

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»**

**Балашовский институт (филиал)**

---

СОГЛАСОВАНО  
заведующий кафедрой  
 Юмашева Т.А.  
" 26 " мая 2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
председатель НМС БИ СГУ  
 Мазалова М. А.  
" 26 " мая 2023г.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»**

**Балашовский институт (филиал)**

---

СОГЛАСОВАНО  
заведующий кафедрой  
 Юмашева Т.А.  
" 26 " мая 2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
председатель НМС БИ СГУ  
 Мазалова М. А.  
" 26 " мая 2023г.

**Методика обучения истории**

Направление подготовки бакалавриата  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профили подготовки бакалавриата  
**История. Обществознание**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Балашов  
2023

### Карта компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения	Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
<b>Компетенции, осваиваемые в 5 семестре</b>			
<p><b>ОПК-1.</b> Способно осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p><b>3.1_Б.ОПК-1.</b> Осуществляет профессиональную деятельность по профилю подготовки в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p><b>В</b> категории «знать» <b>З_3.1_Б.ОПК-1.</b> Знает назначение, структуру и содержание федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня; понимает преемственность образовательных стандартов общего образования разных уровней. <b>В</b> категории</p>	<p>Доклады к ПР, рефераты</p> <p>Доклады к ПР, ре-</p>

		<p>«уметь»</p> <p><b>У_3.1_Б.ОПК</b></p> <p><b>-1.</b> Умеет анализировать организацию образовательной деятельности, отдельные образовательные события с точки зрения их соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.</p>	фераты
<p><b>ОПК-2.</b> Способствовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p><b>1.1_Б.ОПК-2.</b> Разрабатывает компоненты основных образовательных программ.</p> <p><b>4.1_Б.ОПК-2.</b> И с-пользует информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.</p> <p><b>3.1_Б.ОПК-2.</b> Создат цифровые об-</p>	<p><b>В категории</b></p> <p>«уметь»</p> <p><b>У_1.1_Б.ОПК</b></p> <p><b>-2.</b> Умеет проектировать компоненты ООП общего образования соответствующего уровня (по профилю подготовки): раздел, систему уроков (занятий), отдельные уроки, занятия, мероприятия.</p> <p><b>У_1.2_Б.ОПК</b></p> <p><b>-2.</b> Умеет создавать средства обучения: дидактические и на-</p>	<p>Доклады к ПР, рефераты</p>

	<p>разовательные ресурсы по профильным дисциплинам.</p>	<p>глядные материалы, контрольно-измерительные материалы.</p> <p><b>У_4.1_Б.ОПК-2.</b> Умеет проектировать образовательные события с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><b>В категории «владеть»</b></p> <p><b>В_3.1_Б.ОПК-2.</b> Способен создать образовательный ресурс, методически обоснованно использовать его в образовательной деятельности.</p>	<p>Доклады к ПР, рефераты</p>
<p><b>Компетенции, осваиваемые в 6 семестре</b></p>			

<p><b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><b>1.1_Б.ОП К-3.</b> Оценивает совместную учебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p><b>В категории «знать»</b>  <b>З_1.1_Б.ОПК-3.</b>  Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к результатам и условиям организации образовательной деятельности.</p> <p><b>З_1.2_Б.ОПК-3.</b>  Понимает специфику системно-деятельностного подхода в образовании; знает методы, технологии, формы организации образовательного процесса, соответствующие принципам системно-деятельностного подхода</p> <p><b>З_1.3_Б.ОПК-3.</b>  Понимает назначение, особенности структуры и методики проведения уроков разных типов.</p> <p><b>В категории «уметь»</b>  <b>У_1.1_Б.ОПК-3.</b>  Умеет анализировать уроки и другие формы коллективной учебной дея-</p>	<p>Доклады к ПР, рефераты</p>
			<p>Доклады к ПР, рефераты</p>

		<p>тельности с точки зрения соответствия принципам системно-деятельностного подхода и требованиям ФГОС ОО к результатам и условиям организации образовательной деятельности.</p> <p><b>У_1.2_Б.ОПК-</b></p> <p><b>3.</b> Умеет проектировать уроки и другие формы коллективной учебной деятельности на основе системно-деятельностного подхода, с учетом требований ФГОС ОО к результатам и условиям организации образовательной деятельности</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p><b>ОПК-4.</b> Способно существовать духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p><b>1.1_Б.ОП К-4.</b> оставляет</p> <p><b>2.1_Б.ОП К-4.</b> Формирует у обучающихся гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, способствует усвоению базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.</p>	<p><b>В категории «знать»</b></p> <p><b>З_1.1_Б.ОПК-4.</b> Знает требования ФГОС ОО к результатам духовно-нравственного воспитания обучающихся, в частности к освоению базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.</p> <p><b>В категории «уметь»</b></p> <p><b>У_2.2_Б.ОПК-4.</b> Умеет анализировать программы по учебной дисциплине, отдельные уроки и внеурочные мероприятия в аспекте их воспитательной направленности, создания условий для формирования гражданской позиции обучающихся, способности к труду и жизни в условиях современного мира, для усвоения базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.</p>	<p>Доклады к ПР, рефераты</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------

<p><b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образовательных обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p><b>1.1_Б.ОПК-5.</b> Использует эффективные способы контроля и оценивания результатов образовательной деятельности.</p>	<p><b>В категории «знать»</b> <b>З_1.1_Б.ОПК-5.</b> Имеет представление о системе средств и способов оценивания, о принятых нормах оценивания предметных результатов образовательной деятельности. <b>З_1.2_Б.ОПК-5.</b> Имеет представление о системе средств и способов оценивания метапредметных результатов образовательной деятельности. <b>З_1.3_Б.ОПК-5.</b> Знает специфику, функции и методику проектирования и проведения уроков развивающего контроля.</p> <p><b>В категории «уметь»</b> <b>У_1.1_Б.ОПК-5.</b> Умеет осуществлять оценивание предметных результатов образовательной деятельности на основе предлагаемых критериев и норм.</p>	<p>Доклады к ПР, рефераты</p> <p>Доклады к ПР, рефераты</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------

		<p><b>У_1.2_Б.ОПК-5.</b> Умеет осуществлять оценивание метапредметных результатов образовательной деятельности на основе предлагаемых критериев и норм.</p>	
<b>Компетенции, осваиваемые в 6 семестре</b>			
<p><b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе</p>	<p><b>4.1_Б.ОПК-6.</b> Использует технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><b>В категории «знать»</b></p> <p><b>З_4.1_Б.ОПК-6.</b> Знает технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; осознает соотнесенность конкретных технологий с задачами обучения, развития, воспитания.</p> <p><b>В категории «уметь»</b></p> <p><b>У_4.1_Б.ОПК-6.</b> Умеет анализировать образовательный процесс с точки зрения использования тех-</p>	<p>Доклады к ПР, рефераты</p>

<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>		<p>нологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	
<p><b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p><b>1.1_Б.ОПК-8.</b> профессиональной деятельности опирается на научные знания из области социальных, психологических, педагогических и др. наук. <b>2.1_Б.ОПК-8.</b> Формирует у учащихся способность отличать научное знание от обыденного знания и лже-</p>	<p><b>В категории «знать»</b> <b>З_1.1_Б.ОПК-8.</b> Владеет системной научных знаний в соответствующей области в объеме, предусмотренном программой дисциплины; имеет представление о методах и прикладном значении соответствующих наук. <b>В категории «уметь»</b> <b>У_1.1_Б.ОПК-8.</b> Способен прокомментировать место соответствующего научного знания в современной научной картине мира, его междисциплинарные связи, роль предметной подготовки в данной области для профес-</p>	<p>Доклады к ПР, рефераты</p>

		сиональной дея- тельности педагога.	
--	--	----------------------------------------	--

	<p>научных теорий и способность руководствоваться достоверной научной информацией при решении профессиональных и житейских проблем.</p>		
<p><b>ПК-1.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.</p>	<p><b>1.1_Б.ПК-1.</b> Осуществляет преподавание учебных дисциплин по профилю (профилям) подготовки в рамках основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.</p> <p><b>2.1_Б.ПК-1.</b> Готовит реализацию программ дополнительного образования детей и взрослых в соответствии с профилем подготовки.</p>	<p><b>В категории «знать»</b></p> <p><b>З_1.1_Б.ПК-1.</b> Владеет системой предметных знаний, составляющих содержание образования на соответствующем уровне общего образования (по профилю подготовки).</p> <p><b>З_1.2_Б.ПК-1.</b> Знает инвариантное предметное содержание учебных программ по преподаваемым дисциплинам; понимает место учебного предмета в научной картине мира, роль в развитии личности обучающегося.</p> <p><b>З_1.3_Б.ПК-1.</b> Знает требования к результатам освоения учебной программы.</p> <p><b>З_1.4_Б.ПК-1.</b></p>	<p>Доклады к ПР, рефераты</p>

		<p>Знает особенности методической концепции, содержания и структуры основных учебно-методических комплектов по преподаваемым дисциплинам.</p> <p><b>З_2.1_Б.ПК-1.</b></p> <p>Имеет представление об образовательном и развивающем потенциале области знания (сферы деятельности) по профилю подготовки, о возможностях представления данной образовательной области (деятельности) в формате программы дополнительного образования</p> <p><b>В категории «уметь»</b></p> <p><b>У_1.1_Б.ПК-1.</b></p> <p>Умеет анализировать школьные учебники с точки зрения их структуры, содержания, методического аппарата, соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p> <p><b>У_1.2_Б.ПК-1.</b></p>	<p>Доклады к ПР, рефераты</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------

		<p>Умеет соотносить содержание школьного курса с положениями соответствующей науки, понимает и обосновывает принципы отбора содержания для школьного курса.</p> <p><b>У_2.1_Б.ПК-1.</b></p> <p>Умеет анализировать программы дополнительного образования и разрабатывать на их основе отдельные занятия, мероприятия.</p>	
<p><b>Компетенции, осваиваемые в 7 семестре</b></p>			

<p><b>ПК-2.</b> Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, мета-предметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.</p>	<p><b>1.1_Б.ПК-2.</b> Использует в учебной и внеурочной деятельности возможности образовательной среды. <b>2.1_Б.ПК-2.</b> При осуществлении обучения и воспитания стремится к достижению личностных результатов образовательной деятельности. <b>3.1_Б.ПК-2.</b> Формирует у обучающихся в процессе образования универсальные учебные действия и метапредметные понятия.</p>	<p><b>В категории «знать»</b> <b>3_1.1_Б.ПК-2.</b> Имеет представление об образовательной среде как совокупности условий, влияющих на развитие личности обучающегося; понимает специфику конфигурации образовательной среды, используемой (формируемой) при изучении преподаваемых дисциплин; знает основные технологии использования ресурсов образовательной среды. <b>3_1.2_Б.ПК-2.</b> Знает правовые нормы, устанавливающие требования к электронной образовательной среде образовательной организации. Знает содержание, структуру, технологии исполь-</p>	<p>Доклады к ПР, рефераты</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------

		<p>зования педагогами и обучающимися электронной образовательной среды образовательной организации;</p> <p>знает основные типы и наиболее значимые интернет-ресурсы и интернет-сервисы, адресованные педагогам и обучающимся (по профилю преподаваемой дисциплины).</p> <p><b>3_2.1_Б.ПК-2.</b> Знает требования ФГОС образования к личностным результатам образовательной деятельности;</p> <p>осознаёт возможности преподаваемого предмета в создании условий для развития личности обучающегося.</p> <p><b>3_3.1_Б.ПК-2.</b> Знает требования ФГОС об-</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>щего образования к метапредметным результатам образовательной деятельности;</p> <p>осознаёт возможности преподаваемого предмета в создании условий для формирования универсальных учебных действий и метапредметных понятий.</p>	
<p><b>ПК-3.</b> Способен применять в обучении современные образовательные технологии в том числе интерактивные,</p>	<p><b>1.1_Б.ПК-3.</b> Использует в обучении активные и интерактивные образовательные технологии.</p> <p><b>2.1_Б.ПК-3.</b> Использует в обучении информационно-коммуникационные техноло-</p>	<p><b>В категории «знать»</b></p> <p><b>3_1.1_Б.ПК-3.</b> Имеет представление о видах и особенностях образовательных технологий; понимает роль активных и интерактивных образовательных технологий как необходимого</p>	<p>Доклады к ПР, рефераты</p>

цифровые образовательные ресурсы.	гии и цифровые образовательные ресурсы.	<p>компонента системно-деятельного подхода к обучению.</p> <p><b>У_1.1_Б.ПК</b></p> <p><b>-3.</b> Умеет анализировать образовательный процесс с точки зрения создания условий для активизации познавательной деятельности обучающихся, оценивать эффективность используемых образовательных технологий</p> <p><b>З_2.1_Б.ПК-</b></p> <p><b>3.</b> Имеет представление о сущности и разновидностях информационно-коммуникационных технологий, об их месте в образовательной деятельности современной образовательной организации, о роли ИКТ в</p>	
-----------------------------------	-----------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		создании условий для достижения обучающимися образовательных целей.	
<b>Компетенции, осваиваемые в 8 семестре</b>			
<b>ПК-4.</b> Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики ее преподавания.	<b>2.1_Б.ПК-4.</b> Формирует развивающую среду на основе возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. <b>3.1_Б.ПК-4.</b> Руководит учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	<b>В категории «знать»</b> <b>3_3.1_Б.ПК-4.</b> Знаком с системой обще-научных методов и специальных методов исследования в профильной области; знает особенности, возможности и ограничения в использовании конкретных научных методов. <b>3_3.2_Б.ПК-4.</b> Знает требования ФГОС ОО, направленные на развитие познавательных, в том числе исследова-	Доклады к ПР, рефераты

		<p>тельских, способностей обучающихся;</p> <p>знает формы, методы, технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>понимает роль проблемно-исследовательских задач в развитии личности обучающихся.</p> <p><b>В категории «уметь»</b></p> <p><b>У_3.1_Б.ПК-4.</b> Умеет составлять и реализовывать программу исследования в предметной области (по профилю подготовки).</p> <p><b>У_3.2_Б.ПК-4.</b> Умеет проектировать компоненты образовательной программы (учебная и</p>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		внеучебная деятельность) на основе решения различных видов учебно-исследовательских задач.	
<b>ПК-6.</b> Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере.	<b>1.1_Б.ПК-6.</b> Проектирует и реализует программы учебных дисциплин и курсов, а также отдельные компоненты программ (раздел, система уроков, урок, образовательное событие и т. п.). <b>3.1_Б.ПК-6.</b> Проектирует и реализует индивидуальный образовательный маршрут обучающегося.	<b>В категории «знать»</b> <b>З_1.1_Б.П К-6.</b> Знает требования к структуре и содержанию программы учебной дисциплины, урока; понимает особенности проектирования системы уроков. <b>З_3.1_Б.П К-6.</b> Имеет представление о различных видах индиви-	Доклады к ПР, рефераты

		<p>дуальных образовательных траекторий, о технологиях их разработки и реализации.</p> <p><b>В категории «уметь»</b></p> <p><b>У_3.1_Б.П</b></p> <p><b>К-6.</b> Умеет подбирать и/или проектировать индивидуальные задания различного уровня сложности для индивидуализации образовательной деятельности на уроке, при выполнении домашнего задания.</p>	Тестирование
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------

## Показатели оценивания результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

### По дисциплине

Семестр	Шкала оценивания	
	не зачтено	зачтено
5 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.
6 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
7 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного кон-	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объёма заданий для текущего и промежуточно-	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не

	троля выполне- ны без ошибок.	ошибок.	го контроля вы- полнены без ошибок.	менее 85% объ- ёма зада- ний для текущего и проме- жуточно- го кон- троля выпол- нены без ошибок.
--	----------------------------------	---------	-------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 1.1 Оценочные средства

### *Примерная тематика рефератов.*

1. Межпредметные связи и использование художественной литературы в обучении истории.
2. Формирование умений, навыков и компетенций в обучении истории.
3. Региональная программа школьного исторического образования.
4. Написание сочинения по исторической картине.
5. Формирование компетенций учащихся в процессе обучения истории.
6. Понятие обучающей программы и ее виды.
7. Возможности и недостатки программированного обучения.
8. Разработка визуальной технологии обучения по опорным сигналам В.Ф. Шаталова.
9. Принципы технологии обучения по опорным сигналам.
10. Приемы обучения в технологии В.Ф. Шаталова.
11. Использование опыта учителей-новаторов в обучении истории.
12. Обучение как кибернетический процесс. Структура учебной информации по истории.
13. Уроки творчества по истории.
14. Система самоуправления учащихся на уроках истории у С.Д. Шевченко.

15. Проведение уроков-концертов по истории.
16. Использование идеи опережающего обучения на уроках истории.
17. Дидактические, ролевые и организационно-деятельностные игры в обучении истории.
18. Изучение истории Саратовского края в школе.
19. Внеклассная работа по истории.
20. Кабинет истории и обществознания в школе.
21. Составление листа с опорными сигналами по конкретной теме.
22. Уроки разного типа в педагогической системе В.Ф. Шаталова и методическое обеспечения перехода на нее.
23. Составление пропедевтического рассказа.
24. Разработка плана работы кружка по истории.
25. Проведение исторической олимпиады.
26. Планирование работы кабинета истории и обществознания.

### ***Методические рекомендации к написанию докладов и рефератов***

Написание доклада или реферата, является важным этапом самостоятельной работы студента. Работая над докладом или рефератом, он приобретает навыки исследования исторических источников, критического отношения к прочитанной литературе, учится литературному изложению материала.

Работу следует начать с общего ознакомления с материалом. Для этого необходимо прочитать соответствующие разделы учебников. После того, как прочитана учебная литература, можно приступить к работе над источником. При работе над рефератами и докладами по истории России студенты знакомятся с письменными источниками, главным образом с сочинениями отечественных авторов.

Критического отношения требуют и рекомендуемые по теме специальные исследования. Важно понять логику рассуждений автора. Если на основании одних и тех же источников различные авторы приходят к различным выводам, необходимо определить свое отношение к прочитанному и показать, какая из точек зрения представляется наиболее убедительной.

Когда проработаны источники и литература, следует привести собранный материал в систему и продумать план. В плане должны быть выделены введение, главы и заключение.

Во введении следует показать, в чем научное значение изучаемой темы. После того, как определено значение избранной темы, необходимо разобраться в том, каково состояние источников по теме, дать их характеристику.

Характеристику источника следует начинать с общего характера: время жизни автора, его взгляды, политические симпатии и антипатии, цель написания труда, источники информации, которыми он пользовался, манера работы с историческим материалом. Далее необходимо показать, в чем ценность сведений того или иного автора и насколько они достоверны. Если тенденциозны – чем объясняется такая тенденциозность. Если источников несколько, надо сопоставить их данные, найти сходство и различия в изображении изучаемых событий.

После характеристики источников можно перейти к историографии вопроса. В этой части введения следует показать, насколько изучена тема. Нельзя ограничиваться простым перечислением ученых и названий работ. Необходимо показать, как эти исследователи решают весь комплекс вопросов, связанных с темой, учитывая, что в исторической науке идет полемика представителей различных школ и направлений.

После историографической части следует сформулировать цель доклада или реферата. Цель доклада не должна повторять название темы, а формулироваться проблемно (см. примерные формулировки в методических рекомендациях к темам семинарских занятий). В заключении необходимо дать выводы по основным аспектам рассмотренной темы.

Текст доклада или реферата разбивается на введение, главы и заключение в соответствии с планом. Ссылки оформляются в строгом соответствии с существующими правилами. План помещается в начале доклада. В конце доклада необходимо приложить список источников и литературы по следующим разделам:

- I. Источники
- II. Исследования.

### ***Критерии оценивания доклада и реферата.***

Критерии	Показатели
1. Новизна текста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность проблемы и темы;</li> <li>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;</li> <li>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.</li> </ul>

<p>2. Степень раскрытия сущности проблемы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие плана теме реферата;</li> <li>- соответствие содержания теме и плану реферата;</li> <li>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>- обоснованность способов и методов работы с материалом;</li> <li>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</li> </ul>
<p>3. Обоснованность выбора источников</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;</li> <li>- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).</li> </ul>
<p>4. Соблюдение требований к оформлению</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li> <li>- грамотность и культура изложения;</li> <li>- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;</li> <li>- соблюдение требований к объему реферата;</li> <li>- культура оформления: выделение абзацев.</li> </ul>
<p>5. Грамотность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li> <li>- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;</li> <li>- литературный стиль.</li> </ul>

### 1.1.1 Тест по материалу дисциплины

Слово «метод» обозначает:

- А. педагогическая наука,
- Б. путь исследования,
- В. школьная методология,
- Г. метод изучения

Предмет методики обучения истории:

- А. процесс обучения истории.
- Б. процесс научного исследования,
- В. процесс познания истории,
- Г. процесс познания педагогики.

Обязательный школьный документ, в котором указываются предметы, последовательность изучения тем по предмету, количество часов в неделю называется:

- А. учебный план,
- Б. школьная программа.
- В. школьный устав,
- Г. школьный журнал.

По истории Средних веков в школе действует учебник:

- А. Кредера А. А.
- Б. Зырянова П. Н.
- В. Вигасина А. Л.
- Г. Ведюшкина В. А.

Построение программ на принципах концентризма означает:

- А. параллельное изучение отечественной и всемирной истории.
- Б. последовательное изучение отечественной и всемирной истории.
- В. изучение блоками всемирной истории,
- Г. изучение отечественной и всемирной истории сначала элементарно, а затем углубленно, на более высоком теоретическом уровне.

К основным факторам процесса обучения не относятся:

- А. цели обучения.
- Б. проблемность обучения.
- В. содержание образования.
- Г. результаты обучения.

Класно-урочная система преподавания вводится в России в

- А 1701 году,
- Б. 1786 году,
- В. 1808 году,
- Г. 1879 году.

К репродуктивным относится метод

- А эвристический,
- Б. информационно-рецептивный.
- В проблемного изложения,
- Г. исследовательский.

Какой метод относится к классификации по уровню познавательной деятельности:

- А объяснительно - иллюстративный,
- Б. печатно-словесный,
- В наглядный,
- Г. практический.

Что относилось в русской школе 19 века к «реальному методу»:

- А краткий комментарий текста учебника,
- Б. вопросно-ответная форма обучения,
- В самостоятельное изучение исторических источников,
- Г. связный рассказ материала.

К учебно-методическим комплексам не относится:

- А Учебные пособия,
- Б. Методическая литература,
- В Оформление кабинета истории
- Г. Наглядные средства обучения.

В настоящее время в школах России реализуется принцип обучения:

- А линейный,
- Б. концентрический,
- В смешанный,
- Г. цивилизационный.

Работа с иконическими моделями предполагает:

- А Работу с изображением иконы на уроке,
- Б. Изображение на доске в схематическом виде основных положений темы,
- В Применение самодельных средств наглядности.
- Г. Работу на уроке только в тетради.

На основе закона «Об образовании» сегодня в школах России введено обязательное образование:

- А 8-летнее.
- Б. 9-летнее,
- В 10-летнее,
- Г. 11-летнее.

Современное содержание школьного исторического образования предусматривает изучение всеобщей истории с древнейших времен до н.в:

- А начальной школе.
- Б. полной средней школе,
- В 7-8-х классах 9-летней школы.
- Г. основной школе.

Как называется обусловленное методом конкретное действие учителя и ученика, направленное на решение частной задачи обучения:

- А способ обучения,
- Б. умение учащихся,
- В навыки учащихся,
- Г. приемы обучения.

К методам по классификации Лернера-Скаткина не относится

- А Эвристический,
- Б. Репродуктивный,
- В Практический,
- Г. Исследовательский.

Что включал в себя метод Добрынина:

- А Воспитание с помощью истории,
- Б. Заучивание рифмованных исторических фактов,
- В Изучение истории по темам и разделам,
- Г. Помощь старших учеников младшим.

Автором первого русского учебника по российской истории «Краткий Российский летописец с родословием» является:

- А В. Н. Татищев
- Б. М. В. Ломоносов
- В Гильом Курас
- Г. Ф. И. Янкович де Мириево

К основным умениям школьников при обучении истории не относятся:

- А учебно-организационные,
- Б. учебно-мотивационные,
- В учебно-информационные,
- Г. речевые,
- Д. учебно-интеллектуальные.

К классификации уроков по соотношению структурных звеньев обучения не относятся:

- А урок изучения нового материала.
- Б. урок-беседа, комбинированный урок,
- Г. контрольный урок,
- Д. повторительно-обобщающий урок.

К основным структурным компонентам урока не относится закрепление

- А. нового материала
- Б. проверка домашнего задания
- В физкультминутка
- Г. оргмомент
- Д. сообщение нового материала

Найдите соответствия:

Изобразительная  
Предметная  
Естественно монументальная  
Условно графическая  
Визуальная  
Звуковая  
Аудиовизуальная

- А. Диафильм «Афинский раб»
- Б. Песня «День победы»
- В. Фильм «Спартак»
- Г. Картина «На жатве»
- Д. Карта «Первая мировая война»
- Е. Колизей,
- Ж. Восковые таблички
- З. Схема социального устройства греческого полиса.

Расставьте в нужной последовательности этапы подготовки учителя к уроку:

- А выбор приемов,

- Б. подбор средств,
- В. формы контроля учащихся,
- Г. изучение материала темы,
- Д. сформулировать задачи урока,
- Е. определить тип и форму урока,
- Ж. оформить конспект.

**Ответы на тесты:**

- 1. Б
- 2. А
- 3. А
- 4. Г
- 5. Г
- 6. Б
- 7. Б
- 8. Б
- 9. А
- 10. **В**
- 11. **В**
- 12. **В**
- 13. **В**
- 14. Б

- 15. Б
- 16. Г
- 17. В
- 18. А
- 19. Б
- 20. Г
- 21. Б
- 22. В
- 23. 1 -Г; 2-Ж; 3-Е: 4-З, Д; 5-А, 6-Б;7-В
- 24. Г. Д. Е. А. Б. В. Ж.

### ***Методические рекомендации по подготовке к тестированию.***

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине. Студенту нужно самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы курса. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Контрольные тестовые задания выполняются студентами на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в рабочей учебной программе дисциплины. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

### ***Методические рекомендации к написанию курсовой работы.***

*Курсовая работа* является первой работой студента, требующей от него освоения элементов научно-исследовательской работы. Тема курсовой работы не может носить описательного

характера, в формулировке теме должна быть заложена исследовательская проблема.

*Курсовая работа* подготавливает студента к выполнению более сложной задачи – написанию квалификационной работы.

Темы курсовых работ предлагаются и утверждаются кафедрами. Студенты самостоятельно выбирают дисциплину и тему курсовой работы, но в рамках учебного плана. Студент также может предложить свою тему курсовой работы, но обосновав при этом целесообразность ее разработки.

***Структура курсовой работы предполагает наличие:***

1. титульного листа;
2. содержания;
3. введения;
4. основной части, состоящей из глав и параграфов;
5. заключения;
6. библиографического списка;
7. приложений.

Тема должна быть указана без кавычек и без слова «тема». Формулировка темы должна быть по возможности краткой и соответствовать содержанию работы. Объем курсовой работы от 30 до 35 страниц машинописного текста. Методика исполнения остальных элементов курсовой работы в целом соответствует квалификационной работе, но в курсовой работе рассматривается менее комплексная и сложная проблема, связанная преимущественно с актуальной проблемой.

**Введение** - важная часть научной работы, поскольку оно не только ориентирует читателя в дальнейшем раскрытии темы, но и содержит все необходимые квалификационные характеристики самой работы. Поэтому основные части введения к научной работе рассмотрим подробно.

***Актуальность.*** Обоснование актуальности является обязательным требованием к любой научной работе. То, как ее автор умеет выбрать тему и насколько правильно он эту тему понимает и оценивает с точки зрения своевременности и социальной значимости, характеризует его научную зрелость и профессиональную подготовленность. Освещение актуальности должно быть немногословным. Начинать ее описание издали нет

особой необходимости. Достаточно в пределах 1 страницы машинописного текста показать главные факторы актуальности темы.

Чтобы читателю научной работы сообщить о состоянии разработки выбранной темы, составляется **краткий обзор литературы**, который в итоге должен привести к выводу, что именно данная тема еще не раскрыта (или раскрыта лишь частично или не в том аспекте) и потому нуждается в дальнейшей разработке.

**Обзор литературы по теме** должен показать знакомство исследователя со специальной литературой, имеющимися в педагогической науке взглядами и теориями по исследуемой проблеме, умение критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать ранее сделанное другими исследователями, определять главное в современном состоянии изученности темы. Материалы такого обзора следует систематизировать в определенной логической связи и последовательности и потому перечень работ и их критический разбор не обязательно давать только в хронологическом порядке их публикации.

Поскольку работа обычно посвящается сравнительно узкой теме, то обзор работ предшественников следует делать только по вопросам выбранной темы, а вовсе не по всей проблеме в целом. В таком обзоре незачем излагать все, что стало известно исследователю из прочитанного, и что имеет лишь косвенное отношение к его работе. Но все сколько-нибудь ценные публикации, имеющие прямое и непосредственное отношение к теме научной работы, должны быть названы и критически оценены.

Иногда автор работы, не находя в доступной ему литературе необходимых сведений, берет на себя смелость утверждать, что именно ему принадлежит первое слово в описании изучаемого явления, однако это позднее не подтверждается. Разумеется, такие ответственные выводы можно делать только после тщательного и всестороннего изучения историографии темы и консультаций со своим научным руководителем.

От формулировки научной проблемы и доказательства того, что та часть этой проблемы, которая является темой данной работы, еще не получила своей разработки и освещения в специальной литературе, логично перейти к формулировке **цели**

предпринимаемого исследования, а также указать на конкретные задачи (3-5 задач), которые предстоит решать в соответствии с этой целью. Это обычно делается в форме перечисления (исследовать, описать, установить, выявить, вывести формулу, разработать методику и т.п.).

**Формулировки этих задач** необходимо делать как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав научной работы. Это важно также и потому, что заголовки глав рождаются именно из формулировок задач предпринимаемого исследования.

Обязательным элементом введения является формулировка объекта и предмета исследования. **Объект** - это процесс или явления, порождающие проблемную ситуацию и избранные для изучения. **Предмет** - это то, что находится в границах объекта.

Объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное. В объекте выделяется та его часть, которая служит предметом исследования. Именно на него и направлено основное внимание исследователя. Именно предмет работы определяет тему научной работы, которая обозначается на титульном листе как заглавие.

Обязательным элементом введения научной работы является также **указание на методы исследования**, которые служат инструментом в добывании фактического материала, являясь необходимым условием достижения поставленной в работе цели.

Во введении описываются и другие элементы научного процесса. К ним, в частности, относят указание, на каком конкретном материале выполнена работа, ее практическая часть. Здесь также дается характеристика основных источников получения информации (официальных, научных, литературных, библиографических), а также указываются методологические основы проведенного исследования.

В конце вводной части желательно раскрыть **структуру работы**, т.е. дать перечень ее структурных элементов и обосновать последовательность их расположения.

Объем введения в курсовой работе обычно не более 4 страниц машинописного текста.

**Основная часть курсовой работы** может состоять из 2-3 глав, которые можно, в свою очередь, разделить на параграфы. Названия глав и параграфов не должны дублировать название темы курсовой работы. Главы и параграфы необходимо соотносить друг с другом по объему представленного материала. Оптимально равное соотношение объемов разделов и параграфов. Объем параграфов не должен превышать объема любой из глав работы. Заголовки глав и параграфов должны быть лаконичными и соответствовать их содержанию.

В основной части курсовой работы обобщаются сведения из разных литературных источников по данной теме, излагается аргументированный авторский подход к рассмотренным концепциям, точкам зрения. В работах практической направленности обязательно должна быть глава, описывающая методики и техники конкретного авторского исследования, и, собственно, само эмпирическое исследование. Методики практического исследования зависят от дисциплины, по которой пишется работа. Специальные методические рекомендации и указания студенту предоставляются кафедрой и научным руководителем. В курсовой работе по методике практическая часть обязательно должна носить обширный характер.

**Заключение** содержит краткое изложение выводов по теме работы. Заключение не должно носить характер сжатого пересказа всей работы, в нем должны быть изложены итоговые результаты. Эта часть исполняет роль концовки, обусловленной логикой проведенного исследования, которая носит форму синтеза накопленной в основной части работы. Этот синтез - последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении.

Заключительная часть предполагает, как правило, также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. При этом важно указать, в чем заключается ее главный смысл, какие важные побочные научные результаты получены, какие встают новые научные задачи в связи с проведением исследования. В

некоторых случаях возникает необходимость указать пути продолжения исследования темы, формы и методы ее дальнейшего изучения, а также конкретные задачи, которые будущим исследователям придется решать в первую очередь.

**Список использованных источников** содержит наименование работ, источников, которые были непосредственно использованы автором при работе над курсовой работой. Количество использованных источников и литературы в курсовой работе, как правило, должно быть не менее 15-20.

Вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части работы, помещают в приложении.

### ***Правила оформления курсовых работ. Общие требования***

Страницы текста и приложений должны соответствовать формату А4 (210x297). Выполнение работы желательно (дипломной - обязательно) осуществлять машинописным способом или с применением печатающих устройств ЭВМ на одной стороне листа белой бумаги через 1,5 интервал. Для работ, выполненных на печатающих устройствах вывода ЭВМ, высота букв и цифр должна быть не менее 1,8 мм. (*Шрифт 14 Times New Roman с полуторным интервалом*).

Ссылки следует оформлять *шрифтом 12 Times New Roman с одинарным интервалом*. На странице около 1800 знаков, включая пробелы и знаки препинания, т.е. 57-60 знаков в строке, 28-30 строк на странице.

Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 25 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм.

При выполнении работы необходимо соблюдать равномерную плотность, контрастность и четкость изображения, линии, буквы, цифры и знаки должны быть четкими, одинаково черными по всему тексту.

Вписывать в отпечатанный текст работы отдельные слова, формулы, знаки допускается только черными чернилами или черной тушью, при этом плотность вписанного текста должна быть максимально приближена к плотности основного изображения.

Опечатки, описки и графические неточности допускается исправлять подчисткой или закрашиванием белой краской и нанесением на том же месте исправленного изображения машинописным способом или от руки черными чернилами или черной тушью.

### ***Заголовки структурных элементов работы***

"СОДЕРЖАНИЕ" "ВВЕДЕНИЕ" "ЗАКЛЮЧЕНИЕ"

"БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК" и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и не подчеркивая. Заголовки глав, подразделов и пунктов следует начинать с абзацного отступа, писать не подчеркивая, без точки в конце. Если заголовок включает несколько предложений, их разделяют точками. Переносы слов в заголовках не допускаются. Каждая глава начинается с новой страницы, подпункты с абзацного отступа.

### ***Нумерация страниц работы***

Страницы работы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляют внизу справа на странице без точки в конце. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц работы. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

### ***Нумерация глав, пунктов и подпунктов***

Главы, пункты и подпункты следует нумеровать арабскими цифрами.

Главы работы должны иметь порядковую нумерацию в пределах основной части работы и обозначаться арабскими цифрами с точкой, например: 1.; 2.; 3. и т.д.

Пункты должны иметь порядковую нумерацию в пределах каждой главы. Номер пункта включает номер глав и порядковый номер пункта, разделение точкой, например 1.1.; 1.2.; 1.3. или 1.1.1.; 1.1.2.; 1.1.3. и т.д.

Номер подпункта включает номер главы, пункта и порядковый номер подпункта, разделенные точкой, например, 1.1.1.1.; 1.1.1.2.; 1.1.1.3. и т.д.

### ***Иллюстрации***

Иллюстрации (чертежи, графики, диаграммы и др.) можно располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, так и в конце его. На все иллюстрации должны быть даны ссылки в работе.

Графический материал основной части текста следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Если в тексте только один рисунок, то он обозначается "Рис.1". Затем пишется название ри-

сунка без кавычек. Обычно номер и название рисунка пишется под ним, по центру. После каждого графического материала должен быть указан источник, из которого он взят. Полное название источника, из которого был взят рисунок, с выходными данными и указанием страницы следует отнести в подстрочную ссылку. Допускается в текстах большого объема нумерацию осуществлять по разделам этого текста. Тогда номер рисунка будет состоять из номера раздела и номера рисунка в разделе, разделенных точкой. Например – Рис. 1.1. При ссылках на иллюстрации следует писать "всоответствии с рис. 3".

### **Таблицы**

Таблицы применяют для большей наглядности результатов расчета, анализа и удобства сравнения различных показателей. Название таблицы должно быть кратким и точным. Название следует помещать над таблицей, после номера таблицы. Таблицы основной части текста нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией. (Пример: *Таблица 5. Характеристика основных стилей руководства*). При чем само слово

«Таблица» пишется в правом верхнем углу, заголовок располагается ниже по центру. В конце заголовка ставится «\*». Внизу под каждой таблице должен быть указан источник по которому составлена таблица: *\*Составлено по:...(полное название источника с выходными данными и указанием страницы)*

Если таблица настолько велика, что не помещается на одной странице по длине,ееможно перенести на следующую, но тогда пишут: *"Продолжение таблицы 5"*.

На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте пояснительной записки.

### **Приложения**

Приложения следует оформлять как продолжение работы на ее страницах, располагая приложения в порядке появления на них ссылок в тексте работы. Приложения обозначают арабскими цифрами *"Приложение I"* В начале всех приложений в центре страницы пишется **«ПРИЛОЖЕНИЯ»**

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием в правом верхнем углу страницы слова "Приложение" и его обозначения, затем по центру следует располагать тематический заголовок, который записывается симметрично относительно текста.

В тексте должны быть даны ссылки на все приложения. Обычно пишется в скобках после предложения: *(См. Приложение 1, таблицу 1.1.)*

*В приложения в основном выносят следующие материалы:*

1. большой по объему текстовой или наглядный экспериментальный материал;
2. таблицы с первичными экспериментальными данными;
3. протоколы экспериментов, дневники наблюдений и т.п.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ** включает в себя наименования источников, на которые есть ссылки в тексте курсовой работы.

Количественные требования к списку литературы не выдвигаются, т. к. это вспомогательный элемент работы и количество процитированных или упомянутых источников не свидетельствует напрямую о качестве работы. Однако следует понимать, что отбор литературы для изучения является важным показателем компетентности студента в области работы с профессионально значимой информацией.

Отбор источников должен продемонстрировать, что студент, во-первых, умеет работать с источниками разных типов (научная и справочная литература, профессиональная периодика, публикации сетевых сообществ, бумажные и электронные документы, а также при необходимости – аудио- и видеоматериалы, кинофильмы, изоматериалы, географические карты и т. д., классические труды и новейшие исследования, описания педагогических инноваций и др.), а во-вторых, умеет отбирать источники на основе критериев релевантности, актуальности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения во-проса. Не следует обращаться к случайным источникам, достоверность которых не признана специалистами.

Выбирая источники для изучения, следует руководствоваться такими правилами:

- 1) дефиниции (научные определения) терминов и понятий следует давать, ориентируясь на академические справочники и специальные словари;
- 2) исследуя историю и современное состояние того или иного вопроса, нужно обязательно опираться на труды классиков и наиболее авторитетных современных специалистов;
- 3) в курсовой работе допустимо использовать в качестве

источника научной информации учебники и учебные пособия для студентов и ссылаться на них – это гораздо лучше, чем утверждения, не подкрепленные ссылками;

4) приступая к исследованию, целесообразно просмотреть профессиональные периодические издания (по вопросам лингвистики и методики преподавания) за последние годы, чтобы найти публикации, по которым можно составить представление об актуальных направлениях в изучении соответствующей проблематики;

5) воспользуйтесь ресурсами ЭБС института, университета;

6) обязательно выясните точные библиографические данные школьных учебников, которые вы будете анализировать, и не забудьте включить их в список литературы.

Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003. Описания источников в списке располагаются в алфавитном порядке (вначале источники на кириллице, а затем на латинице).

### ***Пример оформления списка литературы.***

1. Бондаренко, М. А. Формирование исследовательских навыков учащихся в процессе подготовки проектов «Числительное в письменном тексте» и «Словарь языка писателя» [Текст] / М. А. Бондаренко // Русский язык в школе. – 2015. – № 9. – С. 22–27.

2. Выготский, Л. С. Педагогическая психология [Текст] / Л. С. Выготский. – М.: Педагогика-Пресс, 1999. – 536 с.

3. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология [Текст]: учеб. пособие / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 512 с.

4. Дроздова, О. Е. Лингвистические аспекты поиска информации в Интернете / О. Е. Дроздова, М. И. Шаповалов // Русский язык в школе. – 2015. – № 7. – С. 19–24.

5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования [Электронный ресурс] (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/15 от 08.04.2015) // Министерство образования и науки Российской Федерации [: официальный сайт]. –

URL: [минобрнауки.рф/документы/938](http://минобрнауки.рф/документы/938).

6. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Текст]: Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изменениями от 25.12.2014) (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550) // Российская газета. – 2013. – 18 декабря (№ 285).

7. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования [Электронный ресурс]: Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644) // Министерство образования и науки Российской Федерации [: официальный сайт]. – URL: [минобрнауки.рф/документы/543](http://минобрнауки.рф/документы/543).

8. Эльконин, Д. Б. Детская психология [Текст]: учеб. пособие / Д. Б. Эльконин. – М.: ИЦ «Академия», 2007. – С. 384.

**ПРИЛОЖЕНИЯ.** Приложения не входят в основной текст и не обязательны для курсовой работы. Необходимость включения приложений в текст работы определяется студентом по согласованию с научным руководителем. Количество приложений и их объем не ограничены, но следует стремиться к соразмерности частей работы и избегать ее перегрузки лишним фактическим материалом.

Каждое приложение должно включать тематически однородный материал.

Содержанием приложений могут быть:

- а) систематизированные коллекции эмпирического материала; б) указатели; в) таблицы, иллюстрации, схемы; г) словники и словарики;
- з) списки сокращений и условных обозначений; и) фото- и видеоматериалы по теме работы;
- к) документы, подтверждающие апробацию и внедрение.

### ***Оформление и форматирование текста курсовой работы***

Текст ВКР выполняется при помощи компьютерного набора в формате \*DOC,

\*DOCX или \*RTF.

Шрифт – Times New Roman. Размер – 14.

–

Масштаб 100%. Цвет черный.

Интервал – полуторный.

Выравнивание – по ширине. Используется функция «Автоматический перенос».

Абзацный отступ – 1,25 см. Отступ устанавливается при помощи меню «Абзац» или «бегунком» на верхней линейке. **Недопустимо** делать абзацный отступ табулятором или пробелами.

Дополнительный интервал между абзацами **не назначается** (Если он назначен по умолчанию, его следует убрать при помощи меню «Абзац»).

Поля: верхнее – 2 см; нижнее – 2 см; левое – 3 см; правое – 1,5 см.

Каждая глава, введение, заключение, список литературы, каждое приложение начинаются с новой страницы.

Нумерация страниц производится арабскими цифрами в правом нижнем углу.

Номер страницы на титульном листе и листе оглавления не проставляется.

Титульный лист оформляется стилем «Обычный», размеры шрифта: название работы и подзаголовков – 14 – 18 (в зависимости от длины названия); все остальные надписи – 14.

Таблицы и схемы могут выполняться более мелким шрифтом. Таблицы, схемы, рисунки, приводимые в работе, имеют сплошную нумерацию и заголовки, которые набираются стилем «Обычный».

### ***1.3 Примерные темы курсовых работ***

1. Становление и развитие исторического образования в XVIII—XIX вв.
2. Реализации требований ФГОС основного общего образования в учебно-методических комплектах по истории
3. Визуализация и ее роль в обучении истории в 7 - 9 классах основной школы
4. Использование художественных произведений на уроках истории в 10 – 11 классах
5. Факты и их роль в обучении истории
6. Изучение мировых религий на уроках истории в старшей школе
7. Формационный и цивилизационный подходы в преподавании истории в школе
8. Диагностика результатов обучения истории в 10 классе
9. Средства и приемы формирования признаков общеисторических

- понятий в 8 классе в курсе истории Нового времени
10. Межпредметные связи в обучении истории в школе
  11. Изучение вопросов экономического развития на уроках истории в старших классах
  12. Методика изучения военных конфликтов на уроках истории
  12. Патриотическое воспитание школьников на уроках истории в основной школе
  13. Дистанционные уроки истории в школе
  14. ЕГЭ и ОГЭ по истории как средства итоговой аттестации учащихся
  15. Школьное историческое образование в 1917 – 1930 гг
  16. Инновационные технологии в преподавании зарубежной истории
  17. Театрализации как интегрированная педагогическая технология на уроках истории
  18. Методы преподавания истории в старшей школе
  19. Современный учебник истории на уроке
  20. Развитие методики преподавания истории
  21. Методика организации и проведения олимпиад по истории в общеобразовательной школе
  22. Вопросы женского образования в наследии русской истории как способ развития ценностных ориентаций у учащихся 9-х классов.
  23. Методика работы с историческими документами в обучении истории
  24. Активные методы обучения истории
  25. Гражданское воспитание учащихся на уроках истории
  26. Сюжетно-ролевые игры на уроках истории
  27. Методика использования произведений художественной литературы на уроках истории
  28. Изучение исторической личности на уроках истории: общие принципы и особенности
  29. Проблемное обучение на уроках истории
  30. Инновационные технологии исторического образования в России
  31. Наглядное обучение на уроках истории
  32. Патриотическое воспитание в обучении истории в старшей школе.
  33. Нравственное воспитание на уроках истории
  34. Изучение вопросов культуры в школьных курсах истории и обществознания.
  35. Формирование патриотизма на уроках истории
  36. Организация проектной деятельности школьников по истории

### 37. Факторы развития познавательного интереса школьников к истории

#### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине**

В соответствии с принятой в СГУ имени Н.Г.Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по трем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля:

- от 0 до 2 баллов в 4 семестре (по 2 балла за блиц-опрос);
- от 0 до 4 баллов в 5 семестре (по 2 балла за блиц-опрос);
- от 0 до 6 баллов в 6 семестре (по 2 балла за блиц-опрос);
- от 0 до 10 баллов в 7 семестре (по 5 баллов за блиц-опрос);
- от 0 до 10 баллов в 8 семестре (по 5

баллов за блиц-опрос).Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение **практических** занятий, выполнение программы занятий:

- от 0 до 4 баллов в 4 семестре (по 4 балла за выполнение программы занятия);
  - от 0 до 12 баллов в 5 семестре (по 4 балла за выполнение программы занятия).
  - от 0 до 16 баллов в 6 семестре (по 4 балла за выполнение программы занятия);
  - от 0 до 24 баллов в 7 семестре (по 8 баллов за выполнение программы занятия).
  - от 0 до 24 баллов в 8 семестре (по 8 баллов за выполнение программы занятия);
- Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. **Самостоятельная работа** включает:

Подготовку и защиту рефератов:

- от 0 до 9 баллов в 4 семестре;

- от 0 до 9 баллов в 5 семестре.
- от 0 до 27 баллов в 7 семестре;
- от 0 до 27 баллов в 8 семестре. Выполнение и защита 1-го реферата от 0 до 9 баллов. (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

Выполнение контрольных работ:

- от 0 до 5 баллов в 6 семестре;

– от 0 до 5 баллов

в 7 семестре.

Выполнение

тестовых заданий:

- от 0 до 3 баллов в 6 семестре. Выполнение 1-го тестового задания от 0 до 3 баллов.

– от 0 до 4 баллов в 7 семестре. Выполнение 1-го тестового задания от 0 до 4 баллов

– от 0 до 9 баллов в 8 семестре. Выполнение 1-го тестового задания от 0 до 3 баллов

Выполнение курсовой работы в 8 семестре – от 0 до 15 баллов.

#### **1.4 Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине**

##### ***Вопросы к промежуточной аттестации (зачет) 5 семестр***

1. Становление и развитие обучения истории в XVII–XVIII вв. Зарождение историко-методической науки.
2. Историческое образование в XIX в.
3. Методика обучения истории в начале XX в..
4. Школьное историческое образование в 1917 – начале 30-х годов XX в..
5. Школьное историческое образование и совершенствование теории и практики обучения в 1960-1980-е годы.
6. Структура исторического образования в 90-е годы XX в..

7. Школьное историческое образование на современном этапе.
8. Методика обучения истории как педагогическая наука.
9. Научно-педагогические основы методики обучения истории.
10. Учитель истории в современной школе.
11. Нормы и стандарты исторического образования в России
12. Историко-культурный стандарт.
13. Содержание учебно-методических комплексов по истории, их применение в школе.
14. Структура исторического образования в школах России.
15. Современный урок истории в школе. Задачи, структура, типология, требования.
16. Подготовка учителя к уроку истории.
17. Школьный учебник истории: функции, структура, основные требования.
18. Современное понятие о методах, методических приемах и средствах обучения.
19. Системно-деятельностный подход в изучении истории.
20. Личностно-ориентированное обучение.
21. Личностные, предметные и метапредметные результаты обучения истории.
22. Классификация методов обучения истории.
23. Типы нетрадиционных уроков.
24. Современные образовательные технологии обучения истории.
25. Виды устного изложения исторического материала учителя в зависимости от характера познавательной деятельности учащихся.
26. Роль наглядности в обучении истории.
27. Классификация наглядных средств.
28. Содержание, задачи и организация проверки знаний и умений учащихся на различных уровнях познавательной самостоятельности.

***Вопросы к промежуточной аттестации (зачету) 6 семестр***

1. Сравнительная характеристика линейной и концентрической структур школьного исторического

образования.

2. Тематическое планирование. Рабочий план урока, его основные компоненты.
3. Определение приемов и средств преподавания, используемых на уроке истории.
4. Познавательная, воспитывающая и развивающая роли методов и методических приемов в учебном процессе по истории.
5. Понятие о познавательных возможностях учащихся. Обучаемость. Формирование УУД в процессе обучения истории.
6. Приемы умственной деятельности, умения и методика их формирования.
7. Развитие критического мышления на уроках истории.
8. Основные черты и краткая характеристика учебников нового поколения. Приемы работы с учебником на уроке.
9. Система работы с учебником на уроках истории в 5-9 классах.
10. Способы изучения главных исторических фактов, событий, явлений, процессов.
11. Методические средства и приемы изучения хронологии.
12. Применение исторических документов в обучении истории, их классификация.
13. Методика изучения исторических представлений, понятий, терминов.
14. Изучение теоретического учебного материала. Объяснение, рассуждение, характеристика, доказательство.
15. Опорные конспекты на уроках истории.
16. Основные требования к изложению исторического материала. Язык учителя истории.
17. Деятельность учащихся при изучении теоретического материала.
18. Значение условно-графической наглядности в обучении истории.
19. Методика работы с исторической картой по формированию пространственных представлений школьников
20. Таблицы, логические схемы, задачи, различные виды планов.
21. Методика работы с учебными картинками и репродукциями произведений изобразительного искусства на

уроках истории.

22. Историческая личность и методика изучения на уроке истории.
23. Портрет в преподавании истории.
24. Учебно-историческая игра на уроках истории.
25. Рефлексия и контроль. Методические приемы реализации.
26. Профильное обучение.
27. Разработка элективных курсов.

### ***Вопросы к промежуточной аттестации (экзамен) 7 семестр***

1. Внеклассная работа по истории: цель, задачи, формы, содержание, правила организации в соответствии с ФГОС.
2. Принципы организации внеурочной деятельности.
3. Нетрадиционные формы проведения уроков; методы и приемы работы; результативность процесса обучения.
4. Факультативные занятия.
5. Принципы подготовки и проведения разовых (эпизодических) форм внеурочной работы.
6. Принципы подготовки и проведения систематических и постоянных форм внеурочной работы.
7. Исторические конференции и диспуты.
8. Самодеятельные спектакли и литературно-музыкальные композиции.
9. Создание «малых историй» школы, улицы, семьи.
10. Викторины и конкурсы по истории.
11. Историческое краеведение в современной школе.
12. Изучение истории Саратовского края в школе.
13. Организация краеведческого кружка.
14. Организация исторического (археологического) кружка.
15. Кабинет истории и обществознания в школе.
16. Подготовка экспозиции школьного музея.
17. Музеи г. Балашова.
18. Учебная экскурсия. Классификация экскурсий.
19. Особенности подготовки экскурсий. «Портфель экскурсовода», технологическая карта экскурсий.
20. Методические приемы проведения экскурсий.
21. Кризисы внимания в проведении экскурсии и пути их

- преодоления.
22. Воспитательная компонента исторического образования.
  23. Патриотическое воспитание на материале курса Отечественной истории.
  24. Использование музейных предметов и экспозиции краеведческого музея Балашова для создания и проведения патриотических экскурсий.
  25. Организация проектной деятельности социальной и духовно-нравственной направленности во внеурочной деятельности.
  26. Организация проектной деятельности общекультурной направленности во внеурочной деятельности.

#### **1.4 Оценочные средства**

##### **для текущего контроля успеваемости по дисциплине**

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по трем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

#### **5 семестр**

**Лекции:** от 0 до 14 баллов (посещаемость, опрос, активность и др.).

**Лабораторные:** Не предусмотрены.

**Практические:** от 0 до 30 баллов (выступления с докладами, сообщениями, презентациями по теме семинара, участие в дискуссии).

**Самостоятельная работа:** от 0 до 26 баллов. Подготовка и защита рефератов – от 0 до 18 баллов. Выполнение и защита 1 реферата от – от 0 до 9 баллов.

Выполнение тестовых заданий – от 0 до 8 баллов. Выполнение 1 тестового задания от 0 до 4 баллов

**Автоматизированное тестирование:** не предусмотрено.

**Другие виды деятельности:** не предусмотрены.

**Промежуточная аттестация:** Зачет, от 0 до 30 баллов

#### **6 семестр**

**Лекции:** от 0 до 10 баллов (посещаемость, опрос, активность и др.).

**Лабораторные:** Не предусмотрены.

**Практические:** от 0 до 30 баллов (выступления с докладами,

сообщениями, презентациями по теме семинара, участие в дискуссии).

**Самостоятельная работа:** от 0 до 30 баллов. Подготовка и защита рефератов – от 0 до 18 баллов. Выполнение и защита 1 реферата от – от 0 до 9 баллов.

Выполнение тестовых заданий – от 0 до 12 баллов. Выполнение 1 тестового задания от 0 до 4 баллов

**Автоматизированное тестирование:** не предусмотрено.

**Другие виды деятельности:** не предусмотрены.

**Промежуточная аттестация:** Зачет, от 0 до 30 баллов

### *7 семестр*

**Лекции:** от 0 до 5 баллов (посещаемость, опрос, активность и др.).

**Лабораторные:** Не предусмотрены.

**Практические:** от 0 до 30 баллов (выступления с докладами, сообщениями, презентациями по теме семинара, участие в дискуссии).

**Самостоятельная работа:** от 0 до 35 баллов. Подготовка и защита рефератов – от 0 до 27 баллов. Выполнение и защита 1 реферата от – от 0 до 9 баллов.

Выполнение тестовых заданий – от 0 до 8 баллов. Выполнение 1 тестового задания от 0 до 4 баллов

**Автоматизированное тестирование:** не предусмотрено.

**Другие виды деятельности:** не предусмотрены.

**Промежуточная аттестация:** Экзамен, от 0 до 30 баллов

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры истории (протокол № 10 от 26 мая 2023 года)

Автор: Дьячин А.С.