Какова структура валеологической службы?

Практическое занятие 4. Методика и организация оздоровительной работы в образовательной организации

1. Назовите группы факторов, требующие учета на государственном уровне для успешного развития культуры здоровья личности.
2. Сформулируйте базисные аспекты жизнедеятельности человека, которые могли бы лечь в основу методологии оздоровительной деятельности.
3. В чем заключается принцип удовлетворения потребности человека в здоровье?
4. Охарактеризуйте принцип сознательности и активности.
5. Особенности принципа учета индивидуальных особенностей ребенка.
6. Принцип учета текущего состояния организма.
7. Роль принципа комплексности оздоровительных средств и мероприятий.
8. Принцип систематичности и последовательности.

9. Суть принципа обязательного постоянства.

Практическое занятие 5. Оздоровительные методики для глаз

1. Какие виды нетрадиционных оздоровительных методик для глаз существуют?
2. Какие упражнения для профилактики нарушений работы глаз вы знаете?
3. Как правильно составить из отдельных упражнений комплексы, предназначенные для определенных видов зрительной деятельности?
4. Какие упражнения используются для тренировки наружных и внутренних мышц глаза?

Практическое занятие 6. Оздоровительные методики для глаз

1. В чем суть методики тренировки и восстановления зрения доктора М. Корбетт.
2. Какими приемами можно устранить факторы риска при близорукости?
3. В чем заключаются основные положения метода У. Бейтса?
4. Как правильно осуществлять соляризацию глаз и пальминг?
5. В чем общие черты и отличия нетрадиционных оздоровительных методик для глаз?

Практическое занятие 7. Оздоровительные методики для укрепления психического здоровья.

1. В каком году ВОЗ был введен термин психическое здоровье и что под ним понимается?
2. Каковы статистические данные по психической заболеваемости среди школьников?
3. Назовите критерии, позволяющие провести качественную и количественную оценку уровня психологического здоровья личности.
4. *Какие социальные факторы влияют на психологическое здоровье обучающихся?*
5. Как воздействуют на обучающихся видеоэкранные средства?
6. Какое влияние на здоровье школьников оказывают медико-социальные и микросоциальные факторы?

Практическое занятие 8. Оздоровительные методики для укрепления психического здоровья.

1. Что представляет собой психическая саморегуляция?
2. Как можно контролировать внешнее проявление эмоций?
3. Как можно определить степень нервно-психического напряжения?
4. Какие упражнения аутогенной тренировки вы можете назвать?
5. В какое время следует выполнять упражнения на тренировку внимания?
6. Что представляет собой релаксация?
7. Каких правил следует придерживаться при выполнении релаксационных упражнений?

Практическое занятие 9. Оздоровительная технология воздействия цветом

1. Что понимается под цветотерапией и хромотерапией?
2. Какой цвет вам наиболее приятен?
3. Какие плюсы и минусы у цвета, которому вы отдаете предпочтение?
4. В каком виде можно применять цветотерапию в домашних условиях?
5. Какие два типа хромотерапии существуют?
6. Каковы показания и противопоказания к цветотерапии.
7. Какие рекомендации по использованию цветотерапии существуют?

Практическое занятие 10. Оздоровительная технология воздействия цветом

1. Как цвет одежды влияет на жизнь человека?
2. Что понимается под цветодиагностикой?
3. Цвет и настроение.
4. Сезонный тип человека и цвет.
5. Использование цвета для выявления уровня здоровья и черт характера человека.
6. Использование цвета для сохранения и укрепления здоровья.

Практическое занятие 11. Роль и содержание работы учителя в формировании и обеспечении здоровья обучающихся

1. Какова взаимосвязь образовательного процесса и гуманистической цели образования?
2. Как осуществляется обучение школьников здоровой жизнедеятельности?
3. Каким образом можно сформировать мотивацию на здоровье и здоровый образ жизни у обучающихся?
4. Назовите основные направления работы учителя по снижению факторов риска здоровья школьников.

Практическое занятие 12. Роль и содержание работы учителя в формировании и обеспечении здоровья обучающихся

1. Расскажите о способах построения образовательного процесса в соответствии с целями гуманистического образования.
2. Как можно сделать образовательный процесс здоровьесберегающим?
3. Какова роль общей культуры педагога в формировании — культуры здоровья?

Методические рекомендации. С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «отлично» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Практические занятия. Контроль выполнения практических заданий в течение 9 семестра - от 0 до 24 баллов.

2. Реферат

1. Средства и методы сохранения и укрепления здоровья обучающихся, контроля за состоянием своего здоровья.
2. Обзор и краткий анализ основных оздоровительных систем.
3. Современные системы оздоровительного питания в образовательном учреждении.
4. Дидактогении как причина нарушений психологического здоровья учащихся.
5. Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата обучающихся в рамках учебного процесса.
6. Психого-педагогические аспекты оздоровительной и лечебной физкультуры.
7. Здоровьесберегающая деятельность по профилактике заболеваний дыхательной системы в учебное время.
8. Улучшение здоровья по системе Брэга.
9. Система закаливания – условие воспитания здорового ребенка.
10. Современное питание в детском возрасте.
11. Вредные привычки и их профилактика в образовательном учреждении.
12. Основные виды школьных болезней. Их профилактика.
13. Роль физкультминуток в предупреждении заболеваний и укрепления здоровья школьников.
14. Соответствие учебной нагрузки школьников санитарным нормам.
15. Роль и содержание работы учителя в формировании и обеспечении здоровья учащихся.
16. Здоровье школьника и пути его формирования.
17. Состояние и пути совершенствования физической работоспособности школьников.
18. Профилактика нарушений репродуктивного здоровья.
19. Режим дня школьников как модель формирования здорового образа жизни.

Методические рекомендации

Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, – это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Критерии оценивания

8-10 баллов – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

4-7 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

3-6 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

0-2 балла – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Качественно выполненный реферат оценивается от 0 до 10 баллов в 9 семестре.

3. Подготовка презентации

Тематика презентаций.

1. Здоровье школьников как актуальная проблема.
2. Технологии охраны здоровья школьников.
3. Гигиена рабочего места школьника дома.
4. Организация учебного процесса с позиции здоровьесбережения.
5. Влияние урока в здоровье обучающихся.
6. Общая характеристика психогигиены и психопрофилактики.
7. Влияние вредных привычек на здоровье школьников.

Методические рекомендации по выполнению.

Учебная компьютерная презентация – программное средство, которое приоритетно используется для сопровождения объяснения нового материала, педагогически целесообразно представляет содержание учебного материала в наглядном виде и обеспечивает реализацию методической системы педагога.

Подготовка презентации предполагает следующие пошаговые действия:

1. Цели презентации.
2. Подготовка текста доклада.
3. Разработка структуры презентации.
4. Создание презентации в Power Point.
5. Репетиция доклада с использованием презентации.

Методические рекомендации по созданию презентации.

1. Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название презентации; фамилия, имя, отчество автора.
2. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы – презентации.
3. Слайды презентации должны содержать только основные моменты темы (основные определения, схемы, анимационные и видеофрагменты и т.д.).
4. Общее количество слайдов не должно превышать 20 – 25,
5. Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
6. Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Не использовать больше 2 разных шрифтов.
7. Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Критерии оценивания презентаций

Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений

	Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток

Критерии оценивания презентаций (баллы)

Параметры оценивания презентации	Выставляемая оценка (балл) за представленный проект (от 1 до 5)
Содержание презентации	
Заключение презентации	
подача материала проекта – презентации Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.)	
Наличие импортированных объектов из существующих цифровых образовательных ресурсов и приложений Microsoft Office	
Графический дизайн	
Техническая часть	

Эффективность применения презентации в учебном процессе. Связь презентации с программой	
Итоговое количество баллов: 5 баллов	

Качественно выполненная презентация оценивается от 0 до 10 баллов в 9 семестре.

4. Подготовка к тестированию

Демонстрационный вариант теста.

Образец теста.

1. Определение понятия «здоровье», принятое Всемирной организацией здравоохранения, содержит следующее утверждение:

1. здоровье — это нормальное состояние правильно функционирующего, неповрежденного организма;

2. здоровье — это состояние равновесия (баланс) между адаптационными возможностями (потенциал здоровья) организма и постоянно меняющимися условиями среды;

3. здоровье — это отсутствие психических, физических дефектов, а также полное физическое, душевное и социальное благополучие;

4. здоровье — это отсутствие болезни.

2. Наука об измерении здоровья называется:

1. валеософия;

2. телеология;

3. физиология;

4. валеометрия;

5. гигиена.

3. Здоровье — это

1. отсутствие заболеваний;

2. физическое, психическое и социальное благополучие;

3. нормальная температура тела

4. Задача сохранения и укрепления здоровья детей должна решаться:

1. родителями;

2. медицинскими работниками;

3. работниками ОУ совместно с родителями и врачами.

5. Школьные факторы риска — это:

1. причины, по которым опасно ходить в школу;

2. причины, по которым могут задерживаться рост и развитие и ухудшаться

здоровье детей;

3. причины плохого поведения школьников

Другие виды деятельности: Результаты выполнения теста оцениваются от 0 до 13 баллов в 9 семестре.

5. Образец ситуационных задач.

1. В классе имеются дети с нарушением опорно-двигательного аппарата и зрения. Как в таком случае должен быть организован учебный процесс?

2. Опишите ваши действия при появлении симптомов утомления у обучающихся на уроке.

3. Вы узнали, что в вашем классе один из школьников кури. Каковы ваши действия в данной ситуации?

4. В классе повышен уровень психической напряженности учеников. Назовите основные причины такого нарушения.

Методические рекомендации по подготовке.

Ситуационные задачи, как форма самостоятельной научной работы студентов, – это задачи, позволяющие осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка. Проектирование ситуационных задач – это повседневное творчество любого педагога. Однако при этом необходимо соблюдать ряд правил. Задача должна быть интересна, вызывать яркую эмоциональную реакцию, удивление. При этом лучше всего использовать наглядность: тематические картинки, фотографии, рисунки, дидактические игры, модели, муляжи. Ситуационные задачи могут быть разных типов. Они могут быть созданы на основе программного содержания по разделам. Возможно создание задач, требующих экспериментирования и прикладных действий от человека. Задачи могут возникнуть из реальной жизни, из условий происходящего с человеком на улице.

Качественно выполненные ситуационные задачи оцениваются от 0 до 10 баллов в 9 семестре.

Оценочные средства

для промежуточной аттестации по дисциплине

Зачет проводится в форме защиты проектов по теме «Здоровьесберегающая деятельность в учебное и внеучебное время».

Каждый студент в рамках предложенной темы готовит свой здоровьесберегающий проект в учебное либо во внеучебное время.

Задачи студента:

- охарактеризовать проект, дать слушателям представление о нем;
- соотнести проблематику проекта с актуальными вопросами современной жизни, проблемами воспитания, образования, с проблемами здоровья обучающихся;
- предложить пути использования данного материала в практической деятельности педагога;
- продемонстрировать умение аргументированно излагать свое предложение, отвечать на вопросы, пользоваться средствами наглядности при выступлении.

Методические рекомендации.

В рамках предлагаемых общих тем студент самостоятельно выбирает более узкую тему для разработки.

Проектная деятельность студентов - мотивированная самостоятельная деятельность студентов, ориентированная на решение определенной практически или теоретически значимой проблемы, оформленная в виде конечного продукта. Этот продукт (результат проектной деятельности) можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Решение проблемы при реализации проектной деятельности предусматривает использование совокупности разнообразных методов (научно-исследовательского, поискового, проблемного), умение применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Таким образом, основная цель проектной деятельности студентов - самостоятельное приобретение знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующее интеграции знаний из различных предметных областей.

Типологию проектов можно построить на разных основаниях:

1. По предметно-содержательной области:

— монопроекты - проводятся, как правило, в рамках одной дисциплины или одной области знания, хотя и могут использовать информацию из других областей знания и деятельности;

— междисциплинарные проекты – содержание данных проектов характеризуется интеграцией знания нескольких дисциплин.

2. По доминирующей деятельности:

— исследовательские проекты;

— творческие проекты;

— ролевые, игровые проекты;

— ознакомительно-ориентировочные (информационные) проекты;

— практико-ориентированные (прикладные) проекты.

3. По продолжительности выполнения:

— краткосрочные – 1-3 месяца;

— среднесрочные – от 3 месяцев до 1 года;

— долгосрочные – более 1 года.

4. По количеству участников:

— индивидуальные;

— групповые.

Преимущества персональных проектов: план работы составлен с одной позиции, но максимально точно; у студента формируется чувство ответственности; студент приобретает опыт на всех этапах работы; формирование у студентов важнейших умений и навыков (исследовательских, презентационных, оценочных).

Преимущества групповых проектов: в проектной группе формируются навыки сотрудничества; развиваются коммуникативные навыки; проект может быть выполнен наиболее глубоко и разносторонне; мнение каждого участника принимается и поддерживается, студенты обретают уверенность в себе; у каждого есть возможность продвигаться к результату в своем темпе; каждый имеет право на ошибку; возникает феномен группового влияния на личность; создаются условия для проявления и формирования основных черт творческой личности; деятельность носит социальную направленность.

Критерии оценивания.

Оценка «отлично» - студент ясно изложил содержание цель и задачи проекта, обосновал суть работы.

Оценка «хорошо» - студент ясно изложил цель и задачи, но в обосновании темы имеются не точности.

Оценка «удовлетворительно» - студент изложил суть проекта, но не корректно поставил цель и задачи работы.

Оценка «неудовлетворительно» - студент не понял сути работы над проектом.

За промежуточную аттестацию студент может максимально получить до 25 баллов.

ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности (протокол № 1 от 31 августа 2022 года).

Автор: Медведева Н.А.