

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой

Шумарина М. Р.
"16" 05 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой

Шумарина М. Р.
"16" 05 2023 г.

Фонд оценочных средств
для текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

Лингвистическое краеведение в школе

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки
Русский язык. Литература

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Балашов
2023

Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ПК-2. Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.</p>	<p>1.1_Б.ПК-2. Использует в учебной и внеурочной деятельности возможности образовательной среды.</p>	<p>У_1.1_Б.ПК-2. Умеет проектировать педагогические действия, связанные с использованием ресурсов образовательной среды (занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, учебные экскурсии и т. д.).</p>
<p>ПК-4. Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики ее преподавания.</p>	<p>2.1_Б.ПК-4. Формирует развивающую среду на основе возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>В_2.1_Б.ПК-4. Способен с помощью исследовательских методов выявлять своеобразие региона проживания обучающихся (факты истории и культуры, особенности природной и социальной среды, перспективы развития и т. п.), оформлять результаты исследования в одном из жанров научной речи.</p>
		<p>В_2.2_Б.ПК-4. Владеет навыком проектирования компонентов образовательной программы / дополнительных образовательных программ на основе использования результатов краеведческого исследования.</p>

Показатели оценивания результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

Форма отчетности	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
Экзамен	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 86% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

Форма отчетности	Шкала оценивания	
	не зачтено	зачтено
зачет	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

Оценочные средства

Задания для текущего контроля

1. Реферат

В течение семестра студент выполняет реферат по одной из тем курса.

Примерные темы рефератов

1. Ф. И. Буслаев о региональном компоненте в изучении родного языка.
2. А. А. Шахматов о региональном компоненте в изучении родного языка.
3. И. И. Срезневский о региональном компоненте в изучении родного языка.
4. В. В. Виноградов о региональном компоненте в изучении родного языка.
5. Н. М. Шанский о региональном компоненте в изучении родного языка.
6. Диалектный корпус СГУ имени Н. Г. Чернышевского.
7. Лингвокультуроведческий и социолингвистический аспект изучения народных говоров.
8. Труды Л. И. Баранниковой о генезисе и особенностях саратовских диалектов.
9. Говоры территорий позднего заселения.
10. Методы исследования региональной ономастики.

Материалом для реферирования являются следующие источники:

- справочная литература;
- монографии, пособия, статьи в журналах, сборниках и т.д.

Основная литература (2–3 наименования), которая поможет студенту сориентироваться в проблеме, предлагается преподавателем; остальные источники подбираются студентами самостоятельно при помощи системы ИРБИС и фондов ЭБС.

При выполнении реферата студент должен продемонстрировать:

- владение основами научного стиля речи;
- умение построить реферат в соответствии с требованиями жанра;
- умение при чтении специальной литературы выделять существенные черты описываемого явления, разграничивать основные и дополнительные признаки;
- умение составить и реализовать план реферата в соответствии с особенностями описываемого явления;
- умение грамотно оформить список литературы, цитаты и ссылки.

Оформление реферата

Объем реферата 10–15 страниц основного текста.

Работа выполняется при помощи компьютерного набора на листах формата А 4 (на одной стороне листа). Страницы нумеруются (кроме первой).

Требования к форматированию текста: шрифт TimesNewRoman, размер 14, межстрочный интервал полуторный, абзацный отступ 1,25, поля: левое –4 см, правое –1,5 см, верхнее и нижнее – по 2 см. Иллюстративный материал (примеры) набираются *курсивом*, выделения осуществляются при помощи **полуужирного** курсива или различных подчеркиваний. Использование цветных элементов не допускается.

Первая страница работы представляет собой титульный лист, на 2-й странице помещается план реферата.

Основные критерии оценки реферата

Реферат оценивается по 20 критериям, за соблюдение каждого из требований студенту выставляется от 0 до 2 баллов (2 балла – полное соответствие критерию; 1 балл – частичное соответствие критерию; 0 баллов – показатель отсутствует).

1. Содержание реферата соответствует / не соответствует заявленной теме.
2. Реферат не содержит / содержит значительные отклонения от темы, снижающие общее качество работы.
3. Сформулированы / не сформулированы достаточно четко основные понятия, рассматриваемые в реферате.
4. Оформление титульного листа соответствует / не соответствует СТО.
5. Приведен список литературы / нет списка литературы.
6. Оформление списка литературы соответствует / не соответствует ГОСТу.
7. В тексте реферата присутствуют ссылки / нет ссылок на использованную литературу.
8. Цитаты и ссылки оформлены правильно / с погрешностями.
9. Соблюдена / не соблюдена внешняя структура реферата (введение, разделы основной части, заключение).
10. Содержание введения соответствует / не соответствует требованиям жанра (нет обоснования темы; не сформулированы или неконкретно сформулированы задачи; не определен изучаемый материал и т.д.).
11. Содержание реферата соответствует / не соответствует задачам, сформулированным во введении.
12. В реферате есть / отсутствуют выводы (общие выводы и/или по отдельным разделам). Выводы реферата соответствуют / не соответствуют поставленным задачам.
13. Основная часть реферата разделена / не разделена на композиционно-логические части.
14. В работе есть / отсутствует план. Оформление плана соответствует / не соответствует требованиям жанра.
15. Речевое оформление реферата соответствует / не соответствует нормам стиля и/или жанра.
16. Материал изученных источников проработан / включен в работу без необходимого анализа и переработки (списывание без обдумывания). Оригинальность текста составляет не менее / менее 25%.
17. В работе обозначена и аргументирована / не обозначена и/или недостаточно аргументирована собственная позиция автора
18. В тексте есть / отсутствуют необходимые графические выделения, подчеркивания, облегчающие восприятие.
19. Работа набрана на компьютере в соответствии с правилами / с нарушением правил форматирования (поля, абзацный отступ, размер шрифта, стиль, интервал, выравнивание и т.п.).
20. Работа написана без орфографических, пунктуационных, речевых ошибок / В работе имеют место орфографические, пунктуационные, речевые ошибки.

2. Подготовка информационного выступления

Студент готовит информационное выступление по одной из тем курса и представляет его на семинарском занятии.

Доклад оценивается по 10 критериям, за соблюдение каждого из требований студенту выставляется от 0 до 2 баллов (2 балла – полное соответствие критерию; 1 балл – частичное соответствие критерию; 0 баллов – показатель отсутствует).

Основные критерии оценки выступления

1. Информативность.
2. Соответствие теме.
3. Логичность и соразмерность текста.
4. Значимость содержания сообщения для аудитории (соблюдение риторического принципа близости).
5. Владение материалом.
6. Наличие контакта с аудиторией.
7. Использование приемов активизации внимания слушателей.
8. Использование приемов, облегчающих восприятие, понимание и запоминание материала.
9. Соблюдение норм русского литературного языка.
10. Техника речи (дикция, речевое дыхание, речевой голос).

Примерные темы выступлений

- Научное наследие саратовских лингвистов. Н. Г. Чернышевский.
- Научное наследие саратовских лингвистов. Н. Я. Сердобинцев.
- Научное наследие саратовских лингвистов. В. С. Юрченко.
- Научное наследие саратовских лингвистов. М. В. Черепанов.
- Научное наследие саратовских лингвистов. И. Н. Горелов.
- Научное наследие саратовских лингвистов. Г. Г. Полищук.
- Научное наследие саратовских лингвистов. Л. И. Баранникова.
- Научное наследие саратовских лингвистов. Э. П. Кадькалова.
- Научное наследие саратовских лингвистов. В. Е. Гольдин.
- Научное наследие балашовских лингвистов. А. И. Бахарев.
- Научное наследие саратовских лингвистов. Г. А. Шелюто.
- «Кто есть кто» в саратовской лингвистике сегодня. О. Б. Сиротинина.
- «Кто есть кто» в саратовской лингвистике сегодня. М. Б. Борисова.
- «Кто есть кто» в саратовской лингвистике сегодня. Л. В. Балашова.
- «Кто есть кто» в саратовской лингвистике сегодня. В. В. Дементьев.
- «Кто есть кто» в саратовской лингвистике сегодня. А. П. Романенко.

Задания для промежуточной аттестации

К промежуточной аттестации (зачет / экзамен) студенты выполняют проектную работу – разрабатывают один из продуктов:

- Сценарий и технологическая карта урока с использованием регионального лингвистического материала.
 - Обоснование исследовательского проекта школьника на лингвокраеведческую тему.
 - Разработка урока-экскурсии на лингвокраеведческую тему.
 - Разработка внеурочного мероприятия на лингвокраеведческую тему.
 - Интерактивная карта (плакат) на лингвокраеведческую тему (с методическим комментарием).
 - Разработка сетевого проекта на лингвокраеведческую тему.
 - Учебное пособие на лингвокраеведческую тему.
 - Популярная брошюра на лингвокраеведческую тему.
- (Последние три темы допускают коллективное выполнение проекта.)

Задание. Подготовьте методическую разработку с использованием лингвокраеведческого материала.

При проектировании педагогических действий стремитесь к тому, чтобы используемый лингвокраеведческий материал служил средством воспитания у обучающихся патриотизма, любви к своей малой родине, русскому языку.

За выполнение и защиту проекта студент может получить до 40 баллов (до 32 баллов за выполнение проекта и до 8 баллов за защиту).

Критерии оценки проекта (оценочный лист)

№	Критерии, показатели	1балл	2балла	3балла	4балла
		Качество выражено слабо	Качество выражено удовлетворительно	Качество выражено на хорошем уровне	Качество выражено на очень высоком уровне
Выполнение проекта					
1.	Актуальность проекта				
2.	Практическая значимость разработки				
3.	Внутренняя согласованность параметров проекта				
4.	Четкое определение результатов проекта				
5.	Реалистичность решения проблемы. Технологичность разработки				
6.	Использование знаний и умений в области предметной подготовки.				

7.	Наличие перспектив развития проекта в сфере профессиональной деятельности				
8.	Выполнение требований к оформлению				
Защита проекта					
1.	Защита проекта: владение техникой устного выступления.				
2.	Способность к созданию и использованию мультимедийных презентаций				
Всего		от 0 до 40 баллов			

Методические рекомендации

Проектная деятельность – это форма инновационной деятельности педагога. Проектный подход позволяет решать профессиональные задачи разного уровня сложности.

Этапы работы над проектом

1. Определение, обоснование и утверждение темы проектной работы; определение планируемого результата. Студент выбирает тему проекта из предложенного списка (или предлагает свою) и составляет обоснование проекта (характеристика актуальности, практической значимости, нацеленность на решение конкретной проблемы).

На этом этапе студент может консультироваться как с преподавателем дисциплины, так и с педагогами общеобразовательной организации, определяя актуальность той или иной темы.

2. Составление графика работы над проектом. Студент распределяет время, отведенное на выполнение проекта, с учетом необходимых этапов действия согласовывает график работы с преподавателем.

3. Подбор и анализ источников и образцов. Студент знакомится с методическими разработками учителей и методистов, анализирует их.

4. Выполнение проекта. Студент составляет и редактирует методическую разработку (при наличии возможности апробирует ее в школе).

5. Оформление проекта. Проект оформляется в виде электронного текста. Одновременно с этим студенты готовят отчет о работе над проектом.

6. Организация и проведение защиты проекта. Студенты выступают с отчетом, отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении проектов, высказывают рекомендации по улучшению проектов.

7. Доработка проекта. Поскольку все проекты носят практико-ориентированный характер и предположительно будут использоваться в работе школы, работа обязательно должна быть доведена до конца.

8. Рефлексия, подведение итогов проектной деятельности. Студент составляет письменный отчет с описанием проделанной работы, полученного результата и анализирует свой профессиональный рост, полученные умения и опыт.

При разработке проекта соблюдайте **требования к содержанию и результатам** образовательной деятельности, выдвигаемые ФГОС ОО.

Четко сформулируйте образовательные цели, которых вы должны будете достичь при реализации вашего проекта (соотнесите эти цели с целями, сформулированными в соответствующем образовательном стандарте и в Примерной основной образовательной программе общего образования).

Выберите методы, технологии, формы организации деятельности учащихся, средства обучения, которые помогут вам выполнить поставленные задачи.

Составьте технологическую карту урока, чтобы представить всю методическую систему урока в целом.

Напишите **методическое обоснование** урока / мероприятия, включив в него следующие элементы:

а) форма мероприятия (урок, занятие кружка, устный журнал и т. д.), класс, время реализации, трудоемкость;

б) педагогические цели;

в) критерии отбора содержания обучения;

г) критерии отбора методик и технологий образовательной деятельности;

д) необходимые средства обучения;

е) действия по подготовке учителя к уроку / мероприятию.

При формулировании задач, выборе методик и средств обучения учитывайте следующие **требования**.

– Цели урока и средства их достижения должны соответствовать требованиям соответствующего образовательного стандарта общего образования.

– При проектировании и реализации образовательного процесса учитывайте возможные индивидуальные особенности и особые образовательные потребности учащихся.

– Используйте здоровьесберегающие образовательные технологии, соблюдайте требования безопасности при проведении уроков.

– Используйте разнообразные методы и технологии обучения, соответствующие современному уровню развития образования (включая информационно-коммуникационные технологии).

– Сочетайте обучение с решением задач воспитания и духовно-нравственного развития личности ребенка.

– Активно используйте ресурсы, предоставляемые образовательным учреждением, для формирования развивающей образовательной среды.

– Создавайте условия для социализации и профессионального самоопределения школьников (создавайте условия для овладения социальными нормами, ценностями, традициями; знакомьте их с профессиями, основанными на филологических технологиях, моделируйте на уроках ситуации профессиональной деятельности).

– Используйте активные формы, методы и технологии образовательной деятельности, способствующие развитию самостоятельности, активности, инициативности, творческих способностей школьников.

– Используйте технологии учебно-исследовательской деятельности.

ФОС одобрен на заседании кафедры филологических дисциплин (протокол № 13 от 26 мая 2023 года).

Автор: Шумарина М. Р.