

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО  
заведующий кафедрой  
Шумарина М. Р.  
"16" 05 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
заведующий кафедрой  
Шумарина М. Р.  
"16" 05 2023 г.

**Фонд оценочных средств**  
для текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине

## **Методика обучения русскому языку**

Направление подготовки бакалавриата  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профиль подготовки бакалавриата  
**Филологическое и историческое образование**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Заочная**

Балашов  
2023

## Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения	Виды заданий и оценочных средств
<p><b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p><b>3.1_Б.ОПК-1.</b> Осуществляет профессиональную деятельность по профилю подготовки в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p><b>З_3.1_Б.ОПК-1.</b> Знает назначение, структуру и содержание федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня; понимает преемственность образовательных стандартов общего образования разных уровней.</p>	<p>Обобщающие таблицы. Эссе. Анализ урока. Ментальная карта. Методическая копилка. Памятки по конструированию уроков. Технологическая карта урока. Опорные таблицы. Кейс-задачи. Подбор КИМ. Анализ учебника. Аннотированная картотека интернет-ресурсов для учителя русского языка. Контрольная работа. Тестирование</p>
		<p><b>У_3.1_Б.ОПК-1.</b> Умеет анализировать организацию образовательной деятельности, отдельные образовательные события с точки зрения их соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.</p>	
<p><b>ОПК-2.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационных технологий).</p>	<p><b>1.1_Б.ОПК-2.</b> Разрабатывает компоненты основных образовательных программ.</p>	<p><b>У_1.1_Б.ОПК-2.</b> Умеет проектировать компоненты ООП общего образования соответствующего уровня (по профилю подготовки): раздел, систему уроков (занятий), отдельные уроки, занятия, мероприятия.</p>	
<p><b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями</p>	<p><b>1.1_Б.ОПК-3.</b> Организует совместную учебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p><b>З_1.1_Б.ОПК-3.</b> Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к результатам и условиям организации образовательной деятельности.</p>	
		<p><b>З_1.2_Б.ОПК-3.</b> Понимает специфику системно-деятельностного подхода в образовании; знает методы, технологии, формы организации образовательного процесса, соответствующие принципам си-</p>	

федеральных государственных образовательных стандартов.		стемно-деятельностного подхода.
		<b>З_1.3_Б.ОПК-3.</b> Понимает назначение, особенности структуры и методики проведения уроков разных типов.
		<b>У_1.1_Б.ОПК-3.</b> Умеет анализировать уроки и другие формы коллективной учебной деятельности с точки зрения соответствия принципам системно-деятельностного подхода и требованиям ФГОС ОО к результатам и условиям организации образовательной деятельности.
<b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	<b>1.1_Б.ОПК-4.</b> Составляет программы воспитания, обеспечивающие усвоение базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.	<b>З_1.1_Б.ОПК-4.</b> Знает требования ФГОС ОО к результатам духовно-нравственного воспитания обучающихся, в частности к освоению базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.
	<b>2.1_Б.ОПК-4.</b> Формирует у обучающихся гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, способствует усвоению базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.	<b>У_2.2_Б.ОПК-4.</b> Умеет анализировать программы по учебной дисциплине, отдельные уроки и внеурочные мероприятия в аспекте их воспитательной направленности, создания условий для формирования гражданской позиции обучающихся, способности к труду и жизни в условиях современного мира, для усвоения базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.
<b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	<b>1.1_Б.ОПК-5.</b> Использует эффективные способы контроля и оценивания результатов образовательной деятельности.	<b>З_1.1_Б.ОПК-5.</b> Имеет представление о системе средств и способов оценивания, о принятых нормах оценивания предметных результатов образовательной деятельности.
		<b>З_1.2_Б.ОПК-5.</b> Имеет представление о системе средств и способов оценивания метапредметных результатов образовательной деятельности.
		<b>З_1.3_Б.ОПК-5.</b> Знает специфику, функции и методику проектирования и проведения уроков развивающего контроля.
		<b>У_1.1_Б.ОПК-5.</b> Умеет осуществлять оценивание пред-

		метных результатов образовательной деятельности на основе предлагаемых критериев и норм.	
		<b>У_1.3_Б.ОПК-5.</b> Умеет подбирать контрольно-измерительные материалы, адекватные задачам контроля.	
	<b>2.1_Б.ОПК-5.</b> Выявляет трудности в освоении образовательной программы обучающимися.	<b>У_2.1_Б.ОПК-5.</b> Умеет на основе анализа результатов контроля выявлять трудности учебной деятельности.	
<b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<b>4.1_Б.ОПК-6.</b> Использует технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<b>З_4.1_Б.ОПК-6.</b> Знает технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; осознает соотнесенность конкретных технологий с задачами обучения, развития, воспитания.	
		<b>У_4.1_Б.ОПК-6.</b> Умеет анализировать образовательный процесс с точки зрения использования технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
<b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	<b>1.1_Б.ОПК-8.</b> В профессиональной деятельности опирается на научные знания из области социальных, гуманитарных, естественных и точных наук.	<b>З_1.1_Б.ОПК-8.</b> Владеет системой научных знаний в соответствующей области в объеме, предусмотренном программой дисциплины; имеет представление о методах и прикладном значении соответствующих наук.	
		<b>У_1.1_Б.ОПК-8.</b> Способен прокомментировать место соответствующего научного знания в современной научной картине мира, его междисциплинарные связи, роль предметной подготовки в данной области для профессиональной деятельности педагога.	
<b>ПК-1.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, мо-	<b>1.1_Б.ПК-1.</b> Осуществляет преподавание учебных дисциплин по профилю (профилям) подготовки в рамках основных образовательных про-	<b>З_1.2_Б.ПК-1.</b> Знает инвариантное предметное содержание учебных программ по преподаваемым дисциплинам; понимает место учебного предмета в научной картине мира, роль в развитии личности обучающе-	

дулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.	грамм общего образования соответствующего уровня.	гося.	
		<b>З_1.3_Б.ПК-1.</b> Знает требования к результатам освоения учебной программы.	
		<b>З_1.4_Б.ПК-1.</b> Знает особенности методической концепции, содержания и структуры основных учебно-методических комплектов по преподаваемым дисциплинам.	
		<b>У_1.1_Б.ПК-1.</b> Умеет анализировать школьные учебники с точки зрения их структуры, содержания, методического аппарата, соответствия требованиям ФГОС общего образования.	
		<b>У_1.2_Б.ПК-1.</b> Умеет соотносить содержание школьного курса с положениями соответствующей науки, понимает и обосновывает принципы отбора содержания для школьного курса.	
<b>ПК-2.</b> Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.	<b>1.1_Б.ПК-2.</b> Использует в учебной и внеурочной деятельности возможности образовательной среды.	<b>З_1.1_Б.ПК-2.</b> Имеет представление об образовательной среде как совокупности условий, влияющих на развитие личности обучающегося; понимает специфику конфигурации образовательной среды, используемой (формируемой) при изучении русского языка; знает технологии использования ресурсов образовательной среды.	
		<b>З_1.2_Б.ПК-2.</b> Знает правовые нормы, устанавливающие требования к электронной образовательной среде образовательной организации. Знает содержание, структуру, технологии использования педагогами и обучающимися электронной образовательной среды образовательной организации; знает основные типы и наиболее значимые интернет-ресурсы и интернет-сервисы, адресованные педагогам и обучающимся (по профилю преподаваемой дисциплины).	
	<b>2.1_Б.ПК-2.</b> При осуществлении обучения и воспитания стремится	<b>З_2.1_Б.ПК-2.</b> Знает требования ФГОС ОО к личностным результатам образовательной	

	ся к достижению личностных результатов..	деятельности; осознаёт возможности преподаваемого предмета в создании условий для развития личности обучающегося.
	<b>3.1_Б.ПК-2.</b> Формирует у обучающихся в процессе образования универсальные учебные действия и метапредметные понятия.	<b>З_3.1_Б.ПК-2.</b> Знает требования ФГОС ОО к метапредметным результатам образовательной деятельности; осознаёт возможности преподаваемого предмета в создании условий для формирования УУД и метапредметных понятий.
	<b>4.1_Б.ПК-2.</b> Планирует и реализует учебный процесс, нацеленный на достижение предметных результатов.	<b>З_4.1_Б.ПК-2.</b> Знает требования ФГОС общего образования к предметным результатам образовательной деятельности по преподаваемым дисциплинам.
<b>ПК-3.</b> Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы.	<b>1.1_Б.ПК-3.</b> Использует в обучении активные и интерактивные образовательные технологии.	<b>З_1.1_Б.ПК-3.</b> Имеет представление о видах и особенностях образовательных технологий; понимает роль активных и интерактивных образовательных технологий как необходимого компонента системно-деятельного подхода к обучению.
		<b>У_1.1_Б.ПК-3.</b> Умеет анализировать образовательный процесс с точки зрения создания условий для активизации познавательной деятельности обучающихся, оценивать эффективность используемых образовательных технологий.
	<b>2.1_Б.ПК-3.</b> Использует в обучении информационно-коммуникационные технологии и цифровые образовательные ресурсы.	<b>З_2.1_Б.ПК-3.</b> Имеет представление о сущности и разновидностях информационно-коммуникационных технологий, об их месте в образовательной деятельности современной образовательной организации, о роли ИКТ в создании условий для достижения обучающимися образовательных целей.
<b>ПК-4.</b> Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики ее преподавания.	<b>3.1_Б.ПК-4.</b> Руководит учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	<b>З_3.2_Б.ПК-4.</b> Знает требования ФГОС ОО, нацеленные на развитие познавательных, в том числе исследовательских, способностей обучающихся; знает формы, методы, технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; понимает

давания.		роль проблемно-исследовательских задач в развитии личности обучающихся.	
<b>ПК-6.</b> Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере.	<b>3.1_Б.ПК-6.</b> Проектирует и реализует индивидуальный образовательный маршрут обучающегося.	<b>З_3.1_Б.ПК-6.</b> Имеет представление о различных видах индивидуальных образовательных траекторий, о технологиях их разработки и реализации.	

## Показатели оценивания результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

Семестр	Шкала оценивания			
5 семестр	не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует приемлемый уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.		
6 семестр	2	3	4	5
	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.



## Оценочные средства

### Задания для текущего контроля

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

### 4 семестр

1. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА – до 14 баллов за семестр.

1.1. СОСТАВЛЕНИЕ ОБОБЩАЮЩИХ ТАБЛИЦ по теме «Цели и содержание обучения русскому языку» – от 0 до 8 баллов.

Изучите тему «Цели и содержание обучения русскому языку» и составьте сравнительно-обобщающие таблицы по этой теме.

Таблица может выглядеть следующим образом:

	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	
		Базовый уровень	Углубленный уровень
Общие требования к предметным результатам.			
Группы предметных результатов.			
Соотношение блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться»			
Разделы курса «Русский язык».			
Особенности изучения разделов курса.			
Выводы и примечания.			

**Методические рекомендации.** Изучите тексты федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ. Найдите ответы на перечисленные ниже вопросы. Сформулируйте эти ответы письменно в виде обобщающих тезисов (не переписывая дословно содержание документов). Обращайте внимание на сходство и различие коррелирующих положений применительно к уровням основного общего и среднего общего образования.

1. Что представляет собой системно-деятельностный подход, который является методологической основой образовательных стандартов. Какие требования к организации образовательного процесса предъявляет системно-деятельностный подход.

2. Какие общие требования предъявляются к предметным результатам образования (предметная область «Русский язык и литература», предмет «Русский язык») на уровнях основного общего и среднего общего образования. В чём состоит различие между требованиями к предметным результатам, сформулированными на базовом и углублённом уровнях среднего общего образования.
3. Какие группы предметных результатов по русскому языку устанавливаются образовательными стандартами (попробуйте свести длинный перечень результатов к компактному списку). В чём смысл выделения в структуре планируемых результатов блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».
4. Как требования ФГОС ОО к предметным результатам учитывают специфику детей с особенностями развития.
5. Каким содержанием должен быть наполнен учебный предмет «Русский язык», какие разделы и направления работы в него включаются (см. разделы 2.2 Примерных ООП). Как реализуется модульный принцип в структуре программы по русскому языку для старших классов.
6. Какие личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования связаны с целями и содержанием освоения предмета «Русский язык».
7. Какие метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования связаны с целями и содержанием освоения предмета «Русский язык».

Документы для анализа:

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 в редакции, действующей на момент выполнения задания);

– Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15 в ред. от 28.10.2015);

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 в редакции, действующей на момент выполнения задания);

– Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 № 2/16-з).

*Примечание.* Воспользуйтесь текстами документов, которые выложены на сайтах «КонсультантПлюс» или «Гарант» (см. список интернет-ресурсов в разделе 8). Не используйте для работы материалы, размещённые не в официальных источниках.

*Критерии оценивания:* а) корректность заполнения, отсутствие фактических неточностей; б) полнота содержания; в) речевая грамотность и оформление в соответствии с требованиями.

*Шкала оценивания:* 2 балла – работа полностью удовлетворяет критерию; 1 балл – работа частично удовлетворяет критерию; 0 баллов – работа не удовлетворяет данному критерию.

## 1.2. НАПИСАНИЕ ЭССЕ – от 0 до 6 баллов.

Напишите небольшое эссе (2 000–4 000 знаков) на тему «Модель выпускника школы и роль учебного предмета "Русский язык" в её реализации».

**Методические рекомендации.** Ознакомьтесь с перечнем личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»), которые приведены в ФГОС ООО (п. 6 раздела I «Общие положения»). Подумайте, обладает ли учитель русского языка возможностями способствовать формированию личности выпускника. При изучении каких тем по предмету, при выполнении каких заданий могут формироваться качества личности, обозначенные в «портрете выпускника».

*Критерии оценивания:* а) соответствие теме, реализация коммуникативной задачи; б) аргументированность, доказательность, конкретность; в) речевая грамотность и оформление в соответствии с требованиями.

*Шкала оценивания:* 2 балла – работа полностью удовлетворяет критерию; 1 балл – работа частично удовлетворяет критерию; 0 баллов – работа не удовлетворяет данному критерию.

## 1. ДРУГИЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – от 0 до 8 баллов.

### 2.1. СОСТАВЛЕНИЕ МЕНТАЛЬНОЙ КАРТЫ – от 0 до 8 баллов.

Изучите раздел «Принципы, методы и технологии обучения русскому языку» и составьте ментальную карту, обобщающую содержание этого раздела и отражающую основные термины, понятия, типологии, логические связи.

**Методические рекомендации.** Если понятие ментальной карты (интеллект-карты) для вас новое, оттолкнитесь от популярных источников, например, от статьи в Википедии «[Диаграмма связей](https://ru.wikipedia.org/wiki/Диаграмма_связей)» ([https://ru.wikipedia.org/wiki/Диаграмма\\_связей](https://ru.wikipedia.org/wiki/Диаграмма_связей)) или прочитайте статью Тимура Василенко на сайте «Организация времени. Эффективность. Успех. Развитие» (<http://www.improvement.ru/zametki/mindmap/>). Это позволит вам получить первичное наглядное впечатление о такого рода картах.

Для более детального освоения темы можно обратиться к **видеоресурсам**.

Так, ментальные карты широко используют в школьном обучении, и об этом можно узнать, например, из следующего источника:

**Кагукина Т. В.** Интерактивные методы обучения в практике школьного образования [Электронный ресурс]. – URL: [https://www.youtube.com/watch?v=J-qhoQw\\_zZY](https://www.youtube.com/watch?v=J-qhoQw_zZY)

Можно также посмотреть материалы **интернет-клуба** «Интеллект карты и видеоинструкции Mind Maps». Члены этого клуба используют «умные карты» не только для учёбы, но и для бизнеса, и даже для организации генеральной уборки и переезда с квартиры на квартиру):

**Что такое умная карта?** Интеллект карта или Mind-карта, карта мыслей, диаграмма связей и майндмэппинг. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=5zj4qSx0aI4>

«Умные карты» можно рисовать на листе бумаги, а можно создавать с помощью специальных сервисов, например:

**Обзор** бесплатных сервисов создания ментальных карт. Как выбрать майнд карту и что такое умная карта. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=0xBt0IHxOrs>

*Критерии оценивания:* а) полнота охвата содержания раздела «Принципы, методы и технологии обучения русскому языку»; б) детализированность представления содержания раздела (не только названы темы, но и приведены ключевые понятия, термины, типологии и т. д.); в) удобное для пользователя оформление, использование специальных интернет-сервисов для составления карт; г) речевая грамотность.

*Шкала оценивания:* 2 балла – работа полностью удовлетворяет критерию; 1 балл – работа частично удовлетворяет критерию; 0 баллов – работа не удовлетворяет данному критерию.

## 5 семестр

1. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА – до 18 баллов за семестр.

1.1. АСПЕКТНЫЙ АНАЛИЗ УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ – от 0 до 6 баллов.

Анализ уроков русского языка осуществляется на протяжении всего периода изучения дисциплины «Методика обучения русскому языку».

**Методические рекомендации.** Анализ урока при изучении конкретной темы или раздела может носить как комплексный, так и аспектный (выборочный характер).

Содержанием анализа, как правило, является оценка соответствия урока (деятельности учителя) требованиям, предъявляемым к современному уроку нормативными и методическими документами.

При анализе можно придерживаться следующей *примерной схемы*:

Учебная дисциплина \_\_\_\_\_ Дата и время \_\_\_\_\_  
Тема \_\_\_\_\_  
Класс \_\_\_\_\_ Формат образовательной деятельности \_\_\_\_\_  
Фамилия, имя, отчество педагога \_\_\_\_\_

Особенности организации урока.

1. Деятельностная и содержательная цели, сформулированные педагогом. Планируемые результаты деятельности.
2. Цели образовательной деятельности, сформулированные учащимися. Способы организации целеполагания.
3. Цели образовательной деятельности и выбираемые дидактические средства их достижения Соответствие целей и средств их достижения требованиям ФГОС и учебной программы.
4. Тип урока / занятия. Основные структурные элементы урока / занятия. Соответствие структуры урока / занятия выбранному типу.
5. Как организована образовательная среда для реализации образовательной деятельности. Используются ли возможности внутренней и внешней среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Какие именно средства и насколько целесообразно используются.
6. Как проводится работа с учебником. Соответствует ли работа с учеником требованиям системно-деятельностного подхода.
7. Используются ли вариативные задания (в том числе вариативные домашние задания), ориентированные на детей с особыми образовательными потребностями.
8. Реализуются ли в ходе образовательной деятельности межпредметные связи и метапредметные аспекты обучения: формируются УУД, устанавливаются связи с другими учебными предметами и различными сферами жизни.
9. Насколько структура урока соответствует требованиям здоровьесбережения; обеспечена ли регулярная смена видов нагрузок; выполняются ли требования школьной гигиены.

Использование методов и технологий обучения и диагностики.

10. Используются ли разнообразные формы организации деятельности учащихся (индивидуальные, парные, групповые, дистанционные, комбинированные).
11. Используются ли формы работы и виды заданий, позволяющие организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность детей.
12. Используются ли современные, активные методы / приемы обучения и диагностики (тестирование, проектный метод, кейс-задачи, драматизации, деловые игры и т. п.) и инновационные формы традиционных методов.
13. Используются ли задания, направленные на развитие творческих способностей детей.
14. Используются ли учителем технологии развития критического мышления.
15. Используются ли на уроке задания учебно-исследовательского характера (решение эвристических задач, эксперимент, работа над исследовательским проектом и т. п.).
16. Знакомят ли учащихся с фактами истории науки, развивают ли интерес к соответствующей области знания, её истории и актуальным проблемам.
17. Используются ли учителем информационно-коммуникационные технологии.
18. Создаются ли условия для использования ИКТ обучающимися.
19. Предусмотрена ли оценка результатов образовательной деятельности; как она осуществляется. Участвуют ли обучающиеся в оценивании деятельности. Каково соотношение эмоциональной и рациональной оценки; нацелены ли учащиеся на выявление низких результатов, планирование их коррекции на планирование дальнейшей образовательной деятельности.

Решение задач воспитания, духовно-нравственного развития и личностного самоопределения обучающихся в учебной деятельности.

20. Насколько корректно и уместно используется учебный материал для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.
21. Создаются ли условия для освоения учащимися моральных норм, социальных ценностей и традиций.
22. Моделируются ли на уроке ситуации профессиональной деятельности и/или практического использования полученных знаний, способов деятельности.
23. Предусматривается ли возможность выбора заданий в соответствии с интересами и индивидуальными особенностями обучающихся.

Деятельность педагога.

24. Насколько уверенно владеет учебным материалом, не допускает ли фактических ошибок.
25. Насколько речь педагога отвечает требованиям орфоэпической, лексической и грамматической правильности, стилистической уместности.
26. Понимает ли роль педагогической речи как инструмента управления деятельностью обучающихся; эффективно использует этот инструмент. Владеет ли жанрами педагогической речи.
27. Уделяет ли постоянное внимание качеству речи и коммуникативным умениям школьников.
28. Стимулирует ли развернутые, обоснованные, аргументированные ответы, в том числе с использованием фактов из других областей знания.
29. Поощряет ли инициативу и самостоятельность учащихся, нестандартный, творческий подход к решению учебной задачи.
30. Оказывает ли педагогическую поддержку детям с особенностями развития.
31. Соблюдает ли этические нормы в общении с детьми.
32. Способен ли обеспечить благоприятный психологический микроклимат; создаются ли ситуации успеха для учащихся; использует ли педагог ненасильственные прие-

мы обучения (не перебивает, не проявляет неприятия, раздражения, гнева, не навязывает точку зрения).

*Критерии оценивания:* а) корректность анализа (отсутствие фактических ошибок); б) полнота анализа (охарактеризованы все параметры урока, подлежащие анализу); в) правильное оформление, речевая грамотность.

*Шкала оценивания:* 2 балла – работа полностью удовлетворяет критерию; 1 балл – работа частично удовлетворяет критерию; 0 баллов – работа не удовлетворяет данному критерию.

## 1.2. ЦЕЛОСТНЫЙ АНАЛИЗ УРОКА (ЗАНЯТИЯ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СОБЫТИЯ) ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ – от 0 до 6 баллов.

Анализ уроков русского языка осуществляется на протяжении всего периода изучения дисциплины «Методика обучения русскому языку».

**Методические рекомендации.** Анализ урока при изучении конкретной темы или раздела может носить как комплексный, так и аспектный (выборочный характер).

Содержанием анализа, как правило, является оценка соответствия урока (деятельности учителя) требованиям, предъявляемым к современному уроку нормативными и методическими документами.

При анализе можно придерживаться следующей *примерной схемы*:

Учебная дисциплина \_\_\_\_\_ Дата и время \_\_\_\_\_  
Тема \_\_\_\_\_  
Класс \_\_\_\_\_ Формат образовательной деятельности \_\_\_\_\_  
Фамилия, имя, отчество педагога \_\_\_\_\_

Особенности организации урока.

1. Деятельностная и содержательная цели, сформулированные педагогом. Планируемые результаты деятельности.
2. Цели образовательной деятельности, сформулированные учащимися. Способы организации целеполагания.
3. Цели образовательной деятельности и выбираемые дидактические средства их достижения. Соответствие целей и средств их достижения требованиям ФГОС и учебной программы.
4. Тип урока / занятия. Основные структурные элементы урока / занятия. Соответствие структуры урока / занятия выбранному типу.
5. Как организована образовательная среда для реализации образовательной деятельности. Используются ли возможности внутренней и внешней среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Какие именно средства и насколько целесообразно используются.
6. Как проводится работа с учебником. Соответствует ли работа с учеником требованиям системно-деятельностного подхода.
7. Используются ли вариативные задания (в том числе вариативные домашние задания), ориентированные на детей с особыми образовательными потребностями.
8. Реализуются ли в ходе образовательной деятельности межпредметные связи и метапредметные аспекты обучения: формируются УУД, устанавливаются связи с другими учебными предметами и различными сферами жизни.
9. Насколько структура урока соответствует требованиям здоровьесбережения; обеспечена ли регулярная смена видов нагрузок; выполняются ли требования школьной гигиены.

Использование методов и технологий обучения и диагностики.

10. Используются ли разнообразные формы организации деятельности учащихся (индивидуальные, парные, групповые, дистанционные, комбинированные).
11. Используются ли формы работы и виды заданий, позволяющие организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность детей.
12. Используются ли современные, активные методы / приемы обучения и диагностики (тестирование, проектный метод, кейс-задачи, драматизации, деловые игры и т. п.) и инновационные формы традиционных методов.
13. Используются ли задания, направленные на развитие творческих способностей детей.
14. Используются ли учителем технологии развития критического мышления.
15. Используются ли на уроке задания учебно-исследовательского характера (решение эвристических задач, эксперимент, работа над исследовательским проектом и т. п.).
16. Знакомят ли учащихся с фактами истории науки, развивают ли интерес к соответствующей области знания, её истории и актуальным проблемам.
17. Используются ли учителем информационно-коммуникационные технологии.
18. Создаются ли условия для использования ИКТ обучающимися.
19. Предусмотрена ли оценка результатов образовательной деятельности; как она осуществляется. Участвуют ли обучающиеся в оценивании деятельности. Каково соотношение эмоциональной и рациональной оценки; нацелены ли учащиеся на выявление низких результатов, планирование их коррекции на планирование дальнейшей образовательной деятельности.

Решение задач воспитания, духовно-нравственного развития и личностного самоопределения обучающихся в учебной деятельности.

20. Насколько корректно и уместно используется учебный материал для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.
21. Создаются ли условия для освоения учащимися моральных норм, социальных ценностей и традиций.
22. Моделируются ли на уроке ситуации профессиональной деятельности и/или практического использования полученных знаний, способов деятельности.
23. Предусматривается ли возможность выбора заданий в соответствии с интересами и индивидуальными особенностями обучающихся.

Деятельность педагога.

24. Насколько уверенно владеет учебным материалом, не допускает ли фактических ошибок.
25. Насколько речь педагога отвечает требованиям орфоэпической, лексической и грамматической правильности, стилистической уместности.
26. Понимает ли роль педагогической речи как инструмента управления деятельностью обучающихся; эффективно использует этот инструмент. Владеет ли жанрами педагогической речи.
27. Уделяет ли постоянное внимание качеству речи и коммуникативным умениям школьников.
28. Стимулирует ли развернутые, обоснованные, аргументированные ответы, в том числе с использованием фактов из других областей знания.
29. Поощряет ли инициативу и самостоятельность учащихся, нестандартный, творческий подход к решению учебной задачи.
30. Оказывает ли педагогическую поддержку детям с особенностями развития.
31. Соблюдает ли этические нормы в общении с детьми.

32. Способен ли обеспечить благоприятный психологический микроклимат; создаются ли ситуации успеха для учащихся; использует ли педагог ненасильственные приемы обучения (не перебивает, не проявляет неприятия, раздражения, гнева, не навязывает точку зрения).

*Критерии оценивания:* а) корректность анализа (отсутствие фактических ошибок); б) полнота анализа (охарактеризованы все основные параметры урока); в) правильное оформление, речевая грамотность.

*Шкала оценивания:* 2 балла – работа полностью удовлетворяет критерию; 1 балл – работа частично удовлетворяет критерию; 0 баллов – работа не удовлетворяет данному критерию.

### 1.3. СОСТАВЛЕНИЕ ПАМЯТКИ ПО КОНСТРУИРОВАНИЮ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА – от 0 до 6 баллов.

При изучении раздела 3 «Организационные формы учебной деятельности по русскому языку» студенты получают первый опыт конструирования уроков русского языка.

Предметом оценивания являются составляемые студентами памятки (инструкции) по проектированию уроков и технологические карты уроков.

**Методические рекомендации.** Для успешного овладения умением конструировать современный урок русского языка студенты составляют **памятки** (инструкции, конструкторы), в каждой из которых описывается один из типов урока русского языка (урок открытия нового знания, урок развивающего контроля и т. д.).

Целесообразно для составления такой памятки создавать рабочие группы студентов (коллективное задание).

Примерная структура памятки:

- а) тип урока;
- б) особенности содержательной и деятельностной целей урока данного типа;
- в) структурные элементы (этапы) урока данного типа и их особенности;
- г) виды заданий для учащихся, используемые на уроке данного типа;
- д) оценивание результативности урока;
- е) ключевые термины и понятия, связанные с данным типом урока;
- ж) пример технологической карты урока данного типа.

Сравните составленные памятки и найдите те общие признаки, которые характерны для уроков разных типов.

Как вы думаете, чем обусловлено наличие общих признаков у уроков, различных по целям и методике проведения?

*Примечание.* В 6 семестре коллекция памяток будет пополняться, так как помимо общедидактической типологии уроков студенты узнают типы уроков, характерные именно для учебного предмета «Русский язык» (например, урок развития речи, урок – контрольный диктант и т. п.).

В качестве задания для работы в микрогруппах студентам также предлагается составить технологическую карту урока заданного типа (задание выполняется в аудитории и носит характер аудиторной контрольной работы).

*Критерии оценивания:* а) корректность памятки (отсутствие фактических ошибок); б) полнота памятки (охарактеризованы все основные типы уроков); в) правильное оформление, речевая грамотность.



*Шкала оценивания:* 2 балла – работа полностью удовлетворяет критерию; 1 балл – работа частично удовлетворяет критерию; 0 баллов – работа не удовлетворяет данному критерию.

## 2. ДРУГИЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – от 0 до 20 баллов

### 2.1. СОСТАВЛЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ УРОКА – от 0 до 20 баллов.

*Критерии оценивания:* а) информативность технологической карты (полнота описания этапов урока); б) корректность карты (отсутствие ошибок в содержании урока); в) правильное оформление, речевая грамотность.

*Шкала оценивания:* 2 балла – работа полностью удовлетворяет критерию; 1 балл – работа частично удовлетворяет критерию; 0 баллов – работа не удовлетворяет данному критерию.

## 6 семестр

### 1. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА – от 0 до 30 баллов.

1.1. ПРОЕКТНАЯ РАБОТА «Контрольно-измерительные материалы по русскому языку» – от 0 до 14 баллов.

Изучите вопрос о критериях и нормах оценивания работ обучающихся по русскому языку и составьте опорные таблицы «Нормы оценивания работ обучающихся по русскому языку», с помощью которых вы сможете выполнять задания, связанные с оцениванием ученических работ, а также проверять ученические работы по русскому языку в ходе педагогических практик.

**Методические рекомендации.** Обратите внимание на следующие объекты оценивания и соответствующие им критерии и нормы:

- оценка устных ответов учащихся;
- оценка различных видов диктантов;
- оценка комплексных контрольных работ;
- оценка сочинений и изложений;
- оценка обучающих работ;
- выведение итоговых оценок.

Обратите также внимание на требования к качественным и количественным характеристикам письменных работ (объём, насыщенность орфограммами и пунктограммами и т. д.) для разных классов.

Не забудьте указать в опорных таблицах сведения о негрубых и повторяющихся ошибках, о правилах их учёта при оценивании.

Источники информации:

1. Оценка знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку: (сборник статей из опыта работы) : пособие для учителя / сост. В. И. Капинос, Т. А. Костяева. – М., 1986.
2. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5–9 классы : пособие для учителей обще образоват. учреждений / [М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др.]. – М. : Просвещение, 2016 (и более поздние издания). – 111 с.
3. Миронов, Ю. В. Нормы оценки знаний учащихся в 5–11 классах по русскому языку и литературе [Электронный ресурс] / Ю. В. Миронов // Pandia.ru [: платформа для публикации авторских материалов]. – URL: <https://pandia.ru/text/81/007/80833.php>

Можно также проанализировать опубликованные в сети «Интернет» рабочие программы по русскому языку для 5–9 и 10–11 классов, составленные учителями-практиками.

*Критерии оценивания:*

а) студентом представлен тест или вопросник для устного опроса с целью проверки знаний;

б) содержание теста / вопросника позволяет охватывает весь раздел (тему) и позволяет с высокой степенью точности проверить усвоение знаний;

в) тест / вопросник включает задания / вопросы разного типа, позволяющие проверить не только запоминание, но и понимание изученного, способность применять знания;

г) студент составил письменную проверочную работу для проверки практических умений обучающихся;

д) содержание письменной проверочной работы позволяет оценить сформированность всех основных умений и навыков по данной теме, провести дифференцированное оценивание;

е) к работе студента приложен методический комментарий, из которого ясно, какому содержанию учебного предмета «Русский язык» соответствуют КИМ, какие именно результаты обучения они проверяют, каковы нормы оценки;

ж) студент воспользовался помощью экспертов и внёс исправления в работу на основе результатов экспертизы.

*Шкала оценивания:* 2 балла – работа полностью удовлетворяет критерию; 1 балл – работа частично удовлетворяет критерию; 0 баллов – работа не удовлетворяет данному критерию.

## 1.2. АННОТИРОВАННАЯ КАРТОТЕКА интернет-ресурсов – от 0 до 6 баллов.

При изучении раздела «Средства обучения русскому языку. Развивающая образовательная среда в обучении русскому языку» студенты изучают интернет-ресурсы, которые могут быть использованы при обучении русскому языку в школе.

**Методические рекомендации.** Рекомендуется изучить и охарактеризовать интернет-ресурсы следующих типов:

- справочно-информационные порталы по русскому языку;
- видеоресурсы;
- сервисы по созданию обучающего контента;
- платформы для дистанционного обучения и др.

### **Примерный план характеристики**

1. Привести полное название ресурса, сведения об ответственности, URL ресурса.
2. Охарактеризовать назначение ресурса.
3. Описать структуру ресурса (разделы, темы и т.д.).
4. Сделать методические примечания (возможности использования в обучении русскому языку).

*Критерии оценивания:* а) полнота охвата материала (в картотеке описаны основные и наиболее востребованные интернет-ресурсы – не менее 15); б) авторитетность и достоверность описываемых источников (в картотеке отсутствуют ресурсы, не удовлетворяющие требованиям законности, валидности, надёжности, авторитетности); в) информативность описания, удобное оформление, речевая грамотность.

*Шкала оценивания:* 2 балла – работа полностью удовлетворяет критерию; 1 балл – работа частично удовлетворяет критерию; 0 баллов – работа не удовлетворяет данному критерию.

### 1.3. РЕШЕНИЕ КЕЙС-ЗАДАЧ – от 0 до 10 баллов.

При изучении раздела «Технологии контроля и коррекции результатов обучения русскому языку» студентам предлагается осуществить оценивание письменных работ учащихся 5–9 и 10–11 классов (диктантов).

**Методические рекомендации.** Широко используемый в современном образовании метод кейсов (от английского *case* – случай, ситуация), или метод конкретных ситуаций, предполагает обучение на основе решения конкретных задач (кейсов). В основе такой задачи обычно лежит реальная ситуация – жизненная или из области профессиональной деятельности.

Чтобы решить предложенную ситуационную задачу, необходимо учитывать ряд факторов оценивания:

- вид задания;
- характер задания (обучающее, контрольное);
- возраст учащихся (класс, в котором они обучаются);
- отношение к русскому языку (родной / неродной).

При проверке и оценивании следует опираться на нормы оценивания работ по русскому языку.

*Критерии оценивания:*

- а) студент обнаружил все ошибки и опiski в тексте диктанта;
- б) студент правильно квалифицировал типы неправильных написаний;
- в) студент правильно выявил и учёл неверные написания, которые исправляются, но не учитываются при оценивании, негрубые ошибки, однотипные ошибки и повторяющиеся ошибки;
- г) студент правильно выставил отметку с учетом характера работы (обучающая или контрольная) и отношения ученика к русскому языку (родной / неродной);
- д) студент сделал грамотный анализ диктантов и составил программу коррекции учебных результатов.

*Шкала оценивания:* 2 балла – работа полностью удовлетворяет критерию; 1 балл – работа частично удовлетворяет критерию; 0 баллов – работа не удовлетворяет данному критерию.

### ДРУГИЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – от 0 до 40 баллов.

#### 2.1. АНАЛИЗ УЧЕБНИКА – от 0 до 6 баллов.

При изучении раздела «Средства обучения русскому языку. Развивающая образовательная среда в обучении русскому языку» студенты выполняют анализ школьного учебника по русскому языку одного из учебно-методических комплектов.

**Методические рекомендации.** Умение учителя анализировать учебник – необходимое условие проектирования учебной дисциплины и каждого этапа освоения образовательной программы.

Для проведения анализа необходимо осознавать роль и функции учебника в образовательном процессе, иметь представление о структурных особенностях школьного учебника русского языка.

#### **Примерный план анализа**

1. Привести полное библиографическое описание учебника.
2. Указать программу, которой соответствует учебник, её авторов.
3. Выяснить, когда учебник введён в действие (в каком году), подвергался ли он переработке.
4. Перечислить структурные компоненты учебника.

5. Оценить аппарат ориентировки (удобство оглавления, система заголовков, наличие указателей, условных обозначений и т.п.).
6. Оценить иллюстративный материал учебника (рисунки, схемы, таблицы, графические обозначения и т.п.) с точки зрения их понятности, удобства использования, роли в освоении учебного материала, наличия заданий, нацеливающих на работу с несплошными текстами.
7. Охарактеризовать способ представления теоретических сведений о языке и речи (как вводятся понятия, термины, правила и т. д.); соотношение дедуктивного и индуктивного способов подачи материала.
8. Оценить вспомогательно-справочный аппарат учебника (материалы для справок, примечания, разъяснения, схемы и алгоритмы учебных действий, словарики и т. д.) с точки зрения фактической точности, соответствия принципу научности, удобства использования. Выяснить, есть ли в учебнике упражнения, нацеливающие на работу с элементами вспомогательно-справочного аппарата.
9. Охарактеризовать аппарат организации работы учащихся (вопросы, задания, упражнения), обратив внимание на следующие моменты: а) обеспечивает ли система заданий усвоение знаний, формирование умений и отработку навыков; б) предусмотрена ли в учебнике возможность индивидуализации обучения; в) предусмотрено ли систематическое повторение изученного (для актуализации знаний, необходимых для усвоения новой темы; обобщающее повторение; попутное повторение); г) создаются ли учебником условия для формирования наряду с предметными умениями также универсальных учебных действий.
10. Выяснить, нацеливает ли учебник на использование активных и интерактивных образовательных технологий (проектный метод, игровое обучение, метод анализа ситуаций, приёмы развития критического мышления и т. п.).
11. Привести примеры тем и заданий, которые направлены на развитие
  - а) языковой компетенции учащихся;
  - б) лингвистической компетенции учащихся;
  - в) коммуникативной компетенции учащихся;
  - г) культуроведческой компетенции учащихся;
  - д) компетентности в области информационно-коммуникационных технологий.
12. Привести примеры тем и заданий, которые направлены на достижение
  - а) личностных результатов образовательной деятельности;
  - б) метапредметных результатов образовательной деятельности (формирование УУД);
  - в) метапредметных результатов образовательной деятельности (общенаучных понятий).
13. Отметить наличие / отсутствие в учебнике сведений из истории науки о русском языке, о выдающихся лингвистах; оценить качество этих материалов (соответствие возрастным интересам учащихся, доступность, связь с изучаемым лингвистическим материалом).
14. Сделать выводы:
  - а) соответствует ли содержание учебника требованиям ФГОС ОО соответствующего уровня и Примерной ООП;
  - б) соответствует ли содержание и методический аппарат учебника общедидактическим и методическим принципам, требованиям системно-деятельностного подхода к организации обучения.

*Критерии оценивания:* а) корректность анализа (отсутствие фактических ошибок); б) полнота анализа (охарактеризованы все основные параметры, рекомендованные для анализа); в) правильное оформление, речевая грамотность.

*Шкала оценивания:* 2 балла – работа полностью удовлетворяет критерию; 1 балл – работа частично удовлетворяет критерию; 0 баллов – работа не удовлетворяет данному критерию.

## 2.2. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА – от 0 до 24 баллов.

При изучении раздела «Формирование языковой и лингвистической компетенции» студенты выполняют проектную работу, посвященную методике изучения того или иного раздела школьного курса русского языка.

**Методические рекомендации.** При выполнении работы студенты делают первые шаги в овладении педагогическим проектированием.

Этапы работы над проектом:

1. Выбор раздела школьного курса, класса, учебника.
2. Анализ ФГОС ОО соответствующего уровня, Примерной ООП и программы курса «Русский язык» с целью установления требований к усвоению раздела, темы (знания, умения и навыки).
3. Анализ демонстрационных вариантов ОГЭ и/или ЕГЭ, ВПР с точки зрения темы проекта.
4. Анализ соответствующего раздела учебника (анализ теоретических основ раздела, видов заданий и упражнений).
5. Составление контрольно-измерительных материалов для формативного оценивания усвоения знаний и формирования умений и для итоговой контрольной работы по разделу.
6. Разработка урока открытия новых знаний (освоения новых умений) по теме проекта. Составление технологической карты урока.
7. Письменное оформление проектной работы.
8. Получение экспертной оценки проекта.
9. Доработка проекта с учетом полученных замечаний.

### **Примерные темы проектных работ**

1. Изучение раздела «Фонетика» в 5 классе.
2. Изучение раздела «Фразеология» в 6 классе.
3. Изучение раздела «Имя существительное» в 5 классе.
4. Изучение темы «Строение текста» в 10 классе.
5. Изучение темы «Художественная речь» в 11 классе.
6. Изучение раздела «Синтаксис словосочетания» в 8 классе.

*Критерии оценивания:*

1. Студент корректно проанализировал ФГОС ОО и Примерную ООП ОО соответствующего уровня, сделал выводы о требованиях к усвоению раздела / темы.
2. Студент проанализировал программу дисциплины «Русский язык», соотнёс содержание соответствующего раздела, темы и требования к усвоению учебного материала с требованиями ФГОС ОО.
3. Студент проанализировал демонстрационные варианты ОГЭ и/или ЕГЭ с точки зрения темы проекта, сделал соответствующие выводы.
4. Студент проанализировал демонстрационные варианты ВПР с точки зрения темы проекта, сделал соответствующие выводы.
5. Студент выполнил анализ соответствующего раздела учебника (теоретических основ раздела, видов заданий и упражнений), сделал вывод о том, какие учебные результаты могут быть достигнуты с помощью учебника.

6. Студент составил КИМ для формативного оценивания усвоения знаний и формирования умений по теме проекта.
7. Студент составил итоговую контрольную работу по теме.
8. Составленные КИМ содержат методическое обоснование и комментарии.
9. КИМ содержат нормы оценивания и позволяют осуществить дифференцированное оценивание результатов образовательной деятельности.
10. Студент разработал урок открытия новых знаний (освоения новых умений) по теме проекта, представил для оценивания технологическую карту урока, оформленную в соответствии с требованиями.
11. Опираясь при разработке урока на учебник, студент привлёк также дополнительный материал, подобранный самостоятельно.
12. Студент воспользовался помощью экспертов и усовершенствовал проект с учетом экспертной оценки.
13. Студент оформил проектную работу с соблюдением требований к оформлению студенческих работ (в том числе – требований к оформлению на компьютере).
14. Проектная работа написана с соблюдением норм русского литературного языка.
15. Студент сумел корректно представить основное содержание своей проектной работы с соблюдением временного регламента.

*Шкала оценивания:* 2 балла – работа полностью удовлетворяет критерию; 1 балл – работа частично удовлетворяет критерию; 0 баллов – работа не удовлетворяет данному критерию.

### 2.3. СОСТАВЛЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ УРОКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ – от 0 до 10 баллов.

При изучении раздела «Формирование коммуникативной компетенции» студенты разрабатывают урок развития речи и сдают на проверку его технологическую карту.

**Методические рекомендации.** К урокам развития речи (развития коммуникативной компетенции) относятся уроки, посвященные совершенствованию навыка устной или письменной речи учащихся. Студент может выбрать для конструирования урок одной из разновидностей:

- обучения устному рассказу (повествование);
- обучение устному описанию картины;
- обучение сочинению-повествованию;
- обучение сочинению-описанию (картины, портрета, пейзажа, литературного персонажа и др.);
- обучение сочинению-рассуждению;
- обучение одному из речевых жанров (личное или деловое письмо, читательский дневник, репортаж и др.);
- урок лингвостилистического анализа художественного текста;
- урок риторики;
- урок обучения смысловому чтению научного, учебно-научного текста;
- урок обучения реферированию;
- урок обучения изложению (подробному, сжато, с комментарием, с элементами сочинения и т. д.).
- и другие.

*Критерии оценивания:* а) информативность технологической карты (полнота описания этапов урока); б) корректность формулировки целей урока; в) соблюдение структу-

ры урока развития речи – от анализа образцов до собственного речевого произведения; г) обоснованность используемых технологий; д) правильное оформление, речевая грамотность.

*Шкала оценивания:* 2 балла – работа полностью удовлетворяет критерию; 1 балл – работа частично удовлетворяет критерию; 0 баллов – работа не удовлетворяет данному критерию.

### **Задания для промежуточной аттестации**

#### **5 семестр**

Зачет в 5 семестре проводится в форме тестирования по пройденному материалу. В ходе тестирования проверяется освоение терминов, понятий, теорий, классификаций и т. д. За тестовую работу студент может получить до 20 баллов.

#### *Образцы тестовых заданий*

##### *С выбором одного правильного ответа*

Ведущим методом обучения русскому языку в старших классах является:

- игровое обучение
- проектный метод
- кейс-метод

##### *С выбором нескольких правильных ответов*

Отметьте верные утверждения

- До конца первой четверти сохраняется объём текста диктанта, рекомендованный для предыдущего класса.
- Негрубые орфографические ошибки в письменной работе ученика исправляются учителем, но не учитываются при выставлении оценки.
- При наличии в контрольном диктанте исправлений оценка снижается на один балл.
- При выставлении оценок за письменные работы учитываются повторяющиеся и однотипные ошибки.
- Если в слове с непроверяемыми написаниями сделано 2 и более ошибок, все они учитываются как одна ошибка.

##### *На установление соответствий*

Установите соответствие между предложением, в котором допущена ошибка (левый столбец), и термином, обозначающим тип ошибки (правый столбец).

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> В траве ярко сияли одуванчики, кивающими жёлтыми головками. | <input type="checkbox"/> орфографическая ошибка |
| <input type="checkbox"/> Вам обязательно понравится в зоопарке.                      | <input type="checkbox"/> пунктуационная ошибка  |
| <input type="checkbox"/> Старуха осталась на бобах вследствие своей жадности.        | <input type="checkbox"/> стилистическая ошибка  |
| <input type="checkbox"/> Вечером стемнеет, и станет холоднее.                        | <input type="checkbox"/> грамматическая ошибка  |

#### **6 семестр**

Экзамен в 6 семестре проходит в форме презентации портфолио «Методическая копилка». В течение всего периода изучения дисциплины «Методика обучения русскому языку» (5–6 семестры) студент собирает и систематизирует практические материалы, которые могут быть использованы им на педагогической практике, а также в процессе самостоятельной профессиональной деятельности.

*Критерии оценивания:* а) объём портфолио (должен свидетельствовать о систематической работе студента над пополнением методической «копилки»); б) содержание

портфолио (в портфолио должны находиться все материалы, разработанные коллективно студентами группы, выполненные студентом задания по темам курса, а также иные материалы в соответствии с методическими рекомендациями); в) разнообразие представленных материалов (охват различных тем и разделов школьного курса «Русский язык»); г) оформление, удобство систематизации, речевая грамотность; д) умение студента представить портфолио с соблюдением требований к публичному выступлению

*Шкала оценивания:* 2 балла – работа полностью удовлетворяет критерию; 1 балл – работа частично удовлетворяет критерию; 0 баллов – работа не удовлетворяет данному критерию.

Таким образом, первичный балл студента составит от 0 до 10. Для выставления в БАРС первичный балл умножается на 3. Итоговый балл – до 30.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры филологических дисциплин (протокол № 13 от 26 мая 2023 года).

Автор: Шумарина М. Р.