

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО  
заведующий кафедрой  
Шумарина М. Р.  
"16" 05 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
заведующий кафедрой  
Шумарина М. Р.  
"16" 05 2023 г.

**Фонд оценочных средств**  
для текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине

**Лексикология современного русского языка**

Направление подготовки бакалавриата  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профиль подготовки бакалавриата  
**Русский язык. Литература**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Балашов  
2023

## Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p><b>ПК-1</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p><b>1.1_Б.ПК-1.</b> Осуществляет преподавание учебных дисциплин по профилю (профилям) подготовки в рамках основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.</p>	<p><b>З_1.1_Б.ПК-1.</b> Владеет системой предметных знаний, составляющих содержание образования на соответствующем уровне общего образования (по профилю подготовки).</p> <p><b>В_1.2_Б.ПК-1.</b> Владеет навыком решения задач / выполнения практических заданий из школьного курса; обосновывает выбор способа выполнения задания.</p>
	<p><b>3.1_Б.ПК-1.</b> Владеет системой научных знаний в соответствующей предметной области (по профилю подготовки).</p>	<p><b>З_3.1_Б.ПК-1.</b> Владеет системой научных знаний в соответствующей предметной области (фонетика, орфоэпия, графика, орфография).</p>

## Показатели оценивания результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
3 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

## Оценочные средства

### Задания для текущего контроля

#### 1. Ведение терминологического словарика.

##### Терминологический минимум

В процессе самостоятельного изучения литературы и работы над материалами лекционного курса старайтесь систематизировать осваиваемые термины и понятия, фиксируя их в виде словарных статей для терминологического словаря.

Словарные статьи должны быть расположены в алфавитном порядке, поэтому для терминологического словаря удобно использовать такую форму фиксации, которая позволит включать в словарик новые статьи, не нарушая алфавитного порядка (например, форму картотеки или в тетради на кольцах).

##### Образец словарной статьи

**Социофонэтика** – междисциплинарная область фонетики и социолингвистики, занимающаяся исследованием распространения произносительных вариантов на различных территориях и в различных группах носителей языка (Дефиниция сформулирована на основе определений из словарей: Жеребило 2010; Михальченко 2006).

##### Терминологический минимум

- |                                  |                                       |
|----------------------------------|---------------------------------------|
| ❖ актуальная лексика             | ❖ заголовочное слово                  |
| ❖ антонимия                      | ❖ заимствованная лексика              |
| ❖ арготизм                       | ❖ идеографические синонимы            |
| ❖ архаизмы                       | ❖ идиома                              |
| ❖ архисема                       | ❖ идиоматичность                      |
| ❖ аспектные словари              | ❖ иноязычная лексика                  |
| ❖ афоризм                        | ❖ интегральная сема                   |
| ❖ варваризмы                     | ❖ интернациональная лексика           |
| ❖ варианты слова                 | ❖ исконно русская лексика             |
| ❖ внутренняя форма слова         | ❖ историзмы                           |
| ❖ воспроизводимость              | ❖ калькирование                       |
| ❖ восточнославянская лексика     | ❖ квазиантонимы                       |
| ❖ вторичное значение             | ❖ квазисинонимы                       |
| ❖ выражения фразеологические     | ❖ книжная лексика                     |
| ❖ гиперонимы                     | ❖ конверсивы                          |
| ❖ гиперсема                      | ❖ коннотации                          |
| ❖ гипонимы                       | ❖ конструктивно ограниченное значение |
| ❖ гипосема                       | ❖ контекстуальные антонимы            |
| ❖ грамматическое значение        | ❖ контекстуальные синонимы            |
| ❖ единство фразеологическое      | ❖ косвенно-номинативное значение      |
| ❖ денотат                        | ❖ крылатые слова                      |
| ❖ деривация                      | ❖ кумулятивная функция                |
| ❖ диалектизм                     | ❖ лексика                             |
| ❖ дифференциальная сема          | ❖ лексикография                       |
| ❖ доминанта синонимического ряда | ❖ лексико-семантический вариант       |
| ❖ жаргон                         | ❖ лексикология                        |
| ❖ жаргонизм                      |                                       |

- ❖ лексическое значение
- ❖ лингвистический словарь
- ❖ маркированность
- ❖ межстилевая лексика
- ❖ метафора
- ❖ метонимия
- ❖ многозначность
- ❖ мотивированность
- ❖ нейтральная лексика
- ❖ неологизмы
- ❖ номинативная единица
- ❖ номинативная функция
- ❖ номинативное значение
- ❖ общеславянская лексика
- ❖ общеупотребительная лексика
- ❖ ограниченного употребления лексика
- ❖ означаемое
- ❖ означающее
- ❖ окказионализмы
- ❖ омографы
- ❖ омонимия
- ❖ омофоны
- ❖ омоформы
- ❖ ономастика
- ❖ отмеченность
- ❖ оценочность
- ❖ паронимия
- ❖ паронимия
- ❖ помета
- ❖ потенциальные семы
- ❖ парадигматические отношения
- ❖ первичное значение
- ❖ переносное значение
- ❖ план выражения
- ❖ план содержания
- ❖ поговорка
- ❖ полисемия
- ❖ полукальки
- ❖ пословица
- ❖ производное значение
- ❖ просторечие
- ❖ профессионализмы
- ❖ прямое значение
- ❖ разговорная лексика
- ❖ раздельноформленность
- ❖ свободное значение
- ❖ связанное значение
- ❖ сема
- ❖ семантизация слова
- ❖ семантика
- ❖ семема
- ❖ сигнификат
- ❖ синонимический ряд
- ❖ синонимия
- ❖ синтагматические отношения
- ❖ синтаксически обусловленное значение
- ❖ славянизмы
- ❖ сниженная коннотация
- ❖ собственно русская лексика
- ❖ сочетания фразеологические
- ❖ специальная лексика
- ❖ сращение фразеологическое
- ❖ старославянизмы
- ❖ статья словарная
- ❖ структурные синонимы
- ❖ тематический ряд
- ❖ термин
- ❖ толковый словарь
- ❖ узуальные явления
- ❖ универсальный словарь
- ❖ учебные словари
- ❖ фразеография
- ❖ фразеологизм
- ❖ фразеологически связанное значение
- ❖ функциональные омонимы
- ❖ цельноформленность
- ❖ школьный словарь
- ❖ штамп речевой
- ❖ экспрессивная лексика
- ❖ энциклопедический словарь
- ❖ эпидигматические отношения

## 2. Комплексная проверочная работа

Проверочная работа выполняется в отдельной тетради, которая подписывается по установленному образцу (обязательно указывается название дисциплины, тема контрольной работы, фамилия, имя и отчество студента, группа, форма обучения).

Приступать к выполнению заданий следует после того, как изучен и понят теоретический материал, выполнены тренировочные упражнения. Перед выполнением заданий внимательно прочитайте задания, изучите образцы выполнения там, где они приведены.

Работа оформляется разборчивым почерком, синими или черными чернилами (пастой). Допускается компьютерный набор текста (шрифт TNR, размер 14, интервал 1,5). При выполнении каждого задания указывается его номер и формулировка задания.

В конце контрольной работы обязательно приводится список литературы, которой пользовался студент. Список оформляется по правилам описания произведений печати (ГОСТ-2003 или ГОСТ-2008).

**Задание 1.** Расставить пропущенные буквы (выбрать вариант написания) и знаки препинания в тексте.

### *Образец текста*

Ср..жение зав..залось. Арт..(л,лл)ерия Пугачева была пр..восходнее числом выв..зе(н,нн)ой из города. Оренбур..ские к..заки (с)(н..)привычк.. робели ядер и жались к городу, под пр..крытие пушек, р..(с,сс)тавле(н,нн)ых по валу. Отряд Наумова был окруж..н со всех ст..ронмног..числе(н,нн)ымитолп..ми Он выстро..лся в каре и нач..л отступать, отстрел..ваясь от (н..)пр..ятеля. Ср..жениепрод..лжал..сь ч..тыре ч..са. Наумов убитыми, ран..(н,нн)ыми и бежавшими п..т..рял сто с..мна(?)цать человек (А.С.Пушкин).

**Задание 2.** Выполнить лексический разбор слова, подчеркнутого в тексте одной чертой.

При разборе придерживайтесь **схемы**, приведенной в пособии «Виды лингвистического разбора»:

**Задание 3.** Определите причины лексических ошибок в приведенных предложениях и исправьте их.

Перед выполнением задания обратитесь к пособию С. Н. Цейтлин «Речевые ошибки и их предупреждение» (любое издание).

Среди речевых ошибок, связанных с употреблением слов, выделяют следующие типы: 1) расширение или сужение лексического значения слова; 2) смешение паронимов; 3) неверное понимание значения производного слова; 4) смешение слов с конкретным и абстрактным значениями; 5) нарушение лексической сочетаемости; 6) тавтология; 7) плеоназм 8) лексическая неполнота высказывания и некоторые другие.

Среди речевых ошибок, связанных с употреблением фразеологизма, выделяют такие типы: 1) неверное понимание значения фразеологизма; 2) смешение фразеологических паронимов; 3) неправомерное изменение грамматической формы фразеологизма; 4) лексическое видоизменение фразеологизма; 5) нарушение сочетаемости фразеологизма.

Ошибкой также является употребление слова или фразеологизма, стилистически не соответствующего тексту.

**Образец выполнения:**

Предложение с ошибкой	Исправленный вариант	Причина ошибки
На ней было очень прекрасное платье.	На ней было прекрасное платье.	Плеоназм, так как прилагательное «прекрасное» уже имеет в своем значении сему «очень»
Марсианин сначала уменьшал предметы, а потом убольшал.	Марсианин сначала уменьшал предметы, а потом увеличивал.	В предложении использовано слово, отсутствующее в языке.

**Задание 4.** Найдите в тексте (задание № 1) заимствованные слова, в том числе старославянизмы. Укажите признаки иноязычных слов, которые характерны для выбранных примеров. При помощи словарей установите источник заимствования.

**Образец выполнения:**

*Освещение* – примета славянизма – наличие *Щ* и суффикс *-ений-*.

*Кафтан* – слово заимствовано из тюркского языка. Фонетическая примета заимствования – наличие *Ф*.

**Задание 5.** Дайте лингвистическую характеристику фразеологических единиц.

*Образцы фразеологизмов*

Дома новы, да предрассудки стары...

Держать в курсе.

На войне как на войне

При выполнении задания придерживайтесь следующей **схемы**:

1. Выписать фразеологизм.
2. Определить тип устойчивого сочетания по структуре (модель словосочетания или модель предложения). Для фразеологизмов, построенных по модели словосочетания указать, с какой частью речи соотносятся.
3. Указать, является ли анализируемый пример собственно фразеологизмом или находится на периферии фразеосистемы (поговорки, крылатые слова). Для собственно фразеологизмов определить тип по степени семантической слитности.
4. Для крылатых слов определить источник. Для фразеологизмов-идиом установить их происхождение (исконно русское выражение или заимствованное; из какого языка заимствовано).
5. Определить значение фразеологизма (при помощи словарей и справочников). Если возможно, подобрать синонимы и антонимы (фразеологические и лексические единицы).
6. Для идиоматических сочетаний установить, возможна ли омонимия между фразеологическим и свободным сочетанием слов. Составить предложение, в котором использовалось бы свободное сочетание, омонимичное фразеологизму.
7. Дать характеристику фразеологизму с точки зрения его социолингвистических, функционально-стилевых и экспрессивно-стилистических свойств.

**Образец анализа:**

1. *Пришел, увидел, победил.*
2. Построен по модели сложного бессоюзного предложения.
3. Это крылатые слова,
4. Эти слова приписывают Юлию Цезарю, который при помощи этого выражения (*Veni, vidi, vici!*) оповестил сенат о победе над понтийским царем Фарнаком (См.

- «Словарь иностранных слов»). Таким образом, выражение заимствовано из латинского языка.
5. Данное выражение означает быструю и неизбежную победу; в настоящее время оно используется в более широком значении, означая успех, predetermined мастерством, талантом кого-либо. Синонимом можно в определенном смысле считать выражение «Дело мастера боится».
  6. Не идиома
  7. Данное выражение носит книжно-литературный характер.

### ***3. Тестирование по материалу дисциплины***

#### **Демонстрационный вариант теста**

- 1. Слово *мираж* в словосочетании «мираж любви» имеет значение**
  - а) свободное;
  - б) фразеологически связанное;
  - в) конструктивно ограниченное;
  - г) синтаксически обусловленное;
  - д) прямое номинативное.
- 2. Группа слов: *поколотить, побить, оттузить, вломить* – относится к**
  - а) синонимической парадигме;
  - б) лексико-семантической группе;
  - в) тематической группе;
  - г) антонимической парадигме;
  - д) гиперо-гипонимической парадигме.
- 3. Способность слова иметь одновременно несколько значений (семем) или несколько взаимосвязанных лексико-семантических вариантов называется**
  - а) омонимией;
  - б) синонимией;
  - в) полисемией;
  - г) антонимией;
  - д) конверсией.
- 4. Перенос лексического значения слова на основе сходства называется**
  - а) синекдохой;
  - б) метафорой;
  - в) метонимией;
  - г) симфорой;
  - д) литотой.
- 5. Слова, вышедшие из употребления, но имеющие синонимы в русском языке, называются**
  - а) историзмами;
  - б) архаизмами;
  - в) экзотизмами;
  - г) варваризмами;
  - д) окказионализмами.
- 6. Лексика, способная благодаря ее нейтральности употребляться во всех стилях, называется**
  - а) официальной;
  - б) маркированной;
  - в) неофициальной;
  - г) межстилевой;
  - д) книжной.

**6. В каком из ответов дана неверная характеристика слова?**

- а) ШТУРМ – слово заимствовано из немецкого языка; фонетическая примета заимствования – наличие сочетания ШТ.
- б) НОЧЬ – слово заимствовано из старославянского языка, на что указывает наличие фонемы <Ч> на месте русского <Щ>.
- в) РОУМИНГ – слово заимствовано из английского языка; фонетическая примета заимствования – наличие сочетания -ИНГ
- г) АВТОБУС – слово заимствованное, на что указывает начальное А.
- д) ФЛАГ – слово заимствованное, на что указывает наличие фонемы <Ф>.

**8. В каком ряду встречаются два типа переносного значения слова: метафора и метонимия?**

- а) жесткий стиль руководства, большая несправедливость, грубая обработка;
- б) потребительская корзина, корень зла, духовная пища;
- в) чайник вскипел, выиграть на соревнованиях бронзу, с интересом читал Бунина;
- г) серебряные звуки, съел целую тарелку, запломбировать дупло зуба;
- д) материнское сердце, самостоятельный человек, мягкий климат.

**9. В каком ряду содержатся только антонимические пары?**

- а) будить – спать; богатый – бедный; восход – закат;
- б) поднимать – спускать; друг – не друг; твердый – расплавленный;
- в) живой – мертвый; радостно – грустно; собирать – разбирать;
- г) художник – маляр; реже – чаще; область – район;
- д) война – мир; получить – вернуть; плохой – по-хорошему.

**10. В каком примере содержится неверная характеристика значения выделенного слова?**

- а) *потупить* взор – значение слова прямое, свободное;
- б) пальцы *веером* – значение слова переносное, синтаксически обусловленное;
- в) *Я нахожу* вас недостаточно компетентным – значение слова является конструктивно ограниченным;
- г) *крошечная* тьма – значение слова является фразеологически связанным;
- д) *верховный судья* – значение слова прямое, свободное.

**11. Каков ведущий признак, позволяющий объединить слова в одно семантическое поле?**

- а) отнесенность к одной части речи;
- б) наличие общего интегрального компонента значения;
- в) совпадение дифференциальных сем;
- г) частотность употребления;
- д) словообразовательные связи.

**12. В каком из рядов отсутствуют лексические омонимы?**

- а) салат без лука – стрелять из лука; костная ткань – косная позиция; черная тушь – сыграть туш;
- б) хитрая лиса – непроходимые леса; заставил извиниться – заставил полку сувенирами; мимо острова – не есть острога;
- в) яичный белок – стрелять белок; подземный ключ – ключ от машины; нанизать птицу на вертел – восторженно вертел хвостом;
- г) ленивый кот – забыть код; местный старожил – сторожил пасеку; рок-музыка – по воле рока;
- д) прибить гвоздиками – любоваться гвоздиками; лечь на бочок – сливной бачок; белый стих – ветер стих.

**13. Какая группа слов входит в состав исконно русской лексики?**

- а) галлицизмы;

- б) англицизмы;
- в) старославянизмы;
- г) варваризмы;
- д) индоевропеизмы.

**14. В каком примере среди перечисленных синонимов первой стоит доминанта ряда?**

- а) обещать, обещаться, сулить, давать обещание;
- б) инсинуация, навет, клевета, оговор;
- в) продрогнуть, окостенеть, иззябнуть, озябнуть, замерзнуть;
- г) прок, толк, барыш, польза, выгода, прибыль;
- д) разгромить, разнести, разрушить, развалить, разворотить.

**12. Один из перечисленных видов словарей относится к энциклопедическим, (а не лингвистическим). Укажите его.**

- а) словарь лингвистических терминов;
- б) орфографический словарь;
- в) толковый словарь;
- г) словарь синонимов;
- д) этимологический словарь.

**15. В какой последовательности нужно вставить в предложения на место пропусков слова *коллегиальный, корректный, кристальный, кристаллический* в соответствующей падежной форме?**

1. В результате этого опыта мы получили ... соль. 2. Я не в силах отменить это решение, поскольку оно было ..., я не один его принимал. 3. Никто не поверит этим клеветническим измышлениям, потому что мы знаем вас как человека ... честности. 4. Учитель должен добиваться от учащихся ... формулировки выводов.

- а) коллегиальный, корректный, кристальный, кристаллический;
- б) кристальный, корректный, кристаллический, коллегиальный;
- в) коллегиальный, корректный, кристаллический, кристальный;
- г) корректный, кристальный, кристаллический, коллегиальный;
- д) кристаллический, коллегиальный, кристальный, корректный.

**16. Фразеологический оборот «точить лясы» относится к**

- а) фразеологическому сращению;
- б) фразеологическому единству;
- в) фразеологическому сочетанию;
- г) фразеологическому выражению;
- д) фразеологизированному выражению.

**17. В каком примере содержится неверная характеристика фразеологизма по степени семантической слитности?**

- а) *попасть впросак* – фразеологическое сочетание;
- б) *довести до белого каления* – фразеологическое единство;
- в) *притча во языцех* – фразеологическое сращение;
- г) *белая ворона* – фразеологическое единство;
- д) *у черта на куличках* – фразеологическое сращение.

#### **4. Составление аннотированной картотеки**

Самостоятельно составьте аннотированную картотеку словарей (от 10 до 15 наименований).

При помощи справочно-поисковой системы «ИРБИС» и через личные кабинеты в ЭБС найдите сведения о различных словарях, которые могут пригодиться вам в учебной работе или могут быть использованы в преподавании русского языка в школе.

К каждому источнику из картотеки составьте краткую аннотацию, из которой можно было бы почерпнуть сведения об особенностях и назначении словаря.

### **Методические рекомендации**

Картотека оформляется в виде текстового файла в формате Word. Требования к оформлению и форматированию:

Шрифт – Times New Roman. Размер – 14. Масштаб 100%. Цвет – черный.

Интервал – 1,5. Выравнивание – по ширине.

Абзацный отступ – 1,25 см.

Используется функция «Автоматический перенос».

Поля: верхнее – 2 см; нижнее – 2 см; левое – 3 см; правое – 1,5 см.

(Аннотации могут быть выполнены шрифтом 12 с интервалом 1,15.)

Картотека сдается на проверку распечатанном виде.

## ***5. Написание реферата по одной из тем курса***

В течение семестра студент выполняет обзорный реферат по одной из тем курса.

**Цели** данной работы – развитие навыка письменной научной речи, овладение рефератом как жанром научной речи.

Материалом для реферирования являются следующие обязательные источники:

- основные учебники для вузов;
- справочная литература;
- основные школьные учебники по русскому языку.

Кроме того, к реферированию привлекаются источники (монографии, пособия, статьи в журналах, сборниках и т.д.), которые подбираются студентами самостоятельно при помощи системы ИРБИС и фондов ЭБС.

При выполнении реферата студент должен продемонстрировать:

- владение основами научного стиля речи;
- умение построить реферат в соответствии с требованиями жанра;
- умение сопоставлять различные дефиниции явления и составлять на их основе рабочее определение;
- умение при чтении специальной литературы выделять существенные черты описываемого явления, разграничивать основные и дополнительные признаки;
- способность воспринимать и описывать явление языка в трех аспектах: теоретическом, лингводидактическом и ортологическом;
- умение составить и реализовать план реферата в соответствии с особенностями описываемого явления;
- умение грамотно оформить список литературы, цитаты и ссылки.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Проблема определения слова.
2. Связь лексики со словообразованием.
3. Связь лексики с морфологией.
4. Связь лексики с синтаксисом.
5. Структура лексического значения многозначного слова.
6. Семная структура значения слова.
7. Компонентный анализ как метод исследования лексики.
8. Типологии лексических значений.
9. Омонимия как явление лексической и грамматической семантики.
10. Лексическая синонимия и ее отражение в словарях.
11. Паронимия и смежные явления.

12. Антонимия и смежные явления.
13. Семантическое поле.
14. Ономастика – наука о собственных именах.
15. Лингвистическое изучение терминологической лексики.
16. Пути образования лингвистической терминологии.
17. Диалектная лексика в текстах художественной литературы.
18. Новейшие заимствования в русском языке.
19. Варваризмы в современной русской речи.
20. Крылатые слова как объект лингвистики и лексикографии.

### **Оформление реферата**

Объем реферата 10–15 страниц.

Работа выполняется при помощи компьютерного набора на листах формата А 4 (на одной стороне листа). Страницы нумеруются (кроме первой).

Требования к форматированию текста: шрифт TimesNewRoman, размер 14, межстрочный интервал полуторный, абзацный отступ 1,25, поля: левое –4 см, правое –1,5 см, верхнее и нижнее – по 2 см. Иллюстративный материал (примеры) набираются *курсивом*, выделения осуществляются при помощи *полужирного* курсива или различных подчеркиваний. Использование цветных элементов не допускается.

Первая страница работы представляет собой титульный лист, на 2-й странице помещается план реферата.

### **Основные критерии оценки реферата**

1. Содержание реферата соответствует / не соответствует заявленной теме.
2. Реферат не содержит / содержит значительные отклонения от темы, снижающие общее качество работы.
3. Сформулированы / не сформулированы достаточно четко основные понятия, рассматриваемые в реферате.
4. Оформление титульного листа соответствует / не соответствует ГОСТу.
5. Приведен список литературы / нет списка литературы.
6. Оформление списка литературы соответствует / не соответствует ГОСТу.
7. В тексте реферата присутствуют ссылки / нет ссылок на использованную литературу.
8. Цитаты и ссылки оформлены правильно / с погрешностями.
9. Соблюдена / не соблюдена внешняя структура реферата (введение, разделы основной части, заключение).
10. Содержание введения соответствует / не соответствует требованиям жанра (нет обоснования темы; не сформулированы или неконкретно сформулированы задачи; не определен изучаемый материал и т.д.).
11. Содержание реферата соответствует / не соответствует задачам, сформулированным во введении.
12. В реферате есть / отсутствуют выводы (общие выводы и/или по отдельным разделам).
13. Выводы реферата соответствуют / не соответствуют поставленным задачам.
14. Основная часть реферата разделена / не разделена на композиционно-логические части.
15. В работе есть / отсутствует план.
16. Оформление плана соответствует / не соответствует требованиям жанра.
17. Речевое оформление реферата соответствует / не соответствует нормам стиля и/или жанра.
18. Изложение материала учитывает / не учитывает особенности адресата (читателя, слушателя – для работ, предназначенных для устного воспроизведения).
19. Материал изученных источников проработан / включен в работу без необходимого анализа и переработки (списывание без обдумывания). Оригинальность текста составляет не менее 30%.

20. В работе обозначена и аргументирована / не обозначена и/или недостаточно аргументирована собственная позиция автора
21. В тексте есть / отсутствуют необходимые графические выделения, подчеркивания, облегчающие восприятие.
22. Работа написана аккуратно / небрежно или малоразборчивым почерком.
23. Работа набрана на компьютере в соответствии с правилами / с нарушением правил форматирования (поля, абзацный отступ, размер шрифта, стиль, интервал, выравнивание и т.п.). *Для рукописных текстов: Работа правильно / неправильно оформлена (поля, абзацный отступ, интервал и т.п.).*
24. Работа написана без орфографических, пунктуационных, речевых ошибок / В работе имеют место орфографические, пунктуационные, речевые ошибки.

## Задания для промежуточной аттестации

На экзамене студенту предлагается билет, включающий теоретический вопрос и практическое задание.

### Примерные вопросы к экзамену

1. Предмет лексикологии русского языка. Связь лексикологии с другими научными дисциплинами и разделами лингвистики. Лексическая система современного русского языка. Системные отношения в лексике.
2. Слово как основная номинативная единица языка. Дифференциальные признаки слова. Структура словесного знака. Семасиологическая структура слова.
3. Семная структура слова: семема и сема. Сема как минимальный компонент значения. Типология сем и их иерархия: гиперсема, гипосемы, коннотативные семы, потенциальные семы, граммемы.
4. Семантическая структура слова. Слова однозначные и многозначные. Многозначное слово как система значений (лексико-семантических вариантов). Типы лексических значений.
5. Многозначное слово как система лексико-семантических вариантов. Типы многозначности в русском языке и иерархия значений (прямое и переносное). Типы переносных значений.
6. Лексическая позиция как контекстное проявление значения слова (сильная и слабая позиции слова). Структурные связи в многозначном слове: радиальная, цепочечная и радиально-цепочечная зависимости лексико-семантических вариантов.
7. Лексическая омонимия и полисемия. Омонимический ряд и типы омонимов. Словари омонимов. Паронимия. Словари паронимов.
8. Лексическая синонимия. Синонимический ряд. Типы синонимов. Семная структура синонимического ряда (интегральные и дифференциальные семы). Словари синонимов.
9. Лексическая антонимия. Антонимический ряд и типы антонимов. Семная структура антонимического ряда (интегральные и дифференциальные семы). Энантисемия. Словари антонимов.
10. Гиперо-гипонимия как родо-видовое взаимодействие слов. Гиперо-гипонимический ряд и его семантическая структура: гипероним (родовое понятие) и гипонимы (видовые понятия). Тематический ряд как объединение слов с лексико-семантической предметной общностью.
11. Ономастика как раздел лексикологии об именах собственных. Антропонимы и топонимы. Ономастические словари.
12. Социально-функциональная дифференциация лексики: общеупотребительная и ограниченного употребления. Социальные и территориальные диалекты.
13. Функционально-стилевая и стилистическая характеристика лексики.
14. Активная и пассивная лексика современного русского языка. Исторические словари. Словари устаревших и новых слов.
15. Историческое формирование лексико-семантической системы русского языка. Исконно русская лексика и заимствованная. Этимологические словари. Словари иностранных слов.
16. Предмет фразеологии. Фразеологизм как единица языка. Дифференциальные признаки фразеологизмов. Фразеологизм и слово. Фразеологизм и свободное сочетание слов.
17. Узкое и широкое понимание фразеологического состава русского языка. Ядро и периферия фразеологической системы. Фразеологические словари.

18. Семантические типы фразеологизмов: сращения, единства, сочетания, выражения и их дифференциальные признаки.
19. Семантическая структура фразеологизмов в современном русском языке: фразеологизмы однозначные и многозначные. Типы переносных значений в многозначном фразеологизме. Структурные связи между значениями (радиальная, цепочечная, радиально-цепочечная). Структурные типы фразеологизмов (глагольные, именные и др.).
20. Фразеологическая омонимия и свободные сочетания слов. Фразеологическая синонимия. Фразеологическая антонимия.
21. Функционально-стилевая и стилистическая характеристика русской фразеологии.
22. Активная и пассивная фразеология. Историческое формирование русской фразеологии.
23. Теоретические основы русской лексикографии. Типы словарей. Энциклопедические и филологические словари. Важнейшие толковые словари.
24. Лексикография. Словари учебные и академические. Школьные словари. Аспектные словари. Роль и функции словарей в формировании культуры речи.

### **Образец практического задания**

Сделайте лексический разбор подчеркнутого слова.

Найдите в тексте фразеологизм, дайте его характеристику.

Прокомментируйте текст в аспекте его лексического своеобразия – найдите в нем лексические единицы, которые каким-либо образом маркированы, объясните, в чем состоит своеобразие этих единиц.

*В переделке Марфа Гавриловна сама получила по спине нагайкой, и хотя ее плотно подбитый ватюю шушун не дал ей почувствовать удара, она выругалась и погрозила кулаком удалявшейся кавалерии, возмущенная тем, как это ее, старуху, осмелились при всем честном народе вытянуть плеткой.*

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры филологических дисциплин (протокол № 13 от 26 мая 2023года).

Автор – Шумарина М. Р.