

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой
Шумарина М. Р.
"16" 05 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой
Шумарина М. Р.
"16" 05 2023 г.

Фонд оценочных средств
для текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

Методика обучения литературе

Направление подготовки бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки бакалавриата
Филологическое и историческое образование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Балашов
2023

Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>3.1_Б.ОПК-1. Осуществляет профессиональную деятельность по профилю подготовки в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>З_3.1_Б.ОПК-1. Знает назначение, структуру и содержание федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня; понимает преемственность образовательных стандартов общего образования разных уровней.</p>
		<p>У_3.1_Б.ОПК-1. Умеет анализировать организацию образовательной деятельности, отдельные образовательные события с точки зрения их соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>1.1_Б.ОПК-2. Разрабатывает компоненты основных образовательных программ.</p>	<p>У_1.1_Б.ОПК-2. Умеет проектировать компоненты ООП общего образования соответствующего уровня (по профилю подготовки): раздел, систему уроков (занятий), отдельные уроки, занятия, мероприятия.</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>1.1_Б.ОПК-3. Организует совместную учебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>З_1.1_Б.ОПК-3. Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к результатам и условиям организации образовательной деятельности.</p>
		<p>З_1.2_Б.ОПК-3. Понимает специфику системно-деятельностного подхода в образовании; знает методы, технологии, формы организации образовательного процесса, соответствующие принципам системно-деятельностного подхода.</p>
		<p>З_1.3_Б.ОПК-3. Понимает назначение, особенности структуры и методики проведения уроков разных типов.</p>
<p>У_1.1_Б.ОПК-3. Умеет анализировать уроки и другие формы коллективной учебной деятельности с точки зрения соответствия принципам системно-деятельностного подхода и требованиям ФГОС ОО к результатам и условиям организации образовательной деятельности.</p>		
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-</p>	<p>1.1_Б.ОПК-4. Составляет программы воспитания, обеспечивающие усвое-</p>	<p>З_1.1_Б.ОПК-4. Знает требования ФГОС ОО к результатам духовно-нравственного воспитания обучающихся, в частности к освоению базовых</p>

нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ние базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.	национальных ценностей и образцов социального поведения.
	2.1_Б.ОПК-4. Формирует у обучающихся гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, способствует усвоению базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.	У_2.2_Б.ОПК-4. Умеет анализировать программы по учебной дисциплине, отдельные уроки и внеурочные мероприятия в аспекте их воспитательной направленности, создания условий для формирования гражданской позиции обучающихся, способности к труду и жизни в условиях современного мира, для усвоения базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	1.1_Б.ОПК-5. Использует эффективные способы контроля и оценивания результатов образовательной деятельности.	З_1.1_Б.ОПК-5. Имеет представление о системе средств и способов оценивания, о принятых нормах оценивания предметных результатов образовательной деятельности.
		З_1.2_Б.ОПК-5. Имеет представление о системе средств и способов оценивания метапредметных результатов образовательной деятельности.
		З_1.3_Б.ОПК-5. Знает специфику, функции и методику проектирования и проведения уроков развивающего контроля.
		У_1.1_Б.ОПК-5. Умеет осуществлять оценивание предметных результатов образовательной деятельности на основе предлагаемых критериев и норм.
	У_1.3_Б.ОПК-5. Умеет подбирать контрольно-измерительные материалы, адекватные задачам контроля.	
	2.1_Б.ОПК-5. Выявляет трудности в освоении образовательной программы обучающимися.	У_2.1_Б.ОПК-5. Умеет на основе анализа результатов контроля выявлять трудности учебной деятельности.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	4.1_Б.ОПК-6. Использует технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	З_4.1_Б.ОПК-6. Знает технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; осознает соотносимость конкретных технологий с задачами обучения, развития, воспитания.
		У_4.1_Б.ОПК-6. Умеет анализировать образовательный процесс с точки зрения использования технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую дея-	1.1_Б.ОПК-8. В профессиональной деятельности опирается на научные	З_1.1_Б.ОПК-8. Владеет системой научных знаний в соответствующей области в объеме, предусмотренном программой дисциплины;

тельность на основе специальных научных знаний.	знания из области социальных, гуманитарных, естественных и точных наук.	имеет представление о методах и прикладном значении соответствующих наук.
		У_1.1_Б.ОПК-8. Способен прокомментировать место соответствующего научного знания в современной научной картине мира, его междисциплинарные связи, роль предметной подготовки в данной области для профессиональной деятельности педагога.
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.	1.1_Б.ПК-1. Осуществляет преподавание учебных дисциплин по профилю (профилям) подготовки в рамках основных образовательных программ соответствующего уровня.	З_1.2_Б.ПК-1. Знает инвариантное предметное содержание учебных программ по преподаваемым дисциплинам; понимает место учебного предмета в научной картине мира, роль в развитии личности обучающегося.
		З_1.3_Б.ПК-1. Знает требования к результатам освоения учебной программы.
		З_1.4_Б.ПК-1. Знает особенности методической концепции, содержания и структуры основных учебно-методических комплектов по преподаваемым дисциплинам.
		У_1.1_Б.ПК-1. Умеет анализировать школьные учебники с точки зрения их структуры, содержания, методического аппарата, соответствия требованиям ФГОС общего образования.
		У_1.2_Б.ПК-1. Умеет соотносить содержание школьного курса с положениями соответствующей науки, понимает и обосновывает принципы отбора содержания для школьного курса.
ПК-2. Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.	1.1_Б.ПК-2. Использует в учебной и внеурочной деятельности возможности образовательной среды.	З_1.1_Б.ПК-2. Имеет представление об образовательной среде как совокупности условий, влияющих на развитие личности обучающегося; понимает специфику конфигурации образовательной среды, используемой (формируемой) при изучении русского языка; знает технологии использования ресурсов образовательной среды.
		З_1.2_Б.ПК-2. Знает правовые нормы, устанавливающие требования к электронной образовательной среде образовательной организации. Знает содержание, структуру, технологии использования педагогами и обучающимися электронной образовательной среды образовательной организации; знает основные типы и наиболее значимые интернет-ресурсы и интернет-сервисы, адресованные педагогам и обучающимся (по профилю преподаваемой дисциплины).
	2.1_Б.ПК-2. При осуществлении обучения и воспитания стремится к достижению личностных результатов..	З_2.1_Б.ПК-2. Знает требования ФГОС ОО к личностным результатам образовательной деятельности; осознаёт возможности преподаваемого предмета в создании условий для развития личности обучающегося.

	3.1_Б.ПК-2. Формирует у обучающихся в процессе образования универсальные учебные действия и метапредметные понятия.	З_3.1_Б.ПК-2. Знает требования ФГОС ОО к метапредметным результатам образовательной деятельности; осознаёт возможности преподаваемого предмета в создании условий для формирования УУД и метапредметных понятий.
	4.1_Б.ПК-2. Планирует и реализует учебный процесс, нацеленный на достижение предметных результатов.	З_4.1_Б.ПК-2. Знает требования ФГОС общего образования к предметным результатам образовательной деятельности по преподаваемым дисциплинам.
ПК-3. Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы.	1.1_Б.ПК-3. Использует в обучении активные и интерактивные образовательные технологии.	З_1.1_Б.ПК-3. Имеет представление о видах и особенностях образовательных технологий; понимает роль активных и интерактивных образовательных технологий как необходимого компонента системно-деятельного подхода к обучению.
	2.1_Б.ПК-3. Использует в обучении информационно-коммуникационные технологии и цифровые образовательные ресурсы.	У_1.1_Б.ПК-3. Умеет анализировать образовательный процесс с точки зрения создания условий для активизации познавательной деятельности обучающихся, оценивать эффективность используемых образовательных технологий.
ПК-4. Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики ее преподавания.	3.1_Б.ПК-4. Руководит учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	З_3.2_Б.ПК-4. Знает требования ФГОС ОО, нацеленные на развитие познавательных, в том числе исследовательских, способностей обучающихся; знает формы, методы, технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; понимает роль проблемно-исследовательских задач в развитии личности обучающихся.
	3.1_Б.ПК-6. Проектирует и реализует индивидуальный образовательный маршрут обучающегося.	З_3.1_Б.ПК-6. Имеет представление о различных видах индивидуальных образовательных траекторий, о технологиях их разработки и реализации.
ПК-6. Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере.		

Показатели оценивания результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

Семестр	Шкала оценивания			
4 семестр	не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
	Аттестация не предусмотрена			
5 семестр	2	3	4	5
	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует приемлемый уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок		
6 семестр	2	3	4	5
	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

Оценочные средства

Задания для текущего контроля

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

4 семестр

Оценивание не предусмотрено.

5 семестр

1. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА – до 40 баллов за семестр.

1.2. СОСТАВЛЕНИЕ ФИЛОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАДАЧИ В СООТВЕТСТВИИ СО СТРУКТУРОЙ:

- Текст или фрагмент текста, который по разным причинам может вызвать непонимание;
- Проблемное задание или вопрос;
- Переход к разделу «Помощь» («Вопросы») или к разделу «Решения и комментарии».

Критерии оценивания: а) корректность выполнения, отсутствие фактических неточностей; б) полнота содержания; в) речевая грамотность и оформление в соответствии с требованиями.

Шкала оценивания: 2 балла – работа полностью удовлетворяет критерию; 1 балл – работа частично удовлетворяет критерию; 0 баллов – работа не удовлетворяет данному критерию.

1.3. НАПИСАНИЕ ЭССЕ – от 0 до 6 баллов.

Критерии оценивания: а) соответствие теме, реализация коммуникативной задачи; б) аргументированность, доказательность, конкретность; в) речевая грамотность и оформление в соответствии с требованиями.

Шкала оценивания: 2 балла – работа полностью удовлетворяет критерию; 1 балл – работа частично удовлетворяет критерию; 0 баллов – работа не удовлетворяет данному критерию.

1.4. Подготовка к коллоквиуму по разделу дисциплины – от 0 до 8 баллов.

Методические рекомендации по выполнению:

- Изучить рекомендованную литературу, подготовиться к работе в одной из групп.
- Законспектировать не менее 4 статей из предложенного списка, подготовиться к освещению их основных положений.

Критерии оценивания

Активное участие в работе группы	От 0 до 3 баллов
Законспектировано не менее 4 статей	От 0 до 3 баллов
На занятии освещены основные положения не менее 2-х статей	От 0 до 3 баллов
Всего	До 8 баллов

1.4. ПРОЕКТНАЯ РАБОТА «Контрольно-измерительные материалы по литературе» – от 0 до 14 баллов.

Критерии оценивания:

а) студентом представлен тест или вопросник для устного опроса с целью проверки знаний;

б) содержание теста / вопросника позволяет охватывает весь раздел (тему) и позволяет с высокой степенью точности проверить усвоение знаний;

в) тест / вопросник включает задания / вопросы разного типа, позволяющие проверить не только запоминание, но и понимание изученного, способность применять знания;

г) студент составил письменную проверочную работу для проверки практических умений обучающихся;

д) содержание письменной проверочной работы позволяет оценить сформированность всех основных умений и навыков по данной теме, провести дифференцированное оценивание;

е) к работе студента приложен методический комментарий, из которого ясно, какому содержанию учебного предмета «Литература» соответствуют КИМ, какие именно результаты обучения они проверяют, каковы нормы оценки;

ж) студент воспользовался помощью экспертов и внёс исправления в работу на основе результатов экспертизы.

Шкала оценивания: 2 балла – работа полностью удовлетворяет критерию; 1 балл – работа частично удовлетворяет критерию; 0 баллов – работа не удовлетворяет данному критерию.

1.5. АННОТИРОВАННАЯ КАРТОТЕКА интернет-ресурсов – от 0 до 6 баллов.

Критерии оценивания: а) полнота охвата материала (в картотеке описаны основные и наиболее востребованные интернет-ресурсы – не менее 15); б) авторитетность и достоверность описываемых источников (в картотеке отсутствуют ресурсы, не удовлетворяющие требованиям законности, валидности, надёжности, авторитетности); в) информативность описания, удобное оформление, речевая грамотность.

Шкала оценивания: 2 балла – работа полностью удовлетворяет критерию; 1 балл – работа частично удовлетворяет критерию; 0 баллов – работа не удовлетворяет данному критерию.

2. ДРУГИЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – до 40 баллов за семестр.

2.1. АСПЕКТНЫЙ АНАЛИЗ УРОКА ПО ЛИТЕРАТУРЕ – от 0 до 6 баллов.

Критерии оценивания: а) корректность анализа (отсутствие фактических ошибок); б) полнота анализа (охарактеризованы все параметры урока, подлежащие анализу); в) правильное оформление, речевая грамотность.

Шкала оценивания: 2 балла – работа полностью удовлетворяет критерию; 1 балл – работа частично удовлетворяет критерию; 0 баллов – работа не удовлетворяет данному критерию.

2.2. ЦЕЛОСТНЫЙ АНАЛИЗ УРОКА (ЗАНЯТИЯ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СОБЫТИЯ) ПО ЛИТЕРАТУРЕ – от 0 до 6 баллов.

Критерии оценивания: а) корректность анализа (отсутствие фактических ошибок); б) полнота анализа (охарактеризованы все основные параметры урока); в) правильное оформление, речевая грамотность.

Шкала оценивания: 2 балла – работа полностью удовлетворяет критерию; 1 балл – работа частично удовлетворяет критерию; 0 баллов – работа не удовлетворяет данному критерию.

2.3. СОСТАВЛЕНИЕ ПАМЯТКИ ПО КОНСТРУИРОВАНИЮ УРОКОВ ЛИТЕРАТУРЫ – от 0 до 6 баллов.

Критерии оценивания: а) корректность памятки (отсутствие фактических ошибок); б) полнота памятки (охарактеризованы все основные типы уроков); в) правильное оформление, речевая грамотность.

Шкала оценивания: 2 балла – работа полностью удовлетворяет критерию; 1 балл – работа частично удовлетворяет критерию; 0 баллов – работа не удовлетворяет данному критерию.

2.4. СОСТАВЛЕНИЕ СЦЕНАРИЯ ИЛИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ УРОКА – от 0 до 6 баллов.

Критерии оценивания: а) информативность технологической карты (полнота описания этапов урока); б) корректность карты (отсутствие ошибок в содержании урока); в) правильное оформление, речевая грамотность.

Шкала оценивания: 2 балла – работа полностью удовлетворяет критерию; 1 балл – работа частично удовлетворяет критерию; 0 баллов – работа не удовлетворяет данному критерию.

2.5. РЕШЕНИЕ КЕЙС-ЗАДАЧ – от 0 до 10 баллов.

Критерии оценивания:

а) студент обнаружил все ошибки и опiski в тексте диктанта;

б) студент правильно квалифицировал типы неправильных написаний;

в) студент правильно выявил и учёл неверные написания, которые исправляются, но не учитываются при оценивании, негрубые ошибки, однотипные ошибки и повторяющиеся ошибки;

г) студент правильно выставил отметку с учетом характера работы (обучающая или контрольная) и отношения ученика к русскому языку (родной / неродной);

д) студент сделал грамотный анализ диктантов и составил программу коррекции учебных результатов.

Шкала оценивания: 2 балла – работа полностью удовлетворяет критерию; 1 балл – работа частично удовлетворяет критерию; 0 баллов – работа не удовлетворяет данному критерию.

2.6. АНАЛИЗ УЧЕБНИКА – от 0 до 6 баллов.

Критерии оценивания: а) корректность анализа (отсутствие фактических ошибок); б) полнота анализа (охарактеризованы все основные параметры, рекомендованные для анализа); в) правильное оформление, речевая грамотность.

Шкала оценивания: 2 балла – работа полностью удовлетворяет критерию; 1 балл – работа частично удовлетворяет критерию; 0 баллов – работа не удовлетворяет данному критерию.

6 семестр

1. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА – до 30 баллов за семестр.

1.1. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА – от 0 до 30 баллов.

Критерии оценивания:

1. Студент корректно проанализировал ФГОС ОО и Примерную ООП ОО соответствующего уровня, сделал выводы о требованиях к усвоению раздела / темы.

2. Студент проанализировал программу дисциплины «ЛИТЕРАТУРА», соотнёс содержание соответствующего раздела, темы и требования к освоению учебного материала с требованиями ФГОС ОО.
3. Студент проанализировал демонстрационные варианты ОГЭ и/или ЕГЭ с точки зрения темы проекта, сделал соответствующие выводы.
4. Студент проанализировал демонстрационные варианты ВПР с точки зрения темы проекта, сделал соответствующие выводы.
5. Студент выполнил анализ соответствующего раздела учебника (теоретических основ раздела, видов заданий и упражнений), сделал вывод о том, какие учебные результаты могут быть достигнуты с помощью учебника.
6. Студент составил КИМ для формативного оценивания усвоения знаний и формирования умений по теме проекта.
7. Студент составил итоговую контрольную работу по теме.
8. Составленные КИМ содержат методическое обоснование и комментарии.
9. КИМ содержат нормы оценивания и позволяют осуществить дифференцированное оценивание результатов образовательной деятельности.
10. Студент разработал урок открытия новых знаний (освоения новых умений) по теме проекта, представил для оценивания технологическую карту урока, оформленную в соответствии с требованиями.
11. Опираясь при разработке урока на учебник, студент привлёк также дополнительный материал, подобранный самостоятельно.
12. Студент воспользовался помощью экспертов и усовершенствовал проект с учетом экспертной оценки.
13. Студент оформил проектную работу с соблюдением требований к оформлению студенческих работ (в том числе – требований к оформлению на компьютере).
14. Проектная работа написана с соблюдением норм русского литературного языка.
15. Студент сумел корректно представить основное содержание своей проектной работы с соблюдением временного регламента.

Шкала оценивания: 2 балла – работа полностью удовлетворяет критерию; 1 балл – работа частично удовлетворяет критерию; 0 баллов – работа не удовлетворяет данному критерию.

2. ДРУГИЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – до 40 баллов за семестр.

2.1. ПРАКТИЧЕСКИЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ (по методике изучения художественных произведений в их родо-жанровой специфике; методике изучения литературно-критических статей на уроках литературы; методике изучения теории литературы – всего 5 работ по 8 баллов за каждую).

Критерии оценивания: а) правильность (отсутствие фактических ошибок); б) наличие методического комментария; в) корректность методического комментария; г) правильное оформление, речевая грамотность.

Шкала оценивания: 2 балла – работа полностью удовлетворяет критерию; 1 балл – работа частично удовлетворяет критерию; 0 баллов – работа не удовлетворяет данному критерию.

Задания для промежуточной аттестации 5 семестр

Зачет в форме «Мирового кафе»

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Как добиться того, чтобы дети читали художественную литературу?
2. Какие приемы анализа художественных произведений на уроках литературы в школе наиболее эффективны?

3. Надо ли изучать теорию литературы в школе? Если надо, то как?
4. Как можно решить проблему развития речи?
5. Что Вы выбираете из арсенала педагогических технологий?
6. Каким должен быть урок литературы?

Практические задания для выполнения в группах:

Сформулируйте вопросы для обнаружения первоначального восприятия литературного произведения (произведение и класс - по выбору).

Разработайте анкету для определения уровня литературного развития школьника (класс - по выбору).

Разработайте анкету для определения уровня развития читательских способностей школьника (класс - по выбору).

Смоделируйте ситуацию опроса на уроке литературы (класс и произведение - по выбору).

Разработайте разноуровневые задания для учащихся старших классов (произведение - по выбору).

Требования к зачету

- хорошо ориентироваться в содержании дискуссионных методически проблем;
- знать основные этапы развития отечественной методики;
- демонстрировать знание обязательной и дополнительной методической литературы;
- предоставить конспекты статей, выполненные к коллоквиуму.

Критерии оценивания знаний

При оценивании ответа на зачете оценивается:

1. Степень усвоения теоретического материала:

правильность формулировки основных понятий, умение объяснить термины;

знание истории отечественной методической науки;

знание и понимание основных дискуссионных проблем в современной методической науке.

2. Логичное, последовательное и аргументированное изложение вопроса.

3. Владение научным стилем изложения материала.

4. Умение иллюстрировать теоретические положения примерами из практики.

5. Знание минимума научной литературы по излагаемому вопросу.

6. Умение ответить на дополнительные уточняющие вопросы.

Количество баллов - от 0 до 20 баллов.

6 семестр

Экзамен в 6 семестре проводится в традиционной форме: билет, который содержит два теоретических вопроса и практическое задание.

Примеры практических заданий:

- Сформулируйте вопросы, реализующие задачи анализа «вслед за автором» (класс и произведение - по выбору).
- Смоделируйте фрагмент урока сюжетно-композиционного анализа литературного произведения (класс и произведение - по выбору).
- Смоделируйте фрагмент урока анализа образа литературного персонажа (класс и произведение - по выбору).
- Смоделируйте фрагмент урока сопоставительного анализа художественных произведений (класс и произведение - по выбору).

Шкала оценивания: 2 балла – работа полностью удовлетворяет критерию; 1 балл – работа частично удовлетворяет критерию; 0 баллов – работа не удовлетворяет данному критерию.

Таким образом, первичный балл студента составит от 0 до 10. Для выставления в БАРС первичный балл умножается на 3. Итоговый балл – до 30.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры филологических дисциплин (протокол № __13__ от __26 мая____ 2023 года).

Автор: Ясакова Е.А.