

МИНОБРНАУКИ РОССИИ


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ**


Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой

 Занина М.А.
"31" августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
председатель НМК

 Мазалова М. А.
"31" августа 2022 г.

Фонд оценочных средств
для текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

**Методика подготовки к итоговой аттестации
по биологии в школе**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Биология

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
заочная

Балашов
2022

Карта компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>1.1_Б.УК-2. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p>	<p>З_1.1_Б.УК-2. Имеет представление об этапах реализации проектов различных типов, в том числе исследовательских, о роли каждого этапа и о содержании деятельности на каждом этапе.</p>
		<p>У_1.1_Б.УК-2. Умеет формулировать цель проекта, представлять её в виде совокупности взаимосвязанных, последовательно выполняемых задач, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p>
		<p>У_1.2_Б.УК-2. Осуществляет рефлексию в процессе решения задач, оценивая полученные результаты и корректируя задачи или последовательность их выполнения в случае необходимости.</p>
	<p>2.1_Б.УК-2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>З_2.1_Б.УК-2. Знаком с основами законодательства Российской Федерации; знает правовые нормы, касающиеся прав, свобод и обязанностей граждан, регулирующие образовательную деятельность, трудовые, семейные и гражданские отношения; понимает необходимость разрешения различного рода проблем в правовом поле.</p>
		<p>У_2.1_Б.УК-2. Умеет находить актуальную правовую информацию, используя надежные источники (официальные издания, справочно-информационные системы, справочные и периодические издания, специальные интернет-ресурсы), оценивать её с точки зрения</p>

		релевантности и актуальности.
		У_2.2_Б.УК-2. Умеет выбирать способы решения конкретных задач, исходя из действующих правовых норм.
		У_2.3_Б.УК-2. Умеет при выборе способа решения задачи анализировать имеющиеся ресурсы и ограничения.
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.	1.1_Б.ПК-1. Осуществляет преподавание уч. дисциплин по профилю в рамках ООП общего образования соответствующего уровня.	У_1.1_Б.ПК-1. Умеет анализировать школьные учебники с точки зрения их структуры, содержания, методического аппарата, соответствия требованиям ФГОС общего образования.
		В_1.2_Б.ПК-1. Владеет навыком решения задач / выполнения практических заданий из школьного курса; обосновывает выбор способа выполнения задания.

Показатели оценивания результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

Семестр	Шкала оценивания	
	не зачтено	зачтено
9 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

Оценочные средства

Задания для текущего контроля по дисциплине носят комплексный характер и направлены на проверку сформированности компетенций УК-2, ПК-1.

В соответствии с принятой в СГУ имени Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, разделяются по следующим группам:

- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

Самостоятельная работа: от 0 до 30 баллов за семестр

Реферат (до 20т баллов за семестр)

Примерная тематика рефератов

1. Специфика организации и проведения ОГЭ и ЕГЭ по биологии.
2. Личностно-ориентированный подход в системе подготовки к ГИА по биологии.
3. Личностные результаты детей на разных этапах подготовки к ГИА по биологии.
4. Функции итоговой аттестации школьников по биологии.
5. Система оценивания знаний и учений по биологии в рамках ГИА.
6. Система оценивания знаний и учений по экологии в рамках ГИА.
7. Методические основы ведения рабочей документации по подготовительной работе по биологии.
8. Целеполагание и методология внеурочной деятельности школьников по экологии.
9. Средства мультимедиа в подготовке к ГИА по биологии.
10. Образовательно-справочные ресурсы сети Интернет в подготовке к ГИА по биологии.

11. Универсальные учебные действия учащихся во время подготовительной работы по биологии к ГИА.
12. Универсальные учебные действия учащихся во время подготовительной работы по экологии в рамках ГИА.
13. Научно-методические инновации в подготовительной работе к ГИА по биологии и химии.
14. Эксперименты и наглядные опыты в системе подготовки к ГИА по биологии.
15. Стимуляция личных достижений детей на разных этапах подготовки к ГИА по биологии.
16. Технологии разбора заданий теоретического и практического плана по биологии.
17. Технологии разбора заданий теоретического и практического плана по экологии.
18. Роль сформированности экологических знаний в успешности сдачи школьниками ГИА по биологии.

Методические рекомендации по выполнению

Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Объем реферата обычно составляет 10-20 страниц.

Основные части реферата:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Основная часть реферата (обычно включает 2 или 3 главы с подглавами).
3. Заключение (фиксируются основные выводы по главам и собственные измышления).
4. Список использованных источников (оформляется по действующему ГОСТу и в алфавитном порядке; ссылки на литературу обязательны).

Правила оформления рефератов:

Работа выполняется на листах формата А4.

Шрифт – 14 пт, интервал – одиночный.

Поля: 3 см слева, 1 см справа, 1,5 см – снизу и сверху.

В случае написания от руки почерк должен быть разборчивым.

Титульный лист не нумеруется, номера страниц ставятся вверху по центру страницы.

Содержание должно соответствовать наименованию разделов в работе с указанием соответствующих страниц.

При цитировании литературы и составлении списка использованной литературы должны соблюдаться правила, установленные ГОСТ 7.1-2003.

Рекомендуемую литературу следует дополнять самостоятельно в соответствии с темой.

Критерии оценивания реферата и его защиты

0 баллов – реферат отсутствует либо написан не по теме.

1-5 балла – путаница в ключевых понятиях, имеются отступления от темы, структура и оформление реферата не соответствуют предъявляемым требованиям.

6-10 баллов – тема в целом раскрыта, но не полностью; содержание реферата носит реферативный характер, без аналитических выводов и сопоставлений.

11-15 баллов – содержание реферата полностью соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе.

16-20 баллов – реферат содержит самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных, представленных в различных источниках, представлены дополнительные сведения, демонстрирующие глубину освоения темы и ориентирование в рассматриваемых понятиях, правилах, закономерностях.

Творческое задание (до 10 баллов за семестр)

1. Раскройте основные организационные подходы подготовительной работы к ГИА школьников по биологии.

2. Раскройте основные методологические подходы подготовительной работы к ГИА школьников по биологии.

3. Раскройте методические особенности подготовительной работы к ГИА при выполнении заданий из разных частей КИМов.

4. Предложите методы решения задач по биологии повышенной сложности, которые посоветовали бы школьникам.

5. Предложите план подготовительной работы по биологии к ГИА для 9-х классов.

6. Предложите план подготовительной работы по биологии к ГИА для 11-х классов.

7. Охарактеризуйте педагогические технологии, используемые в подготовительной работе по биологии к итоговой аттестации.

8. Какие инновации в методике подготовительной работы по биологии к итоговой аттестации вы можете предложить?

9. Предложите способы модернизации концептуальных подходов к организации подготовительной работы по биологии и к итоговой аттестации школьников.

10. Предложите свои критерии оценки личных достижений школьников на разных этапах их подготовительной работы по биологии к итоговой аттестации.

11. Предложите перечень дополнительных дидактических материалов, по вашему мнению способствующих лучшей подготовке к ГИА по биологии.

12. Предложите перечень дополнительных дидактических материалов, по вашему мнению способствующих лучшей подготовке к ГИА по биологии.

13. Сопоставьте школьные программы подготовки к ГИА с требованиями ФГОС ООО к уровню сформированности у выпускников остаточных знаний по биологии.

14. Подумайте, можно ли разнообразить формы занятий по подготовке к итоговой аттестации по биологии. Ответ аргументируйте примерами и предложениями.

15. Прокомментируйте, надо ли специально поощрять детей по предварительным результатам подготовки к ГИА по биологии? Подумайте, положительный либо отрицательный здесь заключен момент с точки зрения проектирования конечного педагогического результата.

16. Обоснуйте, какие ключевые требования предъявляются к квалификации учителя в контексте подготовки школьников к ГИА по биологии.

Методические рекомендации по выполнению

Написание творческого задания требует от студентов подготовки, связанной с проработкой содержания лекционного материала и обязательным обращением к соответствующим разделам учебной литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы. 0 баллов – задание отсутствует либо выполнено не по заявленной теме.

Критерии оценивания

0 баллов – задание не выполнено.

1-3 балла – путаница в ключевых понятиях, имеются отступления от темы.

4-6 баллов – тема в целом раскрыта, но не полностью, без примеров и доказательств.

7-8 баллов – содержание полностью соответствует заявленной теме, продемонстрировано понимание основных терминов, методов, правил, закономерностей.

9-10 баллов – содержатся самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных из различных источников, представлены дополнительные сведения, демонстрирующие глубину освоения темы и ориентирование в рассматриваемых понятиях, правилах, закономерностях.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Задания для промежуточной аттестации по дисциплине носят комплексный характер и направлены на проверку сформированности компетенций УК-2, ПК-1.

Вопросы к зачету

1. Функции государственной итоговой аттестации школьников по биологии.
2. Место подготовки к ГИА по биологии учебно-методической работе современного учителя.
3. Формирование навыков работы обучающихся с КИМами.
4. Специфика организации и проведения ОГЭ и ЕГЭ по биологии.
5. Основные аспекты методики подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по биологии.
6. Планирование, организационные подходы и регламент занятий по подготовке к ГИА по биологии.
7. Целесообразность и возможности грамотного варьирования организационно-методических основ подготовительной работы по биологии к ГИА.
8. Методические основы составления планов подготовительной работы по биологии к ГИА для 9-х и 11-х классов.
9. Консультации, рассказ, объяснение, демонстрация учебных и наглядных материалов, погружение в проблему и др. педагогические методы в подготовке к ГИА по биологии.
10. Методические основы подбора типовых заданий по биологии.
11. Методические основы подбора типовых заданий по экологии.
12. Методические основы разбора заданий теоретического и практического плана по биологии.
13. Методические основы разбора заданий теоретического и практического плана по экологии.
14. Выбор учебно-методических и справочных пособий для подготовки школьников к ГИА по биологии.
15. Методические основы использования средств мультимедиа и образовательно-справочных ресурсов сети Интернет в подготовительной работе к итоговой аттестации по биологии.
16. Формы урочной и внеурочной подготовительной работы к ГИА по биологии.
17. Контроль деятельности учащихся при выполнении различных заданий.
18. Формирование навыков выявления, сопоставления, логического осмысления при выборе верных ответов в разных вариантах заданий.
19. Требования ФГОС к уровню остаточных знаний и умений по биологии на ГИА и условия их достижения.
20. Критерии уровня сформированности базовых знаний и умений по биологии на этапе подготовке к ГИА.
21. Критерии уровня сформированности базовых знаний и умений по экологии в рамках требований ГИА.

22. Методические основы проведения контрольных проверок остаточных знаний обучающихся 9-х и 11-х классов по биологии.

23. Требования к квалификации учителя при организации подготовительной работы школьников к ГИА по биологии.

24. Повышение профессиональной квалификации учителя биологии и химии в контексте овладения методикой подготовительной работы школьников к ГИА по биологии.

Критерии оценивания устного ответа

0 баллов – материал студентом не усвоен, ответа не последовало.

1-6 баллов – выявлена незначительная доля учебного материала с явными пробелами в знаниях основных правил и закономерностей, ответы на дополнительные вопросы не даны.

7-15 баллов – усвоен минимум учебного материала, с отсутствием глубины проработки вопросов, вывалена путаница в понятиях и закономерностях, даны ответы на некоторые дополнительные вопросы.

16-22 баллов – материал в основном усвоен, с приведенными примерами и верной аргументацией, не приведены дополнительные сведения и связи между понятиями.

23-30 баллов – материал полностью усвоен, продемонстрирована глубина проработки основных вопросов, в том числе с использованием дополнительных справочных и научных источников; студент может аргументировано раскрыть содержание дополнительных вопросов, свободно соотнеся их с раскрываемой темой.

ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры биологии и экологии (протокол № 1 от 31 августа 2022 года).

Автор – Занина М.А.