

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»**

**Балашовский институт (филиал)**

---

СОГЛАСОВАНО  
заведующий кафедрой  
 Юмашева Г.А.  
" 26 " мая 2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
председатель НМС БИ СГУ  
 Мазалова М. А.  
" 26 " мая 2023г.

**Фонд оценочных средств**  
для текущего контроля и промежуточной  
аттестации по дисциплине

**Актуальные проблемы региональной истории**

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)**

Профили подготовки

**Филологическое и историческое образование**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Заочная**

Балашов

2023

## Карты компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<b>Компетенции, осваиваемые в 4 семестре</b>		
<p><b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p><b>3.1_Б.ОПК-1.</b> Осуществляет профессиональную деятельность по профилю подготовки в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p style="text-align: center;"><b>В категории «знать»</b></p> <p><b>З_3.1_Б.ОПК-1.</b> Знает назначение, структуру и содержание федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня; понимает преемственность образовательных стандартов общего образования разных уровней.</p> <p style="text-align: center;"><b>В категории «уметь»</b></p> <p><b>У_3.1_Б.ОПК-1.</b> Умеет анализировать организацию образовательной деятельности, отдельные образовательные события с точки зрения их соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.</p>
<p><b>ОПК-2.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p><b>1.1_Б.ОПК-2.</b> Разрабатывает компоненты основных образовательных программ.</p> <p><b>4.1_Б.ОПК-2.</b> Использует информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.</p> <p><b>3.1_Б.ОПК-2.</b> Создает цифровые образовательные ресурсы по профильным дисциплинам.</p>	<p style="text-align: center;"><b>В категории «уметь»</b></p> <p><b>У_1.1_Б.ОПК-2.</b> Умеет проектировать компоненты ООП общего образования соответствующего уровня (по профилю подготовки): раздел, систему уроков (занятий), отдельные уроки, занятия, мероприятия.</p> <p><b>У_1.2_Б.ОПК-2.</b> Умеет создавать средства обучения: дидактические и наглядные материалы, контрольно-измерительные материалы.</p> <p><b>У_4.1_Б.ОПК-2.</b> Умеет проектировать образовательные события с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p style="text-align: center;"><b>В категории «владеть»</b></p> <p><b>В_3.1_Б.ОПК-2.</b> Способен создать образовательный ресурс, методически обоснованно использовать его в образовательной деятельности.</p>
<b>Компетенции, осваиваемые в 5 семестре</b>		
<p><b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми об-</p>	<p><b>1.1_Б.ОПК-3.</b> Организует совместную учебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных</p>	<p style="text-align: center;"><b>В категории «знать»</b></p> <p><b>З_1.1_Б.ОПК-3.</b> Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к результатам и условиям организации образовательной деятельности.</p> <p><b>З_1.2_Б.ОПК-3.</b> Понимает специфику системно-деятельностного подхода в образо-</p>

<p>разовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>образовательных стандартов.</p>	<p>вании; знает методы, технологии, формы организации образовательного процесса, соответствующие принципам системно-деятельностного подхода</p> <p><b>З_1.3_Б.ОПК-3.</b> Понимает назначение, особенности структуры и методики проведения уроков разных типов.</p> <p><b>В категории «уметь»</b></p> <p><b>У_1.1_Б.ОПК-3.</b> Умеет анализировать уроки и другие формы коллективной учебной деятельности с точки зрения соответствия принципам системно-деятельностного подхода и требованиям ФГОС ОО к результатам и условиям организации образовательной деятельности.</p> <p><b>У_1.2_Б.ОПК-3.</b> Умеет проектировать уроки и другие формы коллективной учебной деятельности на основе системно-деятельностного подхода, с учетом требований ФГОС ОО к результатам и условиям организации образовательной деятельности</p>
<p><b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p><b>1.1_Б.ОПК-4.</b> Составляет программы воспитания, обеспечивающие усвоение базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.</p> <p><b>2.1_Б.ОПК-4.</b> Формирует у обучающихся гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, способствует усвоению базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.</p>	<p><b>В категории «знать»</b></p> <p><b>З_1.1_Б.ОПК-4.</b> Знает требования ФГОС ОО к результатам духовно-нравственного воспитания обучающихся, в частности к освоению базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.</p> <p><b>В категории «уметь»</b></p> <p><b>У_2.2_Б.ОПК-4.</b> Умеет анализировать программы по учебной дисциплине, отдельные уроки и внеурочные мероприятия в аспекте их воспитательной направленности, создания условий для формирования гражданской позиции обучающихся, способности к труду и жизни в условиях современного мира, для усвоения базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.</p>
<p><b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p><b>1.1_Б.ОПК-5.</b> Использует эффективные способы контроля и оценивания результатов образовательной деятельности.</p>	<p><b>В категории «знать»</b></p> <p><b>З_1.1_Б.ОПК-5.</b> Имеет представление о системе средств и способов оценивания, о принятых нормах оценивания предметных результатов образовательной деятельности.</p> <p><b>З_1.2_Б.ОПК-5.</b> Имеет представление о системе средств и способов оценивания метапредметных результатов образовательной деятельности.</p>

		<p><b>З_1.3_Б.ОПК-5.</b> Знает специфику, функции и методику проектирования и проведения уроков развивающего контроля.</p> <p><b>В категории «уметь»</b></p> <p><b>У_1.1_Б.ОПК-5.</b> Умеет осуществлять оценивание предметных результатов образовательной деятельности на основе предлагаемых критериев и норм.</p> <p><b>У_1.2_Б.ОПК-5.</b> Умеет осуществлять оценивание метапредметных результатов образовательной деятельности на основе предлагаемых критериев и норм.</p>
<b>Компетенции, осваиваемые в 6 семестре</b>		
<p><b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>4.1_Б.ОПК-6.</b> Использует технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><b>В категории «знать»</b></p> <p><b>З_4.1_Б.ОПК-6.</b> Знает технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; осознает соотнесенность конкретных технологий с задачами обучения, развития, воспитания.</p> <p><b>В категории «уметь»</b></p> <p><b>У_4.1_Б.ОПК-6.</b> Умеет анализировать образовательный процесс с точки зрения использования технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p><b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p><b>1.1_Б.ОПК-8.</b> В профессиональной деятельности опирается на научные знания из области социальных, гуманитарных, естественных и точных наук.</p> <p><b>2.1_Б.ОПК-8.</b> Формирует у учащихся способность отличать научное знание от обыденного знания и лженаучных теорий и способность руководствоваться достоверной научной информацией при решении профессиональных и жизненных проблем.</p>	<p><b>В категории «знать»</b></p> <p><b>З_1.1_Б.ОПК-8.</b> Владеет системой научных знаний в соответствующей области в объеме, предусмотренном программой дисциплины; имеет представление о методах и прикладном значении соответствующих наук.</p> <p><b>В категории «уметь»</b></p> <p><b>У_1.1_Б.ОПК-8.</b> Способен прокомментировать место соответствующего научного знания в современной научной картине мира, его междисциплинарные связи, роль предметной подготовки в данной области для профессиональной деятельности педагога.</p>

<p><b>ПК-1.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.</p>	<p><b>1.1_Б.ПК-1.</b> Осуществляет преподавание учебных дисциплин по профилю (профилям) подготовки в рамках основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.</p> <p><b>2.1_Б.ПК-1.</b> Готов к реализации программ дополнительного образования детей и взрослых в соответствии с профилем подготовки.</p>	<p><b>В категории «знать»</b></p> <p><b>З_1.1_Б.ПК-1.</b> Владеет системой предметных знаний, составляющих содержание образования на соответствующем уровне общего образования (по профилю подготовки).</p> <p><b>З_1.2_Б.ПК-1.</b> Знает инвариантное предметное содержание учебных программ по преподаваемым дисциплинам; понимает место учебного предмета в научной картине мира, роль в развитии личности обучающегося.</p> <p><b>З_1.3_Б.ПК-1.</b> Знает требования к результатам освоения учебной программы.</p> <p><b>З_1.4_Б.ПК-1.</b> Знает особенности методической концепции, содержания и структуры основных учебно-методических комплектов по преподаваемым дисциплинам.</p> <p><b>З_2.1_Б.ПК-1.</b> Имеет представление об образовательном и развивающем потенциале области знания (сферы деятельности) по профилю подготовки, о возможностях представления данной образовательной области (деятельности) в формате программы дополнительного образования</p> <p><b>В категории «уметь»</b></p> <p><b>У_1.1_Б.ПК-1.</b> Умеет анализировать школьные учебники с точки зрения их структуры, содержания, методического аппарата, соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p> <p><b>У_1.2_Б.ПК-1.</b> Умеет соотносить содержание школьного курса с положениями соответствующей науки, понимает и обосновывает принципы отбора содержания для школьного курса.</p> <p><b>У_2.1_Б.ПК-1.</b> Умеет анализировать программы дополнительного образования и разрабатывать на их основе отдельные занятия, мероприятия.</p>
<p><b>Компетенции, осваиваемые в 7 семестре</b></p>		
<p><b>ПК-2.</b> Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами</p>	<p><b>1.1_Б.ПК-2.</b> Использует в учебной и внеурочной деятельности возможности образовательной среды.</p> <p><b>2.1_Б.ПК-2.</b> При осуществлении обучения и воспитания стремится к достижению лич-</p>	<p><b>В категории «знать»</b></p> <p><b>З_1.1_Б.ПК-2.</b> Имеет представление об образовательной среде как совокупности условий, влияющих на развитие личности обучающегося; понимает специфику конфигурации образовательной среды, используемой (формируемой) при изучении преподаваемых дисциплин; знает основные технологии использования ресурсов образовательной среды.</p> <p><b>З_1.2_Б.ПК-2.</b> Знает правовые нормы,</p>

<p>ми преподаваемого предмета.</p>	<p>ностных результатов образовательной деятельности.  <b>3.1_Б.ПК-2.</b> Формирует у обучающихся в процессе образования универсальные учебные действия и метапредметные понятия.</p>	<p>устанавливающие требования к электронной образовательной среде образовательной организации. Знает содержание, структуру, технологии использования педагогами и обучающимися электронной образовательной среды образовательной организации; знает основные типы и наиболее значимые интернет-ресурсы, и интернет-сервисы, адресованные педагогам и обучающимся (по профилю преподаваемой дисциплины).  <b>З_2.1_Б.ПК-2.</b> Знает требования ФГОС общего образования к личностным результатам образовательной деятельности; осознаёт возможности преподаваемого предмета в создании условий для развития личности обучающегося.  <b>З_3.1_Б.ПК-2.</b> Знает требования ФГОС общего образования к метапредметным результатам образовательной деятельности; осознаёт возможности преподаваемого предмета в создании условий для формирования универсальных учебных действий и метапредметных понятий.</p>
<p><b>ПК-3.</b> Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы.</p>	<p><b>1.1_Б.ПК-3.</b> Использует в обучении активные и интерактивные образовательные технологии.  <b>2.1_Б.ПК-3.</b> Использует в обучении информационно-коммуникационные технологии и цифровые образовательные ресурсы.</p>	<p><b>В категории «знать»</b>  <b>З_1.1_Б.ПК-3.</b> Имеет представление о видах и особенностях образовательных технологий; понимает роль активных и интерактивных образовательных технологий как необходимого компонента системно-деятельного подхода к обучению.  <b>У_1.1_Б.ПК-3.</b> Умеет анализировать образовательный процесс с точки зрения создания условий для активизации познавательной деятельности обучающихся, оценивать эффективность используемых образовательных технологий  <b>З_2.1_Б.ПК-3.</b> Имеет представление о сущности и разновидностях информационно-коммуникационных технологий, об их месте в образовательной деятельности современной образовательной организации, о роли ИКТ в создании условий для достижения обучающимися образовательных целей.</p>
<p><b>Компетенции, осваиваемые в 8 семестре</b></p>		
<p><b>ПК-4.</b> Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики ее преподавания.</p>	<p><b>2.1_Б.ПК-4.</b> Формирует развивающую среду на основе возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного</p>	<p><b>В категории «знать»</b>  <b>З_3.1_Б.ПК-4.</b> Знаком с системой общенаучных методов и специальных методов исследования в профильной области; знает особенности, возможности и ограничения в использовании конкретных научных методов.  <b>З_3.2_Б.ПК-4.</b> Знает требования ФГОС ОО, нацеленные на развитие познавательных,</p>

	<p>своеобразия региона.</p> <p><b>3.1_Б.ПК-4.</b> Руководит учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>	<p>в том числе исследовательских, способностей обучающихся; знает формы, методы, технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; понимает роль проблемно-исследовательских задач в развитии личности обучающихся.</p> <p><b>В категории «уметь»</b></p> <p><b>У_3.1_Б.ПК-4.</b> Умеет составлять и реализовывать программу исследования в предметной области (по профилю подготовки).</p> <p><b>У_3.2_Б.ПК-4.</b> Умеет проектировать компоненты образовательной программы (учебная и внеучебная деятельность) на основе решения различных видов учебно-исследовательских задач.</p>
<p><b>ПК-6.</b> Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере.</p>	<p><b>1.1_Б.ПК-6.</b> Проектирует и реализует программы учебных дисциплин и курсов, а также отдельные компоненты программ (раздел, система уроков, урок, образовательное событие и т. п.).</p> <p><b>3.1_Б.ПК-6.</b> Проектирует и реализует индивидуальный образовательный маршрут обучающегося.</p>	<p><b>В категории «знать»</b></p> <p><b>З_1.1_Б.ПК-6.</b> Знает требования к структуре и содержанию программы учебной дисциплины, урока; понимает особенности проектирования системы уроков.</p> <p><b>З_3.1_Б.ПК-6.</b> Имеет представление о различных видах индивидуальных образовательных траекторий, о технологиях их разработки и реализации.</p> <p><b>В категории «уметь»</b></p> <p><b>У_3.1_Б.ПК-6.</b> Умеет подбирать и/или проектировать индивидуальные задания различного уровня сложности для индивидуализации образовательной деятельности на уроке, при выполнении домашнего задания.</p>

### ***Показатели оценивания планируемых результатов обучения***

Семестр	Шкала оценивания	
	не зачтено	зачтено
5 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объема заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объема заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
7 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объема заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объема заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объема заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объема заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.



## ***1.1. Рефераты***

### **Примерная тематика рефератов.**

1. Межпредметные связи и использование художественной литературы в обучении истории.
2. Формирование умений, навыков и компетенций в обучении истории.
3. Региональная программа школьного исторического образования.
4. Написание сочинения по исторической картине.
5. Формирование компетенций учащихся в процессе обучения истории.
6. Понятие обучающей программы и ее виды.
7. Возможности и недостатки программированного обучения.
8. Разработка визуальной технологии обучения по опорным сигналам В.Ф. Шаталова.
9. Принципы технологии обучения по опорным сигналам.
10. Приемы обучения в технологии В.Ф. Шаталова.
11. Использование опыта учителей-новаторов в обучении истории.
12. Обучение как кибернетический процесс. Структура учебной информации по истории.
13. Уроки творчества по истории.
14. Система самоуправления учащихся на уроках истории у С.Д. Шевченко.
15. Проведение уроков-концертов по истории.
16. Использование идеи опережающего обучения на уроках истории.
17. Дидактические, ролевые и организационно-деятельностные игры в обучении истории.
18. Изучение истории Саратовского края в школе.
19. Внеклассная работа по истории.
20. Кабинет истории и обществознания в школе.
21. Составление листа с опорными сигналами по конкретной теме.
22. Уроки разного типа в педагогической системе В.Ф. Шаталова и методическое обеспечения перехода на нее.
23. Составление пропедевтического рассказа.
24. Разработка плана работы кружка по истории.
25. Проведение исторической олимпиады.
26. Планирование работы кабинета истории и обществознания.

### **Методические рекомендации к написанию докладов и рефератов**

Написание доклада или реферата, является важным этапом самостоятельной работы студента. Работая над докладом или рефератом, он приобретает навыки исследования исторических источников, критического отношения к прочитанной литературе, учится литературному изложению материала.

Работу следует начать с общего ознакомления с материалом. Для этого необходимо прочитать соответствующие разделы учебников. После того, как прочитана учебная литература, можно приступить к работе над источником. При работе над рефератами и докладами по истории России студенты знакомятся с письменными источниками, главным образом с сочинениями отечественных авторов.

Критического отношения требуют и рекомендуемые по теме специальные исследования. Важно понять логику рассуждений автора. Если на основании одних и тех же источников различные авторы приходят к различным выводам, необходимо определить свое отношение к прочитанному и показать, какая из точек зрения представляется наиболее убедительной.

Когда проработаны источники и литература, следует привести собранный материал в систему и продумать план. В плане должны быть выделены введение, главы и заключение.

Во введении следует показать, в чем научное значение изучаемой темы. После того, как определено значение избранной темы, необходимо разобраться в том, каково состояние источников по теме, дать их характеристику.

Характеристику источника следует начинать с общего характера: время жизни автора, его взгляды, политические симпатии и антипатии, цель написания труда, источники информации, которыми он пользовался, манера работы с историческим материалом. Далее необходимо показать, в чем ценность сведений того или иного автора и насколько они достоверны. Если тенденциозны – чем объясняется такая тенденциозность. Если источников несколько, надо сопоставить их данные, найти сходство и различия в изображении изучаемых событий.

После характеристики источников можно перейти к историографии вопроса. В этой части введения следует показать, насколько изучена тема. Нельзя ограничиваться простым перечислением ученых и названий работ. Необходимо показать, как эти исследователи решают весь комплекс вопросов, связанных с темой, учитывая, что в исторической науке идет полемика представителей различных школ и направлений.

После историографической части следует сформулировать цель доклада или реферата. Цель доклада не должна повторять название темы, а формулироваться проблемно (см. примерные формулировки в методических рекомендациях к темам семинарских занятий). В заключении необходимо дать выводы по основным аспектам рассмотренной темы.

Текст доклада или реферата разбивается на введение, главы и заключение в соответствии с планом. Ссылки оформляются в строгом соответствии с существующими правилами. План помещается в начале доклада. В конце доклада необходимо приложить список источников и литературы по следующим разделам:

- I. Источники
- II. Исследования.

### **Критерии оценивания доклада и реферата.**

Критерии	Показатели
1. Новизна текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения;

	<ul style="list-style-type: none"><li>- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;</li><li>- соблюдение требований к объему реферата;</li><li>- культура оформления: выделение абзацев.</li></ul>
5. Грамотность	<ul style="list-style-type: none"><li>- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li><li>- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;</li><li>- литературный стиль.</li></ul>

## 1.2. Тест по материалу дисциплины

1. Слово «метод» обозначает:

- А. педагогическая наука,
- Б. путь исследования,
- В. школьная методология,
- Г. метод изучения

2. Предмет методики обучения истории:

- А. процесс обучения истории.
- Б. процесс научного исследования,
- В. процесс познания истории,
- Г. процесс познания педагогики.

3. Обязательный школьный документ, в котором указываются предметы, последовательность изучения тем по предмету, количество часов в неделю называется:

- А. учебный план,
- Б. школьная программа.
- В. школьный устав,
- Г. школьный журнал.

4. По истории Средних веков в школе действует учебник:

- А. Кредера А. А.
- Б. Зырянова П. Н.
- В. Вигасина А. Л.
- Г. Ведюшкина В. А.

5. Построение программ на принципах концентризма означает:

- А. параллельное изучение отечественной и всемирной истории.
- Б. последовательное изучение отечественной и всемирной истории.
- В. изучение блоками всемирной истории,
- Г. изучение отечественной и всемирной истории сначала элементарно, а затем **углубленно**, на более высоком теоретическом уровне.

6. К основным факторам процесса обучения не относятся:

- А. цели обучения.
- Б. проблемность обучения.
- В. содержание образования.
- Г. результаты обучения.

7. Классно-урочная система преподавания вводится в России в

- А. 1701 году,
- Б. 1786 году,
- В. 1808 году,
- Г. 1879 году.

8. К репродуктивным относится метод

- А. эвристический,
- Б. информационно-рецептивный.
- В. проблемного изложения,

Г. исследовательский.

9. Какой метод относится к классификации по уровню познавательной деятельности:

- А. объяснительно - иллюстративный,
- Б. печатно-словесный,
- В. наглядный,
- Г. практический.

10. Что относилось в русской школе 19 века к «реальному методу»:

- А. краткий комментарий текста учебника,
- Б. вопросно-ответная форма обучения,
- В. самостоятельное изучение исторических источников,
- Г. связный рассказ материала.

11. К учебно-методическим комплексам не относится:

- А. Учебные пособия,
- Б. Методическая литература,
- В. Оформление кабинета истории
- Г. Наглядные средства обучения.

12. В настоящее время в школах России реализуется принцип обучения:

- А. линейный,
- Б. концентрический,
- В. смешанный,
- Г. цивилизационный.

13. Работа с иконическими моделями предполагает:

- А. Работу с изображением иконы на уроке,
- Б. Изображение на доске в схематическом виде основных положений темы,
- В. Применение самодельных средств наглядности.
- Г. Работу на уроке только в тетради.

14. На основе закона «Об образовании» сегодня в школах России введено обязательное образование:

- А. 8-летнее.
- Б. 9-летнее,
- В. 10-летнее,
- Г. 11-летнее.

15. Современное содержание школьного исторического образования предусматривает изучение всеобщей истории с древнейших времен до н.в.:

- А. начальной школе.
- Б. полной средней школе,
- В. 7-8-х классах 9-летней школы.
- Г. основной школе.

16. Как называется обусловленное методом конкретное действие учителя и ученика, направленное на решение частной задачи обучения:

- А. способ обучения,
- Б. умение учащихся,
- В. навыки учащихся,
- Г. приемы обучения.

17. К методам по классификации Лернера - Скаткина не относится

- А. Эвристический,
- Б. Репродуктивный,
- В. Практический,
- Г. Исследовательский.

18. Что включал в себя метод Добрынина:

- А. Воспитание с помощью истории,
- Б. Заучивание рифмованных исторических фактов,
- В. Изучение истории по темам и разделам,
- Г. Помощь старших учеников младшим.

19. Автором первого русского учебника по российской истории «Краткий Российский летописец с родословием» является:

- А. В. Н. Татищев
- Б. М. В. Ломоносов
- В. Гильом Курас
- Г. Ф. И. Янкович де Мириево

20. К основным умениям школьников при обучении истории не относятся:

- А. учебно-организационные,
- Б. учебно-мотивационные,
- В. учебно-информационные,
- Г. речевые,
- Д. учебно-интеллектуальные.

21. К классификации уроков по соотношению структурных звеньев обучения не **относятся:**

- А. урок изучения нового материала.
- Б. урок-беседа,
- В. комбинированный урок,
- Г. контрольный урок,
- Д. повторительно-обобщающий урок.

22. К основным структурным компонентам урока не относится

- А. закрепление нового материала
- Б. проверка домашнего задания
- В. физкультминутка
- Г. оргмомент
- Д. сообщение нового материала

23. Найдите соответствия:

- 1. Изобразительная
- 2. Предметная
- 3. Естественно монументальная
- 4. Условно графическая
- 5. Визуальная
- 6. Звуковая
- 7. Аудиовизуальная
- А. Диафильм «Афинский раб»
- Б. Песня «День победы»

- В. Фильм «Спартак»
  - Г. Картина «На жатве»
  - Д. Карта «Первая мировая война»
  - Е. Колизей,
  - Ж. Восковые таблички
3. Схема социального устройства греческого полиса.

24. Расставьте в нужной последовательности этапы подготовки учителя к уроку:

- А. выбор приемов,
- Б. подбор средств,
- В. формы контроля учащихся,
- Г. изучение материала темы,
- Д. сформулировать задачи урока,
- Е. определить тип и форму урока,
- Ж. оформить конспект.

#### **Ответы на тесты:**

- 1. Б
- 2. А
- 3. А
- 4. Г
- 5. Г
- 6. Б
- 7. Б
- 8. Б
- 9. А
- 10. В
- 11. В
- 12. В
- 13. В
- 14. Б
- 15. Б
- 16. Г
- 17. В
- 18. А
- 19. Б
- 20. Г
- 21. Б
- 22. В
- 23. 1 -Г; 2-Ж; 3-Е: 4-З, Д; 5-А, 6-Б;7-В
- 24. Г. Д. Е. А. Б. В. Ж.

#### **Методические рекомендации по подготовке к тестированию.**

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине. Студенту нужно самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал.

Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы курса. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Контрольные тестовые задания выполняются студентами на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в рабочей учебной программе дисциплины. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.



### 1.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В соответствии с принятой в СГУ имени Н.Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по трем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля:

- от 0 до 2 баллов в 4 семестре (по 2 балла за блиц-опрос);
- от 0 до 4 баллов в 5 семестре (по 2 балла за блиц-опрос);
- от 0 до 6 баллов в 6 семестре (по 2 балла за блиц-опрос);
- от 0 до 10 баллов в 7 семестре (по 5 баллов за блиц-опрос).

Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение **практических** занятий, выполнение программы занятий:

- от 0 до 4 баллов в 4 семестре (по 4 балла за выполнение программы занятия);
- от 0 до 12 баллов в 5 семестре (по 4 балла за выполнение программы занятия);
- от 0 до 16 баллов в 6 семестре (по 4 балла за выполнение программы занятия);
- от 0 до 24 баллов в 7 семестре (по 8 баллов за выполнение программы занятия).

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. **Самостоятельная работа** включает:

Подготовку и защиту рефератов:

- от 0 до 9 баллов в 4 семестре;
- от 0 до 9 баллов в 5 семестре.

– от 0 до 27 баллов в 7 семестре. Выполнение и защита 1-го реферата от 0 до 9 баллов. (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

Выполнение тестовых заданий:

– от 0 до 3 баллов в 6 семестре. Выполнение 1-го тестового задания от 0 до 3 баллов.

– от 0 до 4 баллов в 7 семестре. Выполнение 1-го тестового задания от 0 до 4 баллов.

(Тематику тестовых заданий и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.3).

## **1.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине**

### ***Вопросы к промежуточной аттестации (зачету) 5 семестр***

1. Сравнительная характеристика линейной и концентрической структур школьного исторического образования.
  2. Тематическое планирование. Рабочий план урока, его основные компоненты.
  3. Определение приемов и средств преподавания, используемых на уроке истории.
  4. Познавательная, воспитывающая и развивающая роли методов и методических приемов в учебном процессе по истории.
  5. Понятие о познавательных возможностях учащихся. Обучаемость.
  6. Формирование УУД в процессе обучения истории.
  7. Приемы умственной деятельности, умения и методика их формирования.
  8. Развитие критического мышления на уроках истории.
  9. Основные черты и краткая характеристика учебников нового поколения.
- Приемы работы с учебником на уроке.
10. Система работы с учебником на уроках истории в 5-9 классах.
  11. Способы изучения главных исторических фактов, событий, явлений, процессов.
  12. Методические средства и приемы изучения хронологии.
  13. Применение исторических документов в обучении истории, их классификация.
  14. Методика изучения исторических представлений, понятий, терминов.
  15. Изучение теоретического учебного материала. Объяснение, рассуждение, характеристика, доказательство.
  16. Опорные конспекты на уроках истории.
  17. Основные требования к изложению исторического материала. Язык учителя истории.
  18. Деятельность учащихся при изучении теоретического материала.
  19. Значение условно-графической наглядности в обучении истории.
  20. Методика работы с исторической картой по формированию пространственных представлений школьников
  21. Таблицы, логические схемы, задачи, различные виды планов.
  22. Методика работы с учебными картинками и репродукциями произведений изобразительного искусства на уроках истории.
  23. Историческая личность и методика её изучения на уроке истории.
  24. Портрет в преподавании истории.
  25. Учебно-историческая игра на уроках истории.
  26. Рефлексия и контроль. Методические приемы реализации.
  27. Профильное обучение.
  28. Разработка элективных курсов.

### ***Вопросы к промежуточной аттестации (экзамен) 7 семестр***

1. Становление и развитие обучения истории в XVII–XVIII вв. Зарождение историко-методической науки.
2. Историческое образование в XIX в.
3. Методика обучения истории в начале XX в..

4. Школьное историческое образование в 1917 – начале 30-х годов XX в..
5. Школьное историческое образование и совершенствование теории и практики обучения в 1960-1980-е годы.
6. Структура исторического образования в 90-е годы XX в..
7. Школьное историческое образование на современном этапе.
8. Методика обучения истории как педагогическая наука.
9. Научно-педагогические основы методики обучения истории.
10. Учитель истории в современной школе.
11. Нормы и стандарты исторического образования в России
12. Историко-культурный стандарт.
13. Содержание учебно-методических комплексов по истории, их применение в школе.
14. Структура исторического образования в школах России.
15. Современный урок истории в школе. Задачи, структура, типология, требования.
16. Подготовка учителя к уроку истории.
17. Школьный учебник истории: функции, структура, основные требования.
18. Современное понятие о методах, методических приемах и средствах обучения.
19. Системно-деятельностный подход в изучении истории.
20. Личностно-ориентированное обучение.
21. Личностные, предметные и метапредметные результат обучения истории.
22. Классификация методов обучения истории.
23. Типы нетрадиционных уроков.
24. Современные образовательные технологии обучения истории.
25. Виды устного изложения исторического материала учителя в зависимости от характера познавательной деятельности учащихся.
26. Роль наглядности в обучении истории.
27. Классификация наглядных средств.
28. Содержание, задачи и организация проверки знаний и умений учащихся на различных уровнях познавательной самостоятельности.
29. Внеклассная работа по истории: цель, задачи, формы, содержание, правила организации в соответствии с ФГОС.
30. Принципы организации внеурочной деятельности.
31. Нетрадиционные формы проведения уроков; методы и приемы работы; результативность процесса обучения.
32. Факультативные занятия.
33. Принципы подготовки и проведения разовых (эпизодических) форм внеурочной работы.
34. Принципы подготовки и проведения систематических и постоянных форм внеурочной работы.
35. Исторические конференции и диспуты.
36. Самодеятельные спектакли и литературно-музыкальные композиции.
37. Создание «малых историй» школы, улицы, семьи.
38. Викторины и конкурсы по истории.
39. Историческое краеведение в современной школе.
40. Изучение истории Саратовского края в школе.
41. Организация краеведческого кружка.
42. Организация исторического (археологического) кружка.

43. Кабинет истории и обществознания в школе.
44. Подготовка экспозиции школьного музея.
45. Музеи г. Балашова.
46. Учебная экскурсия. Классификация экскурсий.
47. Особенности подготовки экскурсий. «Портфель экскурсовода», технологическая карта экскурсий.
48. Методические приемы проведения экскурсий.
49. Кризисы внимания в проведении экскурсии и пути их преодоления.
50. Воспитательная компонента исторического образования.
51. Патриотическое воспитание на материале курса Отечественной истории.
52. Использование музейных предметов и экспозиции краеведческого музея Балашова для создания и проведения патриотических экскурсий.
53. Организация проектной деятельности социальной и духовно-нравственной направленности во внеурочной деятельности.
54. Организация проектной деятельности общекультурной направленности во внеурочной деятельности.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры истории (протокол № 10 от 26 мая 2023 года).

Автор – доцент Самсонов И.М.