

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»**

**Балашовский институт (филиал)**

---

СОГЛАСОВАНО  
заведующий кафедрой  
 Юмашева Т.А.  
" 26 " мая 2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
председатель НМС БИ СГУ  
 Мазалова М. А.  
" 26 " мая 2023г.

**Фонд оценочных средств**  
для текущего контроля и промежуточной  
аттестации по дисциплине

**Методика обучения обществознанию**

Направление подготовки  
**44.03.05 Педагогическое образование**  
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки  
**История. Обществознание**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Балашов  
2023

## Карта компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<b>Компетенции, осваиваемые в 5 семестре</b>		
<p><b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p><b>3.1_Б.ОПК-1.</b> Осуществляет профессиональную деятельность по профилю подготовки в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p style="text-align: center;"><b>В категории «знать»</b></p> <p><b>З_3.1_Б.ОПК-1.</b> Знает назначение, структуру и содержание федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня; понимает преемственность образовательных стандартов общего образования разных уровней.</p> <p style="text-align: center;"><b>В категории «уметь»</b></p> <p><b>У_3.1_Б.ОПК-1.</b> Умеет анализировать организацию образовательной деятельности, отдельные образовательные события с точки зрения их соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.</p>
<p><b>ОПК-2.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p><b>1.1_Б.ОПК-2.</b> Разрабатывает компоненты основных образовательных программ.</p> <p><b>4.1_Б.ОПК-2.</b> Использует информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.</p> <p><b>3.1_Б.ОПК-2.</b> Создает цифровые образовательные ресурсы по профильным дисциплинам.</p>	<p style="text-align: center;"><b>В категории «уметь»</b></p> <p><b>У_1.1_Б.ОПК-2.</b> Умеет проектировать компоненты ООП общего образования соответствующего уровня (по профилю подготовки): раздел, систему уроков (занятий), отдельные уроки, занятия, мероприятия.</p> <p><b>У_1.2_Б.ОПК-2.</b> Умеет создавать средства обучения: дидактические и наглядные материалы, контрольно-измерительные материалы.</p> <p><b>У_4.1_Б.ОПК-2.</b> Умеет проектировать образовательные события с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p style="text-align: center;"><b>В категории «владеть»</b></p> <p><b>В_3.1_Б.ОПК-2.</b> Способен создать образовательный ресурс, методически обоснованно использовать его в образовательной деятельности.</p>
<p><b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том</p>	<p><b>1.1_Б.ОПК-3.</b> Организует совместную учебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных</p>	<p style="text-align: center;"><b>В категории «знать»</b></p> <p><b>З_1.1_Б.ОПК-3.</b> Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к результатам и условиям организации образовательной деятельности.</p> <p><b>З_1.2_Б.ОПК-3.</b> Понимает специфику</p>

<p>числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>государственных образовательных стандартов.</p>	<p>системно-деятельностного подхода в образовании; знает методы, технологии, формы организации образовательного процесса, соответствующие принципам системно-деятельностного подхода</p> <p><b>З_1.3_Б.ОПК-3.</b> Понимает назначение, особенности структуры и методики проведения уроков разных типов.</p> <p><b>В категории «уметь»</b></p> <p><b>У_1.1_Б.ОПК-3.</b> Умеет анализировать уроки и другие формы коллективной учебной деятельности с точки зрения соответствия принципам системно-деятельностного подхода и требованиям ФГОС ОО к результатам и условиям организации образовательной деятельности.</p> <p><b>У_1.2_Б.ОПК-3.</b> Умеет проектировать уроки и другие формы коллективной учебной деятельности на основе системно-деятельностного подхода, с учетом требований ФГОС ОО к результатам и условиям организации образовательной деятельности</p>
<p><b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p><b>1.1_Б.ОПК-4.</b> Составляет программы воспитания, обеспечивающие усвоение базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.</p> <p><b>2.1_Б.ОПК-4.</b> Формирует у обучающихся гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, способствует усвоению базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.</p>	<p><b>В категории «знать»</b></p> <p><b>З_1.1_Б.ОПК-4.</b> Знает требования ФГОС ОО к результатам духовно-нравственного воспитания обучающихся, в частности к освоению базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.</p> <p><b>В категории «уметь»</b></p> <p><b>У_2.2_Б.ОПК-4.</b> Умеет анализировать программы по учебной дисциплине, отдельные уроки и внеурочные мероприятия в аспекте их воспитательной направленности, создания условий для формирования гражданской позиции обучающихся, способности к труду и жизни в условиях современного мира, для усвоения базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.</p>

<p><b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p><b>1.1_Б.ОПК-5.</b> Использует эффективные способы контроля и оценивания результатов образовательной деятельности.</p>	<p><b>В категории «знать»</b>  <b>З_1.1_Б.ОПК-5.</b> Имеет представление о системе средств и способов оценивания, о принятых нормах оценивания предметных результатов образовательной деятельности.  <b>З_1.2_Б.ОПК-5.</b> Имеет представление о системе средств и способов оценивания метапредметных результатов образовательной деятельности.</p>
--	---	---

		<p><b>З_1.3_Б.ОПК-5.</b> Знает специфику, функции и методику проектирования и проведения уроков развивающего контроля.</p> <p><b>В категории «уметь»</b>  <b>У_1.1_Б.ОПК-5.</b> Умеет осуществлять оценивание предметных результатов образовательной деятельности на основе предлагаемых критериев и норм.  <b>У_1.2_Б.ОПК-5.</b> Умеет осуществлять оценивание метапредметных результатов образовательной деятельности на основе предлагаемых критериев и норм.</p>
--	--	--

**Компетенции, осваиваемые в 6 семестре**

<p><b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>4.1_Б.ОПК-6.</b> Использует технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><b>В категории «знать»</b>  <b>З_4.1_Б.ОПК-6.</b> Знает технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; осознает соотнесенность конкретных технологий с задачами обучения, развития, воспитания.  <b>В категории «уметь»</b>  <b>У_4.1_Б.ОПК-6.</b> Умеет анализировать образовательный процесс с точки зрения использования технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
---	---	---

<p><b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p><b>1.1_Б.ОПК-8.</b> В профессиональной деятельности опирается на научные знания из области социальных, гуманитарных, естественных и точных наук.</p> <p><b>2.1_Б.ОПК-8.</b> Формирует у учащихся способность отличать научное знание от обыденного знания и лженаучных теорий и способность руководствоваться достоверной научной информацией при решении профессиональных и житейских проблем.</p>	<p><b>В категории «знать»</b></p> <p><b>З_1.1_Б.ОПК-8.</b> Владеет системой научных знаний в соответствующей области в объеме, предусмотренном программой дисциплины; имеет представление о методах и прикладном значении соответствующих наук.</p> <p><b>В категории «уметь»</b></p> <p><b>У_1.1_Б.ОПК-8.</b> Способен прокомментировать место соответствующего научного знания в современной научной картине мира, его междисциплинарные связи, роль предметной подготовки в данной области для профессиональной деятельности педагога.</p>
--	--	---

<p><b>ПК-1.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.</p>	<p><b>1.1_Б.ПК-1.</b> Осуществляет преподавание учебных дисциплин по профилю (профилям) подготовки в рамках основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.</p> <p><b>2.1_Б.ПК-1.</b> Готов к реализации программ дополнительного образования детей и взрослых в соответствии с профилем подготовки.</p>	<p><b>В категории «знать»</b></p> <p><b>З_1.1_Б.ПК-1.</b> Владеет системой предметных знаний, составляющих содержание образования на соответствующем уровне общего образования (по профилю подготовки).</p> <p><b>З_1.2_Б.ПК-1.</b> Знает инвариантное предметное содержание учебных программ по преподаваемым дисциплинам; понимает место учебного предмета в научной картине мира, роль в развитии личности обучающегося.</p> <p><b>З_1.3_Б.ПК-1.</b> Знает требования к результатам освоения учебной программы.</p> <p><b>З_1.4_Б.ПК-1.</b> Знает особенности методической концепции, содержания и структуры основных учебно-методических комплектов по преподаваемым дисциплинам.</p> <p><b>З_2.1_Б.ПК-1.</b> Имеет представление об образовательном и развивающем потенциале области знания (сферы деятельности) по профилю подготовки, о возможностях представления данной образовательной области (деятельности) в формате программы дополнительного образования</p> <p><b>В категории «уметь»</b></p> <p><b>У_1.1_Б.ПК-1.</b> Умеет анализировать школьные учебники с точки зрения их структуры, содержания, методического аппарата, соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p> <p><b>У_1.2_Б.ПК-1.</b> Умеет соотносить содержание школьного курса с положениями соответствующей науки, понимает и обосновывает принципы отбора содержания для школьного курса.</p> <p><b>У_2.1_Б.ПК-1.</b> Умеет анализировать программы дополнительного образования и разрабатывать на их основе отдельные занятия, мероприятия.</p>
<p><b>ПК-2.</b> Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.</p>	<p><b>1.1_Б.ПК-2.</b> Использует в учебной и внеурочной деятельности возможности образовательной среды.</p> <p><b>2.1_Б.ПК-2.</b> При осуществлении обучения и воспитания стремится к достижению личностных результатов образовательной деятельности.</p>	<p><b>В категории «знать»</b></p> <p><b>З_1.1_Б.ПК-2.</b> Имеет представление об образовательной среде как совокупности условий, влияющих на развитие личности обучающегося; понимает специфику конфигурации образовательной среды, используемой (формируемой) при изучении преподаваемых дисциплин; знает основные технологии использования ресурсов образовательной среды.</p> <p><b>З_1.2_Б.ПК-2.</b> Знает правовые нормы, устанавливающие требования к электронной образовательной среде образовательной организации. Знает содержание, структуру, тех-</p>

	<p><b>3.1_Б.ПК-2.</b> Формирует у обучающихся в процессе образования универсальные учебные действия и метапредметные понятия.</p>	<p>нологии использования педагогами и обучающимися электронной образовательной среды образовательной организации; знает основные типы и наиболее значимые интернет-ресурсы, и интернет-сервисы, адресованные педагогам и обучающимся (по профилю преподаваемой дисциплины).</p> <p><b>3_2.1_Б.ПК-2.</b> Знает требования ФГОС общего образования к личностным результатам образовательной деятельности; осознаёт возможности преподаваемого предмета в создании условий для развития личности обучающегося.</p> <p><b>3_3.1_Б.ПК-2.</b> Знает требования ФГОС общего образования к метапредметным результатам образовательной деятельности; осознаёт возможности преподаваемого предмета в создании условий для формирования универсальных учебных действий и метапредметных понятий.</p>
<p><b>ПК-3.</b> Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы.</p>	<p><b>1.1_Б.ПК-3.</b> Использует в обучении активные и интерактивные образовательные технологии.</p> <p><b>2.1_Б.ПК-3.</b> Использует в обучении информационно-коммуникационные технологии и цифровые образовательные ресурсы.</p>	<p><b>В категории «знать»</b></p> <p><b>3_1.1_Б.ПК-3.</b> Имеет представление о видах и особенностях образовательных технологий; понимает роль активных и интерактивных образовательных технологий как необходимого компонента системно-деятельного подхода к обучению.</p> <p><b>У_1.1_Б.ПК-3.</b> Умеет анализировать образовательный процесс с точки зрения создания условий для активизации познавательной деятельности обучающихся, оценивать эффективность используемых образовательных технологий</p> <p><b>З_2.1_Б.ПК-3.</b> Имеет представление о сущности и разновидностях информационно-коммуникационных технологий, об их месте в образовательной деятельности современной образовательной организации, о роли ИКТ в создании условий для достижения обучающимися образовательных целей.</p>

<p><b>ПК-4.</b> Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики ее преподавания.</p>	<p><b>2.1_Б.ПК-4.</b> Формирует развивающую среду на основе возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p><b>3.1_Б.ПК-4.</b> Руководит учебно-исследовательской</p>	<p><b>В категории «знать»</b></p> <p><b>З_3.1_Б.ПК-4.</b> Знаком с системой общенаучных методов и специальных методов исследования в профильной области; знает особенности, возможности и ограничения в использовании конкретных научных методов.</p> <p><b>З_3.2_Б.ПК-4.</b> Знает требования ФГОС ОО, нацеленные на развитие познавательных, в том числе исследовательских, способностей обучающихся; знает формы, методы, технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; понимает роль проблемно-исследовательских задач в разви-</p>
--	---	---

	<p>деятельностью обучающихся.</p>	<p>тии личности обучающихся.</p> <p><b>В категории «уметь»</b></p> <p><b>У_3.1_Б.ПК-4.</b> Умеет составлять и реализовывать программу исследования в предметной области (по профилю подготовки).</p> <p><b>У_3.2_Б.ПК-4.</b> Умеет проектировать компоненты образовательной программы (учебная и внеучебная деятельность) на основе решения различных видов учебно-исследовательских задач.</p>
<p><b>ПК-6.</b> Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере.</p>	<p><b>1.1_Б.ПК-6.</b> Проектирует и реализует программы учебных дисциплин и курсов, а также отдельные компоненты программ (раздел, система уроков, урок, образовательное событие и т. п.).</p> <p><b>3.1_Б.ПК-6.</b> Проектирует и реализует индивидуальный образовательный маршрут обучающегося.</p>	<p><b>В категории «знать»</b></p> <p><b>З_3.1_Б.ПК-6.</b> Знает требования к структуре и содержанию программы учебной дисциплины, урока; понимает особенности проектирования системы уроков.</p> <p><b>З_3.1_Б.ПК-6.</b> Имеет представление о различных видах индивидуальных образовательных траекторий, о технологиях их разработки и реализации.</p> <p><b>В категории «уметь»</b></p> <p><b>У_3.1_Б.ПК-6.</b> Умеет подбирать и/или проектировать индивидуальные задания различного уровня сложности для индивидуализации образовательной деятельности на уроке, при выполнении домашнего задания.</p>

### **Показатели оценивания планируемых результатов обучения**

Семестр	Шкала оценивания	
	не зачтено	зачтено
5 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения

	результатов. Не более 50% объема заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	результатов. Более 50% объема заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.
--	---	--

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
6 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объема заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объема заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объема заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объема заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

### 1.1. Рефераты

## Примерная тематика рефератов.

1. Возникновение обществоведческого образования в современной школе.
2. Цели обществоведческой подготовки и ее структура.
3. Определение целей обществоведческого образования.
4. Структура обществознания в современной школе.
5. Стандарт обществоведческого образования и творчество учителя.
6. Структура образовательного стандарта по обществознанию.
7. Творчество учителя и образовательный стандарт.
8. Роль учебника в учебном процессе по обществознанию.
9. Учебник как источник информации, как средство обучения и самообразования.
10. Учебники под редакцией Л.Н. Боголюбова для старших классов.
11. Тестирование как форма проверки знаний, умений и навыков учащихся.
12. Урок и его разновидности. Типы и формы уроков по обществознанию.
13. Анализ урока в обществоведческом курсе.
14. Работа с понятиями в курсе обществознания.
15. Специфика обществоведческих понятий и их роль в образовании учащихся.
16. Дидактические принципы работы с понятиями в курсе «Обществознание».

### Методические рекомендации к написанию докладов и рефератов

Написание доклада или реферата, является важным этапом самостоятельной работы студента. Работая над докладом или рефератом, он приобретает навыки исследования исторических источников, критического отношения к прочитанной литературе, учится литературному изложению материала.

Работу следует начать с общего ознакомления с материалом. Для этого необходимо прочитать соответствующие разделы учебников. После того, как прочитана учебная литература, можно приступить к работе над источником. При работе над рефератами и докладами по истории России студенты знакомятся с письменными источниками, главным образом с сочинениями отечественных авторов.

Критического отношения требуют и рекомендуемые по теме специальные исследования. Важно понять логику рассуждений автора. Если на основании одних и тех же источников различные авторы приходят к различным выводам, необходимо определить свое отношение к прочитанному и показать, какая из точек зрения представляется наиболее убедительной.

Когда проработаны источники и литература, следует привести собранный материал в систему и продумать план. В плане должны быть выделены введение, главы и заключение.

Во введении следует показать, в чем научное значение изучаемой темы. После того, как определено значение избранной темы, необходимо разобраться в том, каково состояние источников по теме, дать их характеристику.

Характеристику источника следует начинать с общего характера: время жизни автора, его взгляды, политические симпатии и антипатии, цель написания труда, источники информации, которыми он пользовался, манера работы с историческим материалом. Далее необходимо показать, в чем ценность сведений того или иного автора и насколько они достоверны. Если тенденциозны – чем объясняется такая тенденциозность. Если источников несколько, надо сопоставить их данные, найти сходство и различия в изображении изучаемых событий.

После характеристики источников можно перейти к историографии вопроса. В этой части введения следует показать, насколько изучена тема. Нельзя ограничиваться простым перечислением ученых и названий работ. Необходимо показать, как эти исследователи решают

весь комплекс вопросов, связанных с темой, учитывая, что в исторической науке идет полемика представителей различных школ и направлений.

После историографической части следует сформулировать цель доклада или реферата. Цель доклада не должна повторять название темы, а формулироваться проблемно (см. примерные формулировки в методических рекомендациях к темам семинарских занятий). В заключении необходимо дать выводы по основным аспектам рассмотренной темы.

Текст доклада или реферата разбивается на введение, главы и заключение в соответствии с планом. Ссылки оформляются в строгом соответствии с существующими правилами. План помещается в начале доклада. В конце доклада необходимо приложить список источников и литературы.

### **Критерии оценивания доклада и реферата.**

Критерии	Показатели
1. Новизна текста	<ul style="list-style-type: none"><li>- актуальность проблемы и темы;</li><li>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;</li><li>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.</li></ul>
2. Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"><li>- соответствие плана теме реферата;</li><li>- соответствие содержания теме и плану реферата;</li><li>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li><li>- обоснованность способов и методов работы с материалом;</li><li>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li><li>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</li></ul>
3. Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"><li>- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;</li><li>- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).</li></ul>
4. Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"><li>- правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li><li>- грамотность и культура изложения;</li><li>- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;</li><li>- соблюдение требований к объему реферата;</li><li>- культура оформления: выделение абзацев.</li></ul>
5. Грамотность	<ul style="list-style-type: none"><li>- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li><li>- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;</li><li>- литературный стиль.</li></ul>

### **1.2. Тест по материалу дисциплины**

#### **ВАРИАНТ 1**

1. Дискуссия – это

А) целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе ради формирования мнения каждым участником или поиска истины

Б) Общедоступный доклад, обычно с участием слушателей в обмене мнениями, собеседование.

- В) диалог между преподавателем и учащимся;
- Г) словесное изложение каких-либо событий

2. Урок дискуссия – это:

- А) нетрадиционная форма урока
- Б) традиционная форма урока
- В) развлекательная форма урока
- Г) пассивная форма урока

3. ПОПС – формула используется при организации споров, дискуссий на уроке, её суть заключается в следующем – ученик высказывает:

- А) позицию, обоснование, пример, следствие
- Б) проблему, осмысление, прием, сообщение
- В) пример, обобщение, применение, сценарий
- Г) принцип, отношение, проект, ситуацию

4. К основным признакам дискуссии НЕ относится:

- А) работа группы лиц, выступающих обычно в ролях ведущего и участников
- Б) процесс общения протекает как взаимодействие участников;
- В) взаимодействие включает высказывания, выслушивание, а также использование невербальных выразительных средств;
- Г) в дискуссии участвуют лишь два лица – поддерживающий и опровергающий точку зрения;

5. Укажите группы задач, на решение которых направлена

дискуссия: А) конкретно-содержательные;

Б) организационные;

В) Воспитательные;

Г) Личностно-ориентированные

6. Сколько этапов можно выделить в дискуссии:

А) 2

Б) 3

В) 4

Г) 5

7. К формам дискуссии относятся:

А) круглый стол;

Б) диалог;

В) симпозиум;

Г) дебаты;

Д) спор

8. Круглый стол – это...

А) беседа, в которой на равных участвует небольшие группы учащихся (5 человек), которые последовательно обсуждают поставленные вопросы;

Б) обсуждение, в ходе которого участники выступают с сообщениями (рефератами), представляющими их точки зрения, после чего отвечают на вопросы аудитории;

В) явно формализованное обсуждение, построенное на основе заранее фиксированных выступлений участников – представителей двух противостоящих, соперничающих команд (групп)

9. Дебаты – это...

А) беседа, в которой на равных участвует небольшие группы учащихся (5 человек), которые последовательно обсуждают поставленные вопросы;

Б) обсуждение, в ходе которого участники выступают с сообщениями (рефератами), представляющими их точки зрения, после чего отвечают на вопросы аудитории;

В) явно формализованное обсуждение, построенное на основе заранее фиксированных выступлений участников – представителей двух противостоящих, соперничающих команд (групп)

10. Симпозиум – это...

А) беседа, в которой на равных участвует небольшие группы учащихся (5 человек), которые последовательно обсуждают поставленные вопросы;

Б) обсуждение, в ходе которого участники выступают с сообщениями (рефератами), представляющими их точки зрения, после чего отвечают на вопросы аудитории;

В) явно формализованное обсуждение, построенное на основе заранее фиксированных выступлений участников – представителей двух противостоящих, соперничающих команд (групп)

#### **Методические рекомендации по подготовке к тестированию.**

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине. Студенту нужно самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы курса. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Контрольные тестовые задания выполняются студентами на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в рабочей учебной программе дисциплины. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

### 1.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по трем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля:

- от 0 до 12 баллов в 5 семестре (по 2 балла за блиц-опрос);
- от 0 до 10 баллов в 6 семестре (по 1,8 балла за блиц-опрос).

Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение **практических** занятий, выполнение программы занятий:

- от 0 до 20 баллов в 5 семестре (по 1 баллу за выполнение программы занятия);
- от 0 до 28 баллов в 6 семестре (по 1 баллу за выполнение программы занятия).

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. **Самостоятельная работа** включает:

Подготовку и защиту рефератов:

– от 0 до 28 баллов в 5 семестре. Выполнение и защита 1-го реферата – от 0 до 9 баллов.

– от 0 до 22 балла в 6 семестре. Выполнение и защита 1-го реферата – от 0 до 9 баллов.

Выполнение тестовых заданий:

– от 0 до 6 баллов в 5 семестре. Выполнение 1-го тестового задания: – от 0 до 3 баллов. (Тематику тестовых заданий и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.3);

– от 0 до 6 баллов в 6 семестре. Выполнение 1-го тестового задания: – от 0 до 3 баллов.

### 1.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

#### Вопросы к промежуточной аттестации (зачет в 5 семестре)

1. Возникновение обществоведческого образования в современной школе.
2. Послеоктябрьские поиски нового содержания социальных дисциплин.
3. Обществоведение 20-х гг.
4. Общественные дисциплины в 30-х – 50-х гг.
5. Обществоведческое образование в 60-х – 80-х гг.
6. Создание нового обществоведческого курса в 90-е гг.
7. Новая система обществоведческого образования.
8. Цели обществоведческой подготовки и ее структура.
9. Определение целей обществоведческого образования.
10. Определение целей отдельной темы обществоведческого курса.
11. Постановка целей отдельного урока.
12. Структура обществознания в современной школе.

13. Стандарт обществоведческого образования и творчество учителя.
14. Структура образовательного стандарта по обществознанию.
15. Требования к подготовке учеников как компонент стандарта.
16. Способы и формы проверки требований стандарта.
17. Примерная программа по обществознанию.
18. Творчество учителя и образовательный стандарт.

### **Вопросы к промежуточной аттестации (экзамен в 6 семестре)**

1. Современные учебники по обществознанию.
2. Роль учебника в учебном процессе по обществознанию.
3. Учебник как источник информации, как средство обучения и самообразования
4. Типы учебников по обществознанию.
5. Характеристика учебников А.И. Кравченко и Е.А. Певцовой для 5-7 классов.
6. Учебники под редакцией Л.Н. Боголюбова. Учебники А.И. Кравченко и А.И. Певцовой для 8-11 классов.
7. Учебники под редакцией Л.Н. Боголюбова для старших классов.
8. Учебники для факультативных курсов.
9. Подготовка к ЕГЭ по обществознанию.
10. Особенности ЕГЭ. Структура ЕГЭ.
11. Тестирование как форма проверки знаний, умений и навыков учащихся.
12. Задания с выбором ответа.
13. Задания с кратким ответом.
14. Задания с развернутым ответом.
15. Современный урок по обществознанию.
16. Урок и его разновидности. Типы и формы уроков по обществознанию.
17. Лекции и семинарские занятия в обществоведческом курсе.
18. Подготовка к семинару.
19. Лабораторные занятия.
20. Практические занятия.
21. Итоговые собеседования.
22. Ученическая конференция.
23. Уроки-диспуты.
24. Игровые формы.

25. Анализ урока в обществоведческом курсе.
26. Работа с понятиями в курсе обществознания.
27. Специфика обществоведческих понятий и их роль в образовании учащихся.
28. Дидактические принципы работы с понятиями в курсе «Обществознание».
29. Методические условия повышения эффективности работы с понятиями в курсе обществознания.
  30. Проведение понятийного диктанта.
  31. Обществознание в современной школе: его прошлое и настоящее.
  32. Цели обществоведческой подготовки и ее структура.
  33. Стандарт обществоведческого образования и творчество учителя.
  34. Современные учебники по обществознанию.
  35. Подготовка к ЕГЭ по обществознанию.
  36. Современный урок по обществознанию.
  37. Работа с понятиями в курсе обществознания.
  38. Работа с документами в курсе обществознания.
  39. Организация самостоятельной работы в курсе обществознания.
  40. Психологические аспекты обществоведческого образования.
  41. Подготовка учителя к преподаванию обществознания.
  42. Разработка учебных программ по обществознанию.
  43. Разработка и защита тематического плана по обществознанию.
  44. Разработка и защита плана-конспекта урока по обществознанию.
  45. Проведение урока-лекции по обществознанию.
  46. Проведение семинара по обществознанию.
  47. Анализ учебника по обществознанию.
  48. Проведение понятийного диктанта.
  49. Проведение лабораторной работы по обществознанию.
  50. Разработка заданий для самостоятельной работы по обществознанию.
  51. Составление дихотомического теста.
  52. Составление выборочного теста.
  53. Составление листа с опорными сигналами по теме.
  54. Защита программы базового или элективного курса по обществознанию.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры истории (протокол № 10 от 26 мая 2023 года)

Автор – Самсонов И.М.