

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»**

**Балашовский институт (филиал)**

---

СОГЛАСОВАНО  
заведующий кафедрой  
Шумарина М. Р.  
"26" 05 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
заведующий кафедрой  
Шумарина М. Р.  
"26" 05 2023 г.

**Фонд оценочных средств**  
для текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине

**Лексикология современного русского языка**

Направление подготовки бакалавриата  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профили подготовки бакалавриата  
**Филологическое и историческое образование**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Заочная**

Балашов  
2023

## *Карта компетенции*

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения	Виды заданий и оценочных средств
<p><b>ПК-1.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p><b>1.1_Б.ПК-1.</b> Осуществляет преподавание учебных дисциплин по профилю подготовки в рамках основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.</p> <p><b>3.1_Б.ПК-1.</b> Владеет системой научных знаний в предметной области «Русский язык».</p>	<p><b>З_1.1_Б.ПК-1.</b> Владеет системой предметных знаний, составляющих содержание образования на соответствующем уровне общего образования (по профилю подготовки). <b>В_1.2_Б.ПК-1.</b> Владеет навыком решения задач / выполнения практических заданий из школьного курса; обосновывает выбор способа выполнения задания.</p> <p><b>З_3.1_Б.ПК-1.</b> Владеет системой научных знаний в предметной области «Русский язык» (знает термины и понятия изучаемой дисциплины, ориентируется в концепциях, категориях, законах и закономерностях, изучаемых в рамках дисциплины; имеет представление о дискуссионных вопросах, актуальных проблемах науки в объеме, предусмотренном настоящей рабочей программой)</p>	<p>Терминологический словарь. Составление аннотированной картотеки. Тестирование. Контрольная работа.</p>

*Показатели оценивания планируемых результатов обучения*

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
3 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

## Оценочные средства

### Задания для текущего контроля

Задания для текущего контроля по дисциплине носят комплексный характер и направлены на проверку сформированности компетенции ПК-1.

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА: от 0 до 38 баллов.**

– Ведение терминологического словарика. Терминологический минимум – от 0 до 18 баллов.

В процессе самостоятельного изучения литературы и работы над материалами лекционного курса старайтесь систематизировать осваиваемые термины и понятия, фиксируя их в виде словарных статей для терминологического словаря.

Словарные статьи должны быть расположены в алфавитном порядке, поэтому для терминологического словаря удобно использовать такую форму фиксации, которая позволит включать в словарик новые статьи, не нарушая алфавитного порядка (например, форму картотеки или в тетради на кольцах).

#### **Образец словарной статьи**

**Социофонэтика** – междисциплинарная область фонетики и социолингвистики, занимающаяся исследованием распространения произносительных вариантов на различных территориях и в различных группах носителей языка (Дефиниция сформулирована на основе определений из словарей: Жеребило 2010; Михальченко 2006).

#### **Терминологический минимум**

- |                              |                                  |
|------------------------------|----------------------------------|
| ❖ актуальная лексика         | ❖ единство фразеологическое      |
| ❖ антонимия                  | ❖ денотат                        |
| ❖ арготизм                   | ❖ деривация                      |
| ❖ архаизмы                   | ❖ диалектизм                     |
| ❖ архисема                   | ❖ дифференциальная сема          |
| ❖ аспектные словари          | ❖ доминанта синонимического ряда |
| ❖ афоризм                    | ❖ жаргон                         |
| ❖ варваризмы                 | ❖ жаргонизм                      |
| ❖ варианты слова             | ❖ заголовочное слово             |
| ❖ внутренняя форма слова     | ❖ заимствованная лексика         |
| ❖ воспроизводимость          | ❖ идеографические синонимы       |
| ❖ восточнославянская лексика | ❖ идиома                         |
| ❖ вторичное значение         | ❖ идиоматичность                 |
| ❖ выражения фразеологические | ❖ иноязычная лексика             |
| ❖ гиперонимы                 | ❖ интегральная сема              |
| ❖ гиперсема                  | ❖ интернациональная лексика      |
| ❖ гипонимы                   | ❖ исконно русская лексика        |
| ❖ гипосема                   | ❖ историзмы                      |
| ❖ грамматическое значение    | ❖ калькирование                  |

- ❖ квазиантонимы
- ❖ квазисинонимы
- ❖ книжная лексика
- ❖ конверсивы
- ❖ коннотации
- ❖ конструктивно ограниченное значение
- ❖ контекстуальные антонимы
- ❖ контекстуальные синонимы
- ❖ косвенно-номинативное значение
- ❖ крылатые слова
- ❖ кумулятивная функция
- ❖ лексика
- ❖ лексикография
- ❖ лексико-семантический вариант
- ❖ лексикология
- ❖ лексическое значение
- ❖ лингвистический словарь
- ❖ маркированность
- ❖ межстилевая лексика
- ❖ метафора
- ❖ метонимия
- ❖ многозначность
- ❖ мотивированность
- ❖ нейтральная лексика
- ❖ неологизмы
- ❖ номинативная единица
- ❖ номинативная функция
- ❖ номинативное значение
- ❖ общеславянская лексика
- ❖ общеупотребительная лексика
- ❖ ограниченного употребления лексика
- ❖ означаемое
- ❖ означающее
- ❖ окказионализмы
- ❖ омографы
- ❖ омонимия
- ❖ омофоны
- ❖ омоформы
- ❖ ономастика
- ❖ отмеченность
- ❖ оценочность
- ❖ паронимазия
- ❖ паронимия
- ❖ помета
- ❖ потенциальные семы
- ❖ парадигматические отношения
- ❖ первичное значение
- ❖ переносное значение
- ❖ план выражения
- ❖ план содержания
- ❖ поговорка
- ❖ полисемия
- ❖ полукальки
- ❖ пословица
- ❖ производное значение
- ❖ просторечие
- ❖ профессионализмы
- ❖ прямое значение
- ❖ разговорная лексика
- ❖ раздельнооформленность
- ❖ свободное значение
- ❖ связанное значение
- ❖ сема
- ❖ семантизация слова
- ❖ семантика
- ❖ семема
- ❖ сигнификат
- ❖ синонимический ряд
- ❖ синонимия
- ❖ синтагматические отношения
- ❖ синтаксически обусловленное значение
- ❖ славянизмы
- ❖ сниженная коннотация
- ❖ собственно русская лексика
- ❖ сочетания фразеологические
- ❖ специальная лексика
- ❖ сращение фразеологическое
- ❖ старославянизмы
- ❖ статья словарная
- ❖ структурные синонимы
- ❖ тематический ряд
- ❖ термин
- ❖ толковый словарь
- ❖ узуальные явления
- ❖ универсальный словарь
- ❖ учебные словари
- ❖ фразеография
- ❖ фразеологизм
- ❖ фразеологически связанное значение
- ❖ функциональные омонимы
- ❖ цельнооформленность
- ❖ школьный словарь
- ❖ штамп речевой
- ❖ экспрессивная лексика
- ❖ энциклопедический словарь
- ❖ эпидигматические отношения

Оценивается полнота словаря, корректность его ведения и графическое оформление.

1. Словарь содержит толкования всех терминов, содержащихся в списке «Терминологический минимум» (9 баллов) / не менее 90% терминов (8 баллов) / не менее 80% (7 баллов) / не менее 70 % (6 баллов) / не менее 60% (5 баллов) / не менее 50% (4 балла) / не менее 40% (3 балла) / не менее 30% (2 балла) / не менее 20% (1 балл) / менее 20% (0 баллов).

2. Толкования в словаре сформулированы корректно, с необходимой степенью полноты, снабжены иллюстрациями и ссылками на источники информации (5 баллов) / Толкования сформулированы корректно, полно, но не содержат ссылок на источники информации (3-4 балла) / Толкования сформулированы правильно, но кратко, не содержат иллюстраций и ссылок на источники информации (1-2 балла) / Толкования некорректны (0 баллов).

3. Словарь оформлен аккуратно, статьи расположены по алфавиту, текст содержит графические выделения, облегчающие использование словаря (4 балла) / Словарь оформлен аккуратно, но графическое однообразие затрудняет восприятие (2 балла).

Всего за ведение терминологического словарика студент может получить от 0 до 18 баллов.

#### **– Контрольная работа в межсессионный период – от 0 до 20 баллов.**

Контрольная работа выполняется в межсессионный период в отдельной тетради, которая подписывается по установленному образцу (обязательно указывается название дисциплины, тема контрольной работы, фамилия, имя и отчество студента, группа, форма обучения).

Приступать к выполнению заданий следует после того, как изучен и понят теоретический материал, выполнены тренировочные упражнения. Перед выполнением заданий внимательно прочитайте задания, изучите образцы выполнения там, где они приведены.

Работа оформляется разборчивым почерком, синими или черными чернилами (пастой). Допускается компьютерный набор текста (шрифт TNR, размер 14, интервал 1,5). При выполнении каждого задания указывается его номер и формулировка задания.

В конце контрольной работы обязательно приводится список литературы, которой пользовался студент. Список оформляется по правилам описания произведений печати (ГОСТ-2003 или ГОСТ-2008).

**Задание 1.** Расставить пропущенные буквы (выбрать вариант написания) и знаки препинания в тексте.

#### *Образец текста*

Ср..жение зав..залось. Арт..(л,лл)ерия Пугачева была пр..восходнее числом выв..зе(н,нн)ой из города. Оренбур..ские к..заки (с)(н..)привычк..робели ядер и жались к городу, под пр..крытие пушек, р..(с,сс)тавле(н,нн)ых по валу. Отряд Наумова был окруж..н со всех ст..рон мног..числе(н,нн)ыми толп..ми Он выстро..лся в каре и нач..л отступать, отстрел..ваясь от (н..)пр..ятеля. Ср..жение прод..лжал..сь ч..тыре ч..са. Наумов убитыми, ран..(н,нн)ыми и бежавшими п..т..рял сто с..мна(?)цать человек (А.С.Пушкин).

**Задание 2.** Выполнить лексический разбор слова, подчеркнутого в тексте одной чертой.

При разборе придерживайтесь **схемы**, приведенной в пособии «Виды лингвистического разбора»:

**Задание 3.** Определите причины лексических ошибок в приведенных предложениях и исправьте их.

Перед выполнением задания обратитесь к пособию С. Н. Цейтлин «Речевые ошибки и их предупреждение» (любое издание).

Среди речевых ошибок, связанных с употреблением слов, выделяют следующие типы: 1) расширение или сужение лексического значения слова; 2) смешение паронимов; 3) неверное понимание значения производного слова; 4) смешение слов с конкретным и абстрактным значениями; 5) нарушение лексической сочетаемости; 6) тавтология; 7) плеоназм 8) лексическая неполнота высказывания и некоторые другие.

Среди речевых ошибок, связанных с употреблением фразеологизма, выделяют такие типы: 1) неверное понимание значения фразеологизма; 2) смешение фразеологических паронимов; 3) неправомерное изменение грамматической формы фразеологизма; 4) лексическое видоизменение фразеологизма; 5) нарушение сочетаемости фразеологизма.

Ошибкой также является употребление слова или фразеологизма, стилистически не соответствующего тексту.

**Образец выполнения:**

Предложение с ошибкой	Исправленный вариант	Причина ошибки
На ней было очень прекрасное платье.	На ней было прекрасное платье.	Плеоназм, так как прилагательное «прекрасное» уже имеет в своем значении сему «очень»
Марсианин сначала уменьшал предметы, а потом увеличивал.	Марсианин сначала уменьшал предметы, а потом увеличивал.	В предложении использовано слово, отсутствующее в языке.

**Задание 4.** Найдите в тексте (задание № 1) заимствованные слова, в том числе старославянизмы. Укажите признаки иноязычных слов, которые характерны для выбранных примеров. При помощи словарей установите источник заимствования.

**Образец выполнения:**

*Освещение* – примета славянизма – наличие *Щ* и суффикс *-ений-*.

*Кафтан* – слово заимствовано из тюркского языка. Фонетическая примета заимствования – наличие *Ф*.

В работе 4 задания, каждое оценивается по 5-балльной системе:

5 баллов – задание выполнено без ошибок;

4 балла – допущено не более 1 ошибки;

3 балла – допущено не более 2-3 ошибок;

2 балла – правильно выполнено не менее 70% задания;

1 балл – правильно выполнено не менее 50% задания;

0 баллов – правильно выполнено менее 50% задания.

Всего за контрольную работу студент может получить до 20 баллов.

## **ДРУГИЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: от 0 до 40 баллов.**

### **– Составление аннотированной картотеки – от 0 до 5 баллов.**

Самостоятельно составьте аннотированную картотеку словарей (от 10 до 15 наименований).

При помощи справочно-поисковой системы «ИРБИС» и через личные кабинеты в ЭБС найдите сведения о различных словарях, которые могут пригодиться вам в учебной работе или могут быть использованы в преподавании русского языка в школе.

К каждому источнику из картотеки составьте краткую аннотацию, из которой можно было бы почерпнуть сведения об особенностях и назначении словаря.

### **Методические рекомендации**

Картотека оформляется в виде текстового файла в формате Word. Требования к оформлению и форматированию:

Шрифт – Times New Roman. Размер – 14. Масштаб 100%. Цвет – черный.

Интервал – 1,5. Выравнивание – по ширине.

Абзацный отступ – 1,25 см.

Используется функция «Автоматический перенос».

Поля: верхнее – 2 см; нижнее – 2 см; левое – 3 см; правое – 1,5 см.

(Аннотации могут быть выполнены шрифтом 12 с интервалом 1,15.)

Картотека сдается на проверку в распечатанном виде.

### **Критерии оценивания**

а) объем картотеки (в картотеке не менее 15 наименований словарей. *Да – 1 балл; нет, менее 15 наименований – 0 баллов*);

б) качество источников (картотека включает авторитетную лексикографическую продукцию. *Да, картотека включает тексты авторитетных авторов – ученых и практиков – 1 балл; в картотеке преобладают случайные тексты, не отличающиеся высоким качеством – 0 баллов*);

в) разнообразие источников (показал ли студент умение находить различные виды словарей. *Да, в картотеке присутствуют словари разных типов – 1 балл; нет, в картотеке представлены однотипные словари – 0 баллов*);

г) корректность оформления картотеки (соответствие требованиям ГОСТ 7.1-2003. *Да, все библиографические описания соответствуют требованиям ГОСТ 7.1-2003 – 1 балл; нет, студент допустил отступления от государственного стандарта – 0 баллов*);

д) качество оформления текста на компьютере (*соблюдены все требования к форматированию, сформулированные в задании – 1 балл; есть отступления от требований – 0 баллов*).

Всего студент может получить от 0 до 5 баллов.

## **– Тестирование – от 0 до 17 баллов.**

### **Демонстрационный вариант теста**

#### **1. Слово *мираж* в словосочетании «мираж любви» имеет значение**

- а) свободное;
- б) фразеологически связанное;
- в) конструктивно ограниченное;
- г) синтаксически обусловленное;
- д) прямое номинативное.

#### **2. Группа слов: *поколотить, побить, оттузить, вломить* – относится к**

- а) синонимической парадигме;
- б) лексико-семантической группе;
- в) тематической группе;
- г) антонимической парадигме;
- д) гиперо-гипонимической парадигме.



**3. Способность слова иметь одновременно несколько значений (семем) или несколько взаимосвязанных лексико-семантических вариантов называется**

- а) омонимией;
- б) синонимией;
- в) полисемией;
- г) антонимией;
- д) конверсией.

**4. Перенос лексического значения слова на основе сходства называется**

- а) синекдохой;
- б) метафорой;
- в) метонимией;
- г) симфорой;
- д) литотой.

**5. Слова, вышедшие из употребления, но имеющие синонимы в русском языке, называются**

- а) историзмами;
- б) архаизмами;
- в) экзотизмами;
- г) варваризмами;
- д) окказионализмами.

**6. Лексика, способная благодаря ее нейтральности употребляться во всех стилях, называется**

- а) официальной;
- б) маркированной;
- в) неофициальной;
- г) межстилевой;
- д) книжной.

**6. В каком из ответов дана неверная характеристика слова?**

- а) ШТУРМ – слово заимствовано из немецкого языка; фонетическая примета заимствования – наличие сочетания ШТ.
- б) НОЧЬ – слово заимствовано из старославянского языка, на что указывает наличие фонемы <Ч> на месте русского <Щ>.
- в) РОУМИНГ – слово заимствовано из английского языка; фонетическая примета заимствования – наличие сочетания -ИНГ
- г) АВТОБУС – слово заимствованное, на что указывает начальное А.
- д) ФЛАГ – слово заимствованное, на что указывает наличие фонемы <Ф>.

**8. В каком ряду встречаются два типа переносного значения слова: метафора и метонимия?**

- а) жесткий стиль руководства, большая несправедливость, грубая обработка;
- б) потребительская корзина, корень зла, духовная пища;
- в) чайник вскипел, выиграть на соревнованиях бронзу, с интересом читал Бунина;
- г) серебряные звуки, съел целую тарелку, запломбировать дупло зуба;
- д) материнское сердце, самостоятельный человек, мягкий климат.

**9. В каком ряду содержатся только антонимические пары?**

- а) будить – спать; богатый – бедный; восход – закат;
- б) поднимать – спускать; друг – не друг; твердый – расплавленный;
- в) живой – мертвый; радостно – грустно; собирать – разбирать;
- г) художник – маляр; реже – чаще; область – район;
- д) война – мир; получить – вернуть; плохой – по-хорошему.

**10. В каком примере содержится неверная характеристика значения выделенного слова?**

- а) *потупить* взор – значение слова прямое, свободное;
- б) пальцы *веером* – значение слова переносное, синтаксически обусловленное;
- в) Я *нахожу* вас недостаточно компетентным – значение слова является конструктивно ограниченным;
- г) *крошечная* тьма – значение слова является фразеологически связанным;
- д) верховный *судья* – значение слова прямое, свободное.

**11. Каков ведущий признак, позволяющий объединить слова в одно семантическое поле?**

- а) отнесенность к одной части речи;
- б) наличие общего интегрального компонента значения;
- в) совпадение дифференциальных сем;
- г) частотность употребления;
- д) словообразовательные связи.

**12. В каком из рядов отсутствуют лексические омонимы?**

- а) салат без лука – стрелять из лука; костная ткань – косная позиция; черная тушь – сыграть туш;
- б) хитрая лиса – непроходимые леса; заставил извиниться – заставил полку сувенирами; мимо острова – не есть острого;
- в) яичный белок – стрелять белок; подземный ключ – ключ от машины; нанизать птицу на вертел – восторженно вертел хвостом;
- г) ленивый кот – забыть код; местный старожил – сторожил пасеку; рок-музыка – по воле рока;
- д) прибить гвоздиками – любоваться гвоздиками; лечь на бочок – сливной бачок; белый стих – ветер стих.

**13. Какая группа слов входит в состав исконно русской лексики?**

- а) галлицизмы;
- б) англицизмы;
- в) старославянизмы;
- г) варваризмы;
- д) индоевропеизмы.

**14. В каком примере среди перечисленных синонимов первой стоит доминанта ряда?**

- а) обещать, обещаться, сулить, давать обещание;
- б) инсинуация, навет, клевета, оговор;
- в) продрогнуть, окостенеть, иззябнуть, озябнуть, замерзнуть;
- г) прок, толк, барыш, польза, выгода, прибыль;
- д) разгромить, разнести, разрушить, развалить, разворотить.

**12. Один из перечисленных видов словарей относится к энциклопедическим, (а не лингвистическим). Укажите его.**

- а) словарь лингвистических терминов;
- б) орфографический словарь;
- в) толковый словарь;
- г) словарь синонимов;
- д) этимологический словарь.

**15. В какой последовательности нужно вставить в предложения на место пропусков слова *коллегиальный, корректный, кристальный, кристаллический* в соответствующей падежной форме?**

1. В результате этого опыта мы получили ... соль. 2. Я не в силах отменить это решение, поскольку оно было ..., я не один его принимал. 3. Никто не поверит этим клеветническим измышлениям, потому что мы знаем вас как человека ... честности. 4. Учитель должен добиваться от учащихся ... формулировки выводов.

- а) коллегиальный, корректный, кристальный, кристаллический;
- б) кристальный, корректный, кристаллический, коллегиальный;
- в) коллегиальный, корректный, кристаллический, кристальный;
- г) корректный, кристальный, кристаллический, коллегиальный;
- д) кристаллический, коллегиальный, кристальный, корректный.

**16. Фразеологический оборот «точить лясы» относится к**

- а) фразеологическому сращению;
- б) фразеологическому единству;
- в) фразеологическому сочетанию;
- г) фразеологическому выражению;
- д) фразеологизированному выражению.

**17. В каком примере содержится неверная характеристика фразеологизма по степени семантической слитности?**

- а) *попасть впросак* – фразеологическое сочетание;
- б) *довести до белого каления* – фразеологическое единство;
- в) *притча во языцех* – фразеологическое сращение;
- г) *белая ворона* – фразеологическое единство;
- д) *у черта на куличках* – фразеологическое сращение.

В тесте 17 заданий, каждое предполагает один правильный ответ, каждый правильный ответ оценивается одним баллом. Таким образом, за тест студент может получить до 17 баллов.

### **Задания для промежуточной аттестации**

**Задание для промежуточной аттестации по дисциплине носит комплексный характер и направлено на проверку сформированности компетенции ПК-1.**

Промежуточная аттестация проводится в 3 семестре форме экзамена. На экзамене студенту предлагается билет, включающий теоретический вопрос и практическое задание.

**Примерные вопросы к экзамену**

1. Предмет лексикологии русского языка. Связь лексикологии с другими научными дисциплинами и разделами лингвистики. Лексическая система современного русского языка. Системные отношения в лексике.
2. Слово как основная номинативная единица языка. Дифференциальные признаки слова. Структура словесного знака. Семасиологическая структура слова.
3. Семная структура слова: семема и сема. Сема как минимальный компонент значения. Типология сем и их иерархия: гиперсема, гипосемы, коннотативные семы, потенциальные семы, граммемы.
4. Семантическая структура слова. Слова однозначные и многозначные. Многозначное слово как система значений (лексико-семантических вариантов). Типы лексических значений.
5. Многозначное слово как система лексико-семантических вариантов. Типы многозначности в русском языке и иерархия значений (прямое и переносное). Типы переносных значений.
6. Лексическая позиция как контекстное проявление значения слова (сильная и слабая позиции слова). Структурные связи в многозначном слове: радиальная, цепочечная и радиально-цепочечная зависимости лексико-семантических вариантов.
7. Лексическая омонимия и полисемия. Омонимический ряд и типы омонимов. Словари омонимов. Паронимия. Словари паронимов.

8. Лексическая синонимия. Синонимический ряд. Типы синонимов. Семная структура синонимического ряда (интегральные и дифференциальные семы). Словари синонимов.
9. Лексическая антонимия. Антонимический ряд и типы антонимов. Семная структура антонимического ряда (интегральные и дифференциальные семы). Энантиосемия. Словари антонимов.
10. Гиперо-гипонимия как родо-видовое взаимодействие слов. Гиперо-гипонимический ряд и его семантическая структура: гипероним (родовое понятие) и гипонимы (видовые понятия). Тематический ряд как объединение слов с лексико-семантической предметной общностью.
11. Ономастика как раздел лексикологии об именах собственных. Антропонимы и топонимы. Ономастические словари.
12. Социально-функциональная дифференциация лексики: общеупотребительная и ограниченного употребления. Социальные и территориальные диалекты.
13. Функционально-стилевая и стилистическая характеристика лексики.
14. Активная и пассивная лексика современного русского языка. Исторические словари. Словари устаревших и новых слов.
15. Историческое формирование лексико-семантической системы русского языка. Исконно русская лексика и заимствованная. Этимологические словари. Словари иностранных слов.
16. Предмет фразеологии. Фразеологизм как единица языка. Дифференциальные признаки фразеологизмов. Фразеологизм и слово. Фразеологизм и свободное сочетание слов.
17. Узкое и широкое понимание фразеологического состава русского языка. Ядро и периферия фразеологической системы. Фразеологические словари.
18. Семантические типы фразеологизмов: сращения, единства, сочетания, выражения и их дифференциальные признаки.
19. Семантическая структура фразеологизмов в современном русском языке: фразеологизмы однозначные и многозначные. Типы переносных значений в многозначном фразеологизме. Структурные связи между значениями (радиальная, цепочечная, радиально-цепочечная). Структурные типы фразеологизмов (глагольные, именные и др.).
20. Фразеологическая омонимия и свободные сочетания слов. Фразеологическая синонимия. Фразеологическая антонимия.
21. Функционально-стилевая и стилистическая характеристика русской фразеологии.
22. Активная и пассивная фразеология. Историческое формирование русской фразеологии.
23. Теоретические основы русской лексикографии. Типы словарей. Энциклопедические и филологические словари. Важнейшие толковые словари.
24. Лексикография. Словари учебные и академические. Школьные словари. Аспектные словари. Роль и функции словарей в формировании культуры речи.

**Критерии оценивания ответа:**

- фактическая правильность, отсутствие фактических ошибок;
- полнота ответа, подробное освещение вопроса в соответствии с содержанием программы;
- глубина ответа, понимание сути вопроса;
- способность соотнести предметные знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Лексикология современного русского языка», с содержанием школьного курса русского языка;

– владение учебно-научной речью (правильная композиция ответа, логичность построения ответа, достаточное количество примеров-иллюстраций, соблюдение норм русского литературного языка).

Соответствие каждому из перечисленных критериев приносит студенту 1 первичный балл.

За ответ на теоретический вопрос студент может получить от 0 до 5 первичных баллов.

#### **Образец практического задания**

Сделайте лексический разбор подчеркнутого слова.

Найдите в тексте фразеологизм, дайте его характеристику.

Прокомментируйте текст в аспекте его лексического своеобразия – найдите в нем лексические единицы, которые каким-либо образом маркированы, объясните, в чем состоит своеобразие этих единиц.

*В переделке Марфа Гавриловна сама получила по спине нагайкой, и хотя ее плотно подбитый ватю шушун не дал ей почувствовать удара, она выругалась и погрозила кулаком удалявшейся кавалерии, возмущенная тем, как это ее, старуху, осмелились при всем честном народе вытянуть плеткой.*

**Критерии оценивания практического задания.** За практическое задание студент может получить от 0 до 15 первичных баллов. Отсутствие фактических ошибок в разборе приносит студенту 15 первичных баллов. За каждую фактическую ошибку снимается один балл.

Первичные баллы за практическое задание и теоретический вопрос суммируются. Сумма баллов для регистрации в системе БАРС умножаются на 2. Таким образом, за промежуточную аттестацию студент может получить до 40 баллов.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры филологических дисциплин (протокол № 13 от 26 мая 2023 года).

Автор: Шумарина М.Р.